


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету « **Окружающий мир**»

3 класс

Программа разработана:
учителем Родик М.Б

г. Хабаровск
2023

Пояснительная записка (окружающий мир 3 класс)

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 (вариант 2.2) при использовании УМК: З. А. Клепинина, М.Ф. Титова. Природоведение для 3-4 классов школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение, 1991 г

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

Цель изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание": формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Курс «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Курс «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у слабослышащих школьников происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Планируемые личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях;
- организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время;
- любознательность, стремление к дальнейшему развитию собственных представлений и накоплению общекультурного опыта;
- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание удачам/неудачам одноклассников; выражение сочувствия, благодарности и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;

- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат;
- наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- развивающаяся способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, – коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха (во внеурочной деятельности);
- свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учетом возможностей других членов коллектива;
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Планируемые метапредметные результаты:

различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

использовать словарь учебника (словари УМК), определители (гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;

использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение);

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту);

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; работать с картой;

различать государственную символику РФ, символику городов России, описывать достопримечательности городов и своего края; различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на ленте времени;

используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество);

соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни;

воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правил;

взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Планируемые предметные результаты:

получение, расширение и уточнение искажённых представлений об окружающем мире;

установление природоведческих обобщений, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов;

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, интернет);

сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов,

накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения, и включение их в самостоятельную речь;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных обучающемуся видов деятельности (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков выявления и установления причинно-следственных связей в окружающем мире;

воспитание уважения к стране, её истории и культуре, чувства гордости за победы и свершения России, уважительного отношения к родному краю, своей семье;

овладение слухозрительным восприятием и воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

К концу 3 класса II отделения обучающиеся научатся:

Учащиеся должны **знать:**

характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;

особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;

строение, назначение термометра;

названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;

названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);

особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;

некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;

названия и различия 5–6 комнатных растений;

простейшие правила ухода за комнатными растениями;

особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;

названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;

названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);

о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей;

правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;

правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье;

государственную символику России;

достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села);

об особенностях труда представителей разных профессий;

несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей;

Учащиеся должны уметь:

вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учетом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;

устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;

правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;

охранять свое здоровье от простудных заболеваний;

в доступной форме охранять растения и животных;

ухаживать за комнатными растениями;

различать съедобные и несъедобные грибы;

определять время по часам, ориентироваться во времени;

различать простейшие физические свойства снега и льда;

использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье;

определять пульс, вес, рост человека, оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров);

оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);

находить Россию и несколько крупных городов России на карте.

Формы и виды контроля

Итоговые контрольно-оценочные материалы

1 четверть

1. Напиши в два столбика предметы и явления живой и неживой природы. Придумай и напиши по два своих примера в каждый столбик.

Живая природа	Неживая природа
...	...
...	...

--	--

Вода, человек, ворона, воздух, солнце, ромашка, звезда, волк

2. Определи температуру, запиши

(предлагаются рисунки с изображением уровня столбика термометра)

3. Подпиши части растений

(предлагается схема растения с четко прорисованными частями)

4. Назови одним словом. Напиши.

Стрекоза, саранча, гусеница, майский жук - это _____.

Карась, сом, лещ, карп, окунь, щука - это _____.

Жаба, лягушка - это _____.

6. Прочитай, допиши определения.

Животные, которые выкармливают своих детёнышей молоком - это _____

Место, где диких животных подкармливают, но никогда не охотятся на них - это _____

2 четверть

1. Напиши в два столбика диких и домашних животных. Придумай и напиши по два своих примера в каждый столбик.

Дикие животные	Домашние животные
...	...
...	...

Заяц, лошадь, мышь, медведь, овца, коза, белка, кролик

2. Напиши насекомых - вредителей, которые приносят вред хозяйству человека

3. Назови одним словом. Напиши.

Воробей, сорока, синица, галка, голубь - это _____

Грач, журавль, скворец, ласточка, кукушка - это _____

4. Прочитай. В каждом ряду найди лишнее слово. Подчеркни его.

