|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 5 от «19» 09.2018г.

Директор СОНКО АНО

«ЦДО «ВЕРА»

Пикулева В.Е.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ**

**АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВЕРА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер раздела** | **Название** | **Стр.** |
| Раздел 1. | Информационная карта Программы развития СОНКО АНО «ЦДО «ВЕРА» | 3 |
| 1.1. | Паспорт Программы развития СОНКО АНО «ЦДО «ВЕРА» | 3 |
| 1.2. | Информационная справка | 7 |
| Раздел 2. | Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития | 8 |
| 2.1. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды, сценарии развития СОНКО АНО «ЦДО «ВЕРА» | 8 |
| 2.2. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды СОНКО АНО «ЦДО «ВЕРА» | 11 |
| 2.3. | Анализ проблем, причины их возникновения | 18 |
| Раздел 3. | Концепция желаемого будущего состояния СОНКО АНО «ЦДО «ВЕРА» | 21 |
| Раздел 4. | Стратегический план реализации Программы развития | 23 |
| Раздел 5. | Механизм реализации Программы развития | 30 |
| Раздел 6. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности | 38 |
| 6.1. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития | 38 |
| 6.2. | Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития | 38 |
| Раздел 7. | Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития | 40 |
| Раздел 8. | Описание мер регулирования и управления рисками | 41 |

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ КГБОУ ШИ 6**  **на 2016-2020 годы** |
| Статус Программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития СОНКО АНО «ЦДО «ВЕРА» на 2019-2021 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки  Программы развития | - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы;  - государственная программа Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края" на 2013-2020 (2025\*);   * Конвенция ООН о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; * «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ; * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; * Стратегия социально-экономического развития России на период до 2020 года; * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р; * «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; * "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р; * «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999г. № 636); * государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы; * государственная программа Хабаровского края «Доступная среда» на 2016 - 2020 годы»;  -Федеральный закон "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 N 7-ФЗ. |
| Цель Программы | Обеспечение качества и доступности дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения, вариативности содержания и форм образовательного процесса для наиболее полного обеспечения прав детей с ОВЗ и взрослых на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит самореализация и наращивание мотивационного потенциала. |
| Задачи  Программы развития | - обеспечение условий для личностного роста и самовыражения детей через проектирование пространства персонального образования для самореализации личности;  - повышение доступности и качества образования за счет эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов, совершенствования материально-технической базы;  - совершенствование образовательного процесса в Центре через внедрение современных и усовершенствования традиционных образовательных технологий, использование новых информационных технологий;  - обеспечение качественного роста квалификации преподавательских кадров в части овладения ими новыми информационными технологиями, а также углубленного изучения и развития традиционных методик;  - создание и внедрение системы мониторинга качества образовательной деятельности, учитывающей вариативный характер оценки образовательных результатов;  - модернизация системы документооборота, повышение эффективности управленческих решений. |
| Основные показатели  (индикаторы) Программы развития | - Увеличение количества детей, их родителей (законных представителей) получивших психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь  - Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получивших психолого-педагогическую помощь  - Успешная социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обратившихся за психолого-педагогической помощью  - Положительная динамика развития детей и подростков, охваченных психолого-педагогической помощью  -Уровень сформированности социальной и коммуникативной компетентности учащихся  - Количество детей, включенных в общественно-полезную (волонтерскую, медиативную) деятельность  - Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию  - Доля педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы (участие в конференциях, семинарах, публикации, методические рекомендации и пр.)  - Количество мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению проблем детей, нуждающихся в комплексной помощи  - Динамика программно-методического обеспечения деятельности (программы, методические материалы, рекомендации и пр.)  - Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг  - Доля образовательных организаций - партнеров (заключенные договоры) |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки и этапы реализации  Программы развития | Сроки реализации Программы: 2019 – 2021 гг.  **1 этап – организационный** (январь-май 2019 г.)  - определение стратегии и тактики реализации работы по выделенным приоритетным направлениям, планирование программных мероприятий;  - определение начального уровня показателей результативности Программы развития, разработка инструментария отслеживания результатов деятельности;  - совершенствование нормативно-правового, программно-методического обеспечения реализации Программы развития.  **2 этап – этап** **функционирования** (июнь 2019г. – август 2021 г.)  - обеспечение условий успешного функционирования учреждения по выделенным приоритетным направлениям;  - осуществление системы мониторинга результатов деятельности учреждения по различным направлениям;  - развитие материально-технического обеспечения деятельности в связи с модернизацией форм и методов работы специалистов.  **3 этап - аналитико-обобщающий** (сентябрь 2021 г. – декабрь 2021г.)  - реализация мероприятий, направленных на обобщение и анализ результатов реализации Программы развития;  - осуществление саморегулирования и корректирования деятельности учреждения, анализ успехов и неудач, определение дальнейших направлений развития;  - разработка долгосрочной Программы развития СО НКО АНО «Вера» на 2021-2025 гг. |
| Объемы и источники финансирования Программы | Общий объем финансирования Программы развития формируется ежегодно в пределах планового фонда бюджетного финансирования и с привлечением внебюджетных источников, средств инвесторов и спонсорской помощи. |
| Основные  мероприятия (направления)  Программы развития | - психолого-педагогическая диагностика и консультирование;  - развивающая и коррекционная работа с детьми;  - социально-психологическая помощь родителям детей с ОВЗ;  - оказание экстренной психологической, социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;  - реализация дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности, индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;  - организационно-методическое сопровождение деятельности социально-психологической службы сферы образования. |
| Подпроекты Программы развития | «Психолого-педагогическая, социальная помощь»  «Социализация»  «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды».  «Одаренность»  «Методическое сопровождение» |
| Ожидаемые конечные результаты Программы развития | Показатели эффективности Программы:  - сохранено или увеличено количество получателей услуг;  - обеспечена востребованность программно-методических материалов, разработанных специалистами учреждения;  - расширен спектр образовательных программ, программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения, ориентированных на актуальные проблемы детей, их семей, педагогов и общественно-профессионального сообщества.  - обеспечено соответствие программ приоритетным задачам деятельности СОНКО АНО «ЦДО «ВЕРА» (адаптация и социализация личности, инклюзивное образование, здоровьесбережение и здоровьеформирование и др.);  - расширена система взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами. |
| Система организации контроля за выполнением Программы развития СО НКО «Вера» | Программа мониторинговых исследований, экспертный совет. |
| ФИО, должность, телефон  руководителя Программы развития  СО НКО «Вера» | Пикулева Вера Александровна, директор  Служебный тел.:  (4212) 53-59-97  E-mail: **iamadeya@mail.ru** |
| Сайт СО НКО «Вера» | Сайт <http://xn--6-otbfnz6a.xn--p1ai/info/%22%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%22%D0%92%D0%95%D0%A0%D0%90%22/> |

