Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель ТК  \_\_\_\_\_\_Поддубных А.Б. «10» ноября 2025 г. | РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета | УТВЕРЖДЕНО  Директор КГБОУ ШИ 6  \_\_\_\_\_\_\_\_Джуманова В.Е.  «10» ноября 2025 г. |

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**ПО ФОРМЕ «ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ»**

на период с 10.11.2024 - 07.12.2024

Основной инструмент (техника) наставничества:

«коучинг»

**Наставник:** Карпова Александра Сергеевна,

учитель-дефектолог ВКК

**Наставляемые:** Гадованец Карина Максимовна,

Попова Татьяна Игоревна,

студенты 2 курса по направлению подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

2024

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общие положения……………………………………………………………..3

1. 1. Цель и задачи программы наставничества………………….…………….3

1.2. Этапы наставничества………………………………………………………4

2. Права и обязанности участников программы наставничества……………..5

3. Нормативные требования к результату наставничества и предполагаемые результаты реализации программы наставничества……………….…………..7

4. План взаимодействия пары «наставник – наставляемый»..………..…...…..9

5. Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества……………………………………………………………...……26

Приложения к программе

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Наставничество в отношении студентов по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» способствует формированию у них необходимых знаний, умений и навыков работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Грамотное руководство педагогической практикой студентов помогает закреплению и углублению у практикантов теоретических знаний дефектологии через практическую деятельность в реальных условиях школы-интерната для обучающихся с нарушением слуха. Планомерная наставническая деятельность в данном направлении формирует у студентов готовность к самостоятельной работе в образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья и способствует подготовке квалифицированных специалистов в области специального (дефектологического) образования.

Запрос: обеспечение эффективной организации и сопровождение процесса практической подготовки студентов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

**Целью** данной программы является формирование у студентов профессиональных компетенций и практических навыков, необходимых им для успешной педагогической деятельности с обучающимися с нарушением слуха.

**Задачи программы**:

1. Совершенствовать теоретические знания студентов в области сурдопедагогики и обеспечить их применение в реальных условиях образовательного процесса КГБОУ ШИ 6;

2. Создать условия для формирования у студентов специальных профессиональных компетенций учителя-дефектолога (сурдопедагога);

3. Повысить мотивацию студентов и уверенность их в своих силах при выполнении педагогической деятельности с обучающимися с нарушением слуха;

4. Провести диагностику достижения студентами планируемых результатов прохождения педагогической практики в соответствии с программой;

5. Обеспечить успешное прохождение программы педагогической практики в полном объеме и подготовить качественные отчеты для университета;

6. Оценить результаты реализации программы наставничества, её эффективность.

**Этапы наставничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки** | **Деятельность** |
| Подготовительно-проектировочный | 10.11.24 – 12.11.24 | 1. Анализ поступившего запроса от университета, наставляемых студентов, плана педагогической практики.  2. Разработка программы наставничества в соответствии с поступившим запросом и планом педагогической практики от университета.  3. Составление индивидуальных планов работы наставника и студентов.  4. Подбор необходимых техник наставничества. |
| Реализационный | 13.11.24 – 05.12.24 | 1. Реализация программы наставничества по руководству педагогической практикой студентов.  2. Проведение системы мероприятий согласно индивидуальным планам наставника и студентов. |
| Рефлексивно-оценочный | 06.12.24 – 07.12.24 | 1. Диагностика достижения студентами планируемых результатов прохождения педагогической практики.  2. Оценка эффективности реализации программы наставничества.  3. Выработка рекомендаций по дальнейшему формированию у студентов профессиональных компетенций и практических навыков, необходимых им для успешной педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.  4. Корректировка программы наставничества (при необходимости). |

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Обязанности наставника:

1. Использовать только утвержденную и действующую нормативную, информационно-аналитическую и учебно-методическую документацию, материалы и иные ресурсы, обеспечивающие реализацию персонализированной программы наставничества, разъяснять суть этих документов наставляемым.

