

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета, протокол № 6  
от «06» июня 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(4 класс)**

**по предмету «Окружающий мир»**

**на 2017-2018 учебный год**

Программа разработана:  
учителем Клейн О.В.,  
учителем начальных классов,  
ВКК.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе образовательной программы начального общего образования КГБОУ ШИ 6 при использовании авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторы К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др., Москва, «Просвещение», 2006, с учётом базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П).

- **Цели изучения природоведения на уровне начального общего образования:**  
сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области, об изменениях природы и труда людей по временам года;
- обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ним систематических наблюдений явлений живой и неживой природы;
- раскрыть некоторые доступные для взаимосвязи предметов и явлений природы;
- показать влияние изменений в природе на труд человека;
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы;
- познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности;
- дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.
- **Задачи:**
  - формирование мировоззрения учащихся;
  - воспитание любви и бережного отношения к природе, понимания прекрасного;
  - обучение построению связных речевых высказываний;
  - накопление словарного запаса.
- Содержание программы носит *коррекционный* характер.

### Общая характеристика учебного предмета.

При проведении уроков используются непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений; простейший учебный эксперимент; экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения и т.д.

Методическими особенностями изучения данного курса является то, что при изучении тем должен быть выдержан единый план изложения материала. Эта последовательность вытекает из естественных связей, существующих в самой природе. В 4 классе изучается тема «Природа нашего края». Изучение природы должно идти последовательно: неживая природа, охрана недр, почв, водоемов; растения и их охрана; животные и их охрана; труд людей и использование человеком природных богатств области. Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (II отделения).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

При проведении уроков используются непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений; простейший учебный эксперимент; экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения и т.д.

### **Описание места в учебном плане.**

Содержание уроков природоведения увязываются с содержанием занятий по другим учебным предметам. Особое внимание должно уделять взаимосвязи уроков изобразительного искусства, чтения, развития речи, трудового воспитания.

Количество часов:

I четверть – 9 часов.

II четверть – 7 часов.

III четверть – 10 часов.

IV четверть – 8 часов.

Всего: 34 часа. (1 час в неделю).

### **Тематическое планирование основного содержания**

#### **Наблюдения (8час в течение года)**

Продолжение наблюдений за погодой и явлениями в природе по сезонам. Обобщение результатов наблюдений .

#### **Природа нашего края (26 часов)**

Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Условные знаки форм поверхности на карте области, поверхности своего края. Погода края. Важнейшие полезные ископаемые, их свойства, добыча, использование. Водоёмы, типы водоёмов, названия двух- трёх водоёмов. Использование и охрана водоёмов. Вода и её свойства( цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус, состояние воды, вода- растворитель, очистка воды фильтрованием).Круговорот воды в природе.

Экскурсия (3):ознакомление с формами поверхности и полезными ископаемыми; ознакомление с особенностью местного водоёма, его использованием и охраной.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета (ЗУН)**

#### **Знать:**

некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы);

особенности труда людей своей местности;

некоторые физические свойства наиболее важных 3—4 местных полезных ископаемых;

физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода — растворитель).

#### **Уметь:**

определять с помощью опытов изученные физические свойства воды;

вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневниках наблюдений»;

пользоваться термометром, простейшим лабораторным экскурсионным оборудованием.

#### **Должны:**

соблюдать правила безопасности при проведении опытов, правила личной гигиены;

вести себя культурно в природе;

самостоятельно изготавливать изделия, предусмотренные программой ( по образцу, техническому рисунку, эскизу);

**по сельскохозяйственному труду:**

соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке; описывать явления природы  
выращивать сельскохозяйственные растения (редис, свекла, морковь) от посадки до уборки.

### **Учебно- методический комплект**

Клепинина З.А., Титова М.Ф. Природоведение: Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Владос, 2002  
Презентации разные - Начальные классы - Сообщество взаимопомощи... [redsovet.su](http://redsovet.su).

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам).

