

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа- интернат №6» 680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-
08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического <u>совета, протокол № 7</u> от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету
«Математика»**

Программа разработана:
Блиновой Е. Н. учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г.Хабаровск

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6(вариант 2.2) при использовании УМК М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Просвещение 2018 Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. На основе собственных практических действий обучающиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретённые знания при решении практических вопросов. Программа открывает большие возможности вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, самостоятельности и инициативы, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач).
2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
3. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений(обобщение и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования).
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображения геометрических фигур.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
6. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
7. Формирование умения учиться, осуществлять контроль, поиск путей преодоления ошибок.

2. Общая характеристика учебного процесса.

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с

целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постоянное расширение области рассматриваемых чисел « Числа

от 1 до 10», « Числа от 1 до 100», « Числа от 1 до 1000», « Числа от 1 до 1000000». Формируются такие понятия, как «числовое выражение», «числовое равенство и неравенство»; вводятся элементы буквенной символики (на примере простейших выражений вида $a + b$, $a - b$, $a : b$, $a + 3$, $b - 4$, $a \cdot 5$, $b : 2$) и простейшие уравнения (вида $x + 2 = 10$, $5 + x = 10$, $x - 3 = 6$, $8 - x = 2$, $x \cdot 2 = 12$, $20 : x = 5$, $x : 3 = 14$, $6 \cdot x = 18$), решаемые методом подбора и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. В последующих концентриках — «тысяча», «миллион» — по мере расширения области изучаемых чисел учащиеся тренируются в применении полученных умений решения уравнений на новом числовом материале.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат счетным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел. Например, в I классе связь с арифметикой проявляется в упражнениях, требующих счёта. Наглядный образ разбитого на равные клетки прямоугольника используется для иллюстрации переместительного свойства умножения; с помощью отрезков иллюстрируются задачи на увеличение (уменьшение) данного числа, на сравнение чисел и др. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни, а также связано с трудом учащихся. Это значит, что формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением, так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их

применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает, но решение задач на первом образовательном уровне не должно требовать выполнения более 4 действий.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость при равномерном движении и др.).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в использовании различных единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, времени).

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы в начальной школе в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения, времени, их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики, в особенности в I—III классах,

использование упражнений и заданий, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Примеры игр и игровых упражнений сгруппированы в соответствии с их дидактическим содержанием. Число игр, их содержание, методика проведения и время, которое может быть выделено играм на уроках математики, должны определиться с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов должно способствовать усвоению программного материала. Важно также иметь в виду, что некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время.

Приведенное в программе распределение часов на отдельные темы нужно рассматривать как примерное. В зависимости от уровня знаний учащихся, от возникающих в процессе обучения ситуаций учитель может несколько увеличивать или уменьшать время на изучение отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение учащимися всего материала, предусмотренного программой для каждого года обучения.

В программе определены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике к концу каждого года обучения, а в последнем классе первой ступени обучения — уровень знаний, умений и навыков, необходимый для преемственной связи с курсом математики в последующих классах.

3. Описание места предмета «Математика» в учебном плане:

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) по математике для учащихся с глубоким недоразвитием речи составляет 5 лет во II отделении (I-V) классы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 672 ч: в 1 классе — 128 ч (32 учебные недели), во 2—5 классах — по 136 ч. (34 учебн. нед. в каждом классе).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её

организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
5. Умения анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы их осуществления.
2. Овладения способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

6.Использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве Интернета), умение вводить

текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7. Овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале; основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

8. Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

4) умение использовать полученные математические знания (в том числе о различии и многообразии форм и размеров предметов, мерах массы, объёма, времени), для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

5) умение получать информацию об объектах окружающей действительности с помощью измерительных приборов, ориентироваться во времени и пространстве;

б) владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).

При изучении математики формируются следующие *универсальные учебные действия*:

а) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

б) умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

в) умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

6. Содержание курса

Числа и величины

а) Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

б) Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени

(секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

в) Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

а) Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

б) Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

в) Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

г) Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

а) Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

б) Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

в) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

г) Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

а) Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости *выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.*

б) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, окружность.

г) Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

д) Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

а) Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

б) Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²).

Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

а) Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов *и, не, если...то, верно/неверно, каждый, всё, некоторые, истинность утверждений.*

б) Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.

в) Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

г) Чтение и запись таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 класс

Элементы арифметики

Умножение и деление (144ч)

Название данных чисел и искомого при делении.

Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.

Умножение и деление на 1. Умножение нуля и на нуль и деление нуля (невозможность деления на нуль)

Умножение и деление суммы на число.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Задачи в 2 – 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.