2. Разрабатывать совместно с наставляемыми индивидуальный план реализации программы наставничества для успешного прохождения педагогической практики.

3. Тщательно соблюдать все пункты плана реализации программы наставничества.

4. Проводить открытые занятия, мастер-классы, тренинги, консультации для студентов по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.

5. Своевременно реагировать на запросы студентов, оказывать необходимую помощь в случае возникновении затруднений при прохождении педпрактики.

6. Контролировать наставляемых при ведении ими документации, подготовке отчетов о прохождении педагогической практики для университета.

7. Отслеживать у студентов достижение планируемых результатов прохождения педагогической практики.

8. Составлять отчет по окончанию программы наставничества об эффективности ее реализации.

9. Размещать информацию о реализации программы и ее результатах на сайте КГБОУ ШИ 6 и на портале «Навигатор наставничества».

10. Соблюдать нормы профессиональной этики.

Права наставника:

1. Выбирать наиболее эффективные приемы и средства обучения наставляемых студентов.

2. Запрашивать от наставляемых студентов необходимую отчетную документацию по педагогической практике.

3. Вносить обоснованные коррективы в планы работы наставника и наставляемых, а также в программу наставничества в целом, согласовав их с наставляемыми.

Обязанности наставляемых:

1. Осуществлять свою деятельность в процессе педагогической практики только в соответствии с утвержденной и действующей нормативной документацией КГБОУ ШИ 6, использовать ресурсы и материалы из достоверных источников.

2. Тщательно соблюдать все пункты плана и сроки реализации программы наставничества.

3. Неукоснительно исполнять запросы наставника.

4. Добросовестно и качественно вести документацию и своевременно оформлять отчеты о прохождении педпрактики для университета.

5. Соблюдать нормы профессиональной этики.

Права наставляемых:

1. Консультироваться с наставником вне плана программы в случае возникновении затруднений во время прохождении педагогической практики.

2. Вносить обоснованные предложения по корректировке плана работы наставника и студентов, а также в программу наставничества в целом.

Наставничество осуществляется в отношении студентов 2 курса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Гадованец Карины Максимовны и Поповой Татьяны Игоревны.

Руководитель практики от КГБОУ ШИ 6 Карпова Александра Сергеевна, учитель-дефектолог ВКК.

**НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

1. По завершению программы наставничества студенты овладеют профессиональными компетенциями учителя-дефектолога (сурдопедагога) и получат практические навыки по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с нарушениями слуха. Чек-лист достижения планируемых результатов прохождения педагогической практики представлен в таблице 1.

**Таблица 1. Чек—лист достижения планируемых результатов прохождения педагогической практики студентом и овладения им профессиональными компетенциями учителя-дефектолога (сурдопедагога)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемый результат** | **Владение студентом**  **(+/-)** |
| 1. | Имеет представление о клинико-психолого-педагогических особенностях обучающихся с нарушением слуха |  |
| 2. | Знает общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп |  |
| 3. | Знает медицинские и педагогические классификации нарушений слуха |  |
| 4. | Знает и выполняет требования к организации слухоречевой среды, способствующей достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов и овладению устной речью |  |
| 5. | Знаком с методикой проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 6. | Умеет адаптировать стимульный, речевой, контрольно-оценочный материал к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 7. | Имеет представление о специальных сурдопедагогических технологиях, методах и приемах обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 8. | Имеет представление о видах и способах применения звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования |  |
| 9. | Грамотно взаимодействует и общается с обучающимися с нарушениями слуха, учитывая их индивидуальные особенности и возможности |  |
| 10. | Соблюдает правовые, нравственные и этических нормы, требования профессиональной этики |  |

2. Студенты получат представление о системе коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.

3. У студентов повысится мотивация и ответственность за качество своей педагогической деятельности с детьми с ОВЗ.

