

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6"

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета, протокол № 6
от «06» июня 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**по предмету
«Математика»**

на 2017 - 2018 учебный год

2 класс

Программа разработана:
учителем начальных классов
Рогозой П.А.

г. Хабаровск

Предметная область «Математика и информатика»

МАТЕМАТИКА

(2 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и составлена на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 _ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) с учетом и при использовании программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида_(М. Просвещение 2006г) автор К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. На основе собственных практических действий обучающиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретённые знания при решении практических вопросов. Программа открывает большие возможности вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, самостоятельности и инициативы, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых и составных арифметических задач).
2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
3. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений(обобщение и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования).
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображения геометрических фигур.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
6. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

7.Формирование умения учиться, осуществлять контроль, поиск путей преодоления ошибок.

2. Общая характеристика учебного процесса.

Основу курса математики 2 класс должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением, так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой 2 года обучения. Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин.

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы в начальной школе в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения, времени, их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Приведенное в программе распределение часов на отдельные темы нужно рассматривать как примерное. В зависимости от уровня знаний учащихся, от возникающих в процессе обучения ситуаций учитель может несколько увеличивать или уменьшать время на изучение отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение учащимися всего материала, предусмотренного программой для каждого года обучения.

В программе определены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике к концу каждого года обучения, а в последнем классе первой ступени обучения — уровень знаний, умений и навыков, необходимый для преемственной связи с курсом математики в последующих классах.

3. Описание места предмета «Математика» в учебном плане:

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) по математике для учащихся с глубоким недоразвитием речи составляет 5 лет во II отделении 2 класс.

На изучение математики во втором классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч (34 учебн. недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися 2 класса начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

3. Целостное восприятие окружающего мира.

4. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.

5. Умения анализировать свои действия и управлять ими.

6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы их осуществления.

2. Овладения способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале; основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

6. Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами.

4) владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

При изучении математики формируются следующие **универсальные учебные действия**:

а) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

б) умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

в) умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

6. Содержание курса

Числа и величины

а) Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

б) Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени

(секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

в) Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

а) Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

б) Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

в) Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

г) Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

а) Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

б) Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

в) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

г) Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

а) Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости *выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.*

б) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, окружность.

г) Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

д) Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние:

куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

а) Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

а) Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов *и, не, если...то, верно/неверно, каждый, всё, некоторые, истинность утверждений.*

б) Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.

в) Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

г) Чтение и запись таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

2 класса

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1.	Числа и величины.	50ч	<u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам.

			<p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p><u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.</p>
2.	Арифметические действия	70ч.	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p><u>Прогнозировать</u> результат вычислений.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p><u>Решать</u> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.</p>
3.	Текстовые задачи	30ч	<p><u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при</p>

			<p>изменении её условия.</p> <p>Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.</p>
4	<p>Пространственные отношения.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	10ч	<p><u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур.</p> <p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.</p>
6.	Работа с информацией	10ч	<p><u>Моделирование</u> простейших выражений с помощью логических связей. <u>Составлять</u>, записывать и выполнять простейшие алгоритмы, план поиска информации.</p> <p><u>Изготавливать (конструировать)</u> простейшие информационные модели (схема, ,таблица)</p>
	Итого:	170ч	

Календарно-тематическое планирование по предмету математика 2016-2017 г.

2 класс

№	Тема урока	Ко л. ча со в	Дата		Планируемые результаты		Коррекционны й компонент (словарь, РСВ)
			Предполагаема я	Фактически я	Метапредметные (УУД)	Предметные	
1-2	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.	2	01,02/ 09		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач.</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Повторят натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа</p>	<p>Единиц Десятки Прибавляй Вычитай Сколько всего? Сколько осталось? Решаем примеры. Решаем задачу. Слагаемое Сумма чисел Уменьшаемое Вычитаемое Разность чисел</p>
3-4	Чтение, запись и нахождение числовых выражений в 1-2 действия (без скобок).	2	05,06/ 09		<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения</p>	<p>Научатся решать числовые выражения в 1-2 действия (без скобок)</p>	<p>Состав числа Увеличить Уменьшить Сравнить Следующее число</p>

					<p>алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 1 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		<p>Предыдущее число Условие Вопрос Решение ответ</p>
5-6	Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание вида: 7-7 0+8.	2	07,08 /09		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в</p>	<p>Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»,</p>	

					<p>планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа</p>
7-9	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	3	09,12, 13/09	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа,</p>	<p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p>	

					сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	
17-19	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	2	14,15, 16/09 (поменять)		Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос
20-21	Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.	2	19,20 /09(поменять)		Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои	Научатся: применять арифметические действия с

					<p>поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах</p>	<p>числами, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	
22-24	<p>Название и последовательность чисел от 11 до 20.</p>	3	21,22, 23/09	<p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану</p>	<p>Научатся: - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Однозначное число Двухзначное число Одиннадцать... Двадцать Отрезок Сантиметр Длина Прямоугольник Квадрат Круг Треугольник</p>	

25-27	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	3	26,27, 28/09		<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника</p>	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 20; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры
28-30	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Сравнение чисел.	3	29,30, 03/10		<p>Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата</p>	Научатся образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа.
31-32	Измерение длины. Сантиметр. Дециметр.	2	04,05 /10		<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона,</p>	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины ,

					реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	чертить отрезки, геометрические фигуры.	
33-34	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$. (с. 52).	2	06,07 /10		Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка.	
35-36	Денежные знаки . Их набор и размен.	2	10,11 /10				
37-39	Количество месяцев в году, их названия. Решение простых задач.	3	12,13, 14/10				
40-41	Случаи сложения $\square + 2$, $\square + 3$.	2	17,18 /10		Регулятивные: вырабатывать са-	Научатся: применять	

					<p>мостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах</p>	<p>арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	
42-43	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	2	19,20 /10		Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Научатся: испол ьзовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи	Сумма чисел Разность чисел Остаток. Компоненты Правило
44-45	Случаи сложения □ + 4.	2	21,24 /10		Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.		
46-47			25,26 /10		Коммуникативные:		
48-49	Случаи сложения □ + 5.	2					

50-51	Случаи сложения □ + 6.	2	27,28 /10		аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	арифметическим способом
52-53	Случаи сложения □ + 7.	2	2 четверть			
54-55	Случаи сложения □ + 8, □ + 9.	2	7,8/11			
56-57	Связь между суммой и слагаемыми. Таблица сложения.	2	9,10/11			
		2	11,14/11			
58-59	Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание».	2	15,16/11		<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов,</p>	<p>Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>

					пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах		
60-61	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	2	21,22/11		Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	
62-63	Случаи вычитания 11-□.	2	23,24/11				
64-65	Случаи вычитания 12 –□.	2	25,28/11				
66-67	Случаи вычитания 13 – □	2	29,30/11				
68-69	Случаи вычитания 14 –□	2	1,2/12				
70-71	Случаи вычитания 15 –□.	2	5,6/12				
72-73	Случаи вычитания 16 □.	2	9,12/12				
74-75	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	2	<u>7,8/12</u>		Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности,	Научатся:- пользоваться изучаемой математической терминологией;	

				<p>фигуры.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>	<p>- представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- решать тестовые задачи арифметическим способом;</p> <p>- проверять правильность выполнения вычислений;</p> <p>- чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины.</p>	<p>Уменьшаемое</p> <p>Вычитаемое</p> <p>Разность</p>
76-78	Случаи вычитания 17 – □, 18 – □.(с. 88)	3	13,14,15/12	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции</p>	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений</p>	<p>Первое слагаемое</p> <p>Второе слагаемое</p> <p>Сумма</p>

					участников, способы взаимодействия		Час Минута
79-81	Прием вычитания с переходом через десяток. Закрепление. (с. 89)	3	16,19,20/12		<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях</p>	
82-83	Уменьшаемое . Вычитаемое . Разность.	2	21,22/12		<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его</p>	<p>Научатся различать компоненты при вычитании. Устанавливать связь сложения и</p>	
84-85	Связь сложения и вычитания.	2	23 /12 3 чет.				

86-89	Нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого.	4	9,10,11,12/01		<p>результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлектировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	вычитания.	
90-92	Час. Определение времени по часам (без минут).	3	13,16,17/01		<p>Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. участников группы и педагога, как поступит.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Регулятивные преобразовывать</p>	<p>Научатся: - решать тестовые задачи арифметическим способом; - определять время по часам (в часах и минутах); - сравнивать величины по их числовым значениям;</p> <p>Получат возможность</p>	

					практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.	научиться: - выражать данные величины в различных единицах.	
93-94	Решение задач на нахождение времени	2	18,19/01				
95-96	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого.	2	20,23/01				
97-98	Решение задач на нахождении неизвестного уменьшаемого.	2	24,25/01				
99-100	Решение задач на нахождении неизвестного вычитаемого	2	26,27/01				

