Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат 6»

Концепция

Информационно-библиотечного центра, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы «Школа-интернат 6»



|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта | |
| **Наименование проекта** | Концепция ИБЦ ШИ 6 |
| **Основание для разработки проекта** | - Конституция Российской Федерации;  - Указ президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей» от1.06. 2012 г. №761;  - Указ президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной культурной политики» от 24.12.2014 г. №808;  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации №124-ФЗ;  - Федеральный закон «О защите детей от информации,  причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. №436-ФЗ;  - Федеральный закон «О библиотечном деле»от 29.12.1994 г. №78-ФЗ;  - Федеральный закон «Об информации, информационных  технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. №149-ФЗ;  - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. №996-Р;  - Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции дополнительного образования детей» от 4.09.2014 г. №1726-Р;  - Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 г. №2227-Р;  - Концепция развития Национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций. |
| **Заказчики проекта** | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат 6» |
| **Основные разработчики проекта** | Директор школы В. Е. Джуманова, библиотекарь Л.А.Жданова, программист Я.А.Мирошников. |
| **Исполнители проекта** | Администрация, педагоги, учащиеся, родители, общественность, организации и компании, вовлеченные в сотрудничество со школой-интернатом. |
| **Сроки и этапы реализации проекта** | 1 этап – организационный октябрь 2017 – май 2018  2 этап - основной: ноябрь 2017 – май 2019 гг.  3 этап - аналитический (подведение итогов, корректировка,  перспективы): июнь 2019 г. |
| **Цель** | Внедрение библиотечно-информационного центра в инфраструктуру информационной среды школы, как необходимое условие повышения мотивации и качества УВП, обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования всех уровней и ступеней в рамках реализации  ФГОС второго поколения и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». |

**Задачи**

1. Создать на базе школьной библиотеки информационно-библиотечный центр школы.

• Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической, духовно-нравственной и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами и доведение ее до пользователя.

• Создание электронной медиатеки педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети. Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения.

• Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием:

- библиотечная

- коллективной работы

- абонемента открытого доступа

- рекреационная

• Укрепление материально-технической базы.

2. Обеспечить учебно-воспитательный процесс путем информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Информирование участников образовательного процесса о новых поступления в основной и "виртуальный" фонды (Интернет- ресурсы) информационно-библиотечного центра (в т.ч. в условиях локальной сети учреждения, через Интернет-каналы: блоги, e-mail, и т.д.)

3. Обеспечить свободный доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования ресурсов, а также основных и "виртуальных" фондов информационно-

библиотечного центра школы (в т.ч. задействуя локальную сетевую инфраструктуру школы и Интернет-каналы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели проекта** | 1. Привить любовь к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям.  2. Привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей, социализации обучающихся с ОВЗ.  3. Привлечение к чтению литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников.  4. Внедрение в практику работы новых информационно - коммуникативных технологий.  5. Расширение ассортимента информационных и библиотечных услуг и продуктов на базе автоматизации библиотечных процессов и новых технологий. |
| **Направления деятельности** | 1. Создание единого информационного пространства  2. Создание нормативной базы библиотечно-информационного центра школы.  3. Создание материально-технических и кадровых условий.  4. Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним.  5. Автоматизация библиотечных ресурсов.  6. Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно - информационных услуг на основе внедрения информационных технологий.  7. Повышение квалификации библиотечныхкадров, совершенствование управления библиотекой.  8. Кооперация и интеграция деятельности школьной библиотеки с различными партнёрами. |
| **Источники и финансирование проекта** | Краевой бюджет, бюджет образовательной организации, внебюджетные средства |
| **Важнейшие целевые индикаторы** | Обеспечение учебного и процесса всеми формами и методами библиотечного и библиографического обслуживания. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации проекта** | 1. Повышение качества организации реализации проекта библиотечно-информационного обслуживания читателей.  2. Обеспечение широкого доступа обучающихся, преподавателей и родителей к глобальным информационным ресурсам и обеспечение учеников и учителей свободным доступом в Интернет.  3. Улучшение комплектования и обеспечение безопасности библиотечных фондов;  4. Повышение читательской компетентности детей и подростков;  5. Укрепление материально-технической базы и увеличение библиотечного фонда.  6. Повышение уровня ИКТ-компетентности сотрудника ИБЦ, овладение новыми информационными технологиями.  7. Обеспечение реализации прав и равных возможностей для читателей КГБОУ ШИ 6  - на пользование актуальной и достоверной информацией оперативно, неоднократно и бесплатно; - на доступ и приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры  - на интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях;  - на предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования, в том числе дистанционного;  - на организацию и поддержку различных форм межнационального культурного обмена и сотрудничества, обеспечивающих рост взаимопонимания и взаимоуважения различных наций и народностей;  - на организацию совместной работы обучающихся с ОВЗ и педагогов.  8. Внедрение в ИБЦ 1С: Школьная библиотека  9. Создание раздела «Библиотека» на сайте школы. |
| **Система контроля исполнения проекта** | Мониторинг, анализ документов, анкетирование, портфолио библиотеки, библиотекаря, аналитические справки. |

