

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением педагогического совета, протокол № <u>6</u> от «<u>15</u>» <u>06</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: right;">УТВЕРЖДАЮ Приказ № <u>91</u> от «<u>17</u>» <u>06</u> 20<u>20</u>г. Директор школы-интерната <u>В.Е. Джуманова</u></p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по внеурочной деятельности
«Мой край родной»**

на 2020 - 2021 учебный год

Программа разработана:
учителем начальных классов,
высшей категории Клейн О. В.

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) обучающихся на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Программа внеурочной деятельности младших школьников КГБОУ ШИ 6 разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы:

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего, позднооглохшего и кохлеарно - имплантированного ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно оздоровительное, духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;

- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Регулятивные УУД:

- рассказывает о правилах действия в игре;
- осуществляет действия в новом материале под руководством учителя, по заданному образцу или заданному плану;
- различает разные способы выполнения действия;
- выполняет элементарные алгоритмы;
- видит ошибку и исправляет ее самостоятельно. Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку
- сравнивает свои цели действий с другими;
- обсуждает под руководством учителя успешность или не успешность своих действий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы детей и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
 - учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Характерные для занятий формы организации внеучебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии. Основными методами на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность строится на принципах:

- Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.
- Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета
- Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации;
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.
- Принцип экологизации – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;

- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные формы работы:

- беседы
- совместные мероприятия
- конкурсы
- игры
- анкетирование
- семейные праздники
- часы общения
- игровые программы
- конкурсы
- практические и учебные игры
- устные журналы
- диспуты
- викторины
- заочные путешествия
- экскурсии
- презентации
- проекты
- исследовательские работы
- утренники

Духовно-нравственное направление «Мой край родной»

Тематическое планирование

2 класс (33 часа)

№ п/п	Название программы и занятий	Общее кол-во часов
	Моя школа	8
	Моя семья	8
	Моя малая Родина	9
	Я - гражданин России	8
	ИТОГО:	33

Содержание занятий

«Мой край родной» (33 часа)

Моя школа (8 часов).

Санитарно-гигиенические требования. Уважительное отношение друг к другу. Учимся быть вежливыми. Школа. Участие в проектах «Моя школа».

Моя семья (8 часов).

Пишем историю своей семьи. Передача героических и трудовых традиций семьи новым поколениям. Гордость нашей семьи. Трудовая слава моей семьи. Трудовые награды моей семьи. Наши династии. Мои предки в труде и в бою.

Моя малая Родина (9 часов).

Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности. Основные профессии. Память народа. Человек, традиции дела и служения. Гражданин. Забота о Родном крае – долг гражданина. Единение. Ответственность. Россия, россияне. Хабаровский край. Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники. Символы Родного края. Памятники, герб, флаг, гимн России и Хабаровского края. Особо памятные места города Хабаровска. Чувство Родины. Традиции уважения и добрососедства – характерная особенность народов. Совместный труд в годы Отечественной войны и в мирное время. Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. Традиции здоровья. Традиции народов по сохранению духовного и физического здоровья. Труд, мастерство, помыслы, вера. Чистота помыслов. Верность слову и традициям. Традиционный образ жизни как сохраняющий здоровье. Традиции здоровья моих родственников (бабушек, дедушек и т. д.).

Я — гражданин России. (9 часов).

Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов. Обычаи и традиции моей страны. День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое:

- учебный кабинет; парты, стулья;
- интерактивная доска, проектор;
- принтер; сканер;
- музыкальный центр, микрофоны;
- звукоусиливающая аппаратура;
- доступ к Интернету;
- фотоаппарат, видеокамера;
- фонд школьной библиотеки;
- аудиотека, видеотека;
- школьный автобус

Кадровое:

- администрация;
- учитель начальных классов;
- педагог дополнительного образования;
- библиотекарь;
- водитель школьного автобуса

Список литературы:

- Хабаровск: Издательский дом «Приамурские ведомости», 2013. «Хабаровск – город воинской славы»
- Амур/ Хабаровское книжное издательство/ 1986 г.
- Вишневский Д.С., Пензин И.Д. География Хабаровского края. Изд. 3-е. Хабаровск, 1976 г.
- Твой родной край./ Хабаровское книжное издательство/ 1974 г.

Интернет ресурсы:

- <http://yxdaha.ru/primetaglav.php> - календарь народных примет о погоде
- <http://www.heraldrybooks.ru> -литература по геральдике
- khabkrai.ru – информация о Хабаровском крае

Календарно - тематическое планирование (33 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	дата		Виды работ (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, досугово - развлекательная (досуговое общение); проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность).
			По плану	По факту	
Моя школа (8 часов)					
1-3	Санитарно-гигиенические требования.	3	03.09 10.09 17.09		
4-5	Уважительное отношение друг к другу. Дружба	2	24.09 01.10		
6-7	Учимся быть вежливыми	2	08.10 15.10		
8	Школа	1	12.11		
Моя семья (8 часов)					
9-11	Пишем историю своей семьи.	3	19.11 26.11 03.12		
12-	Гордость нашей семьи. Трудовая слава моей семьи. Трудовые награды моей семьи	3	10.12		

14			17.12 24.12		
15-16	Наши династии. Мои предки в труде и в бою.	2	14.01 21.01		
Моя малая Родина (9 часов)					
17	Что такое традиция.	1	28.01		
18	Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества	1	04.02		
19	Россия, россияне.	1	11.02		
20-21	Хабаровский край. Государственные, народные и национальные праздники.	2	18.02 25.02		
22	Символы Родного края.	1	04.03		
23-25	Традиции народов Дальнего Востока	3	11.03 18.03 01.04		
Я — гражданин России. (9 часов).					
26-28	Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов.	3	08.04 15.04 22.04		

29-30	Обычаи и традиции моей страны.	2	29.04 06.05		
31-33	День Победы. История праздника. Памятники и память. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы.	3	13.05 20.05 27.05		