Вычисление значений выражений вида $a + 3$, $a - 4$, $a * 4$, $a : 2$, $a * c$, $a : c$ при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение простых уравнений (способом подбора числа и на основе взаимосвязи между данными и искомыми числами).

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.

Сравнение чисел с помощью деления.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Прямой угол, прямоугольник, квадрат.

Нахождение суммы длин сторон многоугольника.

Практическое определение времени конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарём).

Решение простых и составных задач (в 2- 3 действия) на сложение и вычитание, умножение и деление.

Тысяча (52ч)

Устная и письменная нумерация чисел до 1000.

Поместное значение цифр в записи трёхзначного числа.

Представление трёхзначного числа в виде суммы сотен, десятков и единиц.

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.

Практическое определение времени начала события по времени его конца и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарём).

Повторение (8 ч)

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу IV класса учащиеся должны знать:

последовательность чисел от 0 до 1000, читать и записывать эти числа;

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Уметь:

правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений;

решать задачи в 1-2 действия (по действиям и с составлением выражений).


Перечень учебно – методического обеспечения

Обучение математике обеспечивается учебниками и пособиями: Учебник: Математика. 4 класс. Авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Москва «Просвещение». 2008 год.

Оборудование и приборы

1. Линейка, треугольник, макеты геометрических тел,. Абак: разряды и классы,циферблаты .

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6» 680015, г. Хабаровск, ул.
Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, <u>протокол № 7</u> от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
---	--

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Математика»
в 4 классе
на 2023 – 2024 учебный год.
(5 часов в неделю / 170 часов всего за год)
Учитель Блинова Елена Николаевна

г. Хабаровск 2023

Календарно –тематическое планирование по предмету « Математика»

№	Тема урока	Кол час	Планируемые результаты	Речевая деятельность	Дата	
	1 четверть 40ч Повторение материала за 3 класс	10ч			Предпол агаемая	фа кт ич ес ка я
1 2	Внетабличное умножение и деление. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 60 : 3$	2	Сравнивать числовые равенства и неравенства,. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100	Читать выражение .Найду значение выражения. Назову компоненты при сложении Компоненты при вычитании Компоненты при делении и умножении	3.09 4.09	
3-4	Умножение суммы на число	2	преобразовывать одни единицы длины в другие	Запомню единицы длины: сантиметр, дециметр, метр	5.09 6.09	
5-6	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	преобразовывать одни единицы времени в другие	Запомню единицы времени: минута, час ,неделя, месяц, год	7.09	

			* определять время по часам с точностью до минуты;		10.09	
7	Решение задач	1	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	Условие, вопрос, решение, ответ, чертёж к задаче Задача простая задача составная	11.09	
8-9	<u>Входная контрольная работа №1</u> Работа над ошибками	2			12-13.09	
10-11	Решение задач	2	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	Условие, вопрос, решение, ответ, чертёж к задаче Задача простая задача составная	14 17.09	
12-13	Деление суммы на число.	2			18 19.09	
14-16	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	3ч	осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях	Умножение- сложение одинаковых слагаемых Соберу одинаковое число несколько	20 21	

				раз	24.09	
17	Связь между числами при делении	1ч	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		<u>25</u>	
18-19	Проверка деления умножением	2ч	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.		26 27.09	
20-22	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	3ч	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	Объясню запись Сделаю чертёж к задаче	28.09 1.10 2.10	
23	Проверка умножения делением.	1ч	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	При делении произведения на один множитель получается другой множитель.	<u>3.10</u>	
24-26	Решение уравнений.	3ч	Решать уравнения нахождение неизвестного	Числа при умножении Множители	4 5	

			множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	произведение	8.10	
27	Закрепление пройденного. по теме: Внетабличное умножение и деление	1ч	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Компоненты при умножении и делении	9 10.10	
28	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	1ч	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		11.10	
29	Работа над ошибками по теме «Внетабличное умножение и деление».	1ч	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.		12.10	
30-32	Деление двузначного числа с остатком.	3ч	Делить с остатком, опираясь на знание табличного	Выражение на действие умножения От перестановки множителей	<u>15</u>	

			умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	результат умножения не изменяется	<u>16</u> <u>17.10</u>	
33-35	Деление двузначного числа с остатком разными способами	3ч	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	48 : 16 Попробуем 1. Проверим: $16 \cdot 1 = 16$ Попробуем 2. Проверим: $16 \cdot 2 = 32$ Попробуем 3. Проверим: $16 \cdot 3 = 48$ $48 : 16 = 3$	18 19 22.10	
36-38	Закрепление пройденного по теме : Деление с остатком	3ч	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.		23 24 25.10	
39-41	Устная и письменная нумерация чисел до 1000 Поместное значение цифр в записи трёхзначного числа	2ч			26 29.10	
42-43	2 четверть Устная и письменная	2ч	объяснять, как образуется каждая следующая счётная	Соседи» числа. Предыдущее число. Следующее число.	6.11	

