**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Полное название: «Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 6»

(Краткое наименование КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6)

 Школа-интернат  существует как учебное заведение для слабослышащих и позднооглохших детей с 1980 года.

Лицензия на ведение образовательной деятельности № 1207, серия 27Л01

№ 0000036 от 07 августа  2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 309 серия ОП 024837 от 07 сентября 2012 г.

Школа-интернат  находится в Южном округе города Хабаровска, в  р-не

 «5-ой Площадки».   Территориально школа-интернат  находится в отдельно стоящем здании, состоящем из 2-х несоединенных корпусов, филиалов не имеет.  
Контактная информация:

Адрес: 680041, Хабаровск, ул. Аксенова, д. 15

Тел.: (4212)536108

Сайт:  шкинт6.рф

Е-mail: [hb\_sintsh@mail.ru](mailto:hb_sintsh@mail.ru)

Администрация учреждения:

Директор – Джуманова Вера Евгеньевна

Заместитель директора по УВР – Констынченко Лариса Игоревна

Аськова Ольга Викторовна

                                                         Андросова Ирина Анатольевна

Заместитель директора по АХР – Остроушко Людмила Ивановна

В мае 2012 года, исходя из концепции школы-интерната «Формирование социально-адаптированной личности ребёнка с ограниченными возможностями, создание условий для его полноценного развития», на основании комплексного анализа работы школы-интерната в 2011-2012 учебном году, педагогическим     коллективом были

определены основные приоритеты развития  учреждения в 2012 – 2013 учебном году:

1. Развитие разных форм мотивации к образовательно-социальной деятельности учащихся с ограниченными возможностями.

2. Диагностика, развитие и социализация учащихся с ограниченными возможностями.

       В числе основных задач, стоящих перед школой-интернатом в 2012-2013 учебном году, были названы следующие:

* с**оздание образовательной среды**, основанной на принципах коррекционно-развивающего, личностно-ориентированного  обучения,  обеспечивающей доступность качественного образования  обучающимся  с ограниченными возможностями здоровья;
* **совершенствование учебно-воспитательного процесса** путем формирования у учащихся с ОВЗ ключевых компетенций на основе внедрения новейших образовательных технологий, информатизации образовательного  процесса;
* **создание   коррекционно-развивающей среды**, в том числе слухоречевой, с целью совершенствования коммуникативных навыков учащихся;   подготовка  к  речевому общению как основному  фактору социализации воспитанников школы-интерната;
* психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с особенностями в развитии;
* **совершенствование воспитательной системы школы-интерната** с позиции усиления духовно-нравственного потенциала воспитанников как активных граждан общества, страны.

**Социодиагностика**

На начало года в школе-интернате обучалось 112 человек,  на конец   года -  – 113 обучающихся.

**Состав учащихся**

**Дети с нарушением слуха** – **48** (слабослышащие и неслышащие, из них у 6 учащихся – сложная структура дефекта

**Дети с ЗПР и ОНР  – 37**.

**Дети с нарушением  интеллекта и ТНР**  (ОНР 1,2 уровня, обусловленные речевыми и невротическими расстройствами сложного генеза (заикание, хромосомные нарушения, РДА) — **28**.

Социальный состав учащихся в школе-интернате  разнороден и охватывает представителей различных социальных групп:    37 человек – из неполных семей, 12 человек – из многодетных семей, 8 человек  – из семей, где родители инвалиды,  5 человек – опекаемые, дети-сироты-1.

Данные 2012-13 учебного года показывают неуклонный рост количества неполных и малоимущих семей, семей «группы риска»,  детей, находящихся под опекой, что свидетельствует о понижении социального статуса части семей.. А это значит, что растет количество учащихся, которым семья не в состоянии обеспечить психологический комфорт, общее развитие, материальную базу для успешного обучения в школе.

**Организация образовательного процесса**

Школа-интернат работает в одну смену в режиме шестидневнойрабочей недели.

Начало занятий в 8ч.30мин.

- продолжительность урока – 45 минут; перемен  -  от 10 до 20 мин (две большие перемены).

