

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6"

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета, протокол № 6
от «06» июня 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
9 класс

Программа разработана:
учителем Рогоза П.А.,
учителем английского языка

г. Хабаровск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Английскому языку» составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования / приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089/

2. Образовательной программы основного общего образования КГБОУ ШИ 6 по английскому языку.

3. Учебного плана основного общего образования КГБОУ ШИ 6 г. Хабаровска на 2016 - 2017 учебный год.

При составлении рабочей программы использована программа авторского коллектива под руководством Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. Учебно-методический комплект Harry English. ru - г. Обнинск Титул, 2013 (9 класс).

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Предназначена для реализации программного содержания учебного предмета «Английский язык» в 9 классе общеобразовательной школы на базовом уровне.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 9 класса английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Harry English.ru» под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман (издательство «Титул»).

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

Общая характеристика физики учебного предмета

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2016-2017 год, в учебном плане на программу отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Характеристика учебного предмета

Одной из важнейших задач российской школы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Реализация межпредметных связей

Реализация межпредметных связей на уроке английского языка способствует воспитанию гармоничной, всесторонне развитой личности. На уроке английского языка учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры.

Цели учебного предмета:

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/ра

диопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;

- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
 - ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - ◆ высказать одобрение/неодобрение;
 - ◆ выразить сомнение;
 - ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
 - ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
 - ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
 - ◆ выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 9:

1. Здравствуй, Америка!
2. Встречают по одежке.
3. Здоровье дороже денег.
4. Понимают ли тебя твои родители?
5. Вниз по Голливудскому бульвару.
6. Что ты собираешься делать летом?

Говорение.

Диалогическая речь.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь.

Развитие умений:

подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Развитие умений:

выделять необходимые факты/сведения;

отделять основную информацию от второстепенной;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

обобщать описываемые факты/явления;

оценивать важность/новизну/*достоверность* информации;

понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;

использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях.

Формы и средства контроля

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

- 1 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования
- 2 четверть – контроль навыков говорения (диалог), чтения
- 3 четверть – контроль навыков говорения (монолог), чтения
- 4 четверть – контроль навыков говорения (монолог), аудирования.
- Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.
- Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Учебно-методический комплект

1. Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. Учебно-методический комплект Harry English.ru- г.Обнинск Титул, 2013
2. Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к УМК Harry English.ru 9 класс-
3. Кауфман К.И, Кауфман М.Ю. Книга для учителя к учебнику 9 класса Harry English. Ru- г.Обнинск: Титул, 2013
4. Журина Т. Ю. Занимательные задания. - Москва: Лист Нью, 2001.
5. Фурсенко С. В. Веселые грамматические рифмовки- Москва Творческий центр, 2001.

6. Лебединская Б. Я. Английская грамматика в стихах- Москва Астрель, 2000.
7. Галицинский Ю. Грамматика-Санкт-Петербург, Каро, 2010
8. Грамматические плакаты

Интернет ресурсы:

1. Биографии известных людей - <http://www.english-easy.info/biographies/>
2. Сказки и рассказы для детей. Мультфильмы
http://www.mightybook.com/stories_by_kids.html
3. Разноуровневые тексты с заданиями по разным темам
<http://www.englishforeveryone.org/Topics/Reading%20Comprehension.htm>
4. Онлайн словари www.dictionary.cambridge.org

Критерии оценивания обучающихся

Характеристика контрольно – измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Единство требований к минимальному базовому уровню владения английским языком, сформулированных в государственном образовательном стандарте по иностранным языкам, предполагает разработку единых объективных форм и способов контроля успешности обучения.

В УМК Счастливый английский.ру / "Happy English, ru" для 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман овладение речевым материалом организовано циклично. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых решаются свои специфические задачи и усваивается определенный объем речевого материала. Таким образом, возникает необходимость в промежуточном контроле.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных заданий, составляющих последний урок или два урока каждого тематического блока. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен учащимся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале.

Тексты контрольных работ предлагаются учащимся без ключей. Ключи даются только в книге для учителя. Данные ключи предоставляются учащимся в случае самостоятельного (автономного) изучения материала или в ходе проведения само- или взаимоконтроля.

