Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

«Хабаровский краевой институт развития образования»

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

2 вида № 6 »

 Краевая инновационная площадка «Реабилитация обучающихся с нарушением слуха после кохлеарной имплантации»

 Подмероприятие 1.9.Обучение и повышение квалификации педагогических работников системы образования Хабаровского края работе по реабилитации детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации

Дополнительная профессиональная образовательная программа

повышения квалификации

(стажировочный курс)

**Проектирование психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся образовательной организации в условиях инклюзивного образовательного процесса**

Модель: разработка моделей успешной реабилитации детей с КИ:

1. в условиях инклюзии (включение в общеобразовательный поток слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки)
2. в условиях специального общеобразовательного учреждения

 **Утверждено**

на заседании Учёного совета протокол

№ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Ректор КГОУ ДПО «ХК ИРО»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ /Осеева Е.И./

 **Утверждено**

на заседании Совета инновационной площадки

КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6, г. Хабаровск

протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

Директор \_\_\_\_\_\_\_ /Джуманова В.Е.

Хабаровск

2015

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс) «Реабилитация обучающихся с нарушением слуха после кохлеарной имплантации»

Авт.-сост. В.Е.Джуманова, О.В.Аськова, Л.И. Констынченко – Хабаровск: ХК ИРО, 2015. .

Программа разработана в рамках реализации комплексного проекта модернизации образовательной системы Хабаровского края в целях выявления, развития и распространения инновационного педагогического опыта в деятельности КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6.

Руководитель КИП: Ж.Б. Кузнецова, проректор по стратегическому развитию

 отрасли КГБОУ ДПО «ХК ИРО», к.п.н.

Хабаровск

2015

**Пояснительная записка к плану стажировки**

 **педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с КИ**

 Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ приводят к появлению новых групп обучающихся с ОВЗ - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия ***группа детей,***

***перенесших операцию кохлеарной имплантации,*** их число неуклоннорастет на современном этапе.

Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации).

Кохлеарная имплантация – это комплексная система мероприятий, направленная на полноценную социальную адаптацию детей с глубокой потерей слуха. Она включает не только хирургическое вмешательство с целью восстановления слухового ощущения путем электрической стимуляции волокон слухового нерва. ***Наиболее важным и длительным этапом является реабилитация, основные задачи которой состоят в подключении речевого процессора и педагогической работе с имплантированными в разных направлениях, в том числе и по подготовке их к общению в обществе слышащих.  Поэтому,  дети, перенесшие операцию кохлеарной имплантации, нуждаются в специальной коррекционной работе.***

 ***Перед педагогами стоит задача – научить детей пользоваться слухом и речью в процессе общения, помочь им адаптироваться в окружающем мире.*** Поэтому развитие слухового восприятия и коммуникативных навыков детей после КИ являются необходимым условием для дальнейшей успешной социализации их в обществе.

Практический опыт работы наших педагогов по обучению детей после КИ показывает, что успешность реабилитации зависит от эффективности проводимой коррекционной работы, собственной мотивации, личностных особенностей учащихся.

Актуальность темы определяется проблемой формирования устной речи имплантированных школьников. Данная проблема является значимой, еще недостаточно изученной, что и определяет ее новизну.

 **Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»**

Краевая инновационная площадка «Реабилитация обучающихся с нарушением слуха после кохлеарной имплантации»

**Учебный план**

дополнительной профессиональной образовательной программы

повышения квалификации

**Проектирование психолого-педагогического сопровождения**

**кохлеарно имплантированных обучающихся в условиях**

* **образовательной организации (инклюзия),**
* **специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения**

 Модель: разработка моделей успешной реабилитации детей с КИ:

1. в условиях инклюзии (включение детей с КИ в общеобразовательный поток слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки)
2. в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения

Краевая инновационная площадка «Реабилитация обучающихся с нарушением слуха после кохлеарной имплантации»

 Подмероприятие 1.9.Обучение и повышение квалификации педагогических работников системы образования Хабаровского края работе по реабилитации детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации

Дополнительная профессиональная образовательная программа

повышения квалификации

(стажировочный курс)

Модель: разработка моделей успешной реабилитации детей с КИ:

1. в условиях инклюзии (включение в общеобразовательный поток слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки)
2. в условиях специального общеобразовательного учреждения

 **Утверждено**

на заседании Учёного совета протокол

№ от

Ректор КГОУ ДПО «ХК ИРО»

 \_\_\_\_\_\_\_\_ /Осеева Е.И./

 **Утверждено**

на заседании Совета базовой площадки

КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6, г. Хабаровск

протокол № от

Директор \_\_\_\_\_\_\_ /Джуманова В.Е.

