

<p>ПРИНЯТО</p> <p>решением педагогического совета,</p> <p>протокол № <u>08</u> от «<u>24</u>» <u>06</u> 2016 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 В.Е. Джуманова</p> <p>Приказ от <u>24.06.2016</u> г. № <u>143</u></p> 
---	---

**ОСНОВНАЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 основного общего образования
 для детей с умственной отсталостью
 Краевого государственного бюджетного специального
 (коррекционного) образовательного учреждения для
 обучающихся, воспитанников с ограниченными
 возможностями здоровья «Специальная (коррекционная)
 общеобразовательная школа-интернат II вида № 6
 (Краткое наименование КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6)**

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
 учреждение, реализующее адаптированные основные
 общеобразовательные программы
"Школа-интернат №6"
 Ахоньга ул., д. 55, г. Хабаровск, 680015
 Тел./факс: 53-61-08

Приказ № 09 от 15.01.2016
Директор М.В. В.Е. Джуманова



СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модель организации обучения, воспитания и развития школьников в конкретных условиях Краевого государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 6 (Краткое наименование КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6) (далее - , ОО) в классах для обучающихся с умственной отсталостью и окружающего социума составлена с учетом особенностей контингента обучающихся и имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Краткая характеристика образовательной программы
 - 1.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы
2. Цели и задачи образовательного процесса в ОО в классах для детей с умственной отсталостью
 - 2.1. Цели образовательного процесса
 - 2.2. Цели коррекционно-развивающего обучения
 - 2.3. План деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса
3. Предназначение ОО в классах для детей с умственной отсталостью
Актуальность коррекционно-развивающего обучения в ОО в классах для детей с умственной отсталостью
Основные цели и задачи ОО в классах для детей с умственной отсталостью
Специальные задачи ОО в классах для детей с умственной отсталостью
Структура образовательного процесса
- 3.5. «Модель» выпускника ОО в классах для детей с умственной отсталостью
4. Целевое назначение образовательной программы ОО в классах для детей с умственной отсталостью
Характеристика требований социума к образовательной программе
Цели и задачи образовательной программы
Адресная направленность образовательной программы
5. Учебный план ОО в классах для детей с умственной отсталостью
Учебный план
Пояснительная записка к учебному плану
Учебно-методическое обеспечение учебного плана
6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии
 - 6.1. Организация функционирования ОО в классах для детей с умственной отсталостью
 - 6.2. Технологии, используемые в учебно-воспитательной работе в ОО в классах для детей с умственной отсталостью
 - 6.3. Современный урок как основная форма реализации образовательных программ
 - 6.3.1. Виды планирования урока
 - 6.3.2. Примерная форма поурочного плана современного урока
Примерная форма календарно-тематического плана к рабочей программе по учебным предметам.
7. Мониторинг показателей реализации образовательной программы
 - 7.1. Система оценивания результатов обучения учащихся ОО

- 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся ОО
- 7.3. Итоговая аттестация обучающихся ОО
- 7.4. Требования к составлению экзаменационного материала для проведения экзамена по трудовому обучению выпускников ОО в классах для детей с умственной отсталостью
- 7.5. Объекты и средства контроля за реализацией ООП КГБОУ ШИ 6
- 7.6. Социальные партнеры ОО
- 7.7. Управление процессом реализации образовательной программы в классах для детей с умственной отсталостью
- 8. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в классах для детей с умственной отсталостью

1.1. Краткая характеристика образовательной программы

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования классов для обучающихся с умственной отсталостью и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся и воспитанников с умственной отсталостью.

Образовательная программа разработана на основании Программ специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Структурно-образовательная программа в классах для детей с умственной отсталостью предусматривает реализацию образовательных программ II уровня образования, преемственность между младшими и старшими классами. Программы каждого уровня обучения представляют собой совокупность предметных основных и дополнительных образовательных программ, а также описание технологий их реализации. Образовательная программа классов для обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность изучения по годам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников);
- социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе;
- создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

Образовательная программа основного общего образования в классах для детей с умственной отсталостью обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, программу воспитательной работы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования классов для обучающихся с умственной отсталостью разработана на срок 5 лет.

1.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

- Дифференцированный, системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию в специальной /коррекционной/ школе-интернате.
- Профессиональная ориентация учащихся старших классов, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков.
- Здоровьесберегающая среда в ОО.
- Важнейший принцип работы - ориентация на обновление методов обучения в специальной /коррекционной/ школе, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению мотивации к обучению обучающихся (воспитанников). Использование в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов
- Расширение и укрепление материально-технической базы: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, специальных коррекционно-развивающих компьютерных программ
 - основополагающие педагогические законы ОО: уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОО в классах для обучающихся с умственной отсталостью

2.1. Цели образовательного процесса:

- Помочь детям с ограниченными возможностями здоровья осознать себя нужными и значимыми в обществе.
- Помочь учиться и развиваться в силу своих возможностей, преодолевая негативные последствия сиротской жизни;
- Обеспечить формирование жизненных компетенций развивающейся (функциональной) личности.

Задачи образовательного процесса, ориентированные на личностное развитие учащихся и предметный результат обучения:

1. Стимулирование развития у обучающихся с умственной отсталостью достаточных гражданских и нравственных качеств: формирование элементов гражданско-патриотического сознания, основных понятий правовых отношений; формирование нравственно-этических понятий как основы успешной социализации в обществе.

2. Профориентация воспитанников, трудовое воспитание, формирование основных экономических представлений.
3. Воспитание у детей активности и самостоятельности, умения правильно и адекватно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками
4. Воспитание потребности к ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, отрицательного осознанного отношения к алкоголю, применению ПАВ (психоактивных веществ).
5. Воспитание чувства коллективизма: формирование умения жить и работать в коллективе, что предполагает осуществление воспитательного воздействия в процессе различных видов деятельности
6. Формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда.
7. Обеспечить условия для формирования предметных и личностных результатов обучения.
8. Содействие творческому развитию личности воспитанников, опыта их самостоятельной деятельности, систему взглядов на себя, других, мир, труд, как основу личного мировоззрения.
9. Создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в ОО.

2.2. Цели коррекционно-развивающего обучения:

1. Сформирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности; обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся с умственной отсталостью.
2. Создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся, способствующей их школьной и социальной адаптации.
3. Формирование основных способов мыслительной деятельности.
4. Обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального общего и основного общего образования на уровне требований специальных программ в классах для детей с УО, а именно: обеспечение преемственности образовательных программ всех уровней; создать основы для адаптации и интеграции в общество умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии с целью подготовки к самостоятельной трудовой деятельности в условиях современной информационной среды.

3. Основные цели и задачи классов для обучающихся с умственной отсталостью:

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
- Создание благоприятных условий для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой

недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Специальная /коррекционная/ школа-интернат 8 вида реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительные образовательные программы.

Основными задачами учреждения являются:

- корректировка недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях, в соответствии с учебными планами и программой;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- охрана и укрепление здоровья;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к практической деятельности;
- сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка;
- расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы. Коррекционное - учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.1. Специальными задачами в классах для обучающихся с умственной отсталостью являются следующие:

- коррекция недостатков познавательной деятельности,
- коррекция недостатков развития речи,

- физическое оздоровление детей.

Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися и воспитанниками, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного обучения и воспитания школьников в условиях классов для обучающихся с умственной отсталостью имеет доступные дифференцированные, развивающие формы, методы, технологии с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темп, особенностей развития обучающихся и воспитанников.

Психологическая работа ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Коррекционно-развивающая работа проводится в 5 - 9 классах: блоки тренинговых, игровых занятий по развитию различных форм мышления, видов и свойств внимания и памяти, а также цикл специальных занятий по развитию эмоциональной сферы ребенка.

3.4. Структура образовательного процесса:

2 уровень (5 - 9 классы - основное общее образование) - продолжается

обучение по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия: социально-бытовая ориентировка (СБО), факультативные занятия по трудовому обучению.

В образовательном процессе ОО в классах для обучающихся с умственной отсталостью выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс,
- коррекционно-воспитательная работа,

- лечебно-оздоровительная деятельность,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,
- трудовое обучение.