Итоговый контроль проводится в каждой учебной четверти по видам речевой деятельности и на базе лексико-грамматического материала.

I четверть – контроль навыков чтения + ЛГ

II четверть – контроль навыков монологической речи + ЛГ

III четверть – контроль навыков диалогической речи + ЛГ

IV четверть – контроль навыков аудирования + ЛГ

Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения

иностранный язык для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

Критерии оценки:

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам, в соответствии с которыми учащиеся могут получить от 0 до 20 баллов за письменную работу и от 0 до 20 баллов за устную часть теста.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются с учетом специфических показателей уровня сформированности умений в монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотношенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

0 - 30 баллов – 2 (неудовлетворительно);

31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);

59 – 83 баллов – 4 (хорошо);

84 – 100 баллов – 5 (отлично).

Приложение

Формы контроля уровня достижений учащихся

Уровень лексико-грамматической корректности иноязычной речи школьников определяется по результатам выполнения школьниками

- коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий (тестов)

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный аудиотекст проверяется способность учащихся

- воспринимать на слух аутентичный текст;
- извлекать необходимую информацию;
- представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты на ИЯ и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения, оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется

- заполнить аутентичные документы;
- написать письмо;
- сочинение.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений используются задания на составление

- монологического высказывания;
- диалога с целью обмена фактической информацией;
- диалога с целью обмена оценочной информацией.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии, как:

- способность к коммуникативному партнерству;
- лексико-грамматическая, интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность

речи;

- коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

Формы контроля:

- текущий контроль;
- защита проектов;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Виды контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный

Типы контроля:

- внешний контроль учителя за деятельностью учащихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль учащихся

Система оценивания:

100% – 90% - «5»

89% – 75% - «4»

74% – 61% - «3»

60% – и менее - «2»

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку.

Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

Отметка “2” выставляется, если ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Календарно- тематическое планирование по предмету «Английский язык»

9 класс

№ урока	Тема	Языковой материал	Аудирование	Чтение	Письмо	Говорение	Форма урока	Домашнее задание	Дата		Примечания
									План	Факт	
1	Привет, Америка Вводный урок	Амер-англ. apartment store bill center favorite color theater traveler	Стр.5 упр.4	Текст «The USA»	Выписать слова из упр 2 стр 5	Кратко рассказать текст упр.2	Урок изучение нового материала	Стр 6, упр. 5 пис. Отв. На вопр. стр.7 упр.6 устно			
2	Привет, Америка Грамматическое употребление артиклей		Аудирован ие текста «The USA»			Рассказать кратко об Америке	Урок- закреплени е изученног о	Стр.9 упр. В.D пис.			
3	Нью-Йорк. Введение новой лексики по теме.	masterpiece impression skyscraper borough ferry flier a treat	Диалог стр 11 Упр 3	Чтение текста о Нью- Йорке	Новые слова, стр. 10	Ответить на вопросы по тексту	Урок развития речи прочитанн ому	Стр.10, упр, 2,3 слова учить, стр.16 упр.10 пис.			
4	Виды Нью-Йорка Употребление артиклей.	to do sightseeing to give a treat the Hudson the Empire state building		Стр 10- 11 Чтение текста	Стр. 15 употреблен ие артиклей		Традицион ный урок	Стр 12-13 текст слова повт.,стр.16 A,C пис.			
5	Отработ ка грамMAT. структурПорядков ые числительные		Аудирован ие тестов достоприм ечательнос тей Нью-	Стр 12,13, 14	Стр.17 упр В	Рассказать об одной достопримечатель ностей Нью- Йорка	Традицион ный урок	Упр D стр 25 пис. Сост. рассказ			