**Актуальность**

На современном этапе к образовательному учреждению предъявляются новые требования в создании условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения на основе применения ИКТ, интерактивных технологий как в системе обучения, так и в системе управления школы.

Задачи образования направлены на воспитание и формирование будущих успешно-активных, компьютерно-грамотных и информационно-культурных в целом участников информационного общества. Школа, будучи базовым элементом образовательной системы, достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс всех субъектов учебного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам. В то же время субъекты учебного процесса обладают собственным потенциалом свойств, приобретенных в процессе саморазвития. Успешность деятельности и достижение заданного результата системой школьного обучения будет зависеть, в том числе, от направления развития школьной библиотеки, которая, чтобы существовать далее, должна быть реорганизована в школьный информационно-библиотечный центр. В связке «Образовательная система — Школа — Школьная библиотека» школьная библиотека не должна и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития. Внешняя среда определяет вектор развития школьной библиотеки как информационного центра.

Школьные библиотеки почти везде работают с одним видом информации (на печатной основе). С одной стороны, книга уже перестала быть единственным источником знаний. Видео и аудиоматериалы, компьютерные сети и программы разрушили её информационную монополию и все активнее внедряются во все области знаний. Конкретные характеристики информатизации тесно сопряжены с потребностями, возможностями и особенностями микро социальной среды школы. Поэтому столь важным представляется в современной школе учитывать интересы учащихся и учителей

в различных видах и формах представления информации, в том числе на основе средств новых информационных технологий. С другой стороны, в подготовке современной школой выпускника в последние годы стали ориентироваться все в большей мере на человека самостоятельно и критически мыслящего, умеющего видеть и творчески решать возникающие проблемы. Это диктуется социальными и экономическими факторами: российское общество от общества индустриального постепенно перемещается к обществу информационному, в котором существует осознанная необходимость в достаточно быстрой профессиональной переориентации, повышении квалификации, саморазвитии на любом отрезке жизненного пути человека.

В этих условиях изменяется характер учебного процесса, в который энергично внедряются активные методы обучения - широкая сеть факультативов, кружков, клубов по интересам; метод проектов, групповое обучение, уроки-диспуты, консультации, семинарские занятия и т.д., что предполагает выполнение различных самостоятельных работ именно во внеурочное время. При этом успешной самостоятельная работа становится в том случае, если школьник располагает возможностью свободного выбора и доступ к различным источникам информации. Кроме того, работая самостоятельно, школьник должен рассчитывать в выборе средств (по интересам или для углубления знаний) на помощь взрослого. Помощь будет эффективна в том случае, если тот опирается в своей деятельности на принцип индивидуализации обучения. Этот принцип требует знания и учета различия в уровне способностей и возможностей учащихся, его познавательных интересов. Такими знаниями обладает учитель, но он не может предоставить школьникам условия для внеклассной самостоятельной творческой работы. Эти условия имеются или могут быть таковыми в преобразованной школьной библиотеке.

Наиболее актуальным и значимым представляется преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр духовно-нравственной направленности, который

способен обеспечить развитие интеллектуальных способностей ребенка с ОВЗ и усвоением им норм общечеловеческой морали, социализации личности в современном обществе.

**Назначение информационно-библиотечного центра**

Информационно-библиотечный центр - это вариант модернизации школьной библиотеки, который в настоящее время доступен и необходим каждой школе. Он является важнейшим информационным и культурно - образовательным центром социума, так как от уровня информационно - библиотечного обслуживания во многом зависит достижение нового качества образования.