**1.2. Информационная справка о** СОНКО АНО «ЦДО «ВЕРА»

***Краткая историческая справка***

СОНКО АНО «ЦДО «ВЕРА» - организация для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, и социальной помощи, открыта в 2018 г. в помещении КГБОУ ШИ 6, по адресу: г. Хабаровск, ул. Аксенова, д.55

**Общие сведения**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного образования «Вера» Как юридическое лицо СО НКО «Вера» имеет устав, лицевые счета, открытые в органах Федерального казначейства, печать установленного образца, штамп.

Юридический адрес: 680015, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 51, кв. 4.

Учредителем СО НКО «ЦДО «Вера» является Гражданин РФ, Пикулева Вера Александровна.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 2723 выдано 30.08.2018).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 2182724445253, выдано 03.09.2018, ОГРН 1182724020797).

**Материально-техническая оснащенность**

**АНО «ЦДО «Вера»** функционирует в помещении КГБОУ ШИ 6, являющемся типовым зданием школы, реконструкция которого позволила частично приспособить его к содержанию деятельности учреждения.

**АНО «ЦДО «Вера»** располагает учебными кабинетами - 2, специализированными кабинетами педагога-психолога, логопеда – 1, техническими средствами обучения (персональные компьютеры, ноутбуки – 6, мультимедийные проекторы – 2, принтеры – 3, сканер – 1, копировальный аппарат – 1).

В **АНО «ЦДО «Вера»** создана компьютерная локальная сеть, охватывающая 2 кабинета. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет.

**Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование**

**Программы развития**

Необходимость разработки Программы развития **АНО «ЦДО «Вера»** определяется исходя из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

**2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды.**

Современный этап развития России характеризуется динамичными изменениями в социальной политике. Системные изменения включают уточнение приоритетов посредством усиления акцента на реализацию мер социальной защиты в интересах семей с детьми и семейного устройства детей-сирот, актуализацию программного подхода как эффективного механизма решения сложных социальных проблем.

Важные задачи:

* обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка с инвалидностью, ОВЗ;
* создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей;
* защита детей от жестокого обращения;
* оказание квалифицированной социально-психологической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
* психологическая коррекция конфликтных взаимоотношений родителей с детьми.

В соответствии с новым направлением образовательной политики - обеспечением равнодоступности качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью – значительно повышается роль СО НКО по обеспечению оказания специализированной психолого-педагогической и социальной помощи детям с различными нарушениями развития, в том числе со сложными, ментальными и эмоционально-волевыми нарушениями, включая расстройства аутистического спектра.

В СО НКО, оказывающей услуги по психолого-педагогическому сопровождению детей с инвалидностью, ОВЗ, служба медиация просто необходима, так как медиативный подход формирует уважительное отношение человека к самому себе и к окружающим, признание права человека быть таким, какой он есть. Социум, построенный на позитивном общении, становится оптимальной средой становления личности. Учителя СО НКО должны быть «чуткими, внимательными и восприимчивыми к интересам детей».

Перед нами стоят задачи воспитания личности с активной гражданской позицией, самостоятельной, самореализующейся. Особую значимость для развития личности ребенка имеют различные виды общественной деятельности, одной из которых выступает волонтерская деятельность*,* как общественно-полезная деятельность на основе добровольного выбора, отражающая личные взгляды и позиции человека.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации особое внимание уделено фактам насилия над детьми: «Поистине страшная проблема – насилие в отношении детей. Долг всего общества – сформировать атмосферу нетерпимости к проявлениям жестокого обращения с детьми». Как перспективный пример предлагается «взять на вооружение опыт работы кризисных центров для оказания помощи в случаях семейного насилия». Профилактика жестокого обращения с детьми – одно из перспективных направлений деятельности учреждения.

СОНКО «ЦДО «Вера» реализует социальный заказ общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности ребенка, микросоциума, округа, национально-культурных традиций.

Родители (законные представители) детей с инвалидностью, ОВЗ – основные потребители дополнительных образовательных услуг, предъявляют требования к:

* результатам дополнительного образования и его социальных последствий;
* основным направлениям дополнительного образования, например, его вариативности, интеграции, гуманизации, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.;
* технологии и организации дополнительной образовательной деятельности, к характеру взаимодействия и общения педагогов и детей с инвалидностью, ОВЗ, «группы риска»;
* характеру дополнительной образовательной среды, ее комфортности, разнообразию, эмоциональному благополучию детей с инвалидностью, ОВЗ, детей «группы риска» (далее – дети) состоянию их физического и психического здоровья.

**2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды**

**организации**

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | | | **Кол-во** | **%** |
| *Всего педагогических работников:* | | | *7* | *100* |
| *Образовательный ценз педагогических работников* | | *- с высшим педагогическим образованием* | *7* | *100* |
| *- со средним специальным образованием* | *0* | *0* |
| *Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию* | *- всего* | | *7* | *100* |
| *- высшую* | | *2* |  |
| *- первую* | | *5* |  |
| *- вторую* | | *0* |  |
| *Состав педагогического коллектива* | *- педагог-психолог* | | *2* | *30* |
| *- учитель-логопед* | | *5* | *70* |
| *Состав педагогического коллектива по стажу работы* | *0-5 лет* | | *0* | *0* |
| *5-10 лет* | | *0* | *0* |
| *10-20 лет* | | *3* | *45* |
| *Свыше 20 лет* | | *4* | *55* |
| *старше 35 лет* | | *5* | *70* |
| *пенсионеры* | | *2* | *30* |
| *Количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации* | | | *7* | *100* |
| *Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания* | | | *2* | *30* |
| *Количество педагогических работников, обобщивших актуальный педагогический опыт:*  *- на муниципальном уровне*  *- на региональном уровне* | | | *3*  *4* | *45*  *55* |

В качестве основной перспективы развития можно определить следующее: большая часть педагогов (77%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, участвуют в работе профессиональных объединений на различных уровнях, в конкурсах профессионального мастерства. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, в том числе инновационной, могут составить стержень организации, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг.