			Йорка «What is that?»								
6	Streets and avenues	Ознакомление с новыми ЛЕ и РО по теме: Достопримечательности Нью-Йорка.	Asking the way 2) turn left (right) His opposite Its between it is on the corner go up the street		Написанные даты стр.18	Письмо упр 2 стр 18 (объясн)	Старые рассказы	Комбинированный урок	Стр.24 упр.В пис.отв на вопр.		
7	Улицы и авеню. Отработка ЛЕ и РО в речи.	go down the street, go past keep going till can you tell me the way? Excuse me, how do I get		Текстовые письма упр 3 стр.18		Работа с картой Нью-Йорка стр 22-23	Традиционный урок	Стр.25 упр.С пис. отв. на вопр.			
8	Введение ЛЕ по теме: «Я верю в свободу и счастье».	Повторение слов урока 7		Стр.20-21 America in focus	Написание письма	Распросить дорогу стр 21 упр5	Комбинированный урок	Стр.28 упр.4 выучить слова			
9	Введение грамматики по теме: суффиксы существительных.	A servant A master Will, might possession sacredness responsibility	Аудирование текста стр 28 упр.5 (повторно)	Стр 28 упр5	Слова с суффиксами и -less, -ship, -dom, -hood	Обсудить стр 29 упр 6		Стр.29 упр.8 пис, стр.27 правило			
10	Пробовал ли ты ...? Введение ЛЕ по теме.	Повторить лексику предыдущих уроков		Стр.28, упр., 5,6	Стр 29 упр существительное с суффиксом -ness, -donn, ship. Hood		Комбинированный урок	Составить свое меню			

11	Обучение грамматики. Употребление артикля с сущ. lunch, tea, dinner.	Cheese Straw berry Cherry Sauce-coyc Boiled Fried pastrami Roast beef Turkey Salami		America in focus: deli Corned beef pastrami		Упр 4 стр 32-33	Традиционный урок	Стр 34-35 упр А текст, чит., пер.			
12	Введение новой ЛЕ по теме: Домашнее чтение Дневник Р.Макквизарда	New World sail off unknown n to bury fiece prophesy tolerant		Стр 37-38		Повторение лексики стр 46	Контрольное домашнее чтение	Стр 37 упр. 1 выуч. слова, стр. 37-39. чит			
13	Домашнее чтение Дневник Р.Макквизарда (4 часа)	An excerption sea sick peculiar industrious to worship		Стр 39-40		Стр 46 повт. Слова стр 44 отв.на вопр. 1-10 упр А	Контрольное домашнее чтение	Стр 40-42 текст, отв.на вопр.			
14	Домашнее чтение Дневник Р.Макквизарда (4 часа)	Rough weather, beat originally safely a settlement Truly Anchor Survive		Стр 41-42		Закрепление лексики стр. 37 отв на вопр. Стр. 44 упр а	Контрольное домашнее чтение	Стр 43-44 текст пор.			
Unit 2 15	Введение ЛЕ по теме: Одежда, покупки	Ridiculours Fashion stand out to care about casual clothes fancy	Упр1 стр.47	Стр 47 Упр 3	Записать новые слова	Стр 47, упр.1	Введение нового материала	Учить слова стр 47, упр3, Читать переводить упр 9 стр 50			
16	Отработка ЛЕ и РО в речи по теме: Одежда, покупки	The last The latest Its waste of time of fun	Упр1 стр.47	Чтение диалога стр 47-48	Записать новые слова	Упр 4 стр 48 Успр 8 стр 49	Традиционный урок	Стр. 50 упр. А,В пис.			
17	Введение грамматики по теме: Прямая и косвенная речь	Glamorous Colourful Tight Flared	Стр 52 упр 7 (a song)	Стр 51 (прямая и косвенная)	Упр 6 стр 53 записать слова	Упр 1 стр 52 по теме Watsiisin? Упр 7.8., стр, 54	Введение нового материала	Упр С стр 55 (письм)			