В информационно – библиотечном центре специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры обучающихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой информационно–библиотечный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной (творческой) деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

Существенным отличием самостоятельной работы в информационно–библиотечном центре от самостоятельных, дополнительных внеклассных занятий в кабинетах является то, что здесь ученику открываются широкие возможности для повторения, углубления имеющихся у него знаний , а также для значительного расширения знаний в связи с использованием библиотечного фонда и многообразного фонда других информационных средств, возможностью через компьютер связаться с другими библиотеками и культурными центрами.

В информационно–библиотечном центре школьники приобщаются к совершенно новому для них виду самостоятельной образовательной деятельности - работе с информацией: вербальной, образной в форме конкретных образов реальных предметов и условных образов, используемых в различных областях знаний (видеоинформация, аудиоинформация, звуковая, графическая, символическая, текстовая).

Педагоги в информационно – библиотечном центре получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Здесь созданы условия и для индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке и отбору средств обучения, необходимых для использования непосредственно на уроке или во внеклассное время, для создания самодельных средств творческой деятельности самого учителя: аудиозаписей, видеозаписей, компьютерных технологий и пр.

Обучающийся, самостоятельно работая в информационно–библиотечном центре, приобретает здесь возможность читать не только книги, периодику, но и объемную информацию с дисков; прослушивать и просматривать видеозаписи, используя все это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, обзоров; для подготовки к урокам, семинарам и др.

Специфика сотрудника информационно-библиотечного центра предполагает не только проведение достаточно механической работы: обработки новых поступлений, составления актов поступления и убытия книг, заполнения каталогов и картотек, дневника читателя, написания планов, отчетов и пр., но и организацию широкой воспитательной работы, индивидуальное обслуживание читателей самого разного возраста: от шестилетних ребятишек до широкой возрастной палитры педагогического коллектива.

Внедрение средств новых информационных технологий в информационно-библиотечный центр способно преобразовать как рутинную работу сотрудников библиотеки, так и внести существенные коррективы в образовательно-воспитательный процесс в ее условиях. Сотрудник информационно-библиотечного центра с помощью компьютера с периферией (принтер, модем и др.) ведет учет библиотечного фонда, посещаемости, выдачи книг, обработку статистических данных; составляет, изменяет и тиражирует основные документы (справки, планы, отчеты, библиографические списки), использует в своей работе информацию, подготовленную в национальных библиотечных центрах и полученную посредством телекоммуникационной связи. Сотрудник информационно- библиотечного центра организует самообразовательную деятельность всех групп потребителей, он помогает:

1. Обучающимся работать в его условиях не только с книгой, но и с техническими и информационными средствами (с компьютерными программными средствами по коррекции и обобщению знаний, с СD/DVD-RОМ-технологиями).

2. Педагогам подготовиться к урокам с использованием любых средств информации, готовить разовые мероприятия (тематические вечера, устные журналы, аудио - и видеоконференции), совершенствовать свое профессиональное мастерство, обеспечивая их методическими материалами посредством баз данных.

3. И тем, и другим - создавать новые средства творческой деятельности, на основе имеющихся в фонде.

**Концепция проекта**

Современный этап модернизации российского образования и развития библиотечной системы связан с внедрением в работу школьных библиотек информационных технологий.

В настоящее время возникла потребность в кардинальных изменениях организации информационной среды в школьном образовании. Библиотека общеобразовательного учреждения должна стать центром информационной образовательной среды новой школы. С появлением компьютера в школьной библиотеке преобразуется рутинная работа библиотекаря, предоставляются новые виды услуг с использованием электронного каталога и образовательных мультимедиа - и «Интернет»- ресурсов.

Использование современных технологий, повышающих качество и эффективность работы библиотекарей, приведёт к кардинальным переменам в информационно-библиотечном обслуживании.

Сегодня все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, библиотекарь - стремятся к получению оперативной и полной информации с помощью как печатных, так и электронных ресурсов. Умение быстро находить информацию, оценивать ее и использовать в своих интересах стало необходимым навыком для каждого человека.

Ознакомившись с передовым опытом работы ведущих библиотек в Интернете, участие в курсах повышения квалификации ХК ИРО опыта работы других школьных библиотек, учитывая специфику работы школы (обучающиеся слабослышащие и позднооглохшие, а также с ТНР) , мы пришли к твердому убеждению, что одним из путей совершенствования библиотечной работы является переорганизация деятельности школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр.