- во второй половине дня - с 14ч.30 мин. проводятся коррекционные занятия, работают кружки, секции (согласно утвержденному  расписанию);

-структура учебного года:  по четвертям (четыре четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 29 дней) плюс каникулы для первоклассников в феврале;

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Соответствие этому уровню достигается при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен  коррекционно-развивающий  принцип обучения.

Организация образовательного  процесса

В 2012-2013 учебном году организация учебно-воспитательного процесса

регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной  нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом 6-дневной учебной недели.

**Учебный план, включающий** предметы федерального, регионального

компонентов и компонента ОУ, был составлен на основании базисного учебного плана специальных  (коррекционных) образовательных учреждений II, VII, VIII  вида РФ (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10. 04. 2002 № 29/2065-П) и на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 9. 02. 1998 г. № 322). При его составлении соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Содержание учебного плана отражает систему работы образовательного учреждения по фундаментальной проблеме «*формирование социально-адаптированной личности ребёнка с ограниченными возможностями, создание условий для его полноценного развития».* Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного и среднего (полного) образования, развитие каждого ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в работу с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.  Расписание соответствовало учебному плану и включило в себя все образовательные области, представленные в учебном плане, расписание факультативных курсов, коррекционных занятий, логопедических занятий и индивидуальных занятий по коррекции произношения и РСВ. Преподавание велось по учебникам, значащимся в Федеральном перечне.

Программы по всем предметам в 2012-2013 уч. г  выполнены в полном объеме.

Анализ   учебной деятельности

Школа-интернат осуществляет  образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ  двух ступеней общего образования.Количество учеников в школе-интернате – 113, было скомплектовано 14 классов, 14 групп.

Учебный процесс   был направлен на   освоение обучающимися учебных программ начального общего (1-е, 2-е, 3-е, 4-е, 5 классы), основного общего (5 – 10 классы) образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Уставом школы-интерната предусмотрено  обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному плану.

В 2012-2013 уч.г. на дому обучались  – 8 человек

*На первой ступени обучалось 48 человек.*

*Из них – 17 учащихся обучается по специальным (коррекционным)  программам  СКОУ 8 вида.*

**Результаты успеваемости  уч-ся 1-ой ступени по итогам  года:**

* % успеваемости – 100%
* На «4» и «5» - 15 чел.,
* % качества – 45,1 %.   (в 2011-2012 уч.г. – 37,1%)  - рост на 8 %

***На второй ступени обучалось 65 человек***

*Из них - 18 чел. обучались по специальным (коррекционным)  программам  СКОУ 8 вида.*

**Результаты успеваемости  учащихся II ступени по итогам года**

Успеваемость – 100%

* На «4» и «5» -  19 человек.
* На «3» - 28 человек (кроме учащихся, обучающихся по программе СКОУ VIII вида).
* Качество успеваемости – 40,4%   45,8% - на конец 2011-2012 уч.г.)

***Качество усвоения программ по школе-интернату за2012 - 2013 учебный год, по сравнению с 2011-2012 уч.г. .***

* В классах 1-ой ступени –41,2 %.   (в 2011-2012 уч.г. – 37,1%)  - рост на 4,1%
* В классах 2-ой ступени – 40,4%  ( 34,8% - на конец 2011-2012 уч.г.) – рост на 5,6%.
* По школе – 45,1% (на 2011-2012 уч.г – 35,2 %) – увеличение на 9,9%

**Анализ итоговой аттестации учащихся**

     В 2012-2013 учебном году итоговой аттестации подлежали учащиеся:

- по программам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида(экзамен по профессионально-трудовой подготовке – 2 учащихся.

- итоговая аттестация за курс основной школы – 1 учащийся

Все обучающиеся успешно сдали  экзамены. Хорошие умения по столярному делу показал ученик Подпругин М., выполнив практическое задание на «отлично».

ГИА выпускника Комарова К. проведена в традиционной форме. По положительным результатам  экзаменов (русский язык, обществознание, история – «3», математика – «4») ученик получил аттестат об основном общем образовании.