Хабаровск

2015

**Учебный план реализации модульной программы**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Проектирование системных изменений деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших)»

*Категория слушателей:*

* учителя начальных классов, работающие с обучающимися с КИ;
* учителя-предметники, работающие с обучающимися с КИ;
* узкие специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи), работающие с обучающимися с КИ;

*Срок стажировки:*24 часа.

*Форма обучения*: очная, стажировка на инновационной площадке.

*Режим занятий:* 8 часов в день.

*Цель:*1)приращение профессиональных компетентностей учителей, работающих с обучающимися с КИ в инклюзивном образовательном процессе (формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков учителей, полученных в результате теоретической подготовки; изучение опыта учителей-дефектологов КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения новых обязанностей, продиктованных особыми образовательными потребностями обучающихся с КИ;

2) обеспечить стажировку педагогических работников по направлению реабилитация обучающихся с КИ в условиях образовательной организации.

Предлагаемая программа стажировки *направлена* *на*

1.. оказание методической и консультативной помощи учителям, работающим с обучающимися с КИ в инклюзивном образовательном процессе

2. оказание методической и консультативной помощи учителям, работающим с обучающимися с КИ в условиях коррекционного общеобразовательного учреждения

**Планируемые результаты:**

**По окончании стажировки слушатели должны знать:**

**По окончании курсов слушатели должны уметь:**

* проектировать АООП НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших);
* использовать апробированные коррекционные методики в работе с обучающимися с ОВЗ (слабослышащими и позднооглохшими)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей и тем стажировки | Всего час. | В том числе | Видыстажировочнойдеятельности | Формаотчетностистажера |
| Лекции  | Стажерская практика | Самостоя-тельное проекти-рование |
| **Модуль 1.** Введение и реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) в условиях образовательной организации как фактор обеспечения государственных гарантий получения начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащими и позднооглохшими) |
| **Учебная задача:** 1.Формирование знаний о структуре, принципах, требованиях, основных понятиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших), способах их реализации в инклюзивном образовательном процессе.2. Обучение педагогов моделированию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших), внеурочной деятельности, проектированию рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности, приемам организации урока, способам применения инновационных технологий в инклюзивном образовательном процессе. |
| 1. |  Взгляд на историю глухоты. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха | 2 | 2 |  |  | Активная лекция |  |
| 2. |  Методологии, применяемые в настоящее время в работе с детьми с нарушением слуха  | 2 | 1 | 1 |   |  Активная лекцияМастер-класс «Речь – потребность!»  |  |
| 3. | Формирование словесно-логического мышления обучающихся с нарушением слуха как инструмент освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе после кохлеарной имплантации»  | 2 | 1 | 1  |  | Активная лекция, практикум  |  |
| 4. | Реабилитация учащихся с нарушением слуха после кохлеарной имплантации в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната II вида. | 2 | 1 | 1 |  |  Активная лекция |  |
| 5 | Как заниматься с ребенком после кохлеарной имплантации. | 5 | 1 |  | 4 | 1.Активная лекция2. Практикум «Проектирование целевого раздела АООП НОО». |   |
| 6 | Рефлексия дня. Вопросы и ответы |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 12 | 5 | 3 | 4 |  |  |
| Модуль 2 Коррекционно-развивающие технологии в урочной и во внеурочной деятельности  |
| **Учебная задача** Обучение педагогов приемам организации урока, способам применения инновационных технологий в образовательном процессе, моделированию внеурочной деятельности, проектированию рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности. |
| 1 | **РАБОТА С ДЕТЬМИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗЛИЧЕНИЯ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СЛОВ И ПРОСТЫХ ФРАЗ.** | 7 | 1 | 3 | 3 | Мастер-классы |  |
| 2 | [**Проект "Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации"**](http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2014/02/09/proekt-eksperimentalnaya-deyatelnost-detey) | 3 |  | 2 | 1 |  Практикум  | Учитель-дефектолог Федосеева И.В. |
| 3 | Работа с одаренными детьми | 1 | 1 |  |  |  Мастер-класс |  |
| 4 |  Самоаудит слушателей  | 1 |  | 1 |  | Практикум |  |
|  | ИТОГО | 12 | 2 | 6 | 4 |  |  |
|  | **ВСЕГО**  | **24 ч.** |  |  |  |  |  |

**Учебный план реализации модульной программы**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Проектирование системных изменений деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших)»

*Категория слушателей:* учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

*Срок стажировки:*24 часа.