В информационно-педагогической среде, которую представляет собой информационно-библиотечный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и креативной деятельности всех ее потребителей, в том числе и для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах.

Осуществляя работу в этом направлении, информационно- библиотечный центр выступает посредником между большим миром информации и потребностями образовательного сообщества, социализации обучающихся.

**Проблемы:**

1. Недооценка информационно-библиотечного центра как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной структуры; низкий уровень интеграции информационно-библиотечного центра в образовательное пространство школы, принижение ее роли в осуществлении задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

2. Недостаточная включенность информационно-библиотечного центра в образовательные проекты и программы.

3. Низкое качество книжного фонда информационно-библиотечного центра.

4. Несоответствие технического оснащения и уровня информатизации информационно-библиотечного центра все возрастающим требованиям современного образования.

Решение этих проблем требует определения приоритетных направлений развития информационно-библиотечного центра, соответствующих задачам современной системы образования, для разработки как оперативных мероприятий, так и построения среднесрочной и долгосрочной перспектив развития информационно-библиотечного центра.

**Анализ состояния школьной библиотеки**

1. Дата создания библиотеки: 1957 год

2. Помещение библиотеки: 29,5 кв.м.,

3. Кадровое обеспечение: 1 ставка – библиотекарь.

4. Техническое оснащение, его использование:

- рабочее место библиотекаря: 1 компьютер, принтер.

- место для работы посетителей: 3.

5. Компьютер подключен к Интернету и объединен в школьную локальную сеть, используется ежедневно.

6. Используемые формы работы: проектная деятельность, общешкольные мероприятия - литературные гостиные, интеллектуальные игры; книжные выставки, рекомендательные списки.

Фонд школьной библиотеки КГБОУ ШИ 6 насчитывает 7220 экземпляров книг, 2174 экземпляров учебников, 3349 экземпляров художественной литературы, 584 экземпляра справочной и энциклопедической литературы, 135 электронных изданий и др.

Показатель привлечения детей и подростков в библиотеку держится на максимально высоком уровне - 100 %. В штате библиотеки - 1 библиотекарь, имеющий высшее образование.

**Миссия информационно- библиотечного центра**

Информационно-библиотечный центр КГБОУ ШИ 6 предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации обучающихся школы-интерната и создавая условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.

• Информационнаяподдержка образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности школы на основе традиционных и продвижения информационно-библиотечных и коммуникационных технологий.

• Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

• Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

**Цель и задачи проекта**

**Цель**: Внедрение информационно-библиотечного центра в инфраструктуру информационной среды школы, как необходимое условие повышения мотивации и качества УВП, обеспечение равных возможностей обучающихся на получение образования всех уровней и ступеней в рамках реализации ФГОС второго поколения и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | |
| **1. Создать на базе школьной библиотеки информационно-библиотечный центр школы.** | Сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами доведение ее до пользователя.  Создание электронной медиатеки педагогической информации как элемента единой школьной информационной сети.  Адаптация имеющегося и приобретение нового программного обеспечения.  Оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием. |
| **2.Обеспечить учебно-воспитательный процесс путем библиографического пользователей** | Обеспечение новых поступлений в основной и "виртуальный" фонды (Интернет-ресурсы) информационно- библиотечного центра (в т.ч. в условиях локальной сети учреждения,через интернет- каналы: e-mail и т.д.)  Обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса школы посредством использования ресурсов, а также основных и "виртуальных" фондов информационно-библиотечного центра школы (в т.ч. задействуя локальную сетевую инфраструктуру школы и интернет-каналы).  Организация обучения и консультирования (в. т.ч. в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей.  Формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Повышение уровня информационной культуры личности обучающихся. |
| **3. Повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.** | Обеспечение развития дистанционного обучения участников учебного процесса.  Внедрение новых информационных и сетевых технологий, информационных систем программных комплексов, использование всех возможностей 1С: Школьная библиотека 8.2 в работе ИБЦ.  Формирование духовно-нравственной, патриотической личности. Воспитание любви к природе и малой Родине, уважения к местным традициям и обрядам путем вовлечения учащихся в проектную деятельность совместно с педагогами школы.  Распространение опыта в профессиональной среде, освещение деятельности в прессе, на школьном сайте, с целью поднятия имиджа школы и библиотеки. |

**Основные направления информационно -библиотечного центра** Изучение современного состояния позволяет выделить следующие основные направления деятельности информационно-библиотечного центра:

Создание нормативно-правовой базы обеспечения информационно-библиотечного центра.