4. У наставляемых будет сформирован позитивный настрой на осуществление практической деятельности в рамках педагогической практики, уверенность в своих силах и стремление к постоянному саморазвитию.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПАРЫ «ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Цель** | **Планируемый результат** | **Форма отчетности** | **Срок отчетности** |
| 1. | Анализ поступившего запроса от университета, наставляемых студентов, плана педагогической практики | 10.11.24 | Уточнение условий взаимодействия, прав и обязанностей наставника и студентов, создание четкой структуры и последовательности действий для достижения поставленных цели и задач наставничества | Определены условия взаимодействия, права и обязанности сторон, составлены программа наставничества, индивидуальные планы работы наставника и студентов, определены мероприятия и сроки их реализации | Программа наставничества, индивидуальные планы наставника и студентов | 12.11.24 |
| 2. | Разработка программы наставничества, индивидуальных планов наставника и студентов | 11.11.24 -12.11.24 |
| 3. | Работа по реализации плана наставничества | 10.11.24 – 07.12.24 | Реализация программы наставничества | Совершенствование профессиональных компетенций, достижение планируемых результатов прохождения педагогической практики студентами | Отчет о реализации программы наставничества | 07.12.24 |
|  | 3.1. Изучение должностной инструкции учителя-дефектолога, Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (сурдопедагог)» | 13.11.24 | Знакомство с основными обязанностями, правами и требованиями, предъявляемыми к учителю-дефектологу (сурдопедагогу) в учреждении, реализующем АООП | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспект | 13.11.24 |
| 3.2. Изучение программы коррекционной работы и требований, предъявляемым к образовательным результатам обучающихся с нарушением слуха согласно АООП | 13.11.24 | Расширение знаний наставляемых в области коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха в учреждении, реализующем АООП | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспект | 13.11.24 |
| 3.3. Ознакомление с документацией учителя-дефектолога и требованиями к ее оформлению:  - Рабочими программами по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;  - Календарно-тематическим планированием по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;  - Графиком-расписанием индивидуальных занятий. | 13.11.24 | Знакомство с основной рабочей документацией учителя-дефектолога, целью ее ведения, требованиями к оформлению документов | Знание основных документов учителя-дефектолога, их предназначения | Отчет в устной форме | 13.11.24 |
| 3.4. Ознакомление с учебно-методической литературой по коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением слуха:  - Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Т.Г. Богданова. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 224 с.  - Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» / А. К. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-224 с.  - Королева И. В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ И.В. Королева, П. А. Янн— Электрон, текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.  - Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб, пособие для студ. пед. высш. учеб, заведений / Л.П. Назарова. - М.: ВЛАДОС, 2001. -288 с.  - Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб, заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. | 13.11.24 | Расширение знаний наставляемых о психофизических особенностях обучающихся с нарушением слуха и организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей | Знание клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением слуха, в том числе с кохлеарными имплантами, их общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей, медицинских и педагогических классификаций нарушений слуха, требований к организации слухоречевой среды | Конспект | 13.11.24 |
