

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6"

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета, протокол № 6
от «06» июня 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА среднего ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету
« ИСТОРИЯ »
наименование предмета

Программа разработана:
учителем Скоробогатой И.В., ВКК

г. Хабаровск

Рабочая программа по курсу

« Всеобщая история. История России и мира с древнейших времен до наших дней»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа обеспечивает изучение курса истории России и мира с древнейших времен до наших дней для учащихся 11-12 классов среднего общеобразовательного учебного заведения, изучающих предмет во втором концентре исторического образования в средней школе базового уровня.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г);
- Образовательная программа среднего общего образования КГБОУ ШИ 6;
- Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. Программа и тематическое планирование курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней» 10-11 классы / 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»2012.

ЦЕЛЬ КУРСА:

Дать учащимся целостное интегрированное представление о Всеобщей истории и истории России, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- 1. Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- 3. Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную

информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

4. **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин

5. **Овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

6. **Формирование** исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами учетом обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени : курс рассчитан на 201 час :

102 часа (3 часа в неделю) в 11-м

99 часов в 12-ом классе (3 часа в неделю)

Распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

Всеобщая история

с древнейших времен до 19 века.

-35 часов

№	Содержание «Всемирная история»	Часы
1	<i>Меняющийся облик мира: опыт осмысления</i>	4
2	<i>Человечество на заре своей истории</i>	2
3	<i>Первые государства древнего мира</i>	3
4	<i>Античная эпоха в истории человечества</i>	4

5	<i>Крушение империй древнего мира</i>	3
6	<i>Период раннего средневековья V-Xвв</i>	4
7	<i>Эпоха классического средневековья XI-XVвв</i>	2
8	<i>Позднее средневековье. Европа на рубеже Нового времени XVI-XVIIвв</i>	2
9	<i>Европа на новом этапе развития. Середина XVII-XVIIIвв</i>	2
10	<i>Время потрясений и перемен. Конец XVIII-XIX</i>	3
11	<i>Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX</i>	6

История России

с древнейших времен до 19 века **-67 часов**

№	Содержание «История России»	Часы
1	<i>История России – часть Всемирной истории</i>	1
2	<i>Народы и древнейшие государства на территории России</i>	4
3	<i>Русь в IX – начале XII вв.</i>	9
4	<i>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв</i>	5
5	<i>Российское государство во второй половине XV – XVII вв.</i>	20
6	<i>Россия в XVIII – середине XIX вв.</i>	14
7	<i>Россия во второй половине XIX в.</i>	14

Распределения учебного материала и учебного времени для 12 класса

Всеобщая история -33 часа

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1	<i>Глава 1 Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в. Основные направления научно-технического прогресса</i>	1
2	<i>Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война</i>	4
3	<i>Глава 3. Теория и практика общественного развития.</i>	2
4	<i>Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран в 1920-1930 годы</i>	4
5	<i>Глава 5. Мировое развитие и международные отношения 1920 – 1940-х гг.</i>	4
6	<i>Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.</i>	2
7	<i>Глава 7. Международные отношения после Второй мировой</i>	3

	<i>войны.</i>	
8	<i>Глава 8. Модернизационные процессы в мире конца XX века</i>	4
9	<i>Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации</i>	5
10	<i>Глава 10. Духовная жизнь человечества во второй половине XX в.</i>	1
11	<i>Глава 11. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий</i>	2
12	<i>Повторение «История мира в XX веке».</i>	1

История России -66 часов

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	<i>Глава 1. Российская империя накануне первой мировой войны.</i>	8
2	<i>Глава 2.. Российская в годы революции</i>	6
3	<i>Глава 3. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.</i>	10
4	<i>Глава 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.</i>	8
5	<i>Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.</i>	8
6	<i>Глава 6. СССР в годы «Коллективного руководства».</i>	10
7	<i>Глава 7. Перестройка и распад советского общества</i>	6
8	<i>Глава 8. Россия на рубеже XX – XXI в.</i>	6
9	<i>Повторение</i>	4

