**Техническое задание для КБП в рамках проекта**

**«Апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога»**

*(педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании, специальное (коррекционное))*

**ЗАДАНИЕ 2.** РАЗРАБОТКА В СООТВЕТСТВИИ С 4-МЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ УРОВНЯМИ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА) ПЕРЕЧНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ (ТД) СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (ПС) ***(выполняется только после задания 1).***

**Выполнить и направить на chebakovaaa @ippk.ru: до 21/05/2015!**

*Термины и понятия:*

*Знания* – информация, которой обладает человек в определенных областях деятельности (когнитивные компетенции).

*Умения* – способности работника решать конкретные профессиональные задачи, выполнять трудовые операции, основанные на знаниях и опыте (профессиональные компетенции).

*Компетенция* – способность работника, проявляющаяся в знаниях, умениях и навыках и в возможности их применения при реализации должностной обязанности.

*Компетентность* – совокупность компетенций, применяемых при выполнении должностных обязанностей в рамках профессиональных требований квалификационного уровня.

В рабочем порядке определены четыре квалификационных уровня (уровни профессионального развития педагога):

***- базовый (стажер)*** - работник, выполняющий элементарные стандартные работы по инструкции, простые трудовые или учебные задания под непосредственным руководством при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой или учебной деятельности в простых, предсказуемых и стабильных контекстах или со значительной степенью самостоятельности и ответственности за реализацию поставленных задач, планирующий собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, имеющий базовые практические умения и знания для выполнения минимального набора практических простых трудовых заданий с использованием регламентированного набора методов и инструментов или умеющий осуществлять на основе анализа ситуации выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний;

- ***продвинутый (профессионал)*** - работник, самостоятельно осуществляющий профессиональную деятельность с постановкой целей собственной работы и/или подчиненных, использующий широкий диапазон практических и теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках какой-либо области профессиональной деятельности при решении определенных задач в условиях рабочей ситуации, осознанно выполняющий стандартные и разрабатывающий творчески-ориентированные подходы, направленные на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью;

- ***инновационный (инноватор, методист)*** – работник, осуществляющий самостоятельную профессиональную деятельность с учетом поставленных целей и задач с высокой степенью личной ответственности за собственную деятельность и деятельность других, проводящий обучение сотрудников в рамках подразделения, использующий традиционные и разрабатывающий инновационные методы решения сложных и нестандартных проблем в специализированной области профессиональной деятельности, умеющий делать выбор альтернативных подходов и методов при решении (реализации) поставленной задачи;

- ***экспертный (исследователь, эксперт)***- работник, решающий с высокой степенью самостоятельности проблемы учебной и профессиональной деятельности в связи с изменяющимися процессами и условиями внешней среды с учетом множественных взаимосвязанных факторов, осуществляющий стратегический анализ деятельности, несущий ответственность за собственную деятельность и за результат деятельности сотрудников, формирующий новые подходы к эффективной реализации образовательной деятельности, на основе анализа ситуаций и приемов деятельности генерирует новые научно-исследовательские идеи, проводящий мониторинг профессиональной деятельности, рефлексию технологий и результатов деятельности, коррекцию поставленных целей в соответствии с изменениями условий окружения.

Уважаемые коллеги!

Согласно ПС для реализации трудовой функции работник должен выполнить ряд трудовых действий, для осуществления которых необходимо обладать определенными знаниями (когнитивными компетенциями) и умениями (профессиональными компетенциями). Одно трудовое действие может требовать наличия нескольких (по предварительной оценке от 3 до 7) компетенций, а одна компетенция – включаться в разные трудовые действия.

С учетом того, что трудовые действия ПС были вами дифференцированы по квалификационным уровням педагога (уровням профессионального развития педагога), следует определить перечень когнитивных и профессиональных компетенций (знаний и умений), которыми должен владеть педагогический работник каждого квалификационного уровня (уровня профессионального развития) для осуществления данного действия.

При заполнении таблицы 5 в графу 3 переносим формулировки трудовых действий из графы 5 таблицы 2, сохраняя курсив, подчеркивание или их отсутствие. В графы 4 и 5 вносим соответствующие, по вашему мнению, уровню «Инновационный (инноватор, методист)» когнитивные и профессиональные компетенции (знания и умения). Когнитивные и профессиональные компетенции (знания и умения) для внесения в графы 4 и 5 могут быть почерпнуты из ПС, иной дополнительной педагогической литературы, вашего практического опыта педагогической деятельности.