3.5. «Модель» выпускника классов для обучающихся с умственной отсталостью:

В "Модели" выпускника отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, системой жизнедеятельности.

"Модель" выпускника II уровня отличается наличием следующих характеристик:

1. усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным за курс основной общей специальной /коррекционной/ школы 8 вида, с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
2. ориентированность выпускника в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка;
3. формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
4. воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства.

4. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОО

4.1. Характеристика требований социума к образовательному процессу ОО в классах для обучающихся с умственной отсталостью

- К содержанию образования

Содержание образования, предусмотренное коррекционно-развивающими программами, ОО в классах для обучающихся с умственной отсталостью, должно учитывать индивидуальные психофизические и интеллектуальные особенности развития детей.

В обучении необходимо учитывать структуру дефекта, прогноз актуального и ближайшего развития каждого обучающегося (воспитанника).

- К результатам образования

Обеспечение получения образования в соответствии с предъявляемыми требованиями специальных /коррекционных/ учебных программ. Социальная адаптация и интеграция выпускника ОО классов для обучающихся с умственной отсталостью в общество.

- К технологиям обучения и воспитания.

Современные технологии, опирающиеся на специальную /коррекционную/ педагогику и психологию умственно отсталого школьника.

К работающим педагогам и воспитателям

Необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся.

4.2. Цели и задачи образовательного процесса:

II уровень (5 - 9 классы) - социально-бытовая ориентировка (СБО), факультативные занятия по трудовому обучению.

Цели коррекционно-развивающего обучения: -обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего и основного общего образования на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии;

-формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности; обеспечить развитие самообразовательных умений и других ключевых жизненных компетенций обучающегося;

обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

5. Учебный план КГБОУ ШИ 6 и учебно-методическое обеспечение УП

5.1. Учебный план и пояснительная записка к учебному плану

№ п.п	учебные предметы	5	6	7	8	9
1	Чтение и развитие речи	А Ц	А Ч		А	А Ц
2	Письмо и развитие речи	<	А		А Ч	А Ч
3	Развитие речи на основе усвоения принципов работы из окружающей действительности					
4	Математика	6	6	5	5	4
5	История Отечества			2	2	2
6	Обществознание				1	1
7	География		2	2	2	2
	Природоведение	2				
8	Биология		2	2	2	2
9	Изобразительное искусство	1	1	1		
10	Музыка и пение	1	1	1	1	
11	Физическая культура	3	2	2	2	2
12	ОБЖ					
13	Трудовое обучение					
14	Профессион.-трудоовое обуч.	6х2	8х2	10х2	12х2	14х2
	Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20
15	Социально-бытовая ориентация	1х2	2х2	2х2	2х2	2х2
16	Ритмика					
17						
18	Школьный компонент: игротерапия(индив корр. -развив.) правооведение		1	1		
19	Итого: обязат. нагрузка учащегося	29	33	35	36	36
20	Факульт. занятия: информатика экономический практикум	2	2	2	2	2
21	Всего:	29	35	37	38	38
22	ЛФК					
	Логопедические занятия	3	2	2		
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов					

Учебный план классов для обучающихся с умственной отсталостью разработан на основе Базисного учебного плана специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, утвержденного Министерством Образования Российской Федерации 10 апреля 2002г. №29/2065-п.

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

В 5-9 классах из традиционных обязательных предметов изучается: русский язык (чтение и письмо); математика; биология (5 класс- природоведение); история; география; изобразительное искусство; пение и музыка; осуществляется физическое воспитание; трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Школьный компонент учебного плана представлен учебным курсом - правоведение, обеспечивающий учеников основами правовых знаний.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Направления трудового обучения водятся с учетом:

- доступности видов труда для умственно отсталых детей;
- наличием материальной базы;
- возможностью трудоустройства учащихся по месту их жительства: швея-мотористка, младший обслуживающий персонал медицинского учреждения, штукатур, маляр, столяр, слесарь.

Начало и продолжительность учебного года и каникулы устанавливается в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы.

5.2. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации содержания образования в специальной /коррекционной/ школе-интернате и достижения прогнозируемого результата, школа использует типовые специальные /коррекционные/ программы VIII вида, учебные и методические пособия для специальных /коррекционных/ школ данного вида.

№п/п	Предмет	Программа	Класс	Учебник	Наличие в фонде
Начальная школа (П		-4 классы). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, од редакцией Воронковой В.В. - М.: Просвещение 2010г.			
1	Обучение грамоте	В.В. Воронкова. Программа по обучению грамоте для 1 классов Программы подготовительного, 1-4 классов коррекционных учреждений VIII вида. Под редакцией	1	В.В. Воронкова. Букварь: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2007 м.: Просвещение, 21Ю2	15 оп 21)

		Воронковой В.В. М.: «Просвещение» 2010.			
2	Письмо и развитие речи	В.В. Воронкова. Программа по русскому языку для 1-4 классов Программы подготовительного, 1-4 классов коррекционных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. М.: «Просвещение» 2010.	1	Якубовская Э.В., Павлова П.В. Русский язык. 2кл., Просвещение.	6
			3	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык, учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, 2006	7
			4	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык, 4кл. Просвещение.	18
3	Чтение и развитие речи	В.В. Воронкова. Программа по русскому языку для 1-4 классов Программы подготовительного, 1-4 классов коррекционных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. М.: «Просвещение» 2010г.	2	Ильина С.Ю. Чтение, 2кл., Просвещение СПб.	7
			3	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В., Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Просвещение СПб. 2009.	7
			4	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение, 4кл., Просвещение СПб.	18
4	Математика	М.Н.Перова, В.В.Эк, Программа по математике в 1-4 классов Программы подготовительного, 1-4 классов коррекционных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. М.: «Просвещение» 2010г.	1	Алышева Т.В. Математика, 1кл., Просвещение.	14
			2	Алышева Т.В. Математика в 2-х частях, 2кл., Просвещение.	7
			3	В.В. Эк. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2007	25
			4	Перова М.Н. Математика, 4кл., Просвещение.	18
5.	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений	В.В. Воронкова. Программа по развитию речи для 1-4 классов Программы подготовительного, 1-4	1	Е.Д. Худенко. Развитие речи. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: АРКТИИ, 2005	10

	окружающей действительности	классов коррекционных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. М.: «Просвещение» 2010.	2	Е.Д. Худенко. Развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: АРКТИИ, 2005	10
			3	Е.Д. Худенко. Развитие речи. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: АРКТИИ, 2006.	10
			4	Е.Д. Худенко. Развитие речи. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: АРКТИИ, 2005	10
6.	Изобразительное искусство	И.А. Грошенков. Программа по изобразительному искусству для 1-4 классов Программы подготовительного, 1-4 классов коррекционных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. М.: «Просвещение» 2010г.	1	Неменская Л.А. под ред. Йеменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение.	15
			2	Коротеева Е.И. под ред. Йеменского Б.М. Изобразительное искусство Просвещение.	15
			3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. под ред. Йеменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение.	15
			4	Неменская Л.А. под ред. Йеменского Б.М. Изобразительное искусство	15
7.	Трудовое обучение	Н.Н. Павлова(1-3кл.), СЛ.Мирский (4кл.) Программа по трудовому обучению для 1-4 классов Программы подготовительного, 1-4 классов коррекционных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. М.: «Просвещение» 2010.	1	Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 1 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011.	11
			2	Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 2 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010.	10
			3	Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 3 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012	7
			4	Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Учебник по трудовому обучению для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013	6
8.	Пение и музыка	И.В. Евтушенко Программа по пению и музыке для 1-4 классов Программы подготовительного, 1-4 классов коррекционных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. М.: «Просвещение» 2010.	1	Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение.	20
			2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение.	10
			3	Критская Е.Д., Сергеева Т.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение.	10
			4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Просвещение.	10