Требования к уровню подготовки учащихся 11-12 классов

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-методический комплект

- 1) Сахаров А.Н., Загладин Н. В. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл. часть 1 ОУ 5-е изд. М., Русское слово, 2007.
- 2) Загладин Н. В. История России С XVII-XIX в. 10 кл. часть II ОУ 6-е изд. М., Русское слово, 2008.
- 3) Загладин Н. В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века 10 кл ОУ 3-е изд.. М., Русское слово, 2008. Базовый уровень.
- 4) Загладин Н.В. Всеобщая история конец XIX- начало XXI. 11 кл. ОУ М. «Русское слово» 2010г.
- 5) Загладин Н.В. Козленко С.И. Минаков С.Т. Петров Ю.А. История России XX- начало XXI. 11 кл. М. «Русское слово» 2011.

Оценка знаний и умений учащихся по истории.

Для контроля и оценки знаний и умений по истории используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по истории. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются тестовые задания по модели ГИА (в 5-9 классах), ЕГЭ (в 10-11 классах) (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания		Отметка
90% и более	-	отлично, "5"
75-89%	-	хорошо, "4"
51-74%	-	удовлетворительно, "3"
менее 50%	-	неудовлетворительно, "2"

Тестовые работ по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.
7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте по истории выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Правила работы по карте для учащихся.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические и исторические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; названия рек подписывают по течению реки: от истока к устью, надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
5. При нанесении на контурную карту исторических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
6. Названия исторических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
7. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
8. Географические и исторические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один балл).
10. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено! Только простой или цветной карандаш.

**Календарно-тематическое планирование
История России (12класс) 66 часов**

№	содержание	Ч а с ы	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	словарь	Дата по факт у	Дата по плану	Д /з
---	------------	------------------	--------------------------------------	------------------	---------	-------------------------	---------------------	---------

Глава 1. Российская империя накануне первой мировой войны.

1	<i>Россия на рубеже XIX – XX вв.</i>	1	Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность,	Фронтальный контроль	Сословия плотность населения Российская империя		07. 09	
2-3	<i>Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.</i>	2	Знать основные понятия, даты, персоналии. Уметь обобщать ранее изученный материал, делать выводы. Уметь работать с исторической картой	Ответы на вопросы по содержанию параграфа	Эскадра Цусима Портсмундский мир, декабрьское вооруженное восстание,		08. 09 14. 09	
4	<i>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</i>	1	понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;	Составлять таблицы	Манифест октябристы кадеты черносотенцы эсеры		15. 09	
5	<i>Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.</i>	1	Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе	Работать с документами	Эскадра Цусима Портсмундский мир, декабрьское вооруженное восстание, манифест		21. 09	
6	<i>Культура России в конце XIX – начале XX в</i>	1	Уметь работать с дополнительной литературой,	Подготовить сообщения			22. 09	
7	Повторение. <i>Российская империя накануне первой мировой войны.</i>	1	Уметь составлять кластер-схемы. Читать историческую карту	тестирование			28. 09	

Глава 2.. Российская в годы революции и Гражданской войны(1917- 1922)

8	<i>Россия в Первой мировой войне: конец империи</i>	1	Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,	Театр военных действий, Антанта		29. 09	
9	<i>Февральская революция 1917 г.</i>	1	Объяснять особенности двоевластия, объясняют причины кризисов Временного правительства	Подготовить сообщения о Керенском, Корнилове	Двоевластие Временное правительство		05. 10	
10	<i>Переход к власти</i>	1	Излагать оценки событий и личностей,	Составить таблицу	коалиционное		06. 10	

	<i>партии большевиков.</i>		приводимых в учебной литературе	«Декреты Советской власти»	правительство во большевики			
11	<i>Гражданская война и иностранная интервенция 1918 – 1922 гг.</i>	1	Уметь работать с исторической картой	Интервененты Подготовить сообщения о Колчаке, Деникине, Врангеле	Театр военных действий, Антанта		12. 10	
12	<i>Россия в годы гражданской войны. Военный коммунизм</i>	1	Рассказывать о сущности политики «военного коммунизма»	Составить схему-«Расстановк а политических сил в Гражданско й войне»	Военный коммунизм Красная арми		13. 10	
13	<i>Поражение « белого» движения . Война с Польшей</i>	1	Уметь излагать изученный материал Работать с картой	Контрольно е тестировани е	Восстание в Кронштадте Мятеж		19. 10	

Глава 3. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.