1.Развитие научно-методического обеспечения.

2.Создание кадровых условий (повышение квалификации библиотечных кадров, совершенствование управления библиотекой).

3.Развитие материально-технического обеспечения.

4.Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним.

5.Развитие программного обеспечения.

6.Создание единого информационного пространства.

Основой открытого информационного пространства школы является компьютеризированные рабочие места, объединенные в единую сеть ИНТЕРНЕТ.

**План мероприятий по реализации проекта ИБЦ КГБОУ ШИ №6 на 2017-2019 годы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнители** | **Ожидаемый результат** |
| **1. Создание нормативной базы информационно-библиотечного центра школы.** | | | | |
| **1** | **Создание нормативной базы информационно-библиотечного центра школы.**  Разработка положения об информационно-библиотечном центре. | 2017 | библиотекарь  Л.А. Жданова |  |
| **2** | **Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним:**  а) списание устаревшей литературы;  б) обновление фонда художественной  литературы;  в) пополнение учебного фонда,  медиатеки;  г) обеспечение доступа в «Интернет» в  школьной библиотеке;  д) создание страницы ИБЦ на сайте  школы;  е) проведение библиотечных уроков с  использованием ИКТ.  г) предоставление массовой и  индивидуальной информации о новых  книгах, поступлениях книг, электронных  образовательных ресурсов. | 2017 - 2018 | библиотекарь  Л.А. Жданова | Доступность информации всеми участниками образовательного процесса |
| **3** | **Автоматизация библиотечных ресурсов.**  а) установка программного обеспечения «Автоматизированная информационная библиотечная система 1С «Библиотека» версия для школьных библиотек»;  б) создание электронного каталога библиотечного фонда;  в) обеспечение справочно-библиографического обслуживания в автоматизированном режиме | 2018  2018 - 2019 | Л.А.Жданов библиотекарь, Я.А.Мирошников программист | Объединение всех компьютеров ОУ в единую локальную сеть  создание электронного каталога  отказ от бумажной картотеки |
| **4** | Издание электронного сборника открытых уроков, элективных курсов, разработанных педагогами школы | 2018 - 2019 | педагоги школы | Повышение уровня информированности учащихся и их родителей в предоставлении школой образовательных ресурсов. Отбор лучших уроков, программ. |
| **5** | Внедрение необходимых программ | 2018 | Я.А.Мирошников |  |
| **6** | Активизация участия школьной библиотеки в работе вебинаров, расширение сотрудничества с библиотеками города. | 2017 - 2018 | Л.А.Жданов библиотекарь, | Активизация и повышение темпов инновационного развития библиотеки школы и школьного информационно-методического центра |
| **7** | Создание и пополнение единого каталога электронных учебных пособий, а также иной литературы | 2018 -2019 | Л.А.Жданов библиотекарь, | Наличие единого каталога электронных учебных пособий. |
| **8** | Заключение договоров с торгующими организациями на поставку учебной литературы, на ознакомление с новыми УМК | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь, | Информированность педагогов о новых УМК, 100 % обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями, рекомендованными Министерством образования и науки РФ |
| **9** | Проведение классных часов и других внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьников | Ежегодно | Классные руководители, библиотекарь | Повышение эффективности воспитательной работы с учащимися |
| **10** | Участие в разработке воспитательных программ, в работе методического объединения классных руководителей | Ежегодно | Классные руководители, библиотекарь | Повышение эффективности воспитательной работы |
| **2. Формирование фонда ИБЦ** | | | | |
| **11** | Разработка плана мероприятий по совершенствованию библиотечных технологий на базе использования современных компьютерных средств (на основе анализа работы ИБЦ, программы развития ОУ) | 2017 | Л.А.Жданов библиотекарь | Повышение эффективности работы ИБЦ |
| **12** | Своевременное проведение обработки и регистрации в электронном каталоге поступающей литературы | По мере поступления | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **13** | Выдача изданий читателям. | Постоянно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **14** | Соблюдений правильной расстановки фонда на стеллажах | Постоянно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **15** | Систематическое наблюдение своевременным возвратом информационно-библиотечный центр выданных изданий. | Постоянно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **16** | Ведение работы по сохранности фонда. | Постоянно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **17** | Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей. | Постоянно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **3. Расширение объема ресурсного обеспечения информационно-библиотечных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий** | | | | |
| **1** | Активизация использования баз данных пользователями общеобразовательного учреждения за счет возможностей локальной сети и **1С: Школьная библиотека 8.2** | 2018-2019 | Л.А.Жданов библиотекарь | Повышение эффективности учебно-воспитательной работы |
| **2** | Участие в проведении совместных исследовательских проектов, акций, презентаций, выставок. | 2016 -2017 | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **3** | Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступающих в библиотеку. | По мере поступления | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **4** | Развитие отношений с партнерами из внешней среды (на основании анализа ИБЦ, программы развития ОУ) | 2017 -2018 | Администрация школы-интерната,  Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **5** | Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей - предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году. | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **6** | Инициирование проведения на базе ИБЦ культурно-массовых мероприятий. Неделя детской книги. | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **4. Работа по пропаганде ИБЦ.**  **Формирование информационной грамотности учащихся.** | | | | |
| **1** | 1 класс.  - Знакомство с информационно-библиотечным центром  **-** Правила пользования и правила обращения с книгой. | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **2** | 2 класс.  - Структура книги.  - Газеты и журналы для младшего школьного возраста. | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **3** | 3 класс.  - Как читать книги. Выбор книги в библиотеке.  - Компьютер в библиотеке, диски. | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **4** | 4 класс.  - Справочная литература.  - Научно-познавательная литература для детей. | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **5** | 5 класс.  - Как построена книга. | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **6** | 6 класс.  - Выбор книг в библиотеке. | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **7** | 7 класс.  - Структура книги и использование ее справочного аппарата при чтении. | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **8** | 8 класс.  - Методы самостоятельной работы с литературой. | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **9** | 9-12 класс.  - Сообщение, доклад, реферат**.** | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **5. Повышение квалификации** | | | | |
| **1** | **Работа по самообразованию:**  - освоение информации из профессиональных изданий;  - использование опыта лучших школьных библиотекарей. | Ежегодно | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **2** | Посещение семинаров, участие в МО, присутствие на открытых мероприятия. | По плану работы МО | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **3** | Ведение странички на сайте школы в сети Интернет. | 2017-2018 | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **4** | Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. | 2017-2019 | Л.А.Жданов библиотекарь |  |
| **5** | Повышение качества библиотечно-информационных услуг на основе новых технологий. | 2017-2019 | Л.А.Жданов библиотекарь |  |