2	Ритмика	А. Айдарбекова Программа по ритмике для 1-4 классов. Программы подготовительного, 1-4 классов коррекционных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. М.: «Просвещение» 2010.			
9.	Физкультура	Программа по физической культуре для 1-4 классов Программы подготовительного, 1-4 классов коррекционных учреждений VIII вида. Под редакцией Воронковой В.В. М.: «Просвещение» 2010.	1	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение.	8
			2	Матвеев А.П. Физическая культура, Просвещение.	8
			3	Матвеев А., Соболева Ю.М. Физическая культура, 3-4кл., Просвещение.	8
			4	Матвеев А., Соболева Ю.М. Физическая культура, 3-4кл., Просвещение.	8
10.	Письмо и развитие речи	В.В. Воронкова. Программа по русскому языку для 5-9 классов Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2-х сб. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.	5	Н.Р. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2007	18
			6	Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004.	55
			7	Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006 М.: Просвещение, 2009	8 8
			8	Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004	37
			9	Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004	36
11.	Чтение и развитие речи	В.В. Воронкова. Программа по чтению и развитию речи для 5-9 классов Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2-х сб. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.	5	З.Ф. Малышева. Чтение: учебник для 5класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2003	32
			6	И.М. Бгажнокова. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005	22
			7	А.К. Аксёнова. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	36

				М.: Просвещение, 2005	
			8	З.Ф. Малышева. Чтение. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004	29
			9	А.К. Аксёнова. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006	13
12.	Математика	М.Н. Перова, В.В. Эк. Программа по математике для 5-9 классов Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2-х сб. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.	5	М.Н. Перова, Капустина Г.М. Математика: учебник для 5класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2002	45
			6	М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2003	41
			7	Т.В. Альшева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005	29
			8	В.В. Эк. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004	67
			9	М.Н. Перова. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2001	33
13.	Природоведение	В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук. Программа по природоведению для 5-9 классов Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2-х сб. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.	5	О.А. Хлбосолова. Природоведение. Учебник для 5класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2004	32
				Лифапова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, 5кл., Просвещение.	17
14.	Биология	В.В. Сивоглазов. Программа по биологии для 5-9 классов Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2-х сб. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.	6	А.П. Никишов. Биология. Неживая природа: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009	21
			7	Н.В. Королёва. Биология: Растения, грибы, бактерии: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2004	35
			8	А.П. Никишов. Биология: животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004	34

			9	И.В. Романов. Биология. Человек: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Дрофа, 2008	12
15.	География	Т.М. Лифаиова Программа по географии для 5-9 классов Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2-х сб. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011 г.	6	ЛифановаТ.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009	6+15
			7	Т.М. Лифаиова, Соломина Е.Н. . География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004	37
			8	Т.М. Лифаиова, Соломина Е.Н.. География материков и океанов: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2004	32
			9	Т.М. Лифаиова, Соломина Е.Н. География материков и океанов. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005	29
16.	История отечества	О.П. Бородина, В.М. Мозговой, СековецЛ.С, Программа по истории для 5-9 классов Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2-х сб. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.	7	Б.П. Пузанов, БородиннаО.П., СековецЛ.С, РедькннаН.М. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003	44
			8	Б.П. Пузанов, БородиннаО.П., СековецЛ.С, РедькннаН.М. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2003	67
			9	Б.П. Пузанов, БородиннаО.П., СековецЛ.С, РедькннаН.М. . История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: ВЛАДОС, 2003	50
17.	Обществоведение	В.М. Мозговой, В.В. Воронкова, Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2-х сб. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.	8	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание,6кл. Просвещение. Кравченко А.П., Певцова Е.А. Обществознание,7кл, Русское слово.	10 10
			9	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание,7кл. Просвещение.	16
				Кравченко А.П. Обществознание,8кл., Русское слово.	10
18.	Музыка	П.В.Евтушенко Программы специальной	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка,5 кл., Просвещение.	5

		(коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2-х сб. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 6 кл., Просвещение.	5
			7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, 7 кл., Просвещение.	5
			8		
19.	Изобразительное искусство	И.А.Грошенков, Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2-х сб. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.	5	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство, 5кл., Просвещение.	5
			6	Неменская Л.А. / Под ред. Йеменского Б.М. Изобразительное искусство, бкл., Просвещение.	5
			7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Йеменского Б.М. Изобразительное искусство, 7-8кл., Просвещение.	5
20.	Физическое воспитание	В.М.Мозговой Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2-х сб. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.	5	Матвеев А.П. Физическая культура, 5кл., Просвещение.	8
			6	Матвеев А.П. Физическая культура, 6-7кл., Просвещение.	8
			7	Матвеев А.П. Физическая культура, 6,7кл., Просвещение.	8
			8	Матвеев А.П. Физическая культура, 8,9кл., Просвещение.	6
			9	Матвеев А.П. Физическая культура, 8,9кл., Просвещение.	6
21.	Профессионально-трудовое обучение	Л.С.Иноземцева Швейное дело. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2ч.. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.	5	Г.Б. Картушина. Швейное дело: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2007.	15
			6	Г.Б. Картушина. Швейное дело. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006	25
			7	Г.Г. Мозговая. Технология. Швейное дело: Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006	10
22.	Профессионально-трудовое обучение	С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло. Штукатурно-малярное дело Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы.В 2ч. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.		Бобрешова СВ., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело, 7кл., ВЛАДОС.	9
				Бобрешова СВ., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело, 8кл., ВЛАДОС.	9
23.	Профессионально-трудовое обучение	С.Л.Мирский, Б.А.Журавлёв. Программы специальной (коррекционной)		Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С Профессионально-трудовое обучение Столярное дело 10, 11 кл., ВЛАДОС.	1

		образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2ч. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.			
24.	Профессионально-техническое образование	Е.А.Ковалёва Цветоводство и декоративное садоводство Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2ч. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.			
25.		С.Л.Мирский Слесарное дело Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9классы. В 2ч. под редакцией В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2011г.		Патракеев В.Г., Технология. Слесарное дело, Просвещение.	1
26.	Правоведение	Правоведение. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 6-7классы. Разработана на основе конспектов занятий по правовому воспитанию, (составитель О.В.Летнёва, Волгоград, «Учитель»,2005г.), школьного учебника «Граждановедение»,5кл., под ред. Л.Н.Боголюбова. Разработчики: учителя, социальные педагоги Стрижкова Е.Н., Кутько И.В.		Учебник «Граждановедение» , 5кл., под ред. Л.Н.Боголюбова, «Просвещение».	110
27.	Информатика (факультатив)	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 5-9 классы. Разработчики: учителя математики и информатики школы Снежко Т.В., Кутько И.В.		Информатика и ИКТ, учебник для 4кл., Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, Л.П.Папкратова, Н.А.Нурова; издательство БИНОМ, 2009г. Информатика и ИКТ, контрольные работы для4кл. Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, Л.П.Папкратова, Н.А.Нурова; Москва, БИНОМ, 2008г. Информатика, учебник для 5 кл. Л.Босова, БИНОМ, 2004г.	000
28.	Экономический практикум (факультатив)	Авторская программа «Экономический практикум» специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 9 классы. Т.Н.Стариченко Екатеринбург, 2000.		Е.Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. -(Коррекционная школа).	5

2.Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. -(Коррекционная школа).

6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в образовательном процессе педагогические технологии

6.1. Организация функционирования школы-интерната

Содержание образования и воспитания определяется образовательной программой и программой воспитательной работы, принятыми на педагогическом совете. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность уроков в 5 - 9 классах - 40 минут, в соответствии Учебные занятия начинаются в 9 ч. 00 мин., заканчиваются в 14.10 мин. Продолжительность перемен между уроками - 10 - 20 минут.

Обучение в 9 классе заканчивается итоговой аттестацией в форме проведения (экзамена-собеседования) по трудовому обучению.

Общеобразовательная и воспитательные программы формируют у детей с ограниченными возможностями здоровья целостное представление об окружающей действительности; знания, умения и навыки приобретаются с учетом особенностей структуры дефекта каждого ребенка после целенаправленной диагностики на основе специальных методик, используемых участниками школьной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет индивидуальную программу для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

• II ступень образования (5-9 классы):

общеобразовательная программа основного общего образования для специальных (коррекционных) классов VIII вида (исправление дефектов развития ребенка с отклонениями в развитии, трудовая подготовка по различным программам, социализация учащихся, получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, со сроком обучения 5 лет).