14	<i>Новая экономическая политика. (НЭП)</i>	1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Рассказать о причинах кризиса советской власти Проанализировать успехи политики НЭПА	Новая экономическая политика продналог		20. 10	
15	<i>Образование СССР и его международное признание</i>	1	Дать характеристику различных проектов объединения. Раскрыть основные принцип национальной политики	Подготовит ь таблицу «основные положения конституци и 1924 года»	Конституци я Дипломатич еские отношения		26. 10	
16	<i>Культура и искусство после октября 1917</i>	1	объяснять причины идеологизации культуры	Сообщения» основные направления развития культуры и искусства	Идейная монополия		27. 10	

17	<i>Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция.</i>	1	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Уметь работать со статистическим материалом, извлекать из него информацию	Коллективизация индустриализация раскулачивание		09.11	
18 - 19	<i>Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии создание централизованной системы управления обществом.</i>	2	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Работа с историческим источником составление таблицы «Борьба за власть в партии большевиков»	Репрессии ГУЛАГ административно-командная система		10.11 16.11	
20	<i>Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие</i>	1	Вырабатывать умения и навыки работы с дополнительными материалами	Подготовить доклады, презентации	Кинематограф социалистический реализм		17.11	
21	<i>Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.</i>	1	Читать историческую карту с опорой на легенду;	Составить таблицу с учетом хронологии событий	Мюнхенское соглашение конфликт на Халкин – Голе		23.11	
22	<i>СССР в 1939 – 1941 гг. Советско- германские отношения</i>	1	Раскрыть причины заключения советско-германского пакта	Работа в парах над проблемными вопросами	Уровень подготовки командного состава Пакт о ненападении		24.11	
23	<i>Повторение. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.</i>	1	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Тестирование Работа в группах над проблемным вопросом	Словарный диктант		30.11	
Глава 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.								
24	<i>Начальный период Великой Отечественной</i>	2	Читать историческую карту	Заполнить таблицу	Ленд-лиз агрессор		01.12	

- 25	<i>войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г. Советский тыл</i>		с опорой на легенду;	«основные битвы начального периода ВОВ»	Труженики тыла		07. 12	
26 - 27	<i>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г. Курская битва</i>	2	Раскрыть причины и последствия значения Сталинградской и Курской битв	Подготовить презентацию «герои войны»	Сталинградская Курская битвы		08. 12 14. 12	
28 - 29	<i>Наступление Красной Армии в 1944г. Партизанское движение</i>	2	Дать оценку агрессивной политики Германии Объяснять позиции ведущих европейских стран. Уметь работать с картой	Работать с исторической картой	Конференция Операция в Маньчжурии		15. 12 21. 12	
30	<i>Заключительный этап Великой Отечественной войны.</i>	1	Знать причины, этапы, основные события Великой Отечественной войны	Работа в группах	Репарации новые границы		22. 12	
31	<i>Итоги и значение Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.</i>	1	Уметь оперировать историческими фактами, отстаивать свою точку зрения	тестирование			11. 01	

Глава 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.