**Основными направлениями деятельности АНО «ЦДО «Вера»**  **являются:**

- психолого-педагогическая диагностика и консультирование;

- развивающая и коррекционная работа с детьми;

- просвещение и профилактика;

- оказание экстренной психологической, социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- реализация дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности, индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- организационно-методическое сопровождение деятельности социально-психологической службы сферы образования.

Сопровождение детей и подростков, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляется в рамках образовательной, коррекционно-развивающей, консультативной деятельности специалистов **АНО «ЦДО «Вера»**».

Отмечается устойчивая положительная динамика возрастания количества человек, получивших услуги в СОНКО «Вера».

**Данные о контингенте обучающихся за 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Кол-во** | **%** |
| Всего детей, обратившихся за психолого-педагогической, медико-социальной помощью | 21 | 100 |
| В том числе: |  |  |
| *- обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности* |  |  |
| *- обучающихся по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам* |  |  |
| *- детей с ОВЗ* |  |  |
| *- детей с признаками одаренности* |  |  |
| *- детей из многодетных семей* |  |  |
| *- детей, переживших развод родителей* |  |  |
| *- детей в постстрессовом состоянии* |  |  |

**Результативность коррекционно-развивающей деятельности**

В течение 2018-2019 учебного года педагогами-психологами осуществлялось коррекционное сопровождение 30 детей.

По результатам коррекционно-развивающей работы отмечена положительная (устойчивого или волнообразного характера) динамика у 100 % детей. Повышению результативности проводимых индивидуальных коррекционно-развивающих занятий способствовали консультации для родителей (лиц, их заменяющих), с целью ознакомления их со специальными методами и приёмами, которые они могут использовать в работе с ребёнком в домашних условиях.

Результаты коррекционно-развивающей работы представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Кол-во детей | Динамика развития | | | | | |
| Положител | | Недостат. | | Отрицат. | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Программа «Шаги к успеху» для детей, имеющих проблемы в освоении АООП, основной общеобразовательной программы | *30* | *26* | *86* | *-* | *-* | *-* | *30* |
| Программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы для детей дошкольного и младшего школьного возраста | *11* | *9* | *81* | *2* | *19* | *-* | *11* |
| Программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы для детей младшего подросткового возраста | *16* | *11* | *69* | *5* | *31* | *-* | *16* |
| Программа для младших школьников, имеющих трудности в адаптации к школе | *4* | *3* | *75* | *1* | *25* | *-* | *4* |
| Программа для одаренных детей старшего подросткового и юношеского возраста, нуждающихся в психолого-педагогической помощи | *3* | *3* | *100* | *-* | *-* | *-* | *3* |
| Программа гармонизации родительско-детских отношений для семей, имеющих проблемы межличностного общения между родителями и детьми младшего школьного возраста | *18* | *18* | *100* | *-* | *-* | *-* | *18* |
| Программа по развитию предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста | *4* | *2* | *50* | *2* | *50* | *-* | *4* |
| Программа по коррекции и развитию познавательной сферы у детей с ЗПР | *3* | *1* | *34* | *2* | *66* | *-* | *3* |
| Программа для детей старшего дошкольного возраста с признаками СДВГ | *15* | *12* | *90* | *3* | *10* | *-* | *15* |

**Образовательные результаты детей**

**по дополнительным общеразвивающим программам.**

В АНО «ЦДО «Вера» в течение 2018-2019 учебного года были реализованы следующие дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности: «Развитие конфликтологической компетентности», «Взгляд в будущее».

Обучение по данным программам прошли 21 человек, из них:

- по программе «Развитие конфликтологической компетентности» - 7 человек (2 группы);

- по программе «Взгляд в будущее» - 5 человек.

В 2018-2019 учебном году программный материал детьми **АНО «ЦДО «Вера»** освоен на высоком (56%) и среднем (44%) уровне, что составило 100% от общего количества обучающихся.

**Анализ степени удовлетворенности образовательными услугами.**

С целью оценки качества предоставляемых услуг специалистами **АНО «ЦДО «Вера»** в течение 2018-2019 учебного года систематически проводилось анкетирование *родителей (законных представителей).*

Анализ результатов анкетирования показал следующее.

47 % обратившихся родителей отмечают, что снижение остроты заявленной проблемы произошло уже при первом консультировании. К данной категории клиентов в первую очередь относятся родители, нуждающиеся в информации о возрастных особенностях и закономерностях развития ребенка, способах и приемах воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей. Им оказана психолого-педагогическая помощь просветительско-профилактического характера, даны рекомендации.

Родители в ходе анкетирования отмечают, что проблема, с которой они обратились за помощью к специалисту, в 61% была решена полностью. 39% обратившихся родителей отмечают, что проблема была решена в основном. Большинство родителей (86%) считают рекомендации, полученные от специалиста в процессе работы полезными.

В целом 93% родителей отмечают высокую эффективность проводимых занятий, значительную положительную динамику в развитии ребенка, формировании детско-родительских отношений. 89% родителей полностью удовлетворены оказанными услугами. О высокой степени удовлетворенности оказанными услугами говорит и тот факт, что 100% родителей отмечают возможность повторного обращения при необходимости.

Показателем эффективности деятельности Центра является систематическое повышение уровня востребованности числа услуг, оказываемых специалистами, расширение видов деятельности.

*Удовлетворенность детей* содержательной и организационной сторонами образовательной деятельности отражает степень благоприятности психологической атмосферы в **АНО «ЦДО «Вера»**, единство целевых установок и уровень коммуникативных отношений между участниками образовательной деятельности.

Анализ результатов анкетирования детей показал, что в процессе обучения они приобрели и развили коммуникативные навыки (активного слушания, приёма и передачи информации, стратегии ведения беседы, аргументации, установления контакта), получили личностно ориентированную обратную связь, что привело к личностному росту (устранены неэффективные стратегии общения, снизилась тревожность, связанная с ситуацией общения, сформировалась адекватная самооценка), приобретенные навыки обучающиеся успешно переносят на актуальную ситуацию общения с родственниками и друзьями, в результате чего уменьшилось количество конфликтов, снизилась напряженность в отношениях

В результате анализа анкет детей выявлен высокий уровень удовлетворенности участием в обучении по дополнительным общеразвивающим программам. Дети также высоко оценили практическую значимость обучения: 96% отметили, что будут использовать полученные знания, навыки, рекомендации.