| 3.5. Ознакомление с методикой проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха, диагностическим инструментарием, используемым при обследовании (посещение студентами занятий наставника, индивидуальные консультации, тренинги) | 10.11.24 – 07.12.24 | Расширение знаний в области методики проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи, изучение особенностей подбора стимульного и речевого материала, заполнения документации по результатам обследования | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспект, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 3.6. Ознакомление с методикой проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (посещение студентами занятий наставника, индивидуальные консультации, тренинги, мастер-классы) | 10.11.24 – 07.12.24 | Расширение знаний в области методики проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», обеспечивающих соблюдение требований, предъявляемым к образовательным результатам обучающихся с нарушением слуха согласно АООП | Знание методики проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу, использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспект, технологические карты индивидуальны занятий, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 3.7. Ознакомление с современными сурдопедагогическими технологиями, методами и приемами формирования и развития речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха (посещение студентами занятий наставника, индивидуальные консультации, тренинги, мастер-классы) | 10.11.24 – 07.12.24 | Расширение знаний в области современных сурдопедагогических технологий, методов и приемов, используемых учителем-дефектологов на индивидуальных занятиях при формировании и развитии речевого слуха и произносительной стороны устной речи; способов применения звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, FM-систем и ассистивного оборудования | Знание студентами сурдопедагогических технологий, методов и приемов, используемых на индивидуальных занятиях | Конспект, технологические карты индивидуальны занятий, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 3.8. Мастер-класс по применению средств фонетической ритмики в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха | 14.11.24 | Ознакомление студентов с понятием фонетической ритмики, ее значением и способами применения при развитии речевого слуха и произношения у обучающихся с нарушениями слуха; изучение и отработка движений фонетической ритмики | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспект, технологические карты индивидуальны занятий | 07.12.24 |
| 3.9. Мастер-класс по нотированию речевого материала в соответствии с правилами орфоэпии | 15.11.24 | Ознакомление студентов с основными правилами и нормами орфоэпии, упражнение в нотировании речевого материала с целью его адаптации для обучающихся с нарушением слуха | Знание студентами основных правил и норм орфоэпии, умение нотировать речевой материал с помощью диакретических надстрочных и подстрочных знаков | Конспекты индивидуальных занятий | 07.12.24 |
| 3.10. Мастер-класс по применению современных ИКТ на индивидуальных занятиях по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | 18.11.24 | Расширение знаний студентов о современных ИКТ и способах их интеграции в коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с обучающимися с нарушением слуха | Знание студентами современных информационно-коммуникативных технологий, грамотное их включение в структуру индивидуального занятия, умение самостоятельно создавать презентации (в том числе, интерактивные) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха | Конспекты индивидуальных занятий, самостоятельно созданные презентации | 07.12.24 |
| 3.11. Посещение студентами занятий педагога-психолога | 19.11.24, 22.11.24, 26.11.24, 29.11.24 | Изучение должностной инструкции педагога-психолога, Профессионального стандарта «Педагог-психолог, ознакомление со структурой занятия педагога-психолога в учреждении для детей с нарушением слуха, специальными методами и приемами работы | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспекты просмотренных занятий, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 3.12. Посещение студентами уроков учителей начальных классов | 20.11.24, 21.11.24, 25.11.24, 28.11.24 | Ознакомление с методикой проведения урока в начальных классах для обучающихся с нарушением слуха, специальными методами и приемами работы, используемыми в ходе проведения уроков по разным предметам | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспекты просмотренных