 Составляющая часть работы  педагогического  коллектива является – психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ.

Система коррекционной работы охватывает все структуры образовательного процесса. Эта работа проводится  на уроках, во внеурочное время.на специальных индивидуальных и групповых занятиях. Коррекционная работа осуществлялась по нескольким направлениям:

- оказание логопедической помощи (индивидуальные и групповые логопедические занятия,  внеурочная деятельность);

- индивидуальные и групповые занятия по коррекции произношения и развитию слухового восприятия;

- оказание психологической помощи детям с ОВЗ;

- использование специальных методик обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- работа воспитателя во второй половине дня: развитие речи детей, совершенствование произношения, развитие слухового восприятия, создание психологически комфортного микроклимата в группе;

- дополнительное образование с учетом психофизических возможностей ребенка с ОВЗ.

***Факторы, положительно повлиявшие на образовательный процесс:***

**-** высокий уровень коррекционно-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого школьника в условиях учебно-воспитательного процесса (психолого-медико-психологическое обследование каждого ребёнка на начало и на конец учебного года; мониторинг развития каждого  ребёнка: анализ результатов контрольных работ, контрольных срезов знаний, итоги успеваемости по четвертям, обсуждение результатов наблюдений за ребёнком на заседаниях школьного ПМПк и т.п.; коррекционные занятия с педагогом-психологом и т.д.);

- правильно организованная работа по осуществлению преемственности между начальной школой и средним звеном и адаптации учащихся в новых для них условиях предметного обучения, положительная мотивация;

**-** эффективное использование дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- валеологизация учебно-воспитательного процесса, воспитание у школьников ответственного отношения к собственному здоровью;

-  развитие и совершенствование коммуникативных возможностей  учащихся на уроках и во внеурочное время, неукоснительное выполнение требований слухо-речевого режима;

- использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе: урок-проект,   кейс-технологии, технологий НЛП (нейро-лингвистического программирования); диалога типа «ученик-учитель», «ученик-ученик»,   речевого клише, драматизации, невербальных средств общения;   интерактивное обучение.

*Учебно-методическое обеспечение.*

Программно-методическое  обеспечение учебного плана на 2012-2013 год составлено на основе следующих программ:

* программы общеобразовательных учреждений;
* программы специальных (коррекционных) образовательных  учреждений II  вида;
* программы специальных (коррекционных) образовательных  учреждений VIII  вида;

Библиотечный фонд  школы пополнялся методической литературой и наглядными пособиями. В период с 01.09.2012 по 31.05.2013 г. в библиотеку школы поступило учебной, методической, детской литературы и литературы по различным отраслям знаний в количестве 1044 экземпляров на сумму  187735 рублей 32 коп, в том числе три электронных учебных  пособия по краеведению. Каждое полугодие организуется подписка на следующие издания:    журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Вестник образования России», «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Воспитание школьников»,  «Школьный логопед», «Начальная школа», «Классный руководитель», «Лунтик», «Смешарики», «Школьная библиотека», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник зам. директора школы», «Справочник педагога-психолога», газеты «Тихоокеанская звезда», «Хабаровские вести», «Комсомольская правда» и др. (всего 18 наименований).

*Диагностика здоровья и создание здоровьесберегающей среды*

      Здоровье учащихся за последние годы вызывает особую тревогу и у родителей, и у всего общества в целом. На здоровье ребенка влияют разные факторы: экологическая обстановка, питание, режим дня, психологические перегрузки в школе и т.п. Катастрофически растет количество детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Поиск путей совершенствования школьного обучения, создание наиболее благоприятных условий для развития и формирования здоровья школьников сближает профессиональные интересы педагогов и врачей. Проблема создания адекватных детскому организму условий обучения в настоящее время приобрела особую актуальность. Это связано, во-первых, с негативными тенденциями в состоянии здоровья детей и подростков, а во-вторых, с изменениями, которые произошли в школьном образовании за последние десятилетия. Существенное значение в профилактике утомления играет рациональное чередование учебы и отдыха детей не только в течение учебного дня и недели, но и всего учебного года.