**Программно-методическое обеспечение образовательной**

**деятельности АНО «ЦДО «Вера»**

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности СО НКО «Вера» включает в себя:

- 4 авторских дополнительных образовательных программысоциально-педагогической направленности («Точка опоры» для подростков с трудностями социальной адаптации, «Развитие коммуникативной компетентности» и «Развитие конфликтологической компетентности» для обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста, «Взгляд в будущее»);

*-*  9 индивидульно-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

При организации методического сопровождения дополнительной образовательной деятельности используются данные, полученные в ходе социально-психологических исследований. Результаты исследований помогают объективно оценить состояние актуальных для системы образования проблем, прогнозировать дальнейшее развитие социальной ситуации, планировать деятельность, разрабатывать конкретные рекомендации.

На базе **АНО «ЦДО «Вера»** проходят семинары, мастер-классы, методические практикумы.

**АНО «ЦДО «Вера»** сотрудничает на договорных началах и обменивается опытом работы с образовательными организациями всех видов и типов г. Хабаровска.

**АНО «ЦДО «Вера»** осуществляет целенаправленное взаимодействие с учреждениями и субъектами профилактики, КДН администрации г. Хабаровска.

При анализе внутренней среды **АНО «ЦДО «Вера»** в рамках стратегического планирования Программы развития организации проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны учреждения, возможности совершенствования деятельности и предполагаемые риски, исходящие из внутренней и внешней среды.

|  |  |
| --- | --- |
| **SWOT-анализ деятельности АНО «ЦДО «Вера»**  **Сильные стороны** | **Слабые стороны (проблемы)** |
| 1. Устойчивая репутация и имидж организации. 2. Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив. 3. Отлаженная система оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям с проблемами развития, социализации и адаптации. 4. Повышение качества дополнительного образования (стабильно высокие результаты освоения обучающимися образовательных программ, высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством оказываемых услуг). 5. Высокое качество просветительско-профилактической работы (стабильное функционирование волонтерской службы в образовательных организациях, создание и организационно-методическое сопровождение деятельности Службы медиации). 6. Повышение качества методической работы (организационно-методическое сопровождение деятельности социально-психологической службы). 7. Ориентация содержания дополнительного образования на ФГОС общего образования всех ступеней. 8. Высокий процент авторских дополнительных образовательных программ (100%). | 1. Недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения для организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. 2. Недостаточный уровень использования современных технологий коррекции и развития детей с ОВЗ, оснащенности диагностическими методиками. 3. Недостаточное использование возможностей сети Интернет, средств массовой информации в информационно-просветительской деятельности. 4. Недостаточно эффективная система сотрудничества с другими образовательными организациями и социальными партнерами. 5. Недостаточный уровень активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| 1. Использование интернет-технологий для дальнейшего увеличения объема и спектра оказываемых услуг, совершенствования информационно-просветительской деятельности. 2. Внедрение в деятельность новых технологий, направлений деятельности. 3. Формирование предметной среды для развития детей. 4. Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей). 5. Совершенствование методического сервиса, в т.ч. программно-методического обеспечения дополнительной образовательной деятельности. 6. Возможности для предоставления методических услуг высокого уровня образовательным организациям.  Организация дистанционного сопровождения деятельности социально-психологической службы дополнительного образования. 7. Привлечение внебюджетных средств финансирования организации, налаживание эффективных связей с социальными партнерами, спонсорами. 8. Совершенствование материально-технической базы для повышения качества образования. | 1. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность СО НКО и социально-психологической службы образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. 2. Сложные отклонения в развитии детей и как следствие повышение требований к организации и содержанию диагностического процесса и оказываемой коррекционной помощи. 3. Недостаточная мотивация включения в коррекционно-развивающий процесс у родителей (законных представителей) как потребителей услуг. 4. Отсутствие финансирования для развития организации. |

**Анализ проблем АНО «ЦДО «Вера», причины их возникновения.**

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем **АНО «ЦДО «Вера»**, определение запросов потребителей дополнительных образовательных услуг позволил выделить проблемы и направления в работе организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Способы решения** |
| **1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного**  **процесса** | |
| Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации образования в Российской Федерации | Создание в учреждении информационного пространства, способствующего повышению информированности педагогов, их профессиональной компетентности |
| Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса | Апробация и внедрение современных образовательных технологий |
| Система мониторинга по отслеживанию системных изменений в образовательном процессе не совершенна | Совершенствование программы мониторинга образовательного процесса; внедрение системы компьютерного мониторинга. |
| **2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса** | |
| 2.1. Личностный рост педагога |  |
| Недостаточная осведомленность части педагогов о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик | Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование педагогов |
| Низкий уровень мотивации педагогов на интеграцию деятельности и создание совместных творческих проектов | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита. |
| Возникновение синдрома выгорания у педагогов. | Эмоциональная поддержка; система мероприятий, повышающих значимость профессии. |
| 2.2. Личностный рост детей. |  |
| Социальная и педагогическая запущенность. | Разработка и реализация социально-ориентированного муниципального проекта «Школа социальной перспективы»; разработка профилактических программ; мониторинг эффективности используемых программ. |
| Трудности в обучении и социализации. | Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности; использование инновационных технологий и коррекционно-развивающих программ; мониторинг эффективности используемых программ. |
| Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения | Социальная защищённость воспитанников; разработка и реализация коррекционно-развивающих программ; мониторинг эффективности используемых программ.  Личностно-ориентированный подход в образовательной деятельности. |
| Низкий уровень личностной рефлексии, социальной активности | Разработка и реализация дополнительных образовательных программ; вовлечение обучающихся в деятельность по социальному проектированию |
| 2.3. Личностный рост родителей (законных представителей) детей |  |
| Низкий уровень родительской компетентности | Совершенствование системы информационно-просветительской работы |
| Низкий уровень мотивации родителей на включение в коррекционно-развивающий процесс | Совершенствование системы информационно-просветительской работы |
| **3. Создание в учреждении открытого информационного пространства** | |
| Отсутствие нормативно-правовой базы заочного консультирования. | Создание нормативно-правовой базы и локальных актов. |
| Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс. | Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. |
| **5. Внедрение технологий профилактической и реабилитационной**  **помощи детям и их семьям.** | |
| Активизация единого пространства в работе с семьями «группы риска» | Системность социальных и правовых мер по профилактике безнадзорности и правонарушений, реализация индивидуальных программ по социальному статусу детей и реабилитации семей. |
| Своевременное выявление и коррекция проблем семей на ранней стадии семейного неблагополучия. | Организация раннего выявления случаев нарушения прав детей и случаев жестокого обращения по технологии «работы со случаем».  Индивидуальный подход к каждой семье с учётом её особенностей в организации процесса помощи. Проведение информационно -просветительских кампаний с целью привлечения внимания населения к раннему выявлению случаев нарушения прав детей и случаев жестокого обращения с детьми |
| Слабая скоординированность специалистов различных организаций в работе по сопровождению детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Выстраивание модели работы с четким обозначением механизмов взаимодействия |
| Создание условий, обеспечивающих развитие адаптивной среды в условиях **АНО «ЦДО «Вера»** | Внедрение современных личностно-ориентированных технологий, реализация индивидуальных программ реабилитации детей и семей. |