*Форма обучения*: очная, стажировка на базовой площадке.

*Режим занятий:* 8 часов в день.

**Учебный план реализации модульной программы**

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Проектирование системных изменений деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших)»

*Категория слушателей:*

* учителя начальных классов, работающие с обучающимися с КИ;
* учителя-предметники, работающие с обучающимися с КИ;
* узкие специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи), работающие с обучающимися с КИ;

*Срок стажировки:*24 часа.

*Форма обучения*: очная, стажировка на инновационной площадке.

*Режим занятий:* 8 часов в день.

*Цель:*1)приращение профессиональных компетентностей учителей, работающих с обучающимися с КИ в инклюзивном образовательном процессе (формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков учителей, полученных в результате теоретической подготовки; изучение опыта учителей-дефектологов КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения новых обязанностей, продиктованных особыми образовательными потребностями обучающихся с КИ;

2) обеспечить стажировку педагогических работников по направлению реабилитация обучающихся с КИ в условиях образовательной организации.

Предлагаемая программа стажировки *направлена* *на*

1.. оказание методической и консультативной помощи учителям, работающим с обучающимися с КИ в инклюзивном образовательном процессе

2. оказание методической и консультативной помощи учителям, работающим с обучающимися с КИ в условиях коррекционного общеобразовательного учреждения

**Планируемые результаты:**

**По окончании стажировки слушатели должны знать:**

**По окончании курсов слушатели должны уметь:**

* проектировать АООП НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших);
* использовать апробированные коррекционные методики в работе с обучающимися с ОВЗ (слабослышащими и позднооглохшими)

*Цель:*1)приращение профессиональных компетентностей узких специалистов при работе с детьми с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) в инклюзивном образовательном процессе (формирование и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков узких специалистов, полученных в результате теоретической подготовки; изучение опыта работы узких специалистов КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 (учителей-дефектологов, педагога-психолога, социального педагога), приобретение профессиональных навыков для выполнения новых обязанностей, продиктованных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших);

2) обеспечить стажировку узких специалистов по направлению введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) в условиях образовательной организации.

Предлагаемая программа стажировки *направлена* *на*

1.модернизацию образовательной системы начального уровня образовательной организации, системного становления инклюзивного образования;

2. создание модели образовательного процесса, обеспечивающего организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) в образовательной организации;

3 создание модели ИОП обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших);

5. формирование профессиональных знаний, умений и навыков проектирования развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

6. внедрение в работу узких специалистов образовательных организаций

с учащимися с ОВЗ (слабослышащими и позднооглохшими обучающимися) практическое использование апробированных коррекционных методик.

 7. оказание методической и консультативной помощи узким специалистам образовательных организаций.

 **Планируемые результаты:**

**По окончании стажировки слушатели должны знать:**

* структуру  программы АООП НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и

позднооглохших), алгоритм проектирования Программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших);

* апробированные коррекционные методики по исправлению отклонений в

развитии и восстановлению нарушенных функций обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших), использование разнообразных форм, методов и средств обучения, развития слухового восприятия, коррекции произношения и речи.