**Период и этапы реализации проекта**

**1 этап - Организационный (октябрь 2017 – май 2018год):**

Разработка текста проекта. Привлечение пользователей. Материально - техническая база.

1. Ремонт помещения

2. Оборудование помещений.

3. Улучшение материально - технической базы ИБЦ:

а) Установка 2 компьютеров для работы обучающихся и педагогов.

б) Приобретение оргтехники – 1 МФУ.

в) Приобретение компакт-дисков для DVD/CD-ROM

г) Приобретение программного обеспечения

3. В информационно-библиотечном центре будет установлена *автоматизированная информационно-библиотечная система 1С: Школьная библиотека 8.2*, которая позволит создать электронный каталог и базу данных. Благодаря данной системе появится возможность применять компьютерные технологии в документообороте.

4. Комплектация фонда художественной, методической и учебной литературой.

В 2018 году ИБЦ пройдет организационный этап своего создания, будет разработана нормативная база функционирования центра (Положение о ИБЦ, уточнены и переработаны должностные инструкции, разработаны Правила пользования и эмблема ИБЦ), определен технико-тематический состав информационных материалов центра, созданы индивидуальные места для самостоятельных занятий школьников и педагогов с книгой и медиаресурсами, подключение компьютеров к локальной сети.

**2 этап - Основной (ноябрь 2017 – май 2019):**

Реализация ведущих направлений проекта. Осуществление контроля их реализации. Включение библиотечно-информационного центра в управленческую систему школы с целью повышения интегрирования информационно-библиотечного центра в единое информационное пространство школы как её структурного подразделения.

Основная задача информационно-библиотечного центра на этом этапе:

1. Отладка механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса и использования всех имеющихся ресурсов.

2. Создание системы мониторинга позволяющего взаимодействовать всем участникам образовательного процесса с использованием имеющихся ресурсов.