Школа-интернат имеет бессрочную лицензию на право оказания   медицинской  помощи и  заниматься иммунопрофилактикой.

В школе-интернате   работают врач-педиатр высшей квалификационной категории Сандлер Л.В. и медицинская сестра Рубина О.Е. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, медикаментозными средствами для оказания неотложной помощи и профилактического лечения. Комплексный план по охране здоровья детей согласуется с администрацией школы-интерната, работа осуществляется во взаимодействии с дошкольно-школьным отделением детской поликлиники  клинической больницы № 9. В начале учебного года все обучающиеся осматриваются врачом, измеряется их рост и вес. После анализа параметров, анамнеза, данных медицинского осмотра определяется группа здоровья ребёнка, уровень его физического развития, физкультурная группа, для каждого ученика индивидуально подбирается школьная мебель (№ стола и стула) в соответствии с ростом ребёнка.В рамках нацпроекта «Здоровье» все школьники в возрасте до 18 лет прошли углубленную диспансеризацию, результаты которой и все врачебные рекомендации были донесены до сведения родителей на родительском собрании и в индивидуальном порядке.

 Воспитанники школы-интерната обеспечиваются бесплатным питанием:

- пятиразовым питанием – дети, проживающие в школе-интернате;

- трехразовым питанием – дети-инвалиды (приходящие);

- двухразовым питанием – приходящие дети.

Важнейшим разделом профилактической работы является контроль за организацией питания детей. Перспективное меню согласовано в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае»

Контроль засоблюдением нормы питания, качеством приготовления пищи осуществляет штатная диетсестра и бракеражная комиссия. В целях профилактики йододефицита у детей для приготовления пищи используется йодированная соль,  йодированный хлеб (чёрные и белые сорта), регулярно проводятся мероприятия по укреплению иммунитета у детей (витаминизация 3-их блюд,  получение преппаратов «Иммунала», «Элькара», экстракта элеутерококка, «Йодомарина».

С целью создания для детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, адекватных их способностям условий воспитания и обучения, учитывая их физиологические возможности, медицинские показания, школа работает в режиме шестидневной рабочей недели.

 Расписание уроков составляется с недопущением перегрузки учащихся, соблюдением норм учебной нагрузки, осуществлением взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности. Дневная нагрузка учащихся составляет не более 5 уроков в начальной школе и не более 6 уроков в основной и старшей школе. В соответствии с п.2.9.15 требований СанПИН 2.4.2 - 576 – 96,  школьное расписание составлено отдельно для обязательных, индивидуальных, факультативных занятий,  дополнительного образования, учитывая неодинаковую умственную работоспособность учащихся в разные часы и дни учебной недели.

Учебные кабинеты оснащены регулируемыми комплектами школьной мебели №2-4, 4-6, соответствующей возрастным особенностям учащихся, оборудованы шкафами для хранения школьных принадлежностей.

*Охрана здоровья учащихся:*

- мониторинг здоровья детей и разработка рекомендаций по каждой группе;

- лечебная физкультура, закаливание;

- контроль за режимом учебной работы, отдыха, организацией питания;

- проведение противоэпидемиологических мероприятий;

- профилактическая работа по предупреждению травматизма;

 - консультирование школьников и их родителей по профилактике заболеваний, оздоровлению и закаливанию.

Здоровьесберегающая среда:

* Профилактическая: соблюдение санитарно-гигиенических норм; диспансеризация, плановые прививки, санация;
* дни здоровья, прогулки.
* «Большие формы»: уроки физкультуры, спортивные секции, посещение бассейна; спортивные соревнования; спортивно-массовые  мероприятия.
* «Малые  формы»: утренняя  гимнастика; физкультминутки  на уроках; подвижные игры на переменах.

     В школе-интернате проводится профилактическая работа по предупреждению  эпидемиологических заболеваний, по предупреждению травматизма (беседы, информационный стенд, плановые прививки, которые проводятся с письменного разрешения родителей).