уроков, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 3.13. Посещение студентами занятий внеурочной деятельности | 21.11.24, 02.12.24, 04.12.24 | Ознакомление с программой, коррекционными курсами и кружками внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 6, особенностями их проведения с обучающимися с нарушением слуха | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспекты просмотренных занятий, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 3.14. Посещение студентами индивидуальных занятий учителя-дефектолога (сурдопедагога) | 10.11.24 – 07.12.24  В течение всего периода прохождения практики | Ознакомление с программой коррекционной работы, коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения, развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушением слуха, структурой индивидуального занятия, специальными сурдопедагогическими методами и приемами работы | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспекты просмотренных занятий, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 3.15. Оказание помощи в подготовке мероприятий по внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха | 10.11.24 – 07.12.24 | Повышение мотивации практикантов к участию с обучающимися в различных мероприятиях, их компетентности в вопросах подготовки и сопровождения детей | Использование полученных знаний и навыков при осуществлении образовательной деятельности | Изготовленный реквизит для выступления обучающихся, адаптированный речевой материал для заучивания, подбор музыкального сопровождения для выступления, факт посещения репетиций | 07.12.24 |
| 3.16. Проведение анализа просмотренного воспитательного мероприятия (слухового часа) с обучающимися с нарушением слуха | 05.12.24 | Формирование умения критически анализировать педагогическую деятельность педагогов, применяя полученные теоретические знания и практические навыки по работе с детьми с нарушением слуха | Знание схемы анализа коррекционного занятия (мероприятия), грамотное его проведение | Конспект, письменный анализ просмотренного занятия, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 3.17. Индивидуальные консультации по возникающим у студентов вопросам | 10.11.24 – 07.12.24  В течение всего периода прохождения практики по запросу наставляемых | Обеспечение студентов необходимой поддержкой в решении конкретных вопросов и затруднений, способствующей их успешности, повышению мотивации и уверенности в своих силах во время прохождения педагогической практики | Создание благоприятных условий для формирования профессиональных компетенций; высокий уровень мотивации и уверенности в своих силах у наставляемых; предоставление персонализированных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом практикантов | Журнал индивидуальных консультаций | 07.12.24 |
|  | 3.18. Посещение краевого семинара на базе КГБОУ ШИ 6 (краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха) | 03.12.24 | Посещение открытых уроков, мастер-классов и занятий педагогов, прослушивание докладов о специальных методах и приемах работы с обучающимися с нарушением слуха | Знание студентами сурдопедагогических технологий, методов и приемов, использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Справка участника семинара | 03.12.24 |
|  | 3.19. Оформление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики, предоставление характеристики от руководителя практики | 06.12.24 – 07.12.24 | Развитие умения структурировать полученные знания, грамотно и своевременно оформлять отчеты для руководителя практики от университета | Умение студентов грамотно и структурированно оформлять отчетную документацию по итогам прохождения педпрактики | Письменный отчет о прохождении педагогической практики, заполненный дневник практики, конспекты занятий, технологические карты | 07.12.24 |
| 4. | Итоговый контроль | 07.12.24 | Оценка эффективности реализации программы и оптимизация дальнейшего процесса наставничества | Определена степень достижения цели и задач программы наставничества, ее эффективность, удовлетворенность всех участников программы процессом ее реализации, внесены коррективы в программу | Аналитическая справка, чек-лист достижения планируемых результатов, отчет о результатах реализации программы наставничества | 07.12.24 |