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития **АНО «ЦДО «Вера»**. Работа будет эффективной при условии, если администрация и педагогический коллектив выстроят работу в соответствии с концепцией развития образования в условиях его модернизации.

**Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния АНО «ЦДО «Вера»**

Программа развития СО НКО **АНО «ЦДО «Вера»** ориентирована на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование.

В современных условиях, когда эффективность деятельности субъектов социальной политики все больше оценивается с позиций профилактики детского неблагополучия, возрастает роль СО НКО как организаций, призванных выявлять детей, нуждающихся в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи, и оказывать им адекватную помощь в адаптации и социализации, преодолении трудностей взросления и решении проблем обучения.

Ключевыми международными критериями детского благополучия, используемыми для сравнительной оценки положения детей в разных странах приняты такие показатели, как эмоциональное благополучие (субъективное восприятие благополучия самими подростками, детьми), поведенческие риски, отношения в семье и со сверстниками. Помощь детям с учетом этих показателей имеет прямое отношение к сфере деятельности **АНО «ЦДО «Вера»**

Учреждение является важным звеном образовательной системы в обеспечении социальной адаптации детей и подростков, активным субъектом профилактики негативных явлений. Ему принадлежит значительная роль в практической, организационно-методической, информационно-аналитической работе по предупреждению и преодолению психологического, эмоционального неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

Роль и функции **АНО «ЦДО «Вера»** в профилактике детского неблагополучия в образовательной среде обусловлены необходимостью:

- оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ст.42, пп.1 и 2 Закона об образовании);

- своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей (ст.42, п.4 Закона об образовании);

- помощи образовательным организациям в выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся (ст.42 п.З Закона об образовании).

Поскольку детское неблагополучие интерпретируется как условие, непригодное для развития ребенка, наносящее вред, препятствующее его социализации, развитию и дальнейшему продвижению в жизни, в общем виде задача **АНО «ЦДО «Вера»** в профилактике неблагополучия и поведенческих рисков определяется как выявление и устранение факторов, препятствующих развитию и социализации детей - с опорой на их собственные ресурсы, образовательные организации и семьи.

В современных условиях дети находятся в условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности, кризиса института семьи. В связи с этим важной задачей является обеспечение права на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи тем детям, их родителям, которые столкнулись с проблемами развития, социальной адаптации, нарушенных взаимоотношений. Это станет существенным вкладом в выполнение образовательных развивающих, социализирующих функций современного образования. Необходимо создавать условия для становления ребенка как человека устойчивой и ясной жизненной позиции, духовно развитого, способного к анализу и оценке всего происходящего, с осознанной социальной позицией, готового к личностному и профессиональному самоопределению. Важно обеспечить подрастающее поколение необходимой ориентировкой и средствами самоопределения в жизни. Решение этих задач невозможно без тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей и образовательными организациями, важнейшими институтами социализации ребенка.

Основным ориентиром развития организации является создание оптимальных условий для получения качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, позволяющей преодолеть ребенку трудности на пути самоопределения и саморазвития.

Используя свои материальные и профессиональные возможности, учреждение сегодня пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью соответствовать высоким требованиям и ожиданиям, предъявлямым к уровню развития детей, с одной стороны, а с другой, — необходимостью создавать условия для развития личности детей с разным уровнем возможностей, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение независимо от его индивидуальных возможностей и особенностей.

Современное общество требует большей адаптивности образователь­ных систем и технологий к меняющимся запросам человека. Необходимо создать инфраструктуру образования, которая будет актуальной для каждого человека в течение всей жизни.

Таким образом, с учетом приоритетов развития образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Хабаровского края до 2025 года, мы определяем следующие приоритеты в развитии учреждения:

- развитие системы профессионального развития и совершенствования специалистов учреждения;

- совершенствование системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- обеспечение условий для развития детей с особенностями развития и социализации (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, одаренные и др.);

- создание условий для повышения роли семьи в развитии ребенка;

- развитие социального партнерства как условие эффективного сопровождения детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медико-социальной помощи.

Миссия учреждения - создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих успешному самоопределению и самореализации обучающихся с разными возможностями, познавательными интересами и склонностями для становления социальной зрелости, состоящей в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

**Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития**

Стратегическая цель Программы: создание условий для достижения нового качества оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам г. Хабаровска, адекватной социальному запросу.