Кукуруза, пшеница, капуста, рожь, лён, подсолнечник

Огурец, помидор, редис, лук, овёс, картофель

5. Прочитай. Вставь слова в предложения

Поздняя осень приносит сильное _____. Вместе с дождём выпадает _____, дуют _____. _____ закрывают солнце. Дни становятся _____, а ночи _____. На улице становится _____. Деревья стоят _____. Не стало _____. Попрятались _____, _____, _____. Улетели _____. У _____ закончилась линька. Всё в природе готовится к зиме.

короче, насекомых, похолодание, перелётные птицы, холодные ветры, низкие тучи, длиннее, голые, лягушки, змеи, ящерицы, зверей снег, холодно

6. Что надо делать, чтобы быть здоровым, не бояться простудных заболеваний?

Напиши.

3 четверть

1. Запиши свойства снега и льда в таблицу

	лёд	снег
Цвет		
Прозрачность		
Состояние (рыхлый, скользкий, прочный, мягкий,		

хрупкий, твердый)		
При какой температуре тает		

2. Напиши, какие ты знаешь зимние виды спорта

3. Напиши в два столбика лиственные и хвойные деревья. Придумай и напиши по два своих примера в каждый столбик.

Лиственные деревья	Хвойные деревья
...	...
...	...

Ель, береза, дуб, сосна, клён, лиственница

4. Прочитай названия комнатных растений. Найди лишнее слово. Подчеркни его.

Фуксия, роза, бегония, кактус, традесканция.

5. Напиши зверей, которые спят зимой

6. Напиши зимующих птиц

7. Прочитай. Вставь слова в предложения

Зима - это самое _____ время года. Термометр показывает температуру воздуха _____. Землю укрывает _____. На реках и озёрах _____.

Зимой бывают _____ и _____. Зимний день _____, а ночь _____. Солнце _____.

холодное, тёплое,

*выше ноля, ниже ноля,
дождь, лёд, снег, град,
дождь, лёд, снег, град,
листопад, вьюги, ливни, метели, грозы,
длинная, короткий,
греет, не греет*

4 четверть

1. Напиши, какие времена года ты знаешь

2. Какое время года самое тёплое?

3. Какое время года самое холодное?

4. Какие осадки выпадают в разные времена года?

Времена года	Осадки
...	...
...	...
...	...
...	...

5. Распредели слова в 4 столбика

лето	осень	зима	весна
...

...
-----	-----	-----	-----

Проталина, ягоды, урожай, метель, гроза, листопад, ледоход, снегопад, мать-и-мачеха, лыжи, астра, август

6. Какие птицы первыми прилетают из тёплых стран?

7. Напиши детёнышей домашних животных

корова - _____

овца - _____

лошадь - _____

свинья - _____

коза - _____

утка - _____

курица - _____

индюк - _____

8. Установи правильную последовательность проращивания фасоли.

(предлагается серия рисунков)

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими **критериями:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «4» ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ

или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не в полном объеме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 1 час в неделю в течение 34 учебных недель. В конце учебного года предусмотрен 1 час для проведения контрольной работы.

Содержание тем учебного курса за 3 класс

Блок I. Человек и природа (19 ч)

Неживая природа (5 ч)

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Прогноз погоды и его значение в жизни людей.

Воздух и его охрана. Почва. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды.

Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.

Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.

Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой).

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений, опытов.

Растительный мир (4 ч)

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные.

Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними. Растения поля и их значение в жизни человека.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Размножение растений черенками, отводками, усами, луковицами, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы (1 ч)

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животный мир (5 ч)

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки.

Животные и их детёныши.

Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана природы (1 ч)

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (изготовление кормушек и подкармливание птиц, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).

Сезонный труд людей (3 ч)

Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.

Уход за посевом. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей осенью и весной. Хоз-инвентарь, инструменты и их применение.

Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.

Блок II. Человек и общество (15 ч)

Я – школьник (1 ч)

Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе.

Моё здоровье (4 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам.

Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение.

Особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранённых органов чувств и вспомогательной аппаратуры.

Пульс, вес, рост человека, оценка состояния здоровья человека (болен/здоров).

Правила безопасного поведения (2 ч)

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом.

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.).

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья (2 ч)

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым.

Общественный транспорт (1 ч)

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки.