**ПЛАН РАБОТЫ НАСТАВЛЯЕМОГО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Цель** | **Планируемый результат** | **Форма отчетности** | **Срок отчетности** |
| 1. | Предоставление наставнику программы практики, участие в составлении индивидуального плана работы студента | 11.11.24 -12.11.24 | Уточнение условий взаимодействия, прав и обязанностей наставника и студента, создание четкой структуры и последовательности действий для достижения поставленных цели и задач наставничества в соответствии с программой практики | Определены условия взаимодействия, права и обязанности сторон, составлен индивидуальный план работы наставника и студента, определены мероприятия и сроки их реализации | Индивидуальный план работы наставляемого студента | 12.11.24 |
| 2. | Работа по реализации плана наставничества | 10.11.24 – 07.12.24 | Реализация программы наставничества | Совершенствование профессиональных компетенций, достижение планируемых результатов прохождения педагогической практики | Отчетная документация по итогам прохождения педагогической практики | 07.12.24 |
|  | 2.1. Изучение должностной инструкции учителя-дефектолога, Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (сурдопедагог)» | 13.11.24 | Знакомство с основными обязанностями, правами и требованиями, предъявляемыми к учителю-дефектологу (сурдопедагогу) в учреждении, реализующем АООП | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспект | 13.11.24 |
| 2.2. Изучение программы коррекционной работы и требований, предъявляемым к образовательным результатам обучающихся с нарушением слуха согласно АООП | 13.11.24 | Расширение знаний в области коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха в учреждении, реализующем АООП | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспект | 13.11.24 |
| 2.3. Ознакомление с документацией учителя-дефектолога и требованиями к ее оформлению:  - Рабочими программами по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;  - Календарно-тематическим планированием по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;  - Графиком-расписанием индивидуальных занятий. | 13.11.24 | Знакомство с основной рабочей документацией учителя-дефектолога, целью ее ведения, требованиями к оформлению документов | Знание основных документов учителя-дефектолога, их предназначения | Отчет в устной форме | 13.11.24 |
| 2.4. Ознакомление с учебно-методической литературой по коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением слуха:  - Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Т.Г. Богданова. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 224 с.  - Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» / А. К. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-224 с.  - Королева И. В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ И.В. Королева, П. А. Янн— Электрон, текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.  - Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб, пособие для студ. пед. высш. учеб, заведений / Л.П. Назарова. - М.: ВЛАДОС, 2001. -288 с.  - Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб, заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. | 13.11.24 | Расширение знаний о психофизических особенностях обучающихся с нарушением слуха и организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей | Знание клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением слуха, в том числе с кохлеарными имплантами, их общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей, медицинских и педагогических классификаций нарушений слуха, требований к организации слухоречевой среды | Конспект | 13.11.24 |
| 2.5. Ознакомление с методикой проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха, диагностическим инструментарием, используемым при обследовании (посещение студентами занятий наставника, индивидуальные консультации, тренинги) | 10.11.24 – 07.12.24 | Расширение знаний в области методики проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи, изучение особенностей подбора стимульного и речевого материала, заполнения документации по результатам обследования | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспект, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 2.6. Ознакомление с методикой проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (посещение студентами занятий наставника, индивидуальные консультации, тренинги, мастер-классы) | 10.11.24 – 07.12.24 | Расширение знаний в области методики проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», обеспечивающих соблюдение требований, предъявляемым к образовательным результатам обучающихся с нарушением слуха согласно АООП | Знание методики проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу, использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспект, технологические карты индивидуальны занятий, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 2.7. Ознакомление с современными сурдопедагогическими технологиями, методами и приемами формирования и развития речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха (посещение студентами занятий наставника, индивидуальные консультации, тренинги, мастер-классы) | 10.11.24 – 07.12.24 | Расширение знаний в области современных сурдопедагогических технологий, методов и приемов, используемых учителем-дефектологов на индивидуальных занятиях при формировании и развитии речевого слуха и произносительной стороны устной речи; способов применения звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, FM-систем и ассистивного оборудования | Знание сурдопедагогических технологий, методов и приемов, используемых на индивидуальных занятиях | Конспект, технологические карты индивидуальны занятий, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 2.8. Участие в мастер-классе по применению средств фонетической ритмики в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха | 14.11.24 | Ознакомление с понятием фонетической ритмики, ее значением и способами применения при развитии речевого слуха и произношения у обучающихся с нарушениями слуха; изучение и отработка движений фонетической ритмики | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспект, технологические карты индивидуальны занятий | 07.12.24 |