6.2. Технологии, используемые в учебной деятельности:

- Дифференцированное обучение
- По возможностям обучения, учащиеся с нарушением интеллектуального развития делятся в классах на четыре группы (группы обучаемости). Особенности и условия обучения и воспитания учитываются в работе, в подборе технологий и методов обучения.
- Технологии на основе системно-деятельностного подхода
- Технологии «опережающего развития», учет зоны «актуального развития»

- Работа в группах
- Самостоятельная работа
- Разноуровневые, диагностические и срезовые работы

Технологии и методы психокоррекционной работы:

- Индивидуальные и групповые занятия
- Тренинги
- Коррекционно-развивающие игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Мини-лекции
- Собеседования
- Тестирование
- Консультации
- Просвещение

Технологии воспитательной работы:

- Групповые дискуссии (дают возможность отстаивания своего мнения, осмысление социально-культурных ценностей общества)
- Коллективное творческое дело (укрепляет коммуникативные связи ученика, формирует осознание себя как члена группы)
- Игровые технологии (помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, включают в процесс соуправления школой)
- Социальные проекты (способствуют формированию активной жизненной позиции и ДР-)

Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Обучающийся (воспитанник) направляется на индивидуальное обучение на основании.2.

Технологии, используемые в учебной деятельности:

- Дифференцированное обучение
- По возможностям обучения, учащиеся с нарушением интеллектуального развития делятся в классах на четыре группы (группы обучаемости). Особенности и условия обучения и воспитания учитываются в работе, в подборе технологий и методов обучения.
-

Технологии на основе системно-деятельностного подхода

- Технологии «опережающего развития», учет зоны «актуального развития»
- Работа в группах
- Самостоятельная работа
- Разноуровневые, диагностические и срезовые работы

Технологии и методы психокоррекционной работы:

- Индивидуальные и групповые занятия
- Тренинги
- Коррекционно-развивающие игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Мини-лекции
- Собеседования
- Тестирование

- Консультации
- Просвещение

Технологии воспитательной работы:

- Групповые дискуссии (дают возможность отстаивания своего мнения, осмысление социально-культурных ценностей общества)
- Коллективное творческое дело (укрепляет коммуникативные связи ученика, формирует осознание себя как члена группы)
- Игровые технологии (помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, включают в процесс самоуправления школой)
- Социальные проекты (способствуют формированию активной жизненной позиции и ДР-)

Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Обучающийся (воспитанник) направляется на индивидуальное обучение на основании заключения врача-психиатра и материалов Центральной ПМПК г.Хабаровска.

6.3. Современный урок как основная форма реализации образовательных программ

6.3.1. Виды планирования урока:

моделирование, проектирование, конструирование.

6.3.2. Примерная форма поурочного плана современного урока

Дата _____ Класс ____ Тема _____

Организационно-педагогические условия урока:

на уроке обучение строится по выбору: индивидуально или в группе по 2 чел.; ученикам предлагается несколько вариантов заданий, разных по уровню сложности; при выполнении тренировочных заданий в группе дети могут задавать вопросы друг другу, пользоваться тетрадями, учебниками, словарями, графическими схемами.

Оборудование: _____

Цель урока:

в результате урока ученик получит возможность узнать ...
 ученик научится решать (писать, различать, вырезать, измерять...)... ученик
 получит представление о ...

Задачи урока: обучающие,

коррекционно- развивающие,
 воспитательные

Результаты урока:

«академический компонент»:

в результате урока ученик сможет перечислить не менее 3-х отличительных признаков... в результате урока ученик сможет решить самостоятельно (по готовому алгоритму, по образцу...) не менее 5 примеров...

компонент жизненной компетенции: в результате урока ученик сможет перечислить 3-4 правила успешной работы в группе в результате урока ученик сможет написать заявление (отправить почтовый перевод)... в результате урока ученик сможет получить информацию при помощи Интернета...

1. Организационный момент:

подготовка уч-ся к работе на уроке; коррекционно-развивающие упражнения.

2. Проверка д/задания (работа в парах, индивидуальная работа)

Ц: 1. выявить «пробелов», оценка знаний учащихся;

2. формирование адекватной самооценки,

3. актуализация знаний, необходимых при изучении новой темы

3. Проблемная ситуация (связь с жизнью, с практической деятельностью)

Ц: 1. учить видеть проблему (стык «знаю» и «не знаю»), мотивировать на решение проблемы.

2. подготовить к восприятию нового

3. развивать познавательный интерес

4. устанавливать связь знаний с жизнью.

4. Освоение новой темы урока:

4.1. Коллективное формулирование темы урока;

4.2. Коллективная постановка задач урока (в сотрудничестве с учителем, под руководством учителя),

4.3. Проблемный диалог (диалог подводящий к открытию нового знания), проблемное изложение, продуктивное чтение - работа с учебником

5. Первичное закрепление нового материала:

5.1. устный опрос: какие задачи стояли на уроке? (найти ответ на вопрос узнать..., научиться...)

Цель: учить удерживать учебную задачу

5.2. учебные задания: упр., мини-тест, задача, пример, устный опрос с использованием «светофора» (при опросе ученики поднимают «светофор» красной, жёлтой или зелёной стороной; преимущество приёма - невозможна пассивность ученика);

Цель: зафиксировать готовность решать учебную задачу, т.е. самостоятельно оценить свои знания; формирование активной позиции ученика.

5.3. тренировочные задания (вопросы, задачи, упражнения)

б. Закрепление: (коллективная работа, работа в парах, выбор заданий из 3 вариантов, различных по уровню сложности)

Цель: 1. закрепить полученные знания (умения); 2. развитие коммуникативных навыков учащихся

7. Контроль: самостоятельная работа с использованием «светофора»

8. Рефлексия:

устный опрос: тема урока - ?

какие задачи стояли на уроке? (задачи: найти ответ на вопрос..., узнать..., научиться...) что ты узнал нового? чему научился? какие были затруднения? Что получилось лучше всего?

9.Подведение итогов урока

Примечание: индивидуальная работа возможна (желательна) на всех этапах урока.

6.3.3.Система организационных правил на уроке:

1 .Доводить педагогические требования до конца.

2.Сопровождать требования инструкциями.

3.Раскрывать положительную программу действий и избегать негативных требований (сравни: «не кричи!» и «скажи, пожалуйста, потише!»).

4.Предъявлять детям посильные требования.

5.Переакцентировать внимание детей с общего требования на его детали.

7. Мониторинг показателей реализации образовательной программы

7.1. Система оценивания результатов обучения учащихся с умственной отсталостью.

Система оценивания результатов обучения учащихся с умственной отсталостью разработана на основе следующих законодательных и других нормативных правовых документов:

- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

- Уставом КГБОУ ШИ 6.

Необходимость разработки собственной системы оценивания вызвана рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- возможностью использования оценки результатов обучения в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;

- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ввиду значительных различий в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта;

- значительной неоднородностью состава учащихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе.

Система разработана в целях:

- регламентирования порядка оценки результатов освоения образовательных Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой "оценочной политики") при текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

В системе использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

-оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

-отметка - это количественная оценка результатов обучения, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах; **-выставление отметки** - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;

-ошибка - это погрешность, свидетельствующая о том, что обучающийся не овладел теми знаниями, умениями и способами действий (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены образовательной программой школы-интерната;

-недочет - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний, умений и способов действий обучающимися, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

Оценка результатов обучения детей в КГКОУ СКШИ 8 вида осуществляется **но пятибалльной системе** в 2-9 классах (начиная с 3-ей учебной четверти 2-ого класса) по всем предметам учебного плана школы-интерната, за исключением коррекционного блока.

Вследствие того, что образование в школе-интернате не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся других общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями и реальными возможностями ребенка, в школе-интернате принята адресная методика оценки результатов обучения и продвижения учащихся и выделены четыре категории обучающихся по возможностям обучения:

- **1 группа учащихся(10-15%),** способных воспринимать учебную информацию самостоятельно в условиях фронтальной работы с классом. Эти учащиеся в целом правильно решают предъявляемые им задания.

- **2 группа учащихся (25-30%),** которым характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Эти учащиеся способны воспринимать учебную информацию в условиях фронтальной работы с классом, но испытывают затруднения при выполнении мыслительных операций по обобщению, анализу и синтезу информации, поэтому эта группа детей нуждается в определённой поддержке учителя, в конкретно заданных условиях.