***Задачи Программы:***

1. Повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность,  востребованность, экономическая целесообразность.
2. Обеспечение прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на качественную психолого-педагогическую и социальную помощь и создание условий для их успешной социализации.
3. Повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения и под­держки одарённых детей.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных программ, ориентированных на решение приоритетных задач образования.
5. Расширение, укрепление и оптимизация сотрудничества учреждения с образовательными организациями в области психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков.
6. Организационно-методическое обеспечение деятельности социально-психологической службы образования, оптимальная организация методической и просветительской работы учреждения.
7. Разработка и реализация системы повышения квалификации и сопро­вождения педагогических кадров с учетом инновационных характера образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность,  востребованность, экономическая целесообразность.*** | | | |
|  | Программно-методическое обеспечение деятельности учреждения по оказанию помощи детям, их родителям (законным представителям) | 2018-2021 | Директор |
|  | Проведение комплексного диагностического обследования детей в возрасте до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Индивидуальная консультативная и коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Мониторинг динамики развития детей, получающих коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Гармонизация родительско-детских отношений посредством организации индивидуальных и групповых занятий по программе коррекции детско-родительских отношений. | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Просвещение, информирование населения с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей (СМИ, сайт и пр.). | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Заключение договоров о взаимодействии с образовательными организациями | Ежегодно (сентябрь) | Директор |
|  | Реализация содержания договоров с образовательными учреждениями (психолого-педагогическое обследование, консультирование, экспертиза и пр.) | 2018-2021 | Директор, специалисты |
| 11.1 | Организация и проведение комплексных обследований детей по запросу образовательных учреждений. | 2018-20221 | Директор, специалисты |
| 11.2 | Организация и проведение комплексных обследований детей с проблемами обучения, социализации по запросу образовательных учреждений. | 2018-2021 | Директор, специалисты |
| 11.3 | Организация и проведение профориентации учащихся старших классов | 2018-2021 | Директор, специалисты |
| 11.4 | Консультирование администрации школ, педагогов, родителей и учащихся школ по результатам психодиагностических обследований, по вопросам обучения и воспитания. | 2018-2021 | Директор, специалисты |
| 11.5 | Расширение форм сотрудничества учреждения с образовательными организациями по обмену опыта в работе с детьми с трудностями развития, адаптации, обучения | 2018-2021 | Директор, специалисты |
| ***Создание условий для успешной социализации обучающихся***, ***реализации их потребности в активном социальном поведении, формирование социально значимых навыков*** | | | |
|  | Организационно-методическое сопровождение деятельности школьных волонтерских групп | 2018-2021 | Директор |
|  | Реализация дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Школа волонтера» | 2018-2021 | Специалисты |
|  | Организация деятельности «Школы социальной перспективы» в соответствии с утвержденным планом работы | 2018-2021 | Директор |
|  | Организационно-методическое сопровождение деятельности служб медиации | 2018-2021 | Директор |
|  | Реализация дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Развитие конфликтологической компетентности» для детей– членов служб медиации | 2018-2021 | Директор  Педагоги-психологи |
|  | Реализация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности «Взгляд в будущее», «Точка опоры», «Развитие коммуникативной компетентности» по запросам образовательных организаций | 2018-2021 | Директор |
| ***Обеспечение прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на качественную психолого-педагогическую и социальную помощь и создание условий для их успешной социализации*** | | | |
|  | Углубленное исследование индивидуальных особенностей ребенка, выявление его индивидуальных и семейных ресурсов, образовательных потребностей и социальных интересов | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения специалистами центра с учетом индивидуальных особенностей | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Осуществление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с индивидуальной программой сопровождения | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Организация социализирующих мероприятий в поддержку интеграции детей в среду сверстников и окружающий мир | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью, получающих коррекционно-развивающую помощь | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Осуществление индивидуально ориентированной [психолого-медико-педагогической помощи](http://pandia.ru/text/category/psihologicheskaya_pomoshmz/) детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья | 2018-2021 | Директор |
|  | Работа с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов по оптимизации семейного воспитания, овладения современными представлениями и навыками эффективного взаимодействия с детьми, адаптации, обучения и социализации | 2018-2021 | Директор,  специалисты |
|  | Консультирование родителей по вопросам особенностей развития, социализации и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Работа с кадрами по повышению компетентности в вопросах осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 2018-2021 | Директор |
| Повышение эффективности сопровождения процессов развития и поддержки дет­ской одарённости в образовательном процессе | | | |
|  | Совершенствование системы выявления и разви­тия детской одарённости в образовательной среде | 2018-2021 | Директор, специалисты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с целью изучения индивидуально-психологических особенностей | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Консультирование одаренных обучающихся с целью оказания психологической поддержки одаренным детям, имеющим трудности развития, социальной адаптации | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Реализация индивидуально-ориентированной программы, направленной на развитие интересов, склонностей и способностей одаренных обучающихся | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Тренинг психологической поддержки для участников муниципального, регионального этапа всероссийской олимпиады школьников | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Тренинг психологической поддержки для одаренных детей, имеющих проблемы эмоционально-волевого развития | 2018-2021 | Заместитель директора, специалисты |
|  | Консультирование родителей и педагогов по вопросам поддержки, развития и воспитания одаренных детей | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Организация совместной деятельности АНО «ЦДО «Вера» по сопровождению одарённых детей 41на 2016-2020 годы» | 2018-2021 | Директор |
|  | Разработка методических материалов, рекомендаций, пособий для педагогов, специалистов СПС | 2018-2021 | Директор, специалисты |
| ***Повышение качества деятельности* АНО «ЦДО «Вера»** | | | |
|  | Совершенствование нормативной базы  деятельности **АНО «ЦДО «Вера»** | 2018-2021 | Директор |
|  | Проведение социологических, социально-психологических исследований, мониторингов для получения объективной информации по актуальным проблемам | 2018-2021 | Директор |
|  | Осуществление аналитико-экспертной работы по изучению деятельности специалистов социально-психологической службы | 2018-2021 | Директор |
|  | Изучение и распространение актуального педагогического опыта работы | 2018-2021 | Директор |
|  | Разработка программ, методических рекомендаций, материалов | 2018-2021 | Директор |
|  | Организация и проведение семинаров, мастер-классов, психолого-педагогических мастер­ских для педагогов, специалистов социально-психологической службы. | 2018-2022 | Директор, специалисты |
|  | Участие в мероприятиях муниципального, регионального и других уровней: семинарах, круглых столах, конференциях, форумах. | 2018-2022 | Директор, специалисты |
|  | Оказание методической и консультативной помощи по запросу различных учреждений в вопросах обучения и воспитания детей | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Отбор психодиагностических, коррекционно-развивающих методик в соответствии с основными направлениями деятельности учреждения и особенностями обслуживаемых категорий населения. | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Внедрение в работу специалистов современных компьютерных диагностических программ. | 2018-2021 | Директор |
|  | Публикация материалов по результатам методической работы. | 2018-2021 | Директор, специалисты |
|  | Обеспечение работы сайта **АНО «ЦДО «Вера»**  . | 2018-2021 | Директор |
|  | Расширение сферы сотрудничества, поиски новых партнеров | 2018-2021 | Директор |

**Раздел 5. Механизм реализации Программы развития**

Образовательная среда организации представляет собой интегрированную среду, где все субъекты образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, а также с инновационными продуктами, технологиями, методиками обучения, развития, коррекции.