Формулировки когнитивных и профессиональных компетенций (знаний и умений) рекомендуется начинать словами: знает, осознает, обосновывает, ориентируется, умеет, может, владеет, использует, применяет, разрабатывает, организует и др.

Таблица 5. Перечень компетенций, соответствующих квалификационному уровню педагога

(уровню профессионального развития педагога) «Инновационный (инноватор, методист)»

| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | **ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ УРОВНЯМ ПЕДАГОГА (УРОВНЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА)** | | | | |
| Трудовые действия, соответствующие уровню «Инновационный  (инноватор, методист)» | Когнитивные компетенции (знания), соответствующие уровню «Инновационный  (инноватор, методист)» | Профессиональные компетенции (умения), соответствующие уровню «Инновационный  (инноватор, методист)» | | |
| **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.1. «ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ»** | | | | | | |
| 1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | Знает образовательные стандарты и реализующих их программ; знает типовые образовательные программы, учебники, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности;  знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету, допу­щенные или рекомендованные Минобрнауки Российской Федерации;  Осознаёт достоинства и ограничения реализуемой об­разовательной программы;  Знает общие закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся. | | | Умеет разрабатывать образовательные проекты, программы, методические и дидактиче­ские материалы;  умеет вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.  Владет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  Разрабатывает методы, побуждающие обучающихся са­мостоятельно рассуждать;  Умеет излагать материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами;  Умеет принимать решения в педагогических ситуациях;  Осуществляет преподавание с учетом уровня подготовленности и мотивированности обучающихся. |
| 2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Знает образовательные стандарты и реализующих их программ; хорошо знает типовые образовательные программы, учебники, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности; знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету, допу­щенные или рекомендованные Минобрнауки Российской Федерации;  Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;  обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету; осознаёт достоинства и ограничения реализуемой об­разовательной программы;  Знает о психологических и физиологических особенностях и возможностях ученика.  Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока; | | | Умеет выбрать и реализовать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы;  Владеет содержанием преподаваемого предмета;  Владеет навыками постановки целей и задач педагогической деятельности;  Умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и ин­дивидуальными особенностями обучающихся;  Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения всех намеченных целей урока;  Использует методы, побуждающие обучающихся са­мостоятельно рассуждать;  Умеет излагать материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами;  Умеет принимать решения в педагогических ситуациях;  Осуществляет преподавание с учетом уровня подготовленности и мотивированности обучающихся;  Обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; Владеет современными воспитательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; Использует методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии. |
| 3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | *Разработка* и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | Знает образовательные стандарты и реализующих их программ; хорошо знает типовые образовательные программы, учебники, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности; знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету, допу­щенные или рекомендованные Минобрнауки Российской Федерации;  Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;  обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету; осознаёт достоинства и ограничения реализуемой об­разовательной программы;  Знает о психологических и физиологических особенностях и возможностях ученика.  Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока; | | | Умеет разрабатывать образовательные проекты, программы, методические и дидактиче­ские материалы;  Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. |
| 4 | Планирование и проведение учебных занятий | невыполнимо |  | | |  |
| 5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | *Знает*основные и специлизированые направления развития теории и практики анализа учебного занятия; Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом принципов и технологий обучения; | | | Умеет использовать различные формы и методы для организации образовательного процесса на основе принципов и технологий обучения, планировать, организовывать и контролировать учебный процесс;  Умеет анализировать подходы к обучению на предмет эффективности;  Владеет различными методами и технологиями организации образовательного процесса.  Обобщает получаемые результаты, проводит научно-исследовательскую экспертизу законченных исследований и разработок. |
| 6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | невыполнимо |  | | |  |
| 7 | Формирование универсальных учебных действий | Формирование универсальных учебных действий | *Знает* методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом принципов и технологий системно-деятельностного обучения;  *Знает* основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;   * Знает теоретический материал по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;   Знает о психологических и физиологических особенностях и возможностях ученика.  Знает, личностные или интеллектуальные ограничения учащегося;  Осознает возможности обучающегося;   * Знает критерии достижения цели. | | | Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  Владет методами анализа уровня усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достиг­нутых результатов и других диагностических показателей;   * Умеет ставить учебные задачи, в соответствии с возможностями ученика; * Владеет набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; * Владеет критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; * Владеет личностно-ориентированными методами образования;   Умеет находить сильные стороны и перспективы развития у каждого обучающегося;   * ·Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся.   · |
| 8 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) (*Разработка новаторских форм и методов)* | Знает основные норматив­ные документы, отражающие требо­вания к содержанию и результатам обучения по предмету;  *Знает*основные направления развития теории и практики анализа учебного занятия; Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом принципов и технологий системно-деятельностного обучения;  Знает компьютерные технологии обучения, предполагающие процесс подготовки и передачи информации учителем учащемуся с помощью компьютера;   * Знает современные достижения в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий. | | | Владеет ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность;  общепедагогическая ИКТ-компетентность;  предметно-педагогическая ИКТ-  компетентность (отражающая  профессиональную ИКТ-компетентность  соответствующей области человеческой;  Применяет компьютерные технологии обучения, предполагающие процесс подготовки и передачи информации учителем учащемуся с помощью компьютера;  Использует информационные электронные образовательные ресурсы;  Использует возможности информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности: информационно-поисковой; экспериментально-исследовательской, обработке информации, представлении и извлечении знаний.  Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). |