Наша Родина (1 ч)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России.

Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.

Родной край – частица России. Родной город, его достопримечательности.

Города России (3 ч)

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Профессии (1 ч)

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей.

Виды деятельности обучающихся под педагогическим руководством¹:

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

строение термометра и измерение температуры воздуха; измерение глубины снегового покрова;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение растений черенками, луковичками, отводками, усами; выращивание лука в ящиках или цветочных горшках; выращивание клубней картофеля;

¹ Отдельных часов на экскурсии, практические работы, опыты и наблюдения не выделяется. При разработке учебного плана конкретной образовательной организацией возможно выделение дополнительных часов. Содержание обучения по предмету «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время. Виды деятельности обучающихся предлагаются на выбор учителя.

практическая деятельность в умывальне, душевой (ванной комнате); прогулки, физзарядка;
подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте или десяти приседаний;
приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника школы);

Простейшие *опыты*: со снегом и льдом.

Работа с натуральными объектами: растительность леса, полевые культуры, чучела и коллекции животных-обитателей рассматриваемого местного ландшафта.

Ведение наблюдений и их фиксация в «Рабочей тетради», подведение итогов наблюдений:

за погодой; за растениями и животными на учебно-опытном участке, в природе;

за развитием растений из семени;

за погодой и изменениями характеристик её составляющих (температура воздуха, облачность, осадки, ветер);

за сезонными изменениями в природе (распускание почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, поведение птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период);

за сменой времени суток (закат, рассвет, полная луна, месяц, звёзды в ясную ночь, долгота дня);

за домашними животными и аквариумными рыбками (особенности поведения, приёмы ухода и безопасного обращения);

за образцами правильного поведения в обществе и на природе, за собственным внешним видом;

за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.;

за возможностями собственного восприятия окружающей действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместная подготовка к школьным праздникам, *участие* в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в проектной деятельности – проекты (презентации), выставки, викторины на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам: «Моя семья», «Достопримечательности родного города», «Государственные праздники», «Животные Красной книги» и др.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

Экскурсии в лес, сад, парк, зоопарк с целью знакомства с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями данной местности и изменениями в жизни растений и животных; по улицам города (села), на доступные объекты близ школы для расширения представлений об окружении, профессиях (в магазин, на почту, на швейную фабрику, в типографию и др. – по возможности и выбору учителя).

Формы организации учебных занятий

Обучение осуществляется:

- а) на специально выделенных уроках по окружающему миру;
- г) в условиях организованной внеурочной деятельности под руководством воспитателей в интернате.

Основная форма организации учебных занятий – урок. Продолжительность урока со 2 по 4 классы составляет 40 минут.

Формы организации учебной деятельности на уроке: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

Контроль достижения

осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

В конце учебного года предусмотрен 1 час для проведения контрольной работы.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

З. А. Клепинина, М.Ф. Титова. Природоведение для 3-4 классов школ глухих и слабослышащих. М.: Просвещение, 1991 г

Календарно- тематическое планирование 3 класс

Содержание курса	Тематическое планирование	Основные виды деятельности учащихся на уроке	Дата
------------------	---------------------------	--	------

(тема, кол-во часов)			
1 четверть, 9 ч²			
Я – школьник (1 ч)	<p>Младший школьник. Внешний вид школьника. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Обязанности дежурного.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе</p>	<p>Участвовать в беседе о себе и одноклассниках. Отвечать на вопросы учителя. Выполнять поручения учителя (игра «Что делает дежурный?»). Рассматривать сюжетные картинки или просматривать видеоролики с ситуациями взаимодействия детей и обсуждать правила поведения и этикет. Делать выводы на основе собственного опыта, приводить примеры</p>	04.09
Моё здоровье (1 ч)	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Предупреждение простудных заболеваний.</p>	<p>Участвовать в беседе. Рассказывать о себе (своих ежедневных действиях и привычках). Отвечать на вопросы учителя (определять время на часах, соотносить с режимными моментами)</p>	11.09