3 группа учащихся (35-40%) отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания; эти дети с трудом усваивают программный материал (допускают ошибки при решении задач, примеров, при списывании текстов и др. заданий). Эти дети нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

- **4 группа учащихся (10-15%),** овладевающих **учебным** материалом

специальной (коррекционной) школы 8 вида на самом низком уровне или имеющих трудности в овладении **учебным** материалом специальной (коррекционной) школы 8 вида на самом низком уровне; при этом только фронтального обучения для данной категории обучающихся явно недостаточно. Эти дети нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, нуждаются в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт этим детям недоступно.

Продвижение в обучении детей 4 группы обеспечивается посредством индивидуальной работы с ними на уроке, индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Для оценки обучающихся IV группы в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого обучающиеся смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Среди учащихся 4 группы могут находиться дети, которые имеют заключение Центральной ПМПК г.Хабаровска с рекомендацией обучения по индивидуальному плану, обучения на дому, пробного обучения по специальным (коррекционным) программам 8 вида и которым недоступно основное содержание тех или предметов. Обучение таких детей организуется с целью их социальной поддержки. В этом случае ребёнок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями.

В соответствии с особенностями развития конкретного ребенка, возможным становится специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы-интерната: с учётом индивидуального подхода организуется образовательная среда (возможен индивидуальный учебный план, индивидуальные модифицированные образовательные программы) и рабочее место (индивидуальное расписание уроков, продолжительность уроков и т.п.).

При разработке индивидуальных образовательных программ возможно значительное, до утилитарности, редуцирование содержания «академического» компонента образовательной программы специальной (коррекционной) школы 8 вида и максимальное углубление в содержание компонента жизненной компетенции.

Аттестация по итогам учебной четверти, учебного года в исключительных случаях, когда обучающимся с умственной отсталостью недоступно основное содержание тех или предметов, может проводиться по текущим отметкам, без участия обучающихся в контрольных работах, сопровождающих промежуточную и итоговую аттестацию.

Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей школы-интерната при оценивании результатов обучения при текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости - это процесс проверки успешности обучения воспитанников школы-интерната и сопоставления полученных результатов с требованиями к результатам обучения по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Он проводится в ходе изучения программной темы, является элементом многих уроков (объектами текущего контроля успеваемости могут быть устные и письменные ответы, самостоятельная, практическая, контрольные работы обучающихся).

Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;

обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

Текущий контроль успеваемости проводится во всех (с 5 по 9) классах ОО, а также среди обучающихся по индивидуальному плану (по индивидуальным программам).

Отметки за устные ответы заносятся в классный журнал в день проведения урока; отметки за выполненные письменные работы заносятся в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по письму и развитию речи, чтению и развитию речи в 5-9 классах; отметки за творческие работы по указанным предметам выставляются не позже, чем через неделю после проведения творческих работ.

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью - процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы-интерната, по завершении определенного временного промежутка (четверть, год), требованиям действующих Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, степени и полноты освоения учебных программ обучающимися, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям Программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) Программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающегося к экзамену по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

- Промежуточная аттестация обучающихся подразделяется на аттестацию по итогам учебной четверти и аттестацию по итогам года и сопровождается проведением контрольных работ по итогам учебной четверти и учебного года, за исключением 1,2 классов (контрольные работы во 2 классе могут проводиться с третьей учебной четверти, при этом отметки обучающимся не выставляются). Результат продвижения в развитии обучающихся 1 и 2 класса может определяться на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи) и оформляется в форме качественной оценки «усвоил - не усвоил»; при подведении итогов четверти пятибалльная оценка используется с 3-его класса, начиная со 2-ой учебной четверти; а начиная с 3-ей учебной четверти 2 класса, четвертная аттестация проводится на основании отметок по пятибалльной шкале, текущих отметок и отметок за четвертные контрольные работы.

- Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации содержат теоретическую и практическую части и могут иметь следующие формы:

письменные контрольные вопросы и задания, диктанты (с грамматическим заданием), контрольные списывания, тесты, самостоятельные практические задания (с опорой на алгоритм, технологические карты).

- Содержание контрольных работ разрабатывается учителями с учётом минимальных требований к результатам обучения по учебным программам, с учётом дифференциации учащихся (1,2,3,4 группы) по возможностям обучения.

- На промежуточную аттестацию (в форме четвертной контрольной работы) в одном классе выносятся не более 3-х учебных предметов, которые определяются администрацией школы-интерната и согласуются с руководителями методических объединений школы-интерната.

- К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся школы-интерната; освобождёнными от контрольных работ могут быть воспитанники школы-интерната, обучающиеся по индивидуальному плану (индивидуальным программам), имеющие заключение Центральной ПМПК г.Хабаровска с рекомендацией обучения на дому; пробного обучения по программе специальной (коррекционной) школы 8 вида или обучающиеся, имеющие медицинские показания.

- Четвертная отметка считается обоснованной при наличии в классном журнале не менее трёх текущих отметок по учебному предмету.

- В случае пропуска обучающимся более 65% учебного времени, в классном журнале по итогам четверти, года может быть сделана запись - н/а (не аттестован); при этом по решению педагогического совета обучающемуся может быть предоставлена возможность для сдачи зачёта;

- после успешной сдачи зачёта в классный журнал выставляется четвертная отметка.

- Получение неудовлетворительной отметки в период промежуточной аттестации не лишает ученика права продолжить обучение; при неудовлетворительной отметке ученику предоставляется возможность до конца учебного года повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий. Сроки проведения повторной аттестации утверждаются приказом директора.

- Отметки, полученные обучающимися в ходе промежуточной аттестации, учитываются при выставлении годовой отметки по учебному предмету.

- Годовая промежуточная аттестация проводится, как правило, в период с 10 мая по 20 мая в виде административных контрольных работ.

- Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

- Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора по УВР в пользу обучающегося.

- 7.3. Итоговая аттестация (экзамен по трудовому обучению).

- Обучение в КГКОУ СКШИ 8 вида 3 завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

- Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6.

- В отдельных случаях, учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, при итоговой аттестации допускается оценка результатов обучения выпускников 9-ых классов не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым обучающимся.

- Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. Задача собеседования - выявить уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускника, его дальнейшие планы; определить способность выпускника общаться со взрослыми людьми. В ходе беседы члены комиссии выявляют умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении устройств, инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приёмах работы.

- К экзамену по трудовому обучению допускаются учащиеся 9 классов, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

- Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководителя образовательного учреждения), заместителя председателя (заместителя директора по УВР, заместителя ВР), членов комиссии (учителя трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения, работников социальной, медицинской служб школы-интерната).

- Состав экзаменационной комиссии и даты проведения экзаменов утверждаются приказом по учреждению.

- Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколами, которые хранятся - 5 лет.

- Учитель трудового обучения экзаменуемой группы готовит экзаменационные билеты, материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы. Занятия по трудовому обучению должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала,

- Порядок проведения экзамена по трудовому обучению: 1-ый день - выполнение практической экзаменационной работы (2-3 часа), 2-ой день - устный экзамен по билетам, в индивидуальных случаях - собеседование по трудовому профилю (на опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут).

- Итоговая отметка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании отметок, занесённых в протокол: годовая отметка, отметка за выполнение практической части, отметка за устный ответ по билетам или полученный в ходе собеседования по трудовому профилю). Решающее значение имеет оценка за практическую часть экзамена по трудовому обучению.

- Выпускники 9-ых классов, пропустившие экзамен по разным причинам, могут сдать экзамен по трудовому обучению в резервные сроки, установленные экзаменационной комиссией.

-
-

-7.4. Требования к составлению экзаменационного материала для проведения экзамена по трудовому обучению выпускников с умственной отсталостью

- Решая важнейшие задачи интеграции детей с нарушением интеллекта,

- профессионально-трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы в классах для детей с умственной отсталостью. В процессе профессионально-трудоового обучения происходит формирование познавательной деятельности и личности в целом, повышается уровень социальной компетентности, расширяются представления о профессиях, приобретаются трудовые (профессиональные) навыки, которые помогут в дальнейшем успешно адаптироваться в обществе.

- Основная задача трудового обучения дать школьникам начальное профессиональное образование, т. е. вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности. По окончании обучающимися IX классов проводится экзамен по трудовому обучению.

- Согласно Письму Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «О Рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» образовательные учреждения самостоятельно готовят экзаменационные материалы с учетом профилей обучения, организованных

в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). В связи с этим есть необходимость в издании методических рекомендаций по выработке единых требований к составлению экзаменационного пакета материалов.