| 9 | Формирование мотивации к обучению | Формирование мотивации к обучению | *Знает* методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса с учетом принципов и технологий системно-деятельностного обучения;  *Знает* основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;   * Знает теоретический материал по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; * Знает как устанавливать субъект-субъектные отношения: * Знает возможности конкретных учеников; * Знает интересы учащихся, их внутреннего мира; * Знает многообразие педагогических оценок. | | | Умеет превращать учебную задачу в личностно-значимую: может показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов;  Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, ве­сти с ними диалог;..  Умеет разрешать конфликты оптимальным способом;  Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоция­ми и чувствами;  Умеет обеспечить успех в деятельности, поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения;  Применяет различные методы оценивания, в том числе внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся.. |
| 10 | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. | Владеет необходимыми знаниями в области нормативно-правового регулирования оценки и мониторинга образовательных результатов в сфере образования;  Владеет знаниями психологического анализа результатов учебной деятельности обучающихся и собственной деятельности;  Владеет методикой мониторинга образовательных результатов на примере психологического анализа урока как идеальной модели педагогической деятельности. | | | Умеет выстраивать прогноз результатов обучения на основе педагогического оценивания с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.;  Умеет проводить психологический анализ результатов учебной деятельности обещающихся и собственной деятельности;  Использует результаты мониторинга в управлении учебной деятельности учащихся. |
| **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.2. «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** | | | | | | |
| 1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  Знает определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;  Владеет основами психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.  Знает нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); | | | Может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  Может строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  Умеет анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  Использует основные и специальные подходы в воспитании обучающихся;  Взаимодействует с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; |
| 2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | *Разработка новых*  форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  Знает основные и специальные формы и методы воспитательной работы; | | | Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  Использует и применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, на занятиях и во внеурочное время деятельности. |
| 3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Знает методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  Владеет методами диагностики проблемных ситуаций в коллективе и у каждого; воспитанника Владеет методами перевода проблемных ситуаций в поступок;  Знает возрастные проблемные ситуации; Владеет методами организационного поведения, направленными на разрешение проблемных ситуаций с учётом конкретного возраста. | | | Умеет поставить цели воспитания  по отношению к коллективу и конкретному ученику;  Умеет ставить воспитательные цели сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.  Применяет методы организационного поведения, направленными на разрешение проблемных ситуаций с учётом конкретного возраста. |
| 4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  Знает определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; | | | Применяет четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;  Взаимодействует с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; |
| 5 | Проектирование и реализация воспитательных программ | Проектирование и реализация воспитательных программ | Имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  Знает нормативные методы и методики воспитательной работы;  Знает существующие и используемые на практике воспитательные программы  Обосновывает используемые воспитательные программы;  Владеет основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;  Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. | | | Обобщает получаемые результаты, проводит научно-исследовательскую экспертизу законченных исследований и разработок.  Осуществляет научное руководство проведением исследований по проблемам реализации воспитательных программ, фундаментального и прикладного характера, непосредственно участвует в их проведении.  Может эффективно решать профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи;  - Владеет современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; - Использует методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии..  Использует в проектировании и реализации воспитательных программ нормативные методы и методики воспитательной работы;  Использует знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности в реализации воспитательных программ.  Применяет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  Применяет индивидуальный подход к организации воспитательного процесса. |
| 6 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | Реализация *(Разработка)* воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ; Конвенцию о правах ребенка; - принципы дидактики; Основы педагогики и возрастной психологии; Общие и частные технологии преподавания; Принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; Систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; Принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; Методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; Принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников; Принципы систематизации методических и информационных материалов; Основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их использования; Содержание фонда учебных пособий; Современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного, системно-деятельных подходов;  Владеет современными подходами в образовании, видами и приемами современных педагогических технологий;  Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. | | | Обобщает получаемые результаты, проводит научно-исследовательскую экспертизу законченных исследований и разработок.  Осуществляет научное руководство проведением исследований по проблемам реализации воспитательных программ, фундаментального и прикладного характера, непосредственно участвует в их проведении.  Применяет основные принципы обучения, виды и приемы современных педагогических технологий;  Использует в реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), с учётом личностно-ориентированного подхода.  Использует знания основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности в реализации воспитательных программ.  Осуществляет накопление, систематизацию и распространение методических материалов и разработок по вопросам системы воспитательного образования детей.  Владеет современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; - Использует методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.. |
| 7 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы обучения, виды и приемы современных педагогических технологий;  Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ; Конвенцию о правах ребенка; - принципы дидактики; Основы педагогики и возрастной психологии; Общие и частные технологии преподавания; Принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; Систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; Принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; Методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; Принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников; Принципы систематизации методических и информационных материалов; Основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их использования; Содержание фонда учебных пособий; Современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного, системно-деятельных подходов;  Владеет современными подходами в образовании, видами и приемами современных педагогических технологий;  Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. | | | Применяет виды и приемы современных педагогических технологий; Использует знания возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся при формировании эмоционально-ценностной сферы обучающихся;  Обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; Владеет современными воспитательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; Использует методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.  Умеет устанавливать субъект-субъектные отношения: устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, ве­сти с ними диалог, разрешать конфликты оптимальным способом, насыщать общение с обучающимися положительными эмоция­ми и чувствами, выстраивать отношения сотрудничества  Умеет создавать ситуации социального успеха;  Может анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  Умеет  соотнести нравственную проблему с условиями, при которых она может быть разрешена; Разбираться в условиях, обеспечивающих желательный поступок. |