	нумерация чисел до 1000		единица представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Начинаю сравнивать с сотен. 2 сотни меньше, чем 5 сотен. Значит число 205 меньше, чем число 502.	7.11	
44-45	Поместное значение цифр в записи трёхзначного числа	2ч	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.		8.11 9.11	
46	Запись и чтение чисел в пределах 1000	1ч	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.		12	
47	Знакомство с десятичным составом трёхзначных чисел.	1ч	* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании,	320- это 300 и 20. 420- это 400 и 20.	13	
48	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	* умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в		14	

			пределах 100, и алгоритмам письменных			
49	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	* вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;	Это трёхзначное число. Цифра 6 обозначает 6 сотен. Это число шестьсот. Цифра 8 обозначает 8 десятков. Это число восемьдесят. Цифра 9 обозначает 9 единиц	15	
50	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	2	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		16.11 19.11	

51	<p>Закрепление по теме Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений</p>	1ч	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>		20.11	
52	<p>Закрепление по теме. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений</p>	2ч	<p><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>		21.11	

54-55	Контрольная работа по теме «Устная нумерация в пределах 1000».	2	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		22 23.11	
56-57	Сравнение трёхзначных чисел	2	Проверить правильность выполненных вычислений. Оценивать себя и делать выводы		26 27	
58	Римские цифры	1ч	Познакомиться с римскими цифрами; научиться читать и записывать некоторые из них, воспитывать аккуратность. • Обобщить знания о цифрах и числах; сформировать представление о римских числах и цифрах. Развивать умение наблюдать, выделять главное, анализировать,		28.11	

			<p>обобщать, сравнивать.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление; математическую речь, память; развивать познавательную активность.</p>			
59-60	Единицы массы. Грамм.	2ч	<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p>		29.11 30.11	
61	Закрепление и повторение изученного материала.	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах</p>		3.12	

			<p>часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>			
62-63	<p>«Странички для любознательных».</p> <p>Что узнали. Чему научились.</p>	2ч			4.12 5.12	

64-65	<p>Приёмы устных вычислений</p> <p>вида: $450 + 30$, $620 - 200$.</p>	2			6.12 7.12	
66-67	<p>Приёмы устных вычислений</p> <p>вида: $470 + 80$, $560 - 90$.</p>	2ч	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>		10.12 11.12	

68	Приёмы письменных вычислений.	1ч	сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения		12.12	
69-70	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	2ч	сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения		13.12 14.12	
71	Виды треугольников.	1ч	сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения	Минута, час.(Будем учиться определять время) Час —это 60 минут. В одном часе 60 минут. Который час?) Сейчас 9 часов 15 минут. Урок длится 40 минут. Когда закончится урок? Работаем с моделью циферблата	17.12	
72-74	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	3ч	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией	456 + <u>385</u> 841 Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. Вычитание проверяю сложением	18 19 20.12	
75	Приёмы устных	1ч	* осознанно следовать		21.12	

	вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.		алгоритмам устного вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;			
76-77	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	2ч		Сложение можно проверить сложением — поменять местами слагаемые. Сложение можно проверить вычитанием — от суммы отнять слагаемое. Как проверить вычитание? Вычитание можно проверить сложением — к разности прибавить вычитаемое. Вычитание можно проверить вычитанием — от уменьшаемого отнять разность	24.12 25	
78-79	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над ошибками	2ч	Знать таблицу умножения однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией		26.12 27.12	
80-82	Виды треугольников. «Странички	1ч	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку.		28.12	

	для любознательных».		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.			
83-85	3 четверть Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	3	.		14.01 15.01 16.01	
86-87	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	2ч	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		17.01 18.01	
88-90	Приём письменного деления на однозначное число.	3ч	Знать таблицу деления однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией		21 22 23.01	
91-92	Проверка деления.	2ч			24 25.01	
93-94	Знакомство с калькулятором.	2ч	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с	Прочитай задачу. Прочитай вопрос. О ком (о чем) говорится в задаче? Будем чертить чертёж. В первом мешке 45 кг картофеля. Это нам	28.01 29.01	

			использованием калькулятора.	известно. В другом мешке в 3 раза больше. Это не известно.. 1м. 45кг 2м? ? 45кг 45кг45кг		
95-96	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2ч	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.		30.01 31.01	
97-98	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	2ч	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Складываем единицы... Складываем десятки... Складываем сотни...	1.02 4.02	
99-100	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры	2ч			5 6	