- Содержание профилей трудового обучения отражено в учебных программах для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В настоящее время используются учебные программы по столярному делу, швейному делу. (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.2 /Под ред. В.В. Воронковой. -М., 2011). [5]. В программе по трудовому обучению под редакцией А.М. Щербаковой представлены программы по следующим профилям - швейное дело, вязание, переплетное дело, кожгалантерейное дело, художественная обработка текстильных материалов [8].

- Данные программы считаются базисными, имеют практическую направленность и учитывают особенности познавательной деятельности учащегося с отклонениями в развитии. Пояснительные записки к программам по трудовому обучению дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. Также существуют различные авторские программы и по другим профилям, например, по гончарному делу, резьбе по дереву.

- Возможность руководствоваться разными программами позволяет учитывать уровень общетрудовых способностей учащихся, а также психофизиологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Некоторые категории детей с интеллектуальной недостаточностью могут быть подготовлены только к самым простым видам труда: подготовке младшего обслуживающего персонала, картонажно-переплетному делу и т.п.

- Проблемы и основные пути организации профессионально-трудоового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью рассматриваются в методических рекомендациях Рязановой И.Н. [7]. Автор рассматривает возможности образовательного учреждения в разработке или модификации имеющихся программ (особенно для учащихся со сложной структурой дефекта), направления работы по профессионально-трудоовому обучению в образовательном учреждении, предлагает расширение перечня профессий, доступного для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

-

Указать программно-методическое обеспечение, используемую дополнительную литературу. Например,

Пояснительная записка к экзаменационным билетам по трудовому обучению для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по профилю «Столярное дело»

Экзаменационный материал по предмету «Трудовое обучение (столярное дело)» составлен на основе Базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (1 вариант) (приказ МО РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»), Рекомендаций о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (письмо РФ от 14 марта 2001г. № 29/14486), Программы специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 59 классы под редакцией В.В. Воронковой, Сб.2. -М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2010г.

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению товарной продукции. Во время экзамена учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны показать знания и умения по технологии изготовления товарных изделий из дерева с применением специального и ручного электрооборудования, а также умения работать на деревообрабатывающих станках.

По данному профилю учащиеся обучаются с 5 по 9 класс. В 5 классе на профессионально-трудовое обучение отводится 6 часов в неделю (210 часов в год), в 6 классе - 8 часов в неделю (280 часов в год), в 7 классе - 10 часов в неделю (350 часов в год), в 8 классе - 12 часов в неделю (420 часов в год), в 9 классе - 14 часов в неделю (490 часов в год). В общей сложности курс обучения составляет 1750 часов.

Программно-методическое обеспечение:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой, В. 2 сб., М.: «ВЛАДОС», 2010.

- Перелетов А.Н. Столярное дело: 10-11 класс: учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.- М: «ВЛАДОС», 2005.

Дополнительная литература:

Количество экзаменационных билетов - 15.

Экзамен состоит из двух этапов: устная часть и практическая экзаменационная работа. Первый этап - практическая экзаменационная работа, выполняемая по двум вариантам.

На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа. Каждый экзаменуемый знакомится с образцом - эталоном и техническими требованиями к изделию, получает чертёж и техническую карту изделия.

Варианты практической экзаменационной работы составлены в соответствии с особенностями типологических групп учащихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к урокам трудового обучения (по Е.А.

Ковалевой, С.Л. Мирскому, Н.П. Павловой).

1 вариант	2 вариант
Практическая работа по изготовлению швабры.	Практическая работа по изготовлению ящика для рассады.

2. Перечень экзаменационных билетов

Теоретическая часть экзаменационного билета по трудовому обучению предполагает выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, знание техники безопасности при работе с материалами и инструментами, а также знание основ трудового законодательства.

Практическая часть билета - выполнение определенного изделия от начала и до конца.

Формулировка вопроса

Так как на экзамене проверяется соответствие знаний выпускников требованиям программы, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности, то, во-первых, вопросы должны соответствовать программным требованиям. К тому же вопрос должен отражать общую тему раздела, а не частную, предполагающую односложный ответ (например, вопрос должен звучать не как «Цель сушки древесины», а «Способы обработки древесины» и т.п.).

Во-вторых, в связи с тем, что на выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа, то здесь важно тщательно продумать содержание задания, определить соответствующую степень сложности, соразмерную времени выполнения.

Формулировка вопроса должна быть четкая, ясная, выражающаяся существительным в И.п. Название практической работы следует прописать. Например,

Билет №

1. Строение древесины. Главные разрезы ствола.
2. Последовательность сверления древесины вручную. Техника безопасности при работе со сверлильным инструментом.
3. Практическая экзаменационная работа: изготовление черенка для лопаты.

В процессе трудового обучения педагогу необходимо учитывать не только особенности, но и возможности каждого учащегося. Особое внимание необходимо уделять формированию общетрудовых умений у учащихся, развитию личностных качеств, которые будут ему необходимы на любом производстве.

Практическая часть билета должна быть представлена разноуровневыми заданиями, в зависимости от типологических групп учащихся, их психофизиологических особенностей и возможностей (по Е.А. Ковалевой, С.Л. Мирскому, Н.П. Павловой) (Приложение 3). В предложенных характеристиках учащихся по возможностям обучения и уровням сформированное™

общетрудовых умений, выделены специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений. Данные характеристики также помогут педагогу при оценивании деятельности учащихся на практических и теоретических занятиях.

3. Конспект ответа на вопросы и план ответа.

Конспект ответа должен быть представлен учителем для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной, понятной форме, не перегруженный специфическими терминами.

Ответ может быть представлен в виде карточки - плана.

Например,

Билет № _____

1. Виды швейных машин. Устройство бытовой швейной машины.
2. Подготовка швейной машины к работе. Правила безопасной работы на швейной машине.
3. Практическая экзаменационная работа: изготовление прихватки для кухни из хлопчатобумажной ткани.

План ответа к билету № _

Вопрос №1

1. Расскажи, какие бывают швейные машины.
2. Принцип работы махового колеса.
3. Расскажи и покажи основные части бытовой швейной машины. Вопрос №2
1. Расскажи о последовательности подготовки швейной машины к работе.
2. Какие правила безопасной работы следует соблюдать при работе на швейной машине.

Практическая экзаменационная работа: изготовление прихватки для кухни из хлопчатобумажной ткани (представляется также в виде технологической карты).

4. Технологическая карта выполнения изделий

Умение планировать предстоящую работу на уроках труда формируется у умственно отсталых детей очень медленно. Для развития этого умения используются такие приемы работы с технологическими картами, когда планирование будущих трудовых действий и операций превращается во внешний зрительно контролируемый процесс. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталоном и техническими требованиями к изделию. Поэтому одним из обязательных требований является составление учителем технологических карт по изготовлению изделий (Приложение 2).

Технологическая карта - документ, который содержит в себе полный процесс производства изделия, включая его обработку. Процесс производства в данном документе подразделяется на операции и таким образом, отображает постепенную и полную картину производства того или иного изделия, в ней указывается последовательность переходов, графическое изображение изменяющейся заготовки и применяемые инструменты и приспособления.

Стандарты документов

Отдельно следует остановиться на оформлении текстовых документов согласно ГОСТ Р 6.30-2003.

Для одинакового отображения документов и соответствия их стандартам, рекомендуется придерживаться некоторых правил оформления. Документы набираются на листах формата А4. Шрифт - Птез Ие\у Котап. Размер шрифта -14 пунктов. Межстрочный интервал- полуторный. Отступ первой строки («красная строка») установить в 1 см (для формата А5 - 0,75 см). Выравнивание -по ширине. Для презентабельного вида документов желательно установить отступы от края листа - со всех сторон - 2 см, слева можно устанавливать отступ до 2,5 см (для возможности подшивки).

Таким образом, при составлении экзаменационного материала следует придерживаться представленной структуры, учителю трудового обучения необходимо учитывать возможности обучения и уровни сформированности общетрудовых умений учащихся при составлении дифференцированных практических заданий. Вместе с тем, образовательным учреждениям рекомендуется разрабатывать адаптированные трудовые профили для детей со сложными нарушениями (например, слепых детей, имеющих умственную отсталость), расширять перечень имеющихся трудовых направлений - например, гончарное дело, домоводство, скорняжное дело, способствующих более полной адаптации и социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

(Переплетно-картонажное дело)-**15%**, а также «Слесарное дело», «Скорняжное дело», «Гончарное дело», «Домоводство»- по **5%**).