**По окончании курсов слушатели должны уметь:**

* проектировать Программу коррекционной работы обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших);
* использовать апробированные коррекционные методики в работе с обучающимися с ОВЗ (слабослышащими и позднооглохшими) при обучении произношению, коррекции произношения и речи, развитию слухового восприятия, развитию психических функций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей и тем стажировки | Всего час. | В том числе | Видыстажировочнойдеятельности | Формаотчетностистажера |
| Лекции  | Стажерская практика | Самостоя-тельное проекти-рование |
| **Модуль 1.** Введение и реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) введения и реализации в условиях образовательной организации как фактор обеспечения государственных гарантий получения начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащими и позднооглохшими) |
| **Учебная задача:** 1.Формирование знаний о структуре, принципах, требованиях, основных понятиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) и АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших), способах их реализации в инклюзивном образовательном процессе.2. Обучение узких специалистов моделированию Программ коррекционной работы, приемам организации индивидуальных занятий обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших), способам применения инновационных технологий в инклюзивном образовательном процессе. |
| 1. | Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в условиях введения и апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) в урочной, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями АООП НОО | 2 | 1 | 1  |   |  Активная лекция Мастер-класс  |  |
| 2. |  Структуры компенсации нарушения слуха  | 2 | 1 | 1 |   |  Практикум «Тональная аудиометрия».  |  |
| 3 | Новые компетенции узких специалистов в использовании и коррекции в образовательном процессе речевых навыков слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стимуляция к их дальнейшему развитию и обогащению | 1 |  |  | 1 | Мастер-класс «Речь – потребность? - Потребность!» «Жестовая речь – потребность или зло?» |  |
| 4 | Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи | 2 |  | 1 | 1 |  Практикум  |  |
| 5 |  Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи на специальных занятиях | 3 | 1 | 1 | 1 | Педагогический мониторинг  |   |
| 6 |  Работа с одаренными детьми | 1 | 1 |  | 1 | Активная лекция с видеороликами «Одаренные дети с нарушением слуха – миф или реальность? |  |
| 7 | Рефлексия дня. Вопросы и ответы | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО | 12 | 5 | 5 | 2 |  |  |
| Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших). Коррекционно-развивающие технологии во внеурочной деятельности  |
| **Учебная задача** Обучение узких специалистов приемам организации коррекционно-развивающей деятельности, способам применения инновационных технологий в образовательном процессе, моделированию внеурочной деятельности, проектированию рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности. |
| 1 |  Программа коррекционной работы. Структура, требование, содержание.  | 5 | 1 | 2 | 2 | Семинар-практикум |  |
| 2 |  Педагогические компетенции специалистов по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) | 2 |  | 1 | 1 | Проектирование паспортов коррекционногосопровождения и индивидуальных образовательных маршрутов.Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) | презентация стажерами результатов проектирования |
| 2. | Роль ПМПк в обучении детей с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) | 1 | 1 |  |  | Активная лекция |  |
| 3 | Модели ИОП, СИОП обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) | 3 |  | 2 | 1 | Проектирование ИОП, СИОП |  |
| 4 | Структура программ внеурочной деятельности по направлениям | 1 |  | 1 |  |  Презентация-анализ инновационной практики. Моделирование программы «Маска» |  |
|  | ИТОГО | **12 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО | **24 ч.** |  |  |  |  |  |

интерактивная лекция, круглый стол, практикум, научно-практический семинар, мастер-класс;

- презентация-анализ инновационной практики ДОУ по теме стажировки,

- проведение индивидуального консультирования и индивидуальное включение педагогов, проходящих стажировку, в деятельность педагога-мастера;  посещение и анализ организованных форм совместной деятельности педагогов с детьми по реализации проекта «Ребенок и мир: формирование безопасного поведения»;

- проектирование основных направлений взаимодействия педагогов ДОУ с различными категориями социальных партнеров;

- освещение на официальных веб - сайтах, в специализированных разделах, информации о деятельности социальных партнеров;

- самостоятельная работа стажеров над  проектами;

- презентация стажерами результатов проектирования.

**Практическая значимость (что получит практика):**

1. разработка  методических рекомендаций для сотрудников ДОУ по организации  взаимодействия с детьми 3 – 7 лет  с целью формирования основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания;
2. создание площадки для отработки современных технологий и методов обучения  педагогов формированию основ безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, которые могут быть использованы всеми участниками Ассоциации педагогов дошкольного образования города Москвы;
3. создание открытой базы информационных ресурсов для образовательных учреждений, научных институтов и учреждений культуры.

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

- повышение открытости дошкольных государственных образовательных учреждений, расширение взаимодействия с социальными партнерами и  семьями воспитанников в формировании у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- повышение педагогической компетенции специалистов ДОУ в реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Безопасность»;

- разработка системы интегральных показателей культуры безопасности жизнедеятельности детей 3 – 7 лет и осуществление педагогического мониторинга формируемых признаков культуры безопасности жизнедеятельности человека на основе системной диагностики с использованием компьютерных технологий;

- создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах социального развития и воспитания детей.