В 2018-2019 году будет продолжена работа по составлению электронного каталога (следует отметить, что это очень трудоемкий процесс, требующий много времени и специальных знаний); идти работа по созданию специальной базы данных читателей; в 2018 году планируем начать электронную выдачу учебников. Разработка на базе информационно-библиотечного центра технологии формирования информационной культуры личности: проводятся уроки информационной культуры, разрабатывается и внедряется программы библиотечных часов. Они призваны содействовать развитию информационной грамотности пользователей, повышению уровня информационной культуры учащихся и развитию читательских интересов.

Библиотечные часы позволяют организовать сотрудничество библиотекаря и читателя на всем протяжении пользования читателя библиотекой. Они позволяют проводить разнообразную работу по определенным направлениям в течение длительного времени, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Читатель все чаще приходит в библиотеку не за конкретными документами, а за информацией или за электронным ресурсом.

Приоритетное значение имеют практические занятия по изучению, имеющихся в информационно-библиотечном центре информационных ресурсов и возможности их использования в урочной и внеклассной деятельности.

**3 этап - Аналитический. (июнь 2019 год):**

Подведение итогов и анализ результатов реализации проекта. Подготовка текста нового проекта развития информационно-библиотечного центра.

На этом этапе информационно-библиотечный центр ставит перед собой следующие задачи:

1. Развивать заложенные основы использования медиаресурсов в образовательной практике школы;

2. Составление комплексных планов работы;

3. Организация консультационной работы;

4. Налаживание связей с другими организациями;

5. Создание единых информационных ресурсов;

6. Разработка и внедрение инновационных форм работы;

7. Подведение итогов и анализ реализации проекта.

8. Подготовка текста нового проекта развития информационно-библиотечного центра. Планируется расширение ассортимента информационно-библиотечных услуг за счет использования Интернета, доступных баз данных, онлайн-каталогов, повышение качества оказываемых услуг на основе использования новых технологий; развитие платных услуг (ксерокопирование документов, сканирование документов, аренда машинного времени и т.д.); разработку маршрутных и ресурсных листов в помощь школьникам.

Специалисты, работающие в информационно-библиотечном центре, должны поддерживать работу школьной локальной сети и сервера; консультировать пользователей ИБЦ по вопросам использования компьютеров и программного обеспечения; осуществлять техническое сопровождение; обеспечивать надежное хранение и переработку информации; организовывать обучение учителей и других групп читателей использованию имеющейся в информационно-библиотечном центре базой данных; обеспечивать доступ к информационной базе данных. Консультировать учителей по использованию технических и информационных средств в учебно-воспитательной, творческой и самообразовательной работе; создавать новые средства творческой деятельности; формировать фонд компьютерных программ для самостоятельной работы пользователей. И это помимо традиционной библиотечной работы.

**Необходимые ресурсы и источники финансирования**

Основным источником финансирования проекта являются средства бюджета. Источниками дополнительного финансирования проекта могут служить и другие, не запрещенные законодательством источники: спонсоров, родителей, получение грантов, оказание дополнительных платных услуг и др.

**Ожидаемые результаты**

Создание в школе информационно-библиотечного центра позволит сделать доступными для участников образовательного процесса учебно-методические материалы, позволит сделать эффективным процесс подготовки учащихся средних и старших классов к участию в олимпиадах, конкурсах. Внедрение в работу автоматизированной системы учёта библиотечного фонда позволит ускорить обслуживание читателей.

**В ходе реализации проекта к маю 2019 года будет достигнуто:**

1. Повышение качества организации информационно-библиотечного обслуживания читателей.

2. Обеспечение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к глобальными информационным ресурсам и обеспечение учеников и учителей свободным доступом в Интернет.

3. Улучшение комплектования и обеспечение безопасности библиотечных фондов;

4. Повышение читательской компетентности детей и подростков;

5. Укрепление материально-технической базы и увеличение библиотечного фонда.

6. Повышение уровня ИКТ - компетентности сотрудников БИЦ, овладение новыми информационными технологиями.

**Критерии эффективности реализации проекта**

Реализация данного проекта предполагает создание основ образовательной среды школы путем преобразования библиотеки в информационно-библиотечный центр, обеспечение учащихся и преподавателей общеобразовательного учреждения оперативной информацией путем доступа к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы, совершенствование информационно-библиотечной работы с учащимися и педагогами в условиях применения новых технологий.