Реализация цели и стратегических направлений жизнедеятельности организации будет осуществлять через реализацию целевых подпрограмм по основным направлениям деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Подпрограмма*  ***«Психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь»*** | *Содержание*  *Цель подпрограммы:* Повышение эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по критериям: качество, доступность, своевременность,  востребованность, экономическая целесообразность.  *Задачи:*  - Проведение комплексного диагностического обследования детей в возрасте до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.  - Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям.  - Реализация индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих, дополнительных образовательных программ.  - Оказание помощи образовательным организациям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами обучения, развития, социальной адаптации в рамках договорных отношений**.**  *Приоритетные направления и формы деятельности*   1. ***Диагностическое*** – выявление характера трудностей, проблем развития детей, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.   ***Коррекционно-развивающее*** – разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих, дополнительных образовательных программ. Включение родителей в коррекционно-развивающую работу.  ***Консультативная работа*** – консультирование детей, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. Индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу с специалистом, с целью решения психолого-педагогических проблем развития ребенка; помощь в создании благоприятной психологической среды в семье.  ***Информационно-просветительская работа*** – организация информационно-просветительской деятельности, направленной на повышение уровня психологической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.  ***Аналитическое*** – анализ результативности оказываемой помощи на основе данных мониторинга динамики развития детей, получающих коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь; взаимодействие специалистов.   1. ***Организационно-методическое –*** программно-методическое обеспечение деятельности по оказанию помощи; помощь образовательным организациям в сопровождении детей в рамках договорных отношений. |
| *Подпрограмма «Социализация»* | *Содержание*  *Цель подпрограммы:*  Создание условий для успешной социализации обучающихся, реализации их потребности в активном социальном поведении, формирование социально значимых навыков  Задачи:   * создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и принимать на себя ответственность за совершаемые поступки; * формирование потребности в самоактуализации личности, позитивной системы ценностных ориентаций; * формирование коммуникативной компетентности обучающихся, позитивной «я – концепции», личной и профессиональной перспективы; * профилактика различных форм девиантного поведения у подростков, правонарушений и преступлений.   Приоритетные направления и формы деятельности  Работа с учащимися  - Организация и проведение волонтерских акций в общеобразовательных организациях.  - Профориентация детей с ОВЗ.  - Реализация дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Развитие конфликтологической компетентности» для учащихся – членов служб школьной медиации.  - Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности: «Взгляд в будущее», «Точка опоры», «Развитие коммуникативной компетентности»  - Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.  Работа с педагогами  - Организационно-методическое сопровождение кураторов волонтерских групп.  - Организационно-методическое сопровождение педагогов – членов служб медиации.  - Организация взаимодействия с педагогами в рамках реализации проекта «Создание «Школы социальной перспективы».  **Главный ожидаемый результат** — успешно социализирующийся учащийся, конструктивно взаимодействующий с окружающими в целях достижения общественного блага и личного саморазвития. |
| *Подпрограмма «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды».* | *Содержание*  *Цель подпрограммы:*  Обеспечение прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на качественную психолого-педагогическую и социальную помощь и создание условий для успешной социализации.  *Задачи:*   * Предоставление качественной психолого-педагогической и социальной помощи. * Обеспечение прав родителей детей с ОВЗ и детей – инвалидов на консультативную и социальную помощь. * Организация методической поддержки образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное, интегрированное обучение детей с ОВЗ и   детей-инвалидов*.*  *Приоритетные направления и формы деятельности*   1. ***Диагностическое*** – выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.   ***Коррекционно-развивающее*** – обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.   * 1. ***Консультативная работа*** - обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.   ***Информационно-просветительская работа*** –  организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.   1. ***Аналитическое*** – мониторинг динамики развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих коррекционно-развивающую, психолого-педагогическую помощь. 2. *Информационно-просветительская работа* - повышение уровня психологической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие специалистов «ЦППМиСП» и образовательных организаций, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ (комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;  составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка). |
| *Подпрограмма*  **«Одаренность»** | *Содержание*  ***Цель подпрограммы:*** создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.  Основные задачи:   * Повышение профессиональной компетентности специалистов учреждения в работе с одаренными детьми; * оказание психологической поддержки одаренным детям, имеющим трудности развития, социальной адаптации; * консультирование родителей и педагогов по вопросам поддержки, развития и воспитания одаренных детей; * разработка и реализация просветительских и образовательных программ, направленных на психолого-педагогическую поддержку одаренных детей в семье и образовательных учреждениях; * развитие сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.   *Приоритетные направления и формы деятельности*  ***Аналитическая деятельность:*** выявление и анализ факторов и условий, способствующихразвитию одаренных детей.  ***Диагностическое:*** формирование пакета диагностического инструментария для работы с одаренными детьми; выявление индивидуально-психологических особенностей одаренных детей на различных возрастных этапах развития.  ***Консультативная и развивающая работа***: развитие интересов, склонностей и способностей и одаренности обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение олимпиад, профильных лагерных смен, слетов, фестивалей, конкурсов и соревнований для одаренных детей.  ***Информационно-просветительская работа***: развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах сопровождения, поддержки одаренных детей. |
| *Подпрограмма*  **«Методическое сопровождение»** | *Содержание*  *Цель подпрограммы:* содействие повышению качества деятельности социально-психологической службы .  *Задачи:*   * содействие развитию социально-психологической службы ; * удовлетворение информационных, методических потребностей педагогических работников образовательных учреждений; * содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, молодежной политики и др.; * оказание методической помощи образовательным организациям, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в обучении.   *Приоритетные направления и формы деятельности*  ***Аналитическая деятельность:***   * мониторинг профессиональных и информационных потребностей специалистов СПС; * создание базы данных о специалистах СПС; * изучение и анализ состояния и результатов деятельности СПС, определение направлений ее совершенствования; * изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; * организация и проведение мониторинговых, социально-психологических, социологических исследований по актуальным проблемам образования.   ***Информационная деятельность:***   * формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); * ознакомление специалистов СПС с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с актуальным педагогическим опытом; * информирование специалистов СПС о новых направлениях деятельности, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплектах, рекомендациях, нормативных, локальных актах и пр.   ***Организационно-методическая деятельность:***   * изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам; * организация методического сопровождения деятельности специалистов СПС; * взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями управления образованием.   ***Консультационная деятельность:***   * организация консультационной работы для специалистов СПС, педагогических работников муниципальных образовательных учреждений; * популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; * консультирование педагогических работников образовательных учреждений и родителей по вопросам обучения и воспитания детей. |

Одним из условий успешной реализации Программы развития является чётко выстроенная модель управления организацией, пред­полагающая участие каждого члена коллектива в инновационной и экспери­ментальной деятельности.

