*Урок формирования*

*грамматического строя речи 2 класс*

*Учитель высшей квалификационной*

 *категории: Блинова Е. Н.*

Урок изучения нового материала.

Тема: Составление предложений со словосочетаниями, обозна­чающими пространственные отношения: что делает? что сделал? + куда? (глагол + существительное женского рода).

Цель: научатся изменять окончания имен существительныхженского рода, отвечающих на вопрос КУДА?, составлять словосочетания по схеме что делает?+куда?;

***Задачи:***

* 1. учить устанавливать грамматические обобщения, тренировать в выполнении устных поручений; создавать ситуации, активизирующие речевое общение школьников;
	2. воспитание культуры общения, самоконтроля и дисциплины. Учить работать коллективно, индивидуально

**УУД, формируемые на уроке:**

***Регулятивные:*** активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Познавательные*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи

***Коммуникативные*** научатся слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

**Оборудование и технические средства обучения:** персональный компьютер, медиа - проектор, интерактивная доска, мяч, тетради, карточки с заданиями, презентация.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Содержание |
| **I Организационный момент.**(3мин)-Проверка домашнего задания. | -Как слышишь меня, Саша? И т.д.- Сядьте, девочки.- Сядьте, мальчики.Спросите у меня: какой будет урок?Мы сейчас с вами отправляемся в необычайное путешествие, а находимся мы на станции «Школа-интернат №6». ». В пути нам предстоит делать ряд остановок.**А вот и первая остановка. Станция «Проверяй-ка**-Что мы будем делать на этой станции? (Проверять домашнее задание.)-?Работаем парами.-Что надо было сделать ? **составить преложение со словосочетанием по схеме что делает?+куда? С именами существительными мужского рода.****-Какое окончание имеют имена существительные мужского рода, отвечающие на вопрос КУДА?****ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС КУДА?, ИМЕЮТ НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ .**  |
| **II Подготовка к восприятию нового материала.****(8мин)** | **Вот и вторая остановка. Станция «Назавайка-ка**-Что будем делать?-будем называть тему урока.Прочитайте слова: Парта, вешалка, сумка, доска, школа.-Что общего в этих словах? ( Это имена существительные женского рода, обозначают предмет, отвечают на вопрос что?) |
| **III Сообщение темы урока.** | - Сегодня мы будем составлять словосочетания с сущ-ми ж.р.(что сделал? + куда?) Составлять предложения с этими словосочетаниями.Узнаем, какое окончание имеют имена существительные **женского рода**, отвечающие на во­прос **куда?** |
| **IV Изучение нового материала и его первичное закрепление.****(20мин)****ТАБЛИЦА** | **Приближаемся к третьей остановке. Станция «Составляй-ка»**-Что будем делать?- Будем выполнять поручения, и составлять словосочетания.-Ребята, что у это? (сумка)Положите тетрадь в сумку.-Катя, куда положил Саша тетрадь?**положил в сумку**-Ребята, что у это? (парта)Геля, положи книгу на парту.-Куда Геля положила книгу?**положила на парту**-Кто это? ( Это мальчик)-Куда идёт мальчик?**идёт в школу**-Кто это? ( Это кот)-Куда идёт кот?**идёт на улицу** **Посмотрите на таблицу.**

|  |
| --- |
| **Женский род** |
|  **Что?** |  **Куда?** |
| **сумка** | **в сумку** |
| **парта** | **на парту** |
| **школа** | **в школу** |
| **улица** | **на улицу** |

Прочитайте слова, отвечающие на вопрос что?Прочитайте слова, отвечающие на вопрос ?Что изменилось?Почему? (Изменился вопрос)-Какой вывод можем сделать?**ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС КУДА?, ИМЕЮТ ОКОНЧАНИЕ (У)****Физ. Минутка.( МУЗ.)** |
| V.Закрепление.**(7 мин)** | **Вот следующая остановка. Станция «Дополняй-ка№****-Что будем делать?**Маша положила куклу в ……Саша идет в ….Геля положила книгу на ……(коробка, школа, парта)-Дополняем предложения подходящими по смыслу существительными.???**Следующая остановка «Сочиняй-ка»****-Что будем делать?****-Куда поднимаются девочки?****Девочки поднимаются на горку. (РАЗБОР)** |
| VI домашнее задание.(2мин) | Домашнее задание на карточках в 2 варианта. |
| VII Итог урока(5мин) | Посмотрите на станции урока и на то, что мы сделали. Дети читают , что сделали на уроке.(по доске) Молодцы! Всё, что запланировали, всё выполнили.Какое окончание имеют имена существительные ж.р ,отвечающие на вопросы куда? Какой был урок? **КАРТ****-Что понравилось на уроке?****- Оцените свою работу .**На слайде –МЫ МОЛОДЦЫ! |