	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Ориентирование во времени. Определение времени по часам		
Моя семья (1 ч)	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	Рассматривать семейные фотографии, обращаться с вопросами о членах семьи, узнавать интересное. Передавать интересные факты из истории и жизни семьи. Составлять схему родословной. Называть членов семьи по именам и отчествам, знать фамилии родных	18.09
Наша родина (1 ч)	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Россия на карте; государственная граница России. Демонстрация на географической карте 2–3 крупных города, 1–2 реки.	Участвовать в беседе, обращаться с вопросами к учителю и одноклассникам. Рассматривать карту, показывать границу страны, находить крупные города, реки и другие объекты. Подбирать с учителем фотографии родного края из сети Интернет и других источников	25.09

	<p>Родной край – частица России.</p> <p>Родной город, его достопримечательности</p>		
<p>Неживая природа (1 ч и в течение всего учебного года)</p>	<p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Термометр. Измерение температуры воздуха.</p> <p>Взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой).</p> <p>Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений»</p>	<p>Называть признаки времен года: лета, осени, зимы.</p> <p>Рассказывать о природе. Делать сообщения о погоде.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Знать правила пользования термометром.</p> <p>Знать виды термометров: комнатный, медицинский, уличный, водный. Находить среди разных термометров уличный.</p> <p>Записывать свои наблюдения.</p> <p>Определять температуру воздуха в классе и на улице</p>	02.10

	(«Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках		
Неживая природа (1 ч)	<p>Неживая природа летом. Температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.</p> <p>Неживая природа осенью. Похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за природой летом и осенью (в сравнении).</p> <p>Называть признаки времен года.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Делать сообщения о погоде летом, осенью.</p> <p>Описывать сезонные изменения в природе.</p> <p>Знать и называть приметы осени.</p> <p>Характеризовать признаки времен года.</p> <p>Сравнивать растения летом и осенью.</p> <p>Сравнивать осеннюю и летнюю окраску листьев деревьев и кустарников.</p> <p>Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью и</p>	09.10

		летом	
Растительный мир (1 ч)	<p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей</p>	<p>Описывать деревья, кустарники, травы.</p> <p>Знать и показывать части растений: лист, стебель, плод, корень, цветок.</p> <p>Знать, что находится внутри плода.</p> <p>Называть отличия частей растений.</p> <p>Знать части растений, употребляемые в пищу</p>	16.10
Растительный мир (1 ч) (8часов)	<p>Растения летом и осенью. Внешний вид растений летом. Цветочные растения. Созревание плодов и семян.</p> <p>Изменения в жизни растений осенью. Изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние</p>	<p>Называть признаки времен года: лета, осени, зимы.</p> <p>Рассказывать о природе поздней осенью.</p> <p>Сравнивать осенние и зимние изменения в природе.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе, записывать в тетрадь</p>	23.10

	<p>плоды и семена.</p> <p>Растения поля и их значение в жизни человека</p>		
Сезонный труд людей (1 ч)	<p>Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.</p> <p>Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме.</p> <p>Участие детей в труде родителей осенью.</p> <p>Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.</p> <p>Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом</p>	<p>Знать и рассказывать о труде людей летом и осенью на огородах, полях, в садах.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о видах труда людей летом и осенью.</p> <p>Знать и называть названия полевых растений – зерновых и овощных.</p> <p>Различать растения поля, сада, огорода</p>	

	людей.		
2 четверть, 7 ч			
Животный мир (1 ч)	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей.	<p>Называть домашних животных.</p> <p>Знать и рассказывать о пользе домашних животных для человека.</p> <p>Рассказывать о своем домашнем животном.</p>	
Животный мир (1 ч)	<p>Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.</p> <p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Пищевые цепочки</p>	<p>Знать и называть виды животных.</p> <p>Характеризовать, группировать животных по общим признакам.</p> <p>Знать определение слов - млекопитающее, земноводное.</p> <p>Описывать внешний вид, строение животных, птиц, рыб, насекомых.</p> <p>Называть где обитают, живут животные.</p> <p>Находить лишнее животное</p> <p>Называть группу животных одним словом.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за животными.</p> <p>Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы. Знать, что происходит с насекомыми с наступлением</p>	