Инновационное развитие осуществляется под воздействием как внеш­них условий, так и внутренних тенденций саморазвития. Оно реализуется по­средством инновационной деятельности, определяемой как целенаправлен­ный процесс разработки, внедрения, освоения и присвоения новшеств. При этом внешнее воздействие на систему, на сегодняшний момент, складывается из государственных инициатив и образовательного заказа ближайшего соци­ального окружения.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор), коллективного (общее собрание работников) управления.

Общее собрание работников создается в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

**Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

**6.1. Ожидаемые результаты реализации**

**Программы развития**

Показателями эффективности Программы развития будут являться:

1. сохранение или увеличение количества получателей услуг;
2. обеспечение востребованности программно-методических материалов, разработанных специалистами учреждения;
3. расширение спектра образовательных программ, программ психолого-педагогического, социального сопровождения, ориентированных на актуальные проблемы детей, их семей, педагогов и общественно-профессионального сообщества;
4. обеспечение соответствие программ приоритетным задачам деятельности учреждения (адаптация и социализация личности, инклюзивное образование, здоровьесбережение и здоровьеформирование и др.);
5. рост включенности детей в общественно-полезную (волонтерскую, медиативную) деятельность, обеспечивающую удовлетворение их потребности в социально активном поведении;
6. расширение системы взаимодействия с образовательными организациями, социальными партнерами;
7. создание условий для реализации платных услуг, формирование портфеля платных услуг.

**6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы и показатели Программы развития | Единицы измерения | Теку­щее  значе­ние | Целевое значение (по годам) | | | | |
|  |  | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Увеличение количества детей, их родителей (законных представителей) получивших психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь | Чел. | 111 | 200 | 220 | 240 | 270 | 300 |
| Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получивших психолого-педагогическую помощь | Чел. | *111* | *120* | *140* | 160 | 180 | 200 |
| Успешная социально-психологическая адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обратившихся за психолого-педагогической помощью | % | *35* | *40* | *45* | 50 | 55 | 60 |
| Положительная динамика развития детей и подростков, охваченных психолого-педагогической помощью | % | *80* | *82* | *84* | 86 | 88 | 90 |
| Уровень сформированности социальной и коммуникативной компетентности учащихся | % | *68* | *70* | *72* | 74 | 76 | 78 |
| Количество детей, включенных в общественно-полезную (волонтерскую, медиативную) деятельность | чел. | *100* | *120* | *140* | 160 | 180 | 200 |
| Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | % | *88* | *88* | *88* | 100 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, исследованиях федерального, регионального, муниципального уровней | % | 20 | 30 | 40 | 40 | 50 | 60 |
| Доля педагогов, обобщающих и распространяющих опыт работы (участие в конференциях, семинарах, публикации, методические рекомендации и пр.) | % | 70 | 80 | 90 | 90 | 100 | 100 |
| Количество мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению проблем детей, нуждающихся в комплексной помощи | Шт. | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 | 8 |
| Динамика программно-методического обеспечения деятельности (программы, методические материалы, рекомендации и пр.) | % | 10 | 15 | 20 | 20 | 25 | 25 |
| Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг | % | 96 | 97 | 98 | 98 | 99 | 100 |
| Доля образовательных организаций - партнеров (заключенные договоры) | % | 50 | 55 | 60 | 65 | 65 | 70 |

**Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития**

**1. Нормативно-правовое:** развитиенормативно-правовой базы учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», методическими рекомендациями по совершенствованию деятельности центров психологической, медицинской и социальной помощи (письмо Минобрнауки России от 10.02.2015г. № ВК-268/07); разработка локальных актов и положений, программы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогических работников; Устав, договор с учредителем.

**2. Программно-методическое:**  формирование банка авторских программ и методических материалов; пакета программ, обеспечивающих оказание психолого-педагогической, социальной помощи; разработка методических рекомендаций по основным направлениям деятельности; индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы; разработка социально-ориентированных проектов.

**3. Информационное:**  информирование педагогического коллектива, родителей (законных представителей), детей о характере преобразований в организации, совершенствование информационно-технического оснащения кабинетов; создание модели дистанционного общения между участниками образовательных отношений.

**4. Кадровое:** обеспечение профессионального и личностного роста педагогов учреждения через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера; использование дистанционных форм повышения квалификации педагогов.

**5. Социальное:** активное привлечение к решению задач программы развития стратегических партнёров.

**6. Материально-технические и финансовые:** развитие материально-технической базы образовательного и коррекционного процессов в условиях перехода учреждения в инновационный режим; обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ, приобретение элементов предметной среды для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидами; привлечение внебюджетных финансовых средств, осуществление поиска дополнительных источников финансирования.

**Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Отрицательное влияние** | **Меры преодоления рисков** |
| **Финансово-экономические** | Финансирование мероприятий Программы развития | Привлечение внебюджетных финансовых средств; поиск дополнительных источников финансирования. |
| **Нормативно-правовые** | Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития | Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение в неё необходимых изменений |
| **Организационные и управленческие** | Отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития | Согласованность действий участников реализации Программы развития |
| Формальный подход к реализации Программы развития | Изменение стиля управления коллективом, принятие решений на основе коллегиальности |
| Невыполнение отдельных задач Программы развития | Ежегодная корректировка плана деятельности по реализации Программы развития |
| **Кадровые риски** | Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в учреждении | Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в учреждении |
| Неготовность специалистов к работе в новых условиях | Реализация комплекса мероприятий по материальной и профессиональной поддержке специалистов |