101-102	Название и последовательность чисел в пределах 100.	2	30,31,		<p>Познавательные: Умение находить ответы, используя учебник.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Регулятивные Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	<p>Научатся: пользоваться изучаемой математической терминологией</p>	Десяток Единицы Сотни сто
103	Контрольная работа по теме: «Название и последовательность чисел в пределах 100»		01/02				
104-105	Чтение и запись чисел от 21 до 100. Их десятичный состав.	2	2, 3/02				
106	Денежные знаки достоинством в 50-100 единиц. Их набор и размен. Решение задач.	1	6/02				Рубль Копейка монета
107-108	Метр. Соотношение метра и сантиметра.	2	7, 8/02		<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.</p>	<p>Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины</p>	Метр сантиметр

					Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		
109-110	Сравнение предметов: Длинный-короткий Толстый-тонкий Выше-ниже	2	9, 10/02		Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Запомнят и научатся решать, сравнивать и записывать задачи, рассуждать.	Длинный Короткий Длинный Толстый Выше Ниже
111	Представление о килограмме.	1	13/02		Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные:	Научатся: устанавливать соотношения между единицами массы	Килограмм Грамм

					<p>рассуждать, моделировать способ действия.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		
112	Представление о литре.	1	14/02		<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения</p>	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Литр
113	Количество дней в месяце.	1	15/02				
114	Количество минут в часе.	1	16/02				
115	Длина ломаной.	1	17/02				

116-117	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	2	20, 21/02		<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия.</p>	<p>Научатся: решать примеры в два действия.</p>
118	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до100»	1	22/02		<p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	
119-120	Периметр многоугольника.	2	24/02 27/02		<p>Познавательные: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.</p>	<p>Научатся :находить периметр многоугольника</p>
121-123	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	4	28, 1, 2,3/03		<p>Прогнозирование результата.</p>	<p>Научатся: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - пользоваться изучаемой математической терминологией; - представлять</p>
124-125	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	2	6,7/03			

126-127	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	2				число в виде суммы разрядных слагаемых;	Проверка сложением Проверка вычитанием
128-129	Сложение вида 30+5	2			<p>Познавательные: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.</p> <p>Регулятивные Прогнозирование результата.</p>	- решать тестовые задачи арифметическим способом.	Минута Час
130-131	Вычитание вида 35-5	2				число в виде суммы разрядных слагаемых;	
132135	Устные и письменные приемы сложения : 36+2,36+20	4				- пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять	

						<p>значение числового выражения; Получат возможность научиться: - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>Условие Вопрос Решение Ответ</p>
136- 137	<p>Устные и письменные приемы сложения : 26+4</p>	2			<p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно</p>	<p>Научатся: - представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; - вычислять значение числового</p>	

						выражения; - проверять правильность выполнения вычислений;	
38-139	Устные и письменные приемы вычитания: 30-7	2			<p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия,</p>	<p>Научатся: - пользоваться изученной математической терминологией;- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;</p>	

					плана решения задачи	
140-141	Устные и письменные приемы вычитания: 60-24	2			<p>Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	<p>Научатся: - вычислять значение числового выражения; - проверять правильность выполнения вычислений; - решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
142-143	Устные и письменные приемы сложения: 26+7	2			<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления</p>	<p>Научатся: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно</p>
144-145	Устные и письменные приемы вычитания: 35-8	2				

146-147	Устные и письменные приемы сложения: 60+18	2			<p>закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p>	<p>арифметические действия над числами в пределах сотни;</p> <p>- выполнять письменные вычисления сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>- вычислять значение числового выражения;</p> <p>- проверять правильность выполнения вычислений;</p>	
---------	---	---	--	--	---	---	--

148-149	Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (использование скобок)	2			<p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Коммуникативные: Умение выполнять различные роли в группе.</p> <p>Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Научатся: - свойствам арифметических действий; - правилам порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. - пользоваться изучаемой математической терминологией; - находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>
150-151	Решение задач в два действия.	2				
152-153	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.					<p>Научатся: - пользоваться изученной математической терминологией; - выполнять устно арифметические</p>
154-155	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$	2			<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа,</p>	

156-158	Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26	3			<p>сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p>	<p>действия над числами в пределах сотни;</p> <p>- выполнять письменные вычисления сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа);</p> <p>- вычислять значение числового выражения;</p> <p>- проверять правильность выполнения вычислений;</p>	
159161	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48	3					
162-164	Письменные вычисления. Вычитание вида 52-24	3					
165	Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых	1					
166	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	1					

167- 168	Итоговая контрольная работа год.						
169- 170	Повторение за год.						