Образец титульного листа

Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №

УТВЕРЖДЕНО Начальник управления
общего образования Министерства
образования и науки Хабаровского края

_____/ /
« ____ » _____ 201
Зг.

Характеристика учащихся по возможностям обучения и уровням сформированности общегражданских умений (по Е.А. Ковалевой, С.Л. Мирскому, Н.П. Павловой)

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на четыре группы.

Учащиеся I группы:

успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения,

- задания выполняют самостоятельно;
- не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания;
- правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу;
- умеют объяснять свои действия словами, что свидетельствует о сознательном усвоении программного материала;
- умеют обобщать на определенном уровне свои знания и успешно применять их на практике.

На уроках трудового обучения учащиеся I группы:

- не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями:
при анализе образца (рисунка, чертежа) придерживаются определенной последовательности, дают полные, точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия;

в процессе обучения планированию умеют определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его;

- легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт; могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы (самостоятельно анализировать свою деятельность);

-помощь учителя используют достаточно эффективно; приобретенные знания, умения, навыки, как правило, не теряют и могут их применять при выполнении аналогичного и сравнительно нового задания.

Затруднения, которые испытывают учащиеся I группы на уроках труда:

- в ориентировке и планировании своей работы при изучении нового материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий.

Учащиеся II группы:

- понимают фронтальное объяснение учителя;
- неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии;
- нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя при самостоятельном выполнении всех видов работ;
- способны выполнить некоторый перенос знаний в новые условия;
способны объяснить свои действия, но не достаточно точно, с меньшей степенью обобщенности.

На уроках трудового обучения учащиеся II группы:

- умеют ориентироваться в задании и планировать его;
- изделия, близкие по конструкции и плану работы, выполняют самостоятельно и правильно;
- способны дать словесные отчеты о своей работе, что говорит об осознании ими порядка действий;

- успешно применяют имеющиеся знания, умения, навыки при выполнении новых изделий (видов работ);
- способны принимать помощь учителя.

- *Затруднения, которые испытывают учащиеся II группы на уроках труда:* при нахождении той или иной особенности объекта (изделия, чертежа);

в заготовках, развертках, взаиморасположении отдельных деталей объекта разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

Учащиеся III группы:

- с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической);

- не достаточно осознают вновь сообщаемый им материал (правила, теоретические сведения, факты);

- с трудом определяют главное в изучаемом, устанавливают логическую связь частей, отделяют второстепенное;

- с трудом понимают новый материал во время фронтальных занятий, нуждаются в дополнительном объяснении;

- отличаются низкой степенью самостоятельности;

- низкий темп усвоения теоретического и практического материала;

- в основном не теряют приобретенные знания, умения, навыки, могут их применять при выполнении аналогичного задания;

- способны обобщать на низком уровне; способны принимать помощь учителя.

На уроках трудового обучения учащиеся III группы:

- испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании;

- не способны представить полный и точный образ конечного результата работы;

- при нахождении той или иной особенности объекта (изделия, чертежа);

в заготовках, разверстках, взаиморасположении отдельных деталей объекта разобратся не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

Учащиеся III группы:

- с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической);
- не достаточно осознают вновь сообщаемый им материал (правила, теоретические сведения, факты);
- с трудом определяют главное в изучаемом, устанавливают логическую связь частей, отделяют второстепенное;
- с трудом понимают новый материал во время фронтальных занятий, нуждаются в дополнительном объяснении;
- отличаются низкой степенью самостоятельности;
- низкий темп усвоения теоретического и практического материала;
- в основном не теряют приобретенные знания, умения, навыки, могут их применять при выполнении аналогичного задания;
- способны обобщать на низком уровне; способны принимать помощь учителя.

На уроках трудового обучения учащиеся III группы:

- испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании;
- не способны представить полный и точный образ конечного результата работы;
- при нахождении той или иной особенности объекта (изделия, чертежа);

в заготовках, разверстках, взаиморасположении отдельных деталей объекта разобратся не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

- могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы;
- помощь учителя способны принимать на предметно-практическом и наглядном уровнях (словесно-логическая помощь им не доступна).

На уроках трудового обучения учащиеся IV группы:

- испытывают большие трудности при планировании и изготовлении объектов (изделий);
- неадекватно переносят ранее известные знания, умения, навыки в новые условия;
- составляют план и выполняют не предъявляемое изделие (объект, работа), а то, которое изготавливали на предыдущих уроках;
- имеют искаженное представление об изделии (объекте), но оно преодолевается после неоднократной помощи учителя;
- не соблюдают последовательность анализа, давая устную характеристику объекта (изделия), называют несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия (объекта);
- в ходе практической деятельности ни могут найти верного решения;
- "застревают" на одних и тех же действиях;
- в предметно-операционных планах и технологических картах разбираются только с помощью учителя, при этом не руководствуются ими во время выполнения изделий;
- способны принимать помощь учителя на предметно-практическом наглядном уровнях.

Затруднения, которые испытывают учащиеся IV группы на уроках труда:

- при запоминании и осмыслении логики действий;
- при ориентировке в задании и планировании;
- при планировании предстоящих трудовых действий;

при выполнении аналогичного задания; **Учащиеся III группы:**

- с трудом усваивают программный материал, нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической);
- не достаточно осознают вновь сообщаемый им материал (правила, теоретические сведения, факты);
- с трудом определяют главное в изучаемом, устанавливают логическую связь частей, отделяют второстепенное;
- с трудом понимают новый материал во время фронтальных занятий, нуждаются в дополнительном объяснении;
- отличаются низкой степенью самостоятельности;
- низкий темп усвоения теоретического и практического материала;
- в основном не теряют приобретенные знания, умения, навыки, могут их применять при выполнении аналогичного задания;
- способны обобщать на низком уровне; способны принимать помощь учителя.

На уроках трудового обучения учащиеся III группы:

- испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании;
- не способны представить полный и точный образ конечного результата работы;
- требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания;
- не видят своих ошибок в работе, им требуются конкретные указания на них и объяснение к исправлению;
- каждое последующее задание воспринимают как новое;
- знания усваивают чисто механически, быстро забывают приобретенные знания, умения, навыки;
- при использовании своего прошлого опыта в знаниях и умениях (им это не доступно);

- при устной характеристике объекта(изделия);
- на всех этапах своей практической деятельности;
- в осуществлении общетрудовых умений при выполнении аналогичного изделия (объекта).

Следует отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения, учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше. Все учащиеся с отклонениями в развитии, выделенные нами в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения.

7.5. Объекты и средства контроля

Администрация школы, совместно с руководителями методических объединений, определяет: - объекты контроля;

- процедуру контроля;
- периодичность.