Оценка эффективности реализации проекта предусматривает промежуточное и итоговое диагностирование. Промежуточное диагностирование проводится ежегодно. Итоговое - по окончанию срока реализации проекта.

Оценка эффективности проводится по направлениям развития: информационно-библиотечное обслуживание и формирование информационной культуры.

**Критерии информационно-библиотечного обслуживания**

В результате успешной реализации проекта осуществляется соответствие информационно-библиотечного обслуживания участников учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения развернувшейся модернизации образования, проходящей на фоне информатизации общества. Основными критериями являются:

- Количество отказов на информационные запросы читателей.

- Посещаемость школьной библиотеки.

**Система организации контроля**

• Предварительный (входной контроль всех видов ресурсов, проверка готовности к работе )

• Текущий

• Поэтапный

• Итоговый

**Текущий контроль и оценка результатов**

В ходе решения задач проекта развития школьной библиотеки, как информационно-библиотечного центра, руководство школы должно постоянно осуществлять текущий контроль ее работы, чтобы быть уверенными в том, что используемые методы ведут к поставленной цели. Периодически необходимо проводить статистический анализ для выявления тенденций развития. Раз в год следует оценивать работу по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить следующее:

- выполняются ли поставленные задачи и достигаются ли заявленные цели проекта развития библиотеки, учебного плана школы в целом;

- удовлетворяются ли потребности школьного сообщества;

- существует ли возможность реагировать на изменение потребностей;

- достаточно ли ресурсное обеспечение;

- рентабельны ли эти направления.

- обеспеченность компьютерами с интерактивным доступом на одного члена школьного сообщества.

**Кадровые показатели:**

- отношение числа ставок в библиотеке к численности школьного сообщества;

- отношение числа полных ставок к показателям использования библиотеки.

**Качественные показатели:**

- степень удовлетворенности пользователей; - целевые группы пользователей;

- консультационная деятельность.

**Стоимостные показатели:**

- удельные издержки на функции, услуги и операции;

- расходы по персоналу в расчете на одну функцию (например, выдачу литературы);

- общие затраты на библиотеку в расчете на одного члена школьного сообщества;

- общие затраты на библиотеку в процентах от общего бюджета школы;

- затраты на мультимедийные материалы в процентах от общих затрат на библиотеку.

**Сравнительные показатели:**

- статистические показатели библиотеки в сопоставлении с соответствующими библиотечными услугами в других школах аналогичных размеров и параметров.

**Возможные риски:**

• Недостаточное количество хорошей компьютерной техники для реализации проекта

• Некомпетентное использование компьютерной техники и низкий уровень информационной культуры участников учебного процесса

• Низкая скорость интернета, фильтры и блокировка многих хороших веб-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации

• Отсутствие финансирования и средств на комплектование библиотечных фондов

• Непроработанный нормативно-правовой аспект организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий

• Отсутствие механизма мотивации и стимулирования участников образовательного процесса к внедрению в деятельность новых информационных и Интернет-технологий со стороны администрации как деактиватор формирования открытого интегрированного учебного пространства

• Недостаточная мотивация к систематическому повышению квалификации и профессиональному самообучению со стороны педагогического сообщества

• Недостаточное предложение профессиональных программ повышения квалификации, соответствующих современным тенденциям развития школьных информационно- библиотечных центров

• Стереотип отношения к библиотеке, как к отсталому в технологическом и организационном плане институту, неспособному самостоятельно выполнять свою миссию в новых социально-экономических условиях

• Несоответствие площади помещений библиотеки (медиатеки) и ее возрастающим функциям

• Несоответствие возрастающих требований к техническому персоналу, отвечающему за функционирование сети школы

• Несанкционированный доступ к сетевым папкам пользователей, умышленное уничтожение информации.

**Готовность к реализации проекта программное обеспечение:**

Реализуя школьный проект информационно-библиотечного центра, образовательное учреждение обязано обеспечить политику лицензионной чистоты используемых программных продуктов. Это в равной степени относится не только к системному, но к прикладному и специальному программному обеспечению.

Предполагается установка комплексной информационной библиотечной системы **1С: Библиотека 8.2**, позволяющая автоматизировать все бизнес-процессы библиотек разных типов и назначений, в т.ч. школьной, и поддерживающая управление как традиционным, так и электронным фондами.