32	<i>Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».</i>	1	Уметь работать с документами, дополнительной литературой, знать основные этапы «холодной войны»	Работа с историческими документами	холодная война» «План Маршалла»		12. 01	
33	<i>Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.</i>	1	Уметь характеризовать политическую жизнь в СССР	Подготовить сообщения о восстановлении экономики страны	Ядерное оружие мракобесие в сфере научных открытий генетика кибернетика «дело врачей»		18. 01	

34	<i>Первые попытки реформ и XX съезд КПСС</i>	1	Уметь анализировать реформы на основе дополнительных источников	Работа с документами	Политика оттепели Укрупнение совхозов десталинизация		19.01	
35	<i>Противоречия политики мирного сосуществования</i>	1	Понимать и характеризовать основные черты внешней политики, объяснять причины региональных конфликтов	Работать с исторической картой, хронологической таблицей	Карибский кризис локальные конфликты		25.01	
36	<i>Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.</i>	1	Аргументировано излагать свои мысли, давать оценку происходящим событиям	Работать парами над проблемными вопросами	Противоречия политики десталинизации освоение космоса укрупнение совхозов совнархозы		26.01	
37	<i>Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг.</i>	1	Определять положительные и отрицательные стороны реформ Н.С. Хруще	Составлять развернутый план «Противоречия советского общества»	Культурная «оттепель»		01.02	
38	<i>Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг.</i>	1	давать оценку происходящим событиям	тестирование	Словарный диктант		02.02	
Глава 6. СССР в годы «Коллективного руководства».								
39 - 40	<i>Политика и экономика: от реформ к «застою»</i>	2	Анализировать состояние экономики, деятельность Н. Косыгина	Работать с документами, статистическими данными	Застой доктрина Брежнева импичмент		08.02 09.02	
41 - 42	<i>СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг.</i>	2	Читать историческую карту с опорой на легенду;	Составить сравнительную таблицу «Политика «холодной войны»!»	«Холодная война» международное разделение труда проблемы безопасности и разрядки безопасности		15.02 16.02	
43	<i>Духовная жизнь в СССР середины 1960-х –</i>	2	Дать определение понятия оттепель,	Работа с понятийным	Оттепель дессиденты		22.02	

- 44	<i>середины 1980-х гг.</i>		рассказать о сферах, которые она затронула, характеризовать движение дессидентов его причины	аппаратом и запись выводов в тетрадь			01. 03	
45	<i>Углубление кризисных явлений в СССР.</i>	1	Знать основные события изучаемого периода, давать им характеристику	Составлять развернутый план параграфа, работа с учебником, картой, документам и	Локальные конфликты альтернативное развитие трудовая дисциплина		02. 03	
46 - 47	<i>Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.</i>	2	Объяснять причины появления различных стилей в искусстве	Знать основные события данного периода	Массовая культура архитектура		09. 03 15. 03	
48	<i>Выдающиеся личности, герои 1960 – 1980 гг.</i>	1	Составление кластера – схемы.	Составлять кластеры-схемы	Словарный диктант		16. 03	
49	<i>Повторение. СССР в годы «Коллективного руководства».</i>	1	Уметь вести дебаты	Работа в группах			22. 03	

Глава 7. Перестройка и распад советского общества

50	<i>Политика перестройки в сфере экономики.</i>	1	Уметь работать с учебником и документом	Составление тезисов – причины неудач политики перестройки	Референдум дефолт политика ускорения		23. 03	
51	<i>Развитие гласности и демократии в СССР.</i>	1	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал	Знать основные события данного периода	Перестройка ускорение новое аполитическое мышление правовое государство		05. 04	
52 - 53	<i>Новое политическое мышление: завершение «холодной войны»</i>	2	Объяснить почему политика Горбачева вызвала критику в советском обществе	Составлять развернутый план ответа, работа с учебником, картой, документам и	Крушение Берлинской стены		06. 04 12. 04	
54 -	<i>Кризис и распад советского общества</i>	2	Уметь объяснить причины противоречий	Работа с документам и	Пуч ГЧП		13. 04	