		baggy Waterproof Work Stylish		я речь)							
18	Отработка ЛЕ и РО по теме: Молодежная мода	A loose T-shirt To I influence To dye Alabee A hooded top Jewellery Fake Make up		Стр 56-57 упр 2	Записать новые слова	Утр 57 упр 4	Традиционная форма	Стр 55 упр А, В пис.			
19	Ознакомление с новыми ЛЕ по теме: Гринджеры и Бреппи	Повтор лексики урока 5	Аудирование лексики устр 1 стр 56	Чтение текста стр 56-57		Упр 4,6, А, стр 57-58		Стр 62 упр А, В. пис.			
20	Обучение грамматике. Прямая и косвенная речь (просьбы, приказания)	«Ты не согласишься!»		Стр 59 упр 1		Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную стр 59 правило					
21	Речевые структуры и клише по теме: What size are you?	Введение лексики стр 63	Стр 63 упр. 1	Стр 66 упр 7		Стр 66-67 упр 10	Традиционная форма	Стр 63 слова стр 67, упр А(пис)			
22	Обучение грамматике Перевод вопросительного предложения в косвенную речь	Лексика упр 1,2 стр 63		Стр 64 упр 4 специальные вопросы стр 65 упр 6,7 читать		Стр 64 упр 3 работа в парах	Объединение нового материала	Стр 68-69 упр С, D стр информация в размерах			
23	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда»	Стр 70 упр 1 the more the less, to be horrified, sacred, in a meantime)	Стр 70 упр. 1	Чтение текста стр 70-71		Стр 70 упр 2 ответы на вопросы по прочитанному	Контроль домашнего чтения	Стр 72 текстовое чтение, перечень ответов на вопросы			

24	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда»	Стр 70 упр 1	Стр 70 упр. 1	Рассказ Сквонто		Ответить на вопросы по прочитанному тесту	Контроль домашнего чтения	Стр 73 текстовое чтение перевод			
25	Домашнее чтение «Дневник Робина Маквизарда»			Стр 73-75		Выполнение заданий стр 76	Контроль домашнего чтения	Стр 74-75 текстовое чтение перевод, Стр.76 упр.3			
26	Зачет по домашнему чтению «Дневник Робина Маквизарда»						Самостоятельная работа по тексту	Стр 77, упр, А			
27	Обучение грамматике по теме: Согласование времен	Стр.80		Стр 81		Стр 83 упр 1	Традиционная форма	Стр 85 упр. А пис.			
	Слова Стр.80		Стр 81, 82 грамMAT.м атериал	Стр 84 упр 2 таблица	Утр 84 упр2	Традиционная форма	Стр 86 упр В пис.	27.11	Отработка грамматических структур по теме: Согласование времен		
28	Тест по теме: «Прямая и косвенная речь». «Согласование времен».				Тест № 2 в кипе для учителя		Урок контроля	Слова стр 80			
29	Ознакомление с новыми ЛЕ по теме: Хорошее	Now-then Here-there This-that				Стр 84, упр, 3, 4, 5	Объяснение нового материала	Стр. 86 выуч. слова, стр. 89 упр. А пис.			

	здоровье –лучшее богатство	These-those Tomorrow-the next day Last week-the week before									
30	Практика чтения с извлечением основной информации по тексту: «Что случилось с Джейн.»	To diet To come out To feel quilty excess weight	Стр 86 Упр1 новая лексика	Упр 4, стр 87		Стр 86, упр 2 Стр 86, упр 3	Традицион ная форма	Стр 87-88 упр 4 текст, стр.90 упр В			
31	Речевые структуры и клише по теме: «Как сжигать калории.»	Physical activity, To burn calories, conveni ence food, coutain energy, fat	Стр 91 упр.1	Стр 89- 90 чтение	Стр 91 упр 1 записать слова	Упр В стр 90 пересказать коротко	Традицион ная форма	Стр 92 упр А,В (письм), С устно			
32	Обучение грамматике по теме: « Употребление артикля с назв. веществ.»	Conversation Bricks It is ok Delicious I cant stand Its diisgust		Утр 95- 65 Упр8	Записать новую лексику		Традицион ная форма	Слова 100, упр. В пис.			
33	Практика диалог. речи с извлечением осн. Информац»Яблок о в день- враг не нужен»	Its not enough I m allergic to Its good for me That’s too must		Повторе ние неопр. Местоим . Some, any. Few. Little, many, much		Упр 2 стр 93	Комбинир ованный	Стр. 98 упр. 11 пис, стр. 99 упр. А устно			
34	Обучение грамматике . Глаголы вводящие утвердит. предлож. в косв. Речь.	Admit Complain Explain Reply agree Warn accept Advise		Стр 100- 101 прямая и косвенна я речь		Стр 102 упр 1		Стр. 106 упр. С пис., стр. 100-101 выуч. слова			