		<p>холодов, как они проводят зиму.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за насекомыми.</p>	
Животный мир (1 ч)	<p>Изменения в жизни диких и домашних животных осенью и весной. Изменение условий питания. Жизнь насекомых: исчезновение осенью и появление весной. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью</p>	<p>Знать об осенних изменениях в жизни домашних животных осенью и зимой.</p> <p>Называть домашних животных.</p> <p>Знать об осенних изменениях в жизни птиц и зверей.</p> <p>Рассказывать о занятиях зверей летом, осенью.</p> <p>Знать и называть чем питаются звери.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать, как люди ухаживают за домашними животными летом и осенью.</p> <p>Знать какой корм заготавливают люди для домашних животных на зиму.</p> <p>Рассказывать о жизни домашних животных летом и осенью.</p> <p>Знать об осенних изменениях в жизни птиц.</p> <p>Называть перелетных и зимующих птиц.</p>	

		<p>Называть обобщающие слова.</p> <p>Исключать лишнее название птиц.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за птицами.</p> <p>Делать кормушку для птиц.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе. Знать о зимних изменениях в жизни птиц.</p> <p>Называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Называть обобщающие слова.</p> <p>Исключать лишнее название птиц.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за птицами зимой.</p> <p>Делать кормушку для птиц.</p> <p>Наблюдать за птицами в природе.</p> <p>Знать и называть перелетных птиц, время прилета птиц с теплых стран.</p> <p>Знать, какие птицы прилетают первыми, последними.</p> <p>Рассказывать, как изменяется жизнь зимующих птиц.</p> <p>Делать сообщение о перелетной птице по плану и опорным</p>	
--	--	---	--

		<p>словам.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц весной.</p>	
<p>Животный мир (1 ч)</p>	<p>Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Подготовка к зиме зверей и птиц, обитающих в данной местности.</p>	<p>Знать и называть диких и домашних животных.</p> <p>Знать, где живут дикие и домашние животные.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Знать и называть какую пользу приносят домашние животные.</p> <p>Рассказывать о своем домашнем животном по плану.</p> <p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных.</p> <p>Называть различия жизни домашних животных от жизни диких животных зимой. Называть изменения в неживой природе зимой.</p> <p>Знать о зимних изменениях в жизни зверей.</p> <p>Рассказывать о занятиях зверей зимой.</p> <p>Знать и называть чем питаются звери зимой.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Наблюдать за следами разных животных на экскурсии в парке, в лесу зимой.</p>	

<p>Охрана природы (1 ч)</p>	<p>Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.</p> <p>Воспитание первоначальной экологической культуры.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Знать определение слов - заповедник, Красная книга.</p> <p>Знать об охране редких животных.</p>	
<p>Неживая природа (1 ч)</p>	<p>Неживая природа зимой. Низкая температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы</p>	<p>Знать свойства снега.</p> <p>Сравнивать снег и лед, записывать отличия и сходства.</p> <p>Выполнять практическую работу "Свойства снега и льда".</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе зимой, записывать в тетрадь.</p>	

<p>Неживая природа (1 ч)</p>	<p>Воздух и его охрана. Почва. Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды</p>	<p>Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях. Рассматривать картинки (схематичное изображение). Участвовать в проведении элементарных опытов: наблюдать за действиями учителя, прогнозировать возможный результат. Зарисовывать наблюдения</p>	
<p>3 четверть, 10 ч</p>			
<p>Растительный мир (1 ч)</p>	<p>Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними</p>	<p>Делать сообщения о погоде зимой. Описывать изменения в природе зимой. Знать и называть приметы, признаки зимы. Называть и различать хвойные и лиственные деревья. Сравнивать растения осенью и зимой. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой. Делать сообщения о погоде зимой. Описывать изменения в природе зимой. Различать лиственный, хвойный и смешанный лес. Знать названия хвойных и лиственных деревьев и кустарников. Наблюдать за деревьями и кустарниками на экскурсии зимой. Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой.</p>	