55			между российскими и советскими структурами, характеризовать события августа 1991 года				19.04	
56	<i>Повторение. Перестройка и распад советского общества.</i>	1	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал	«КРУГЛЫЙ СТОЛ»	Словарный диктант		20.04	
Глава 8. Россия на рубеже XX – XXI в.								
57	<i>Курсом реформ: социально-экономические аспекты.</i>	1	Знать основные события данного периода последствий реформ правительства Гайдара	Подготовить сообщение «Итоги реформ»	Шоковая терапия		26.04	
58	<i>Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.</i>	1	Уметь работать с документами, характеризовать новую Конституцию 1993 г.	Составлять развернутый план ответа, работа с учебником, картой, документа	Новое политическое мышление ГКЧП распад СССР многопартийность		27.04	
59	<i>Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.</i>	1	Уметь анализировать причины противоречий внутри страны и показывать причины кризиса 1998 г.	Работа с понятийным аппаратом и запись выводов в тетрадь	Межнациональные противоречия		03.05	
60	<i>Россия в начале XXI в.</i>	1	Знать основные понятия урока. Отметить место и роль России в решении проблем современного мира	Знать основные события данного периода	Международный терроризм, интеграционные процессы, Европейский союз		04.05	
61	<i>Внешняя политика демократической России.</i>	1	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал	Работать с исторической картой, хронологической таблице			10.05	
62	<i>Искусство и культура России к началу XXI в.</i>	1	Знать основные направления развития	Индивидуальные сообщения			11.05	

			особенностей общественно-политической мысли и науки в XXв, уметь работать с видео материалами					
63	<i>Повторение. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг.</i>	1	Повторительно-обобщающий урок умение вести диалог	Выступления с докладами			17.05	
64	<i>Повторение. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг</i>	1	Умение вести дебаты умение вести диалог	Работать в парах	Словарный диктант		18.05	
65	<i>Повторение. СССР в годы «Коллективного руководства».</i>	1	Повторительно-обобщающий урок умение вести диалог	презентации			24.05	
66	<i>Россия на рубеже XX – XXI в.</i>	1	Повторительно-обобщающий урок				25.05	

Всеобщая история 12 класс – 33 часа

№	содержание	часы	Требования к уровню подготовки	Виды контроля	словарь	Дата по факту	Дата по плану	Д/з
Глава 1 Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в.								
Основные направления научно-технического прогресса.								
1	<i>Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.</i>	1	Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса	Работа над понятиями Устные сообщения по дополнительному материалу.	Массовое потребление конвейерное производство система Тейлора			
Глава 2. Мир на рубеже веков. Первая мировая война								
2	<i>Модернизация в странах Европы,</i>	1	-понимать критически осмысливать	Работа над понятиями Устные	Монополия картель синдикат			

	<i>США и Японии</i>		общественные процессы и ситуации;	сообщения по дополнительному материалу.	концерн вывоз капитала олигархия			
3	<i>Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.</i>	1	<i>-понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;</i>	<i>Ответы на вопросы по содержанию параграфа</i>	<i>Протекционизм сфера влияния пацифизм</i>			
4-5	<i>Державное соперничество и Первая мировая война</i>	2	называть хронологические рамки, периоды значительных событий;	Работа с историческим источником исторической картой	Политика экспансии геополитика			

Глава 3. Теория и практика общественного развития.

6	<i>Социальные отношения и рабочее движение</i>	1	участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии,	Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе	Социальный конфликт социальное партнерство			
7	<i>Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественно-политическом развитии.</i>	1	формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, учитывать различные мнения	Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе I	Социальная конфронтация ревизионизм			

Глава 4. Политическое развитие индустриальных стран в 1920-1930 годы

8-9	<i>Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы. Государства демократии-США, Англии, Франции</i>	2	называть хронологические рамки, периоды значительных событий;	Ответы на вопросы по содержанию параграфа	Макроэкономика неолиберализм			
10-11	<i>Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как</i>	2	использовать при поиске и систематизации исторической	Ответы на вопросы по содержанию	Тоталитаризм фашизм			