35	Практика чтения с извлечением полной информации. «Не забудь страховой полис»	Повтор глагола стр100-101		Стр 99 упр А.В.	Упр В стр 100	Упр 1 стр 102	Традиционная форма	Стр 106 упр А, D пис.			
36	Введение лексики по теме: « Дж. Вашингтон»	Стр 107 упр 1	Упр 1 стр 107	Стр 108-109		Стр 110 упр 3	Контроль домашнего чтения	Стр. 107 упр. 1 выуч. слова, перевод			
37	Ознакомительное чтение « Джефферсон»	Стр 110 упр4	Упр 4 стр 110 лексика	Стр 111 упр 5	Упр В стр 114		Традиционная форма	Стр 114 упр В, С			
38	Ознакомительное чтение Декларация о независимости	Declaration Independence A governor Inscription		Стр 112 текст	Упр 6 стр 113	Упр 7 стр 113	Традиционная форма	Стр 113, упр 9, вопросы, стр .114, упр. А			
39	Контрольная работа (чтение).	Стр 115 повторить все слова	Упр 1 стр 107	Стр 113 упр 9 текст, вопросы	Стр 114 упр А (текст)		Традиционная форма	Стр 115 слова, рассказ об одном из президентов			
40	Обобщение пройденного материала.				Текст помещен в книгу для учителя			Стр. 115 слова все повторить			
Unit 4 41	Обучение грамматике. Сложное дополнение.	Стр 123 How to build new words	стр122 упр4	Стр 122 упр 5	Стр 125 упрА	Стр 123 упр 6	Традиционная форма	Стр 119 упр. А пис.			
42	Введение новой лексики по теме: «Твои родители помогают тебе?»	Стр 127 упр 1 To be fed up To lecture To be a loser To be cool with grateful To deserve It occurred to me	Стр 127		Стр 127 цпр 1 записать слова	Стр 127 упр 2,3	Традиционная форма	Стр. 120 упр. В пис., слова выуч. стр. 117			
43	Обучение диалогической речи по теме:	Стр 127 упр 1	Упр 1 стр 12	Стр 127-128 уапр4	Стр 130 упр 6 (табл)	Стр 127 упр 2	Традиционная форма	Стр. 120 упр. С пис.			

	«Письма подростков»										
44	Обучение грамматике. Употребление сложного дополнения после глаголов make, let.	Стр 145 упр В все слова урока 5	Стр 131 упр 9 listen a repeat	Стр 132 упр 11		Стр 132 упр 11 ответы на вопросы	Традиционная форма	Стр. 125 упр. Д пис.			
45	Отработка грамматических структур по теме: «Сложное дополнение».	A cemetery, cotton, slavery to abolish, in honour the memory to perish	Стр 135 упр1	Стр 136 упр 3	Стр 138 упр 4		Домашнее чтение	Стр. 125 упр. С пис.			
46	Введение ЛЕ по теме: «Твои родители понимают тебя?»	Повтор лексику упр №1		Стр 137 дочитать текст	упрА стр 138	Ответ на вопросы по тексту	Домашнее чтение	Стр. 133 упр. А пис. Стр.127 выуч. слова			
47	Практика чтения с извлечением полной информации Письма подростков.	A lawn A level A representative Coner stone In advance to realize	Упр 1 стр 139	упр 1, 2, стр 139	Записать новые слова	Стр 144 упр А (frbe, faise)	Традиционная форма	Стр. 131 упр. 8 пис,			
48	Лексико – грамматический практикум по теме: «Взрослый и подросток».	Повтор лексику упр 1 стр 139	Описание достопримечательностей Вашингтона	Стр 141-142		Стр 139 упр3 отв.на вопр.	Традиционная форма	Стр. 134 упр. С пис.			
49	Домашнее чтение «Битва при Геттисберге».	To be (un) likely To be certain To be Jure	Рассказ о Казани	Стр 148 упр 6 (тест по переводу)			Традиционная форма	Стр. 135 выуч. слова			
50	Домашнее чтение «Битва при Геттисберге»..	Movie The suburbs A celebrity	Стр 146 упр 3 лексика	Стр 149 упр 7 текст	Записать новые слова	Стр 147 упр 4	Традиционная форма	Стр 138 упр. А пис.			