	и величины.					
101	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1ч	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы..	7	
102	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1ч	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Минута, час.(Будем учиться определять время) Час —это 60 минут. В одном часе 60 минут. Который час?) Сейчас 9 часов 15 минут. Урок длится 40 минут. Когда закончится урок? Работаем с моделью циферблата	8.02	
103	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1ч	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них		11	
104	Вычитание трёхзначных чисел	1ч	использовать при решении учебных задач названия и	Этозначное число.	12	

			последовательность чисел в пределах 1 000000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);	Цифра 6 обозначает 6 сотен. Это число шестьсот. Цифра 8 обозначает 8 десятков. Это число восемьдесят. Цифра 9 обозначает 9 единиц		
105	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1ч	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножаю на единицы....	13	
106	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1ч	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Умножаю на единицы....	14	
107	Приёмы письменного деления	1ч	Применять приём письменного деления	Умножаю на единицы....	15.02	

	трехзначных чисел на однозначные		многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи			
108	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1ч	* Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Определяю первое неполное делимое....	18	
109	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1ч	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		19	
110	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1ч	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи		20	

			частного есть нуль			
111	Контрольная работа по теме: Умножение и деление многозначных чисел на однозначное.	2ч	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		21 22.02	
112-113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1ч	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		25.02	
114	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1ч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Разряды Классы	26.02	
115	Чтение многозначных чисел	1ч	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими		27.02	

116	Запись многозначных чисел	1ч	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Это ...число. В нем: ...сотен, ... десятков,...единиц.	28.02	
117-118	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	2ч	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе		1.03 4.03	
119	Сравнение многозначных чисел	1ч	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки		5.03	

120	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1ч	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличить в 10 раз- это значит... Увеличить в 100 раз- это значит... Увеличить в 1000 раз- это значит...	6.03	
121	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1ч	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе		7.03	
122	Класс миллионов и класс миллиардов		Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000		11	
123-125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2ч			12 13.03	

126-127	Контрольная работа «Нумерация»	2ч			14.03 15.03	
128-129	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	2ч	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Миллиметр Сантиметр Дециметр Метр Километр	18.03 19.03	
130	Соотношение между единицами длины	1ч			20.03	
131-132	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	2ч	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Площадь измеряется в квадратных единицах.	21.03 22.03	
133	4 ЧЕТВЕРТЬ Таблица единиц площади	1ч			Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	1.04
134-135	Определение площади с помощью палетки	2ч	* Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	Палетка Путем наложения.	2.04	

			Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		3.04	
136	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Грамм Килограмм Центнер Тонна	4	
137	Таблица единиц массы	1	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом		5	
138- 139	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	2ч	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по	единицы измерения времени	8 9.04	

			продолжительности, упорядочивать их		10.04	
140	Единица времени – сутки	1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		11.04	
141	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		12.04	
142		1			15.04	
143		Единица времени – секунда.				
	Единица времени – век	1	Рассматривать единицу			

			времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			
144-145	Контрольная работа №8 по теме « Единицы измерения длины, массы, времени» Работа над ошибками	2ч	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними		16 17.04	
146	Устные и письменные приёмы вычислений	1ч	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)		18.04	
147-148	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	2	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности	Письменное умножение на однозначное число Письменное деление на Письменное деление на однозначное число	19 22.04	

			выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)			
149	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Компоненты при сложении.. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо...	23	
150	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1ч	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	24	
151-152	Нахождение нескольких долей целого	2ч	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и	Доля Целое	25.04 26.04	

			письменные вычислительные навыки, умение решать задачи			
153- 154	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	2	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению		29.04 30.04	
155- 156	Сложение и вычитание значений величин	1ч			6.05	
157- 158	Контрольная работа (решение выражений)) Работа над ошибками	2ч	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Складываю единицы... Складываю десятки... Складываю сотни...	7 8.05	
159- 160	Сложение и вычитание значений величин Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форм	2ч	Проверить знания учащихся.		13 14.05	

161-162	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форм	2ч	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	В задаче говорится оГлавный вопрос в задаче В задаче неизвестно В задаче известно... Главный вопрос в задаче	15 16.05	
163-164	<i>Повторение. Чему научились, что узнали?</i>	2ч	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные		17.05	
165-166	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2ч			20.05 21.05 22.05	
167	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	2ч	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	При умножении любого числа на 1, получается это же число. При умножении любого числа на 0, получается 0.	23.05 24.05	
168-170	Письменное умножение многозначного числа на однозначное Повторение. Решение задач на увеличение	3ч 2ч.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и		27 28 29	

	(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форм		проверить вычисления		30 31.05	
--	---	--	----------------------	--	-------------	--