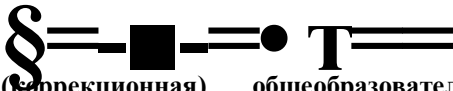
-

Объекты контроля	Средства контроля	Периодичность контроля
I ступень	-текущая успеваемость -тестирование (начало и конец учебного года) -срезовые (диагностические) работы -разноуровневые проверочные работы по учебным предметам, начиная со 2-ого полугодия 2 класса (индивидуальный подход) - контрольные работы -промежуточная и итоговая аттестация учащихся не менее 4-х раз в год (по четвертям);	Каждая учебная четверть
II ступень	-текущая успеваемость -срезовые (диагностические) работы -разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход) - контрольные работы; тесты; -промежуточная и	Каждая учебная четверть

	<p>итоговая аттестация учащихся 4 раза в год (по четвертям);</p> <p>-результаты участия учащихся в школьных предметных неделях;</p> <p>- результаты поступления в ПУ</p>	
Состояние здоровья	<p>- данные углубленного медицинского осмотра;</p> <p>-данные о пропусках уроков по болезни; -данные социальной службы, -обследование ПМПк (рекомендации по поддержке и сопровождению учащихся)</p>	ежегодно 1 раз в четверть
"Встроенность" в систему социально-экономических отношений	- результаты трудоустройства, данные о завершении ПУ	Ежегодно: октябрь

8. Социальные партнеры КГКОУ СКШИ 8 вида 3

Социальные партнеры	Формы работы
Министерство образования и науки Хабаровского края	Нормативно-правовое обеспечение Финансовое обеспечение образовательного процесса
ОТ)ова,ель,,ое ^{ГОС} Ж ^{ТМ} Г допол ^{ТМ} =? (КГБОУ ДПО ХК ИРО)	Методические рекомендации. Курсы повышения квалификации Обучающие семинары. Площадка для обмена педагогическим опытом
Краевое государственное казенное учреждение «краевой молодежный социальный медико-педагогический центр» (КГКУ «Краевой молодежный социальный медико-педагогический центр») Генеральный директор: Таенкова Ирина Олеговна	Проведение профилактической работы с трудными подростками; беседы по классам
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей и подростков в области психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» (КГБОУ КЦПМСС) Директор Юлифер Ольга Олеговна	Психолого-медико-педагогические консультации. Обучающие семинары Проведение профилактической работы с трудными подростками.
Краевое государственное бюджетное СЖиЖьяна Александровна	Групповые и индивидуальные занятия по информатике, беседы с учащимися, подарки, экскурсии, мастер -классы; общение с незнакомыми людьми, сверстниками.
Краевое государственное бюджетное картографии (ДВТГиК)» & ЖОГ в ИЕ ^К ^ ^{нн} Влалн, ^{,,,1} ,O, ^{,,,1} И	Групповые и индивидуальные занятия по информатике, беседы с учащимися, подарки, экскурсии, мастер -классы; встречи с выпускниками техникума, общение с незнакомыми людьми, сверстниками
Краевое государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр психолого-педагогической реабилитации и Ди^оТКжин Александр Геннадьевич	Обучающие семинары. Тренинги по профилактике профессионального выгорания педагогических работников. Сотрудничество педагогов по обмену опытом. Совместные детские спортивные мероприятия.
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Иркутский техникум И.о. директора: Коропова Ирина Елисеевна	Профессиональная ориентация обучающихся: беседы, экскурсии, презентации «Моя будущая профессия»: сварщик (электросварочные и газосварочные работы), слесарь по строительно-монтажным работам, слесарь по изготовлению деталей и узлов технических систем в строительстве, мастер общестроительных работ. Индивидуальная работа с воспитанниками.
Краевое государственное казенное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 6» (КГКОУ НПО ПУ 6) Директор: Храмов Андрей Владимирович	Профессиональная ориентация обучающихся: беседы, экскурсии, презентации «Моя будущая профессия»: 253 "Ибр столярно-плотничных и паркетных работ, мастер мастер общестроительных работ, рабочий зелёного строительства, садоводства. Индивидуальная работа с воспитанниками.

Краевое государственное автономное (КГАОУ СПО) «Хабаровский технологический	Профессиональная ориентация обучающихся: беседы, экскурсии. Презентации «Моя будущая профессия»: повар.
	Организация туристических слетов, приобретение посуды и др., подарки воспитанникам
детей, оставшихся без попечения родителей «Специальный (коррекционный) детский дом № 5 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида» (КГБОУ Детский дом 5) Директор: Мартынова Лидия Филипповна	Совместные праздники «Моя семья», подарки воспитанникам.
Краевое государственное казенное специальное  (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 5» (КГКСКОУСКШИ5 8вида) Директор: Степанова Ольга Васильевна	Обмен педагогическим опытом, открытые уроки, мастер-классы, презентации. Совместные детские спортивные праздники, соревнования.
Краеведческий музей им. Гродекова	Встречи, индивидуальные беседы и др.
Зоосаад	Встречи, подарки, помощь
	подарки обучающимся и воспитанникам по праздникам
	Организация выездных экскурсий, подарки воспитанникам; текущий ремонт школьных помещений
	Экскурсии для учащихся и преподавателей

9. Управление процессом реализации образовательной программы

В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), педагоги, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших - **ресурсное обеспечение** процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

В рамках образовательной программы предполагается повысить эффективность следующих направлений деятельности администрации и педагогического коллектива:

Направление деятельности	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственный за проведение оценки	Способы предоставления информации	Направления использования информации
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты по школе	Знакомство, изучение, корректировка, разработка новых док.	После каждой учебной четверти, по мере необходимости	Члены попечительского совета школы	Публичный отчет	Повышение эффективности жизнедеятельности школы
Учебные программы, дополнительные программы, рабочие документы педагогов	Отчет педагогов школы по реализации образовательных программ по учебным предметам и программам дополнительного образования	1. Анализ отчетов педагогов. 2. Периодичность проверки рабочих программ, поурочных планов.	1 раз в Четверть В течение года	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка	Корректировка КТП на новый учебный год
Учебно-методическая база	Библиотечный фонд. Формирование методического кабинета	Проверка наличия необходимой литературы	Август, май учебного года	Зам.дир. поУВР, рук. методической работы	М/О,	Ориентировка библиотекаря школы, педагогов школ на оптимальный подбор ЛИТсуа уры
Здоровьесберегающая среда	Документы врача, кл.руководит., меню столовой	Анализ и состояния здоровья учащихся. Планирование санаторного лечения ослабленных детей.	1 раз в четверть	Директор школы	Пед.совет	Составление плана, проекта «Я и мое здоровье»: формирование здорового образа жизни
МО; повышение профессионального мастерства	ХК ИРО, РЦОКО, Министерство образования и науки Хабаровского края.	Изучение и анализ документов, педагогического опыта	В течение учебного года	Директор, зам.дир. по УВР	Аттестационные листы; аналитическая справка	Повышение проф. Мастерства, Папка-представление педагога.
Профессиональная ориентация учащихся	База данных ПУ и организаций	Запросы, Письма, встречи, беседы, тестирование, экскурсии	В течение учебного года	Соц.педагог	Пед.совет	Реализация программы развития.

10. Ожидаемые результаты реализации образовательной программы: Достижения обучающихся в учебной деятельности:

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для социального /коррекционного/ общеобразовательного учреждения VIII вида.

Выпускник I ступени: академический»

компонент:

-имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/ школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;

имеет элементарные навыки учебной деятельности, самообразования;

компонент жизненной компетенции:

имеет навыки самообслуживания и самоконтроля в быту;

Выпускники 2 уровня образования:

«академический»

компонент:

-имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/ школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития; - имеет навыки учебной деятельности и самообразования;

-ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов

компонент жизненной компетенции:

компетентность в бытовой сфере;

компетентность в здоровьесберегающей сфере;

компетентность в трудовой деятельности,

Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):

- сформированные нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении; -развитые потребности в здоровом образе жизни; -приобретенные дополнительные профессиональные навыки; -нравственная подготовка к семейной жизни;
- сформированность гуманистического отношения к окружающему миру;
- сформированность этической культуры школьника, становление его индивидуальности, способность к самоопределению и самореализации

Достижения педагогического коллектива:

- профессиональный рост педагогов и воспитателей школы-интерната;
- эффективная система психолого-социально-педагогической работы, в том числе, имеющих в школе-интернате профилактических программ;
- эффективная система воспитательной работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.

1. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) (приложение к приказу МО РФ от 10 апреля 2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»)
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов /Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Б.П.Пузанов, Н.П. Коняева и др. - М.: Изд. центр «Академия», 2003.
4. Письмо Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «О Рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
5. Письмо Министерства образования РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
6. Приказ Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04.2002г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
7. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.2 /Под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2011.
8. Программа для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя/Под ред. А.М. Щербаковой.- М.: Министерство образования РФ, 2004.

9. Специальное (коррекционное) образование в контексте современной образовательной политики: методические рекомендации к 2010-2011 учебному году/Авт.-сост. И.В. Банкрашкова, И.Н. Рязанова.- Хабаровск: ХК ПРО, 2010.
10. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида /Под ред. А.М. Щербаковой.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.

«

- Швейное дело
- Сьюльное дело
- Штукатурно-малярное дело
- Подготовка МОП
- Переплетно-картонажное дело
- Сельскохозяйственный труд
- Слесарное дело
- Гончарное дело
- Скорняжное дело
- Домоводство