		<p>Знать и различать комнатные растения.</p> <p>Знать, рассказывать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Выполнять практическую работу по уходу за комнатными растениями.</p> <p>Рассказывать о комнатных растениях, которые есть дома.</p> <p>Сравнивать комнатные растения с дикорастущими растениями в природе зимой.</p>	
Общественный транспорт (1 ч)	<p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>Просматривать видео- и фотоматериалы о видах транспорта. Использовать собственные знания и жизненный опыт для классификации видов транспорта. Применять информацию из других учебников. Участвовать в обучающей игре «Я выполняю правила дорожного движения».</p>	
Правила безопасного поведения (1 ч)	<p>Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми</p>	<p>Рассказывать правила дорожного движения. Рассматривать картинки и объяснять, что пешеход сделал не правильно. Зарисовывать схематично собственный путь от дома до школы (в случае если ученик живет в школе-интернате – путь от школы до</p>	

		ближайшего магазина, в который он ходил с воспитателем или др.). Обсуждать возможные ситуации взаимодействия с незнакомыми людьми на улице, определять, с кем когда можно и с кем когда небезопасно общаться	
Правила безопасного поведения (1 ч)	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами, газом. Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.)	Подбирать с учителем фотографии и видеоролики из сети Интернет по изучаемой теме. Делать выводы о необходимости выполнять правила пожарной безопасности. Участвовать в обучающей игре «Я знаю, что делать!» и применять сделанные записи с номерами телефонов экстренной помощи. Использовать технические возможности мобильных устройств, доступных к применению учащимся	

Моё здоровье (1 ч)	<p>Организм человека. Органы чувств. Кожа – надёжная защита организма. Пищеварительная система. Дыхание и кровообращение. Пульс, вес, рост человека, оценка состояния здоровья человека (болен/здоров)</p>	<p>Участвовать в обучающей настольной игре (лото), рассматривать схемы и соотносить с подписями. Обращаться с вопросами к учителю об интересующем. Проводить аналогию со строением собственного тела и функционированием своего организма. Измерять пульс, вес, рост (использовать впечатления экскурсии в кабинет врача). По элементарным симптомам определять болен ли человек</p>	
Моё здоровье (1 ч)	<p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи</p>	<p>Знать правила закаливания.</p> <p>Сохранять и укреплять свое здоровье. Называть зимние виды спорта.</p>	
Моё здоровье (1 ч)	<p>Составление режима дня школьника. Соблюдение правил личной гигиены и здорового образа жизни. Особенности своего организма, ограничения</p>	<p>Рассказывать о режиме своего дня.</p> <p>Соблюдать режим дня, личную гигиену.</p>	

	здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры		
Моя семья (1 ч)	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Забота о близких – о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Обязанности члена семьи. Оказание посильной помощи взрослым	Рассказывать о семье и своих обязанностях. Рассматривать фотографии о помощи близким. Оценивать поступки свои и одноклассников. Просматривать видеоролики (фрагменты мультфильмов) и делать выводы	
Неживая природа (1 ч)	Неживая природа весной. Потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве	<p>Делать сообщения о погоде зимой.</p> <p>Называть зимние месяцы.</p> <p>Описывать изменения в природе зимой.</p> <p>Сравнивать начало и конец зимы. Наблюдать за изменениями в природе весной.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть весенние месяцы.</p>	

		<p>Знать народные приметы весны.</p> <p>Знать и различать первые весенние цветы: примула, мать-и-мачеха, ветреница, медуница.</p> <p>Знать названия перелетных птиц, время прилета птиц с теплых стран.</p> <p>Составлять сообщение о погоде по плану.</p> <p>Делать выводы об изменениях погоды с опорой на дневник наблюдений, план, опорные слова.</p>	
<p>Животный мир (1 ч)</p>	<p>Изменения в жизни животных с наступлением весны. Животные и их детеныши</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни зверей. Наблюдать за изменениями в природе весной. Знать, как изменяется жизнь разных животных с приходом весны. Приводить собственные примеры. Называть детенышей домашних животных.</p> <p>Знать, как изменяется жизнь домашних животных с приходом весны.</p> <p>Наблюдать и делать сообщение о своем домашнем животном.</p> <p>Рассказывать о том, как люди ухаживают за домашними животными весной.</p>	