	Практика речи.	Film director A musician Fame to step A side walk Concrete To install									
51	Домашнее чтение « Битва при Геттисберге».. Практика речи.	Стр 146 упр 2 (лексика)	Упр 2 стр 146	Стр 149-150 упр 7	Стр 151 упр 8 Quiz	Стр 153 упр 5 составление вопросов	Комбинированный	Стр			
52	Введение ЛЕ по теме: « Добро пожаловать в Вашингтон».	Стр 155 из упр 2: A premiere Sold out to advertise To star a cast what is on?	Стр 155 Упр 1	Стр 155 упр 3	Записать новые слова	Стр 152 упр 10 идентификация предложений в тексте	Традиционная форма	Стр 139 выуч. слова			
53	Обучение диалогической речи по теме: « Добро пожаловать в Вашингтон».	Упр 2,3 стр 155 лексика	Стр 158 упр 8 (Шрек)	стр 155 упр 2	Стр 156 упр 5а	Упр 8 отв.на вопросы	Традиционная форма	Стр. 144 А пис.			
54	Отработка ЛЕ и РО по теме: « Добро пожаловать в Вашингтон».	Boring Funny Violet Moving Thrilling Superb Awful (Упр 5)		Стр 159 упр 9 выбор фильма стр 161 текст		Стр 157 упр 6 Whats on today? What genre each film becoms to? Who stars in each film	Традиционная форма	Стр 161 аб 3,4 Стр 160 упр В			
55	Лексическая контр. Работа по теме: Взрослые и подростки».	Упр 1,2 стр 162 новая лексика	Упр 5 стр 164	Стр 160 упр В, стр 161 абз, 3,4	Записать слова из упр. 1, стр 162		Традиционная форма				
56	Обучение грамматике по	Стр 181 повтор лексики Unit 5				Упр 4 стр 163 упр В стр 165	Обобщающий	Стр. 154 упр. С пис.			

	теме: « Словосочетания likely,unlikely.										
57	Введение новой лексики по теме : « Добро пожаловать в Лос-Анжелес».	Стр 181 повторение лексики		Стр 165-166 текст упр 1		Стр 165 упр 1 ответ на вопросы	Традиционная форма	Стр. 153 упр. 11 пис, упр. А пис.			
58	Введение новых ЛЕ по теме: « Кино».	Spell Wand Bromstick orphan Scat Accident	Упр 1 стр 168	Стр 169 упр 2	Записать новые слова	Упр 2 подобрать заголовки	Традиционная форма	Стр. 159 упр. А пис., стр. 155 выуч. слова			
59	Прогулка по Голливуду. Ознакомительное чтение.		Стр 173 упр 1 выполните задания	Стр 173 упр 2 диалог			Домашнее чтение	Стр.164 упр. А.			
60	Практика чтения с извлечением осн. информации. Секрет успеха.	Слова повтор стр 203 упр 2		Упр 2 стр 203-204		Стр 205 упр А отв.на вопросы		Стр 168 упр. В.			
61	Введение новых ЛЕ по теме: « О чем книга, фильм».	Dehydration A train Heatstroke to hike						Стр. 172 упр. А пис.			
62	История американского флага. Чтение с извлечением осн. информации.		Happy English Teachers book					Стр. 180 упр. 6 пис.			
63	Штаты США. Отработка ЛЕ и РО в речи.	To commemorate Human Spirit Dekrimination A hightocarve	Упр 2 стр 203	Стр 202 упр 1				Стр. 176 упр. 4 выуч. слова			

64	Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	Стр 1888 упр 4	Стр 188 упр4	Стр 190				Стр 193 упр. Апис.			
65	Закрепление грамматических структур.Работа на лето.	Employment Staff Hospitable Outgoing A waterfall A a glacier A meadow	Стр 194 упр 2	Стр 195-196 упр «We have a job for you»				Стр 192 упр. 12, 13 пис.			
66	Работа для тебя. Введение новых ЛЕ по теме.	Employment Staff Hospitable Outgoing A waterfall A a glacier A meadow	Стр195 Упр.4					Стр. 198 упр. А пис.			
67	Ознакомительное чтение. Национальный парк Калифорнии.	Death, valley, rangers, oftheatsroke.						Стр. 202 упр. В пис.			
68	Работа над ошибками Обобщение пройденного.							Повторить грамматику			