	<i>феномен XX в.</i>		информации методы электронной обработки, отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,)	ю параграфа				
Глава 5. Мировое развитие и международные отношения 1920 – 1940-х гг.								
1 2- 1 3	<i>Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе</i>	2	читать историческую карту с опорой на источник,	Подготовка письменных сообщений, рефератов	Милитаризм общества расизм антисемитизм гоминдан			
1 4	<i>Новый этап развития колониальных и независимых стран</i>	1	называть хронологические рамки, периоды значительных событий;	Работа в группах над поставленной проблемой	Доминион гражданское неповиновение модернизация общества			
1 5	<i>Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне.</i>	1	Место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий, основные даты.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа	Антигитлеровская коалиция коллективная безопасность Потсдамская конференция			
Глава 6. Духовная жизнь и развитие мировой культуры.								
1 6	<i>Развитие общества и науки. Тенденция духовной жизни</i>	1	давать оценку деятельности исторических личностей, сравнивать и анализировать.	Ответы на вопросы по содержанию параграфа	Рационализм и прагматизм философская мысль			
1 7	<i>Изобразительное искусство и архитектура</i>	1	на основе дополнительной информации составлять описание исторических объектов, памятников;	Устные сообщения по дополнительному материалу.	Реализм модернизм примитивизм футуризм абстракционизм конструктивизм авангардизм социальная антиутопия			
Глава 7. Международные отношения после Второй мировой войны.								
1 8	<i>Начало «холодной войны» и становление</i>		Периоды развития исторических процессов, смысл, значение понятий, причины «холодной»	Ответы на вопросы по содержанию	Холодная война двухполюсной мир гонка вооружения			

	<i>двухполюсного мира.</i>		и её последствия; -	параграфа				
19	<i>Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.</i>	1	- читать историческую карту с опорой на источник,	Работа с исторической картой, хронологической таблицей	СЭВ НАТО японо-советский территориальный спор			
20	<i>Период партнерства и соперничества двухполюсного мира</i>	1	Место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий, основные даты.	тестирование	Военный паритет разрядка международной напряженности			

Глава 8. Модернизационные процессы в мире конца XX века.

21	<i>Демократические революции в Восточной Европе</i>	1	проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	Ответы на вопросы по содержанию параграфа	Просоветские режимы			
22	<i>Кризис «общества благосостояния» Неоконсервативная революция 1980-х гг.</i>	1	участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии,	Устные сообщения по дополнительному материалу.	Общество благосостояния, общество потребления			
23	<i>Евроатлантические страны и Япония после Второй мировой войны.</i>	1	Уметь работать с источником, картой, работать в группе	Работа с источником картой, составление таблицы	Неоконсерватизм структурная безработица			
24	<i>Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в.</i>	1	читать историческую карту с опорой на источник,	Работа в группах анализ явлений и ситуаций.	Миграция населения			

Глава 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации

25-26	<i>Китай и китайская модель развития.</i>	2	называть хронологические рамки, периоды значительных событий;	Ответы на вопросы по содержанию параграфа	2«Культурная революция»			
27	<i>Япония и новые индустриальные</i>	1	Уметь составлять кластера– схемы.	Устные сообщения	«Японское чудо»			

	<i>страны.</i>		Уметь работать с источником, картой, работать в группе	по дополните льному материалу.				
28	<i>Развивающиеся страны Азии и Африки.</i>	1	Уметь работать с источником, картой, работать в группе	Работа в группах при дискуссия х, дебатах – анализ явлений и ситуаций.	Исламский мир			
29	<i>Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.</i>	1	Уметь работать с источником, картой, работать в группе	Устные сообщения по дополните льному материалу.	Военный переворот экономические союзы Меркасур Андский пакт			

Глава 10. Духовная жизнь человечества во второй половине XX в.

30	<i>Эпоха постмодернизма Общественные науки, идеология и массовая культура во второй половине XX – начале XXI в.</i>	1	проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устные сообщения по дополните льному материалу.	Массовая культура абстракционизи поп-арт минимализм хиппи рокеры постмодерни			
----	---	---	--	---	--	--	--	--

Глава 11. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

31	<i>Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.</i>	1	проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	Устные сообщения по дополните льному материалу.	Транснациональ ные корпррации транснациональн ые банки единые пространства			
32	<i>Складывание новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв.</i>	1	называть хронологические рамки, периоды значительных событий;	Составлят ь хронологи ческие таблицы	геополитика			
33	<i>Повторительно- обобщающий урок по теме «История мира в XXвеке».</i>	1	осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества,	тестирован ие				