| 2.9. Участие в мастер-классе по нотированию речевого материала в соответствии с правилами орфоэпии | 15.11.24 | Ознакомление с основными правилами и нормами орфоэпии, упражнение в нотировании речевого материала с целью его адаптации для обучающихся с нарушением слуха | Знание основных правил и норм орфоэпии, умение нотировать речевой материал с помощью диакретических надстрочных и подстрочных знаков | Конспекты индивидуальных занятий | 07.12.24 |
| 2.10. Участие в мастер-классе по применению современных ИКТ на индивидуальных занятиях по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | 18.11.24 | Расширение знаний о современных ИКТ и способах их интеграции в коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с обучающимися с нарушением слуха | Знание современных информационно-коммуникативных технологий, грамотное их включение в структуру индивидуального занятия, умение самостоятельно создавать презентации (в том числе, интерактивные) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха | Конспекты индивидуальных занятий, самостоятельно созданные презентации | 07.12.24 |
| 2.11. Посещение занятий педагога-психолога | 19.11.24, 22.11.24, 26.11.24, 29.11.24 | Изучение должностной инструкции педагога-психолога, Профессионального стандарта «Педагог-психолог, ознакомление со структурой занятия педагога-психолога в учреждении для детей с нарушением слуха, специальными методами и приемами работы | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспекты просмотренных занятий, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 2.12. Посещение уроков учителей начальных классов | 20.11.24, 21.11.24, 25.11.24, 28.11.24 | Ознакомление с методикой проведения урока в начальных классах для обучающихся с нарушением слуха, специальными методами и приемами работы, используемыми в ходе проведения уроков по разным предметам | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспекты просмотренных уроков, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 2.13. Посещение занятий внеурочной деятельности | 21.11.24, 02.12.24, 04.12.24 | Ознакомление с программой, коррекционными курсами и кружками внеурочной деятельности КГБОУ ШИ 6, особенностями их проведения с обучающимися с нарушением слуха | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспекты просмотренных занятий, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 2.14. Посещение индивидуальных занятий учителя-дефектолога (сурдопедагога) | 10.11.24 – 07.12.24  В течение всего периода прохождения практики | Ознакомление с программой коррекционной работы, коррекционного курса по развитию речевого слуха и формированию произношения, развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся с нарушением слуха, структурой индивидуального занятия, специальными сурдопедагогическими методами и приемами работы | Использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Конспекты просмотренных занятий, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
| 2.15. Оказание помощи в подготовке мероприятий по внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха | 10.11.24 – 07.12.24 | Повышение компетентности в вопросах подготовки и сопровождения детей с нарушением слуха при в участии их в различных мероприятиях | Использование полученных знаний и навыков при осуществлении образовательной деятельности | Изготовленный реквизит для выступления обучающихся, адаптированный речевой материал для заучивания, подбор музыкального сопровождения для выступления, факт посещения репетиций | 07.12.24 |
| 2.16. Проведение анализа просмотренного воспитательного мероприятия (слухового часа) с обучающимися с нарушением слуха | 05.12.24 | Формирование умения критически анализировать педагогическую деятельность педагогов, применяя полученные теоретические знания и практические навыки по работе с детьми с нарушением слуха | Знание схемы анализа коррекционного занятия (мероприятия), грамотное его проведение | Конспект, письменный анализ просмотренного занятия, заполненный дневник практики | 07.12.24 |
|  | 2.17. Посещение краевого семинара на базе КГБОУ ШИ 6 (краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха) | 03.12.24 | Посещение открытых уроков, мастер-классов и занятий педагогов, прослушивание докладов о специальных методах и приемах работы с обучающимися с нарушением слуха | Углубление знаний о сурдопедагогических технологиях, методах и приемах, использование полученных знаний при осуществлении образовательной деятельности | Справка участника семинара | 03.12.24 |
|  | 2.18. Оформление отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики | 06.12.24 – 07.12.24 | Структурирование полученных знаний, умение грамотно и своевременно оформлять отчеты для руководителя практики от университета | Умение грамотно и структурированно оформлять отчетную документацию по итогам прохождения педпрактики | Письменный отчет о прохождении педагогической практики, заполненный дневник практики, конспекты занятий, технологические карты | 07.12.24 |
| 3. | Участие в проведении итогового контроля | 07.12.24 | Анализ и рефлексия собственной деятельности в процессе педагогической практики, определение путей для педагогического роста и развития; получение рекомендаций от наставника по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности | Систематизированы полученные знания и навыки, определены собственные профессиональные дефициты, составлен индивидуальный план дальнейшего саморазвития и профессионального роста | Анкета по итогам прохождения педпрактики, ознакомление с чек-листом достижения планируемых результатов | 07.12.24 |