### **Контрольно-измерительные материалы**

**Основная цель контроля** - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы .

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Ко л- во	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			<u>Продолжение наблюдений за погодой и явлениями в природе по сезонам.</u> <u>Обобщение результатов наблюдений (ежемесячно и по отдельным сезонам).</u>		
1	Символика Хабаровского края.	1	<u>Словарь:</u> символ, государственный символ, герб, флаг.	<b>Знать</b> символику Хабаровского края. <b>Уметь</b> описывать историю создания гимна, герба, флага	
2-3	Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора	2	<u>Словарь:</u> овраги, балка, экскурсия, карьер, холмистая, гористая, поверхность, склон,	<b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	
4-5	Важнейшие полезные ископаемые. Добыча, использование	2			
6-7	Водоёмы. Вода. (физические свойства воды). Моря, озёра и реки России. <b>Практическая работа «физические свойства воды».</b> Круговорот воды в природе.	2	Водоёмы. Вода. (физические свойства воды). Моря, озёра и реки России. Круговорот воды в природе.	Знать, свойства воды выясняются опытным путем, три состояния воды. Уметь слушать и слышать.	
8	Экскурсия: ознакомление с формами поверхности	1	форма поверхности		

№ п/п	Тема урока	Ко л- во	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
9	Проверочная работа по теме «Природа нашего края»	1			
10	Обобщение наблюдений за погодой	1	<u>Календарь погоды за осень</u>	Воспитать самостоятельность в принятии решений, в работе над индивидуальными заданиями.	
11	Почва, ее состав, виды почв. Значение и охрана почв.	1	<u>Состав почвы. Чернозём</u>	Почва, наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов Опыт «Состав почвы».	
12-13	Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	2	<u>Словарь</u> : , экология, природные зоны, древесина, макулатура, охрана, обитатели.	<b>Уметь</b> приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	
14	Охрана растений и животных леса в крае	1		<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде	
15-16	Жизнь полей и лугов. Поле, луг – природное сообщество	2	<u>Словарь</u> : экологические связи, насекомые, насекомые-санитары, существа, экологическое равновесие, пастбища. - Составление рассказа о правильном поведении на лугу с использованием	Воспитать любовь и бережное отношение к обитателям луга. Знать, каким животным раздолье на лугу (насекомые или пауки – животные?), что луг – украшение Земли.	

№ п/п	Тема урока	Ко л- во	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
			картинок-значков		
17	Охрана растений и животных полей в крае	1			
18-19	Жизнь водоёмов. Водоём – природное сообщество	2	<u>Словарь</u> : искусственный, водохранилище, пруд, канал, океан, ядохимикаты, удобрение. - Составление плана описания водоёма	раскрывать особенности их внешнего вида и жизни» различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)	
20	Охрана растений и животных полей в крае	1			
21-22	Что даёт наш край стране. Экскурсия: Ознакомление с растениями и животными .Участие детей при охране природных объектов.	2	охрана природных объектов		
23	Проверочная работа «Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей»		Растительный и животный мир водоёмов, лесов, полей		
24-25	Строение тела человека .Скелет и осанка.	2	Словарь. Скелет, кости, название костей скелета	Знать: – общее представление о строении организма человека; – основные органы и системы	

№ п/п	Тема урока	Ко л- во	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
				органов человека и их функции	
26	Кожа. Гигиена кожи.	1	Кожа. Значение кожи для человека. Гигиена кожи	Знать, что такое здоровье, компоненты, его составляющие	
27	Мышцы. Значение физического труда физической культуры для укрепления мышц.	1	физическая культура для укрепления мышц	? Знать: – общее представление о строении организма человека; – основные органы и системы органов человека и их функции.	
28-29	Органы кровообращения. Сердце, его укрепление.	2	<u>Словарь</u> : организм, человек, гигиена питания, мышцы, кожа, скелет, осанка,	Знать: – общее представление о строении организма человека; – основные органы и системы органов человека и их функции.	
30-31	Органы дыхания. Гигиена дыхания.	2	органы кровообращения, сердце, сосуды, дыхание, пульс, сердцебиение	Знать: – общее представление о строении организма человека; – основные органы и системы органов человека и их функции.	



№ п/п	Тема урока	Ко л- во	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата
32-33	Органы пищеварения. Зубы и уход за ними.	2	Органы пищеварения  Зубы и уход за ними.	Знать: – общее представление о строении организма человека; – основные органы и системы органов человека и их функции.	
34	Обобщение результатов наблюдения за сезонными изменениями.	1			Итого 34 часа