4 четверть, 8 ч		
Города России (1 ч)	<p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте</p>	<p>Подбирать с учителем фотографии из сети Интернет по изучаемой теме. Использовать иной иллюстративный материал, подобранный заранее с родителями или воспитателем (из журналов, календарей, открыток) для создания выставки/монтажа в классе. Соотносить изображения с подписями. Ориентироваться на элементарном уровне в исторических событиях (по фотографиям – старая Москва, Москва во время Великой отечественной войны, современный города). Находить Москву на карте (разных вариантах карт). Узнавать/находить карту Москвы в разном исполнении из числа предложенных (карта московского метро, карта центра города с главными достопримечательностями, др.)</p>
Города России (1 ч)	<p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)</p>	<p>Читать подготовленную учителем информацию о достопримечательностях города, подбирать соответствующие фотографии (заготовленные заранее учителем или совместно подбирать в сети Интернет). Находить город на карте. Узнавать город по фотографиям. Различать знакомые города по изображениям наиболее распространенных мест. Рассказывать о собственных впечатлениях о прогулке по городу (для тех, кто живет или ездил в Санкт-Петербург)</p>
Города России (1 ч)	<p>Города Золотого кольца России</p>	<p>Участвовать в коллективной работе по составлению схематичной карты Золотого кольца России с названиями городов и</p>

	<p>(по выбору).</p> <p>Главный город родного края: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.</p>	<p>фотографиями. Участвовать в беседе о своем городе. Демонстрировать фотографии или иллюстративные материалы из журналов, календарей, открыток о своем городе</p>	
Профессии (1 ч)	<p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии</p>	<p>Участвовать в настольной игре (лото), называть знакомые профессии, соотносить с описанием рода деятельности человека определенной профессии. Расспрашивать у учителя о профессиях людей родного края, узнавать новое (с опорой на помощь учителя)</p>	
Растительный мир (1 ч)	<p>Растения весной. Взаимосвязь изменений в природе и погоде со сменой времени года. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений. Строение растения. Охрана растений весной.</p>	<p>Называть, различать и показывать деревья, кустарники, травы. Сравнивать стебли у дерева и кустарника. Рассказывать о своих наблюдениях на экскурсии по плану. Делать сообщения о погоде. Делать выводы из своих наблюдений о значении корня, стебля, цветка растений.</p>	

	<p>Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений</p>	<p>Наблюдать за деревьями, кустарниками весной.</p> <p>Записывать в тетрадь, когда деревья и кустарники покроются молодыми листьями.</p> <p>Знать и различать первые весенние цветы: примула, мать-и-мачеха, ветреница, медуница, гусиный лук, пролеска.</p>	
<p>Сезонный труд людей (1 ч)</p>	<p>Сезонная обусловленность сельскохозяйственной деятельности людей.</p> <p>Размножение растений черенками, отводками, усам, луковичками, клубнями, корнями.</p> <p>Уход за посевом.</p> <p>Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде родителей весной.</p> <p>Хозяйственный инвентарь, инструменты и их применение.</p> <p>Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы,</p>	<p>Наблюдать за трудом людей весной в поле, в саду, на улицах, в парках.</p> <p>Рассказывать о весенних работах людей на полях, в садах, парках.</p> <p>Делать сообщение о своей работе, помощи взрослым весной.</p> <p>Знать какие виды труда выполняют люди, где и в какое время года.</p> <p>Записывать свои наблюдения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Различать особенности весеннего труда людей.</p> <p>Объяснять значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою».</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>	

	связанные с сезонным трудом людей	<p>Называть времена года.</p> <p>Рассказывать об изменениях в неживой природе в разное время года по плану и самостоятельно.</p> <p>Рассказывать об изменениях в жизни животных и растений в разное время года.</p> <p>Знать, какие работы выполняют люди в поле, в саду, в парке в разные времена года.</p> <p>Различать и давать определение словам: животновод, садовод, овощевод.</p>	
Сезонный труд людей (1 ч)	Участие в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений)	<p>Знать какое значение для растений имеют семена.</p> <p>Выращивать комнатное растение.</p> <p>Знать, как можно вырастить новое растение.</p> <p>Наблюдать за ростом нового растения дома, в классе.</p> <p>Записывать, зарисовывать свои наблюдения</p>	
Грибы (1 ч)	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Правила безопасной жизнедеятельности (предупреждение отравлений)	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть и различать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Знать правила сбора грибов.</p>	

		Отличать грибы от растений. Рассказывать о своих желаниях и планах на летнее время	
--	--	---	--