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

1. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020 г. N 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае».

2. Положение о Программе наставничества в образовательных организациях Хабаровского края (утв. приказом ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО № 169-од от 25.10.2021 г.).

3. Положение о наставничестве в КГБОУ ШИ 6 (утв. приказом директора КГБОУ ШИ 6 № 31 от 25.01.2021 г.).

4. Приказ директора № 31 от 25.01.2021 г. «О внедрении целевой модели наставничества в КГБОУ ШИ 6».

5. Программа целевой модели наставничества в КГБОУ ШИ 6 (утв. приказом директора КГБОУ ШИ 6 № 31 от 25.01.2021 г.).

6. Дорожная карта по реализации целевой модели наставничества в КГБОУ ШИ 6 на 2023-2024 учебный год (утв. приказом директора № 31 от 31.08.2023 г.).

7. Приказ директора КГБОУ ШИ 6 от 10.11.2024 г. № 188 «Об организации учебной (ознакомительной) практики».

Приложение 1

**Чек—лист достижения планируемых результатов прохождения педагогической практики студентом и овладения им профессиональными компетенциями учителя-дефектолога (сурдопедагога)**

**Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Направление подготовки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Специальность (квалификация)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель практики от ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемый результат** | **Владение студентом**  **(+/-)** |
| 1. | Имеет представление о клинико-психолого-педагогических особенностях обучающихся с нарушением слуха |  |
| 2. | Знает общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп |  |
| 3. | Знает медицинские и педагогические классификации нарушений слуха |  |
| 4. | Знает и выполняет требования к организации слухоречевой среды, способствующей достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов и овладению устной речью |  |
| 5. | Знаком с методикой проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 6. | Умеет адаптировать стимульный, речевой, контрольно-оценочный материал к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 7. | Имеет представление о специальных сурдопедагогических технологиях, методах и приемах обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 8. | Имеет представление о видах и способах применения звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования |  |
| 9. | Грамотно взаимодействует и общается с обучающимися с нарушениями слуха, учитывая их индивидуальные особенности и возможности |  |
| 10. | Соблюдает правовые, нравственные и этических нормы, требования профессиональной этики |  |

С результатами диагностики достижения планируемых результатов прохождения педагогической практики и овладения профессиональными компетенциями учителя-дефектолога (сурдопедагога) ознакомлен(а):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Анкета**

**по итогам прохождения педагогической практики**

**Ф.И.О. студента** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Курс**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Направление подготовки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Специальность (квалификация)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от ОО** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Соответствуют ли результаты прохождения педагогической практики Вашим ожиданиям?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Оцените по 5-балльной шкале ваш уровень удовлетворенности прохождением педагогической практики на базе КГБОУ ШИ 6, где 5 – полностью удовлетворен, 1 – абсолютно неудовлетворен):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Чему Вы научились за время прохождения педагогической практики?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие трудности Вы испытывали во время прохождения практики?

* трудности планирования своей деятельности в процессе прохождения практики;
* недостаточная теоретическая подготовка по вопросам воспитания и обучения детей с нарушением слуха;
* недостаток знаний о психофизических особенностях и особых образовательных потребностях обучающихся с нарушением слуха;
* трудности в подборе и использовании научно-методической литературы по сурдопедагогике;
* трудности при подборе специальных методов и приемов обучения детей с нарушение слуха;
* трудности в составлении конспектов и проведении индивидуальных занятий по коррекционному курсу;
* трудности при организации (помощи в организации) занятий внеурочной деятельности с детьми с нарушением слуха;
* взаимодействие с наставником;
* взаимодействие с педколлективом;
* взаимодействие с обучающимися;
* трудности в оформлении документации и подготовки отчета о прохождении педпрактики;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Оцените по 5-балльной шкале помощь, оказанную Вам руководителем практики во время ее прохождения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Пригодятся ли умения и навыки, полученные на практике в КГБОУ ШИ 6, в Вашей дальнейшей работе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Планируете ли Вы в дальнейшем выбрать КГБОУ ШИ 6 базой для написания своей курсовой/дипломной (выпускной квалификационной) работы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Каковы Ваши предложения по улучшению организации прохождения педагогической практики на базе КГБОУ ШИ 6, чтобы максимально использовать ее возможности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись студента-практиканта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_