| 8 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;  Владеет основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; | | | Может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  Умеет устанавливать субъект-субъектные отношения: устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, ве­сти с ними диалог, разрешать конфликты оптимальным способом, насыщать общение с обучающимися положительными эмоция­ми и чувствами, выстраивать отношения сотрудничества;  Применяет виды и приемы современных педагогических технологий;  Использует знания возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся;  Умеет создавать ситуации социального успеха;  Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |
| 9 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;  Владеет основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; | | | Может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  Умеет устанавливать субъект-субъектные отношения: устанавливать отношения сотрудничества с обучающимисяи и коллегами, ве­сти с ними диалог, разрешать конфликты оптимальным способом, насыщать общение с обучающимися положительными эмоция­ми и чувствами, выстраивать отношения сотрудничества с коллегами;  Применяет виды и приемы современных педагогических технологий;  Использует знания возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся;  Умеет создавать ситуации социального успеха;  Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |
| 10 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | *Разработка новых форм и методов воспитательных программ* развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;  Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ; Конвенцию о правах ребенка; - принципы дидактики; Основы педагогики и возрастной психологии; Общие и частные технологии преподавания; Принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; Систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; Принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; Методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; Принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников; Принципы систематизации методических и информационных материалов; Основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их использования; Содержание фонда учебных пособий; Современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного, системно-деятельных подходов;  Владеет современными подходами в образовании, видами и приемами современных педагогических технологий;  Владеет основными и специализированными видами и приемами современных педагогических технологий;  Владеет научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; | | | Обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; Владеет современными воспитательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; Использует методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.  Может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;  Может находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;  Умеет устанавливать субъект-субъектные отношения: устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, ве­сти с ними диалог, разрешать конфликты оптимальным способом, насыщать общение с обучающимися положительными эмоция­ми и чувствами, выстраивать отношения сотрудничества;  Применяет виды и приемы современных педагогических технологий;  Использует знания возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся;  Умеет создавать ситуации социального успеха;  Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  Использует современные формы и методы воспитательной работы. |
| 11 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | *Разработка новаторских программ и методов для ф*ормирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;  Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ; Конвенцию о правах ребенка; - принципы дидактики; Основы педагогики и возрастной психологии; Общие и частные технологии преподавания; Принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; Систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; Принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; Методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; Принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников; Принципы систематизации методических и информационных материалов; Основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их использования; Содержание фонда учебных пособий; Современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного, системно-деятельных подходов;  Владеет современными подходами в образовании, видами и приемами современных педагогических технологий;  Владеет научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; | | | Может строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;  Может общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;  Может анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;  Умеет защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.  Обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; Владеет современными воспитательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; Использует методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии. |
| 12 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Знает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;  Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ; Конвенцию о правах ребенка; - принципы дидактики; Основы педагогики и возрастной психологии; Общие и частные технологии преподавания; Систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; Методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; Принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников; Принципы систематизации методических и информационных материалов; Современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного, системно-деятельных подходов;  Владеет современными подходами в образовании, видами и приемами современных педагогических технологий;  Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;  Владеет научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  Владеет конструктивными формами и методами воспитательной деятельности. | | | Может создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.  Умеет сотрудничать с родителями или законными представителями; -Умеет вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей; Умеет убеждать, аргументировать свою позицию;  Использует теоретические и практические знания, умения и навыки в решении вопросов воспитания с родителями или законными представителями. |
| **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.1.3. «РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** | | | | | | |
| 1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | *Подготовка и разработка*  *оценочных листов* наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. | | | Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;  Пользуется стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;  Может оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.  Понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| 2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  Знает социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;  Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; | | | Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;  Может оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  Пользуется стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;  Использует установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического. |
| 3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;  Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. | | | Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  Пользуется стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;  Может оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.  Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; |
| 4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;  Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); | | | Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;  Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  Применяет психолого-педагогические технологии в работе с различными контингентами учащихся.  Использует установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического. |
| 5 | Оказание адресной помощи обучающимся | Оказание адресной помощи обучающимся | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. | | | Может составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  Может разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;  Использует установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического. |
| 6 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. | | | Может составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  Может разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; |
| 7 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.  Конвенцию о правах ребенка; - принципы дидактики; Основы педагогики и возрастной психологии; Общие и частные технологии преподавания; Принципы методического обеспечения учебного предмета или направления деятельности; Систему организации образовательного процесса в образовательном учреждении; Принципы и порядок разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, типовых перечней учебного оборудования и другой учебно-методической документации; Методику выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы; Принципы организации и содержание работы методических объединений педагогических работников; Принципы систематизации методических и информационных материалов; Основные требования к аудиовизуальным и интерактивным средствам обучения, организации их использования; Содержание фонда учебных пособий; Современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного, системно-деятельных подходов;  Владеет современными подходами в образовании, видами и приемами современных педагогических технологий;  Владеет научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; | | | Может составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  Может разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;  Обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; Владеет современными воспитательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; Использует методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии. |
| 8 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;  Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); | | | Применяет психолого-педагогические технологии в работе с различными контингентами учащихся.  Использует установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического.  Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;  Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; |
| 9 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;  Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); | | | Применяет психолого-педагогические технологии в работе с различными контингентами учащихся.  Использует установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического.  Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;  Обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; Владеет современными воспитательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; Использует методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии. |
| 10 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;  Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); | | | Применяет психолого-педагогические технологии в работе с различными контингентами учащихся.  Использует установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического.  Умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;  Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  Использует установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического.  Использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; |
| 11 | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса;  Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;  Владеет психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными); | | | Умеет оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции$  Осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  Использует установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического.  Осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;  Применяет психолого-педагогические технологии в работе с различными контингентами учащихся. |
| **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ 3.2.3. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ**  **ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»** | | | | | | |
| 1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);  Знает теории и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;  Владеет современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. | | | Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;  Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);  Обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; Владеет современными воспитательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; Использует методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии. |
| 2 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);  Знает программы и учебники по преподаваемому предмету;  Владеет современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  Владеет методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. | | | Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;  Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);  Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; |
| 3 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);  Знает программы и учебники по преподаваемому предмету;  Владеет современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  Владеет методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.  Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции;  Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | | | Умеет разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;  Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;  Может устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;  Обеспечивает эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; Владеет современными воспитательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; Использует методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии;  Использует методы убеждения, аргументации своей позиции; |
| 4 | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);  Знает программы и учебники по преподаваемому предмету;  Владеет современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  Владеет методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;  Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | | | Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;  Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);  Умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; |
| 5 | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);  Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | | | Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  Умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;  Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;  Использует современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); |
| 6 | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | Владеет методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения4  Знает современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; | | | Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;  Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;  Умеет пользоваться различными информационно– поисковыми технологиями;  Использует различные базы данных в образовательном процессе. |
| 7 | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. | Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);  Знает программы и учебники по преподаваемому предмету;  Знает методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. | | | Умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;  Может реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;  Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;  Применяет методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. |