Привитию навыков здорового образа жизни способствует наличие в учебном плане школы курса ОБЖ.Педагогическим коллективом проводится работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагогическим коллективом школы-интерната проводится систематическая работа по предупреждению  вредных привычек, хронических заболеваний учащихся.

**Воспитательная деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:**

Целостное всестороннее развитие личности в условиях организации разнообразной деятельности, формирующей познавательную активность, нравственные черты личности, социальное поведение, положительное отношение к труду, развитие речевого общения и эмоционально-волевой сферы.

1. Предоставление обучающимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
2. Укрепление здоровья средствами физкультуры и спорта. Внедрение в практику здоровье сберегающих технологий.
3. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Основной целью воспитательной деятельности в нашем учебном заведении является формирование полноценной личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В основе развития воспитательной системы школы – совместная творческая деятельность детей и взрослых, которая реализовывалась  по шести основным  программам:

1. «Правопорядок»;
2. «Патриот»;
3. «Спорт»;
4. «Профориентир»;
5. «Талант»
6. «Какой Я?».

**Программа «Правопорядок»** реализовывалась через:

* лекционно-предупредительную работу с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
* антиникотиновую пропаганду, профилактику наркомании;
* беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
* работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

В течение  учебного года с воспитанниками велась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Постоянно обновляется  стенд по ПДД «Школа светофорных наук».  Проведены мероприятия: месячник по профилактике ДДТТ., практикум «Посвящение в пешеходы»,  викторина «Безопасная дорога», конкурс «Эрудит», конкурсы рисунков «Красный, жёлтый, зелёный»,"Движение БЕЗ опасности»,  занятия на школьном участке с дорожной разметкой.

 Мероприятие «Здоровый образ жизни» прошло в городской детской библиотеке. Воспитанникам рассказали о пагубных привычках,  раздали агитационную литературу по предупреждению никотиновой и наркотической зависимости, показали документальный фильм «Жизнь без вредных привычек».

**Программа «Патриот»** реализовывалась через:

* встречи с ветеранами ВОВ и труда;
* посещение музея Боевой Славы;
* организацию и проведение Дня Защитника Отечества;
* мероприятия, посвящённые г. Хабаровску и Хабаровскому краю;
* выставку рисунков «Мой любимый город»

Были проведены мероприятия: «Хабаровский край», игра «Что?

Где? Когда?», «Символы города, края, страны».  Экскурсия в воинскую часть стала традиционной к Дню защитника Отечества. Между  ребятами  школы-интерната и военнослужащими  воинской части сложились тёплые дружеские отношения. Ребятам рассказали о службе воинов РА, показали военную технику, накормили солдатской кашей. Воспитанники, в свою очередь,   поздравили воинов с праздником, показали для них концерт. А потом состоялись спортивные состязания. После проведённого мероприятия от командования воинской части поступило предложение об организации шефской работы с детьми нашего учебного заведения.

Большое внимание уделялось работе с ветеранами Великой Отечественной войны.    1 сентября на торжественную линейку, посвящённую началу учебного года, был приглашён ветеран ВОВ Костяев Пётр Сергеевич, где рассказал о своем участии в боях. После линейки Пётр Сергеевич был почётным гостем на мероприятии у младших школьников.

Ко Дню Победы оформлена тематическая выставка «Никто не забыт и ничто не забыто». 7 мая 2013 года прошло торжественное общешкольное мероприятие  «Эхо прошедшей войны» Нашими гостями стали ветераны ВОВ, члены клуба ветеранов Южного округа Для гостей и воспитанников школы-интерната были подготовлены литературно-музыкальная композиция, концерт художественной самодеятельности.

 В течение учебного года учащиеся  основной школы  посещали ветеранов на дому, поздравляли их с праздниками, помогали по хозяйству, устраивали чаепития. Совместно с клубом «Ветеран» Южного округа проведен «Праздник улицы».

**Программа «Спорт»** реализовывалась через:

* работу спортивных  секций;
* подвижные перемены;
* проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
* проведение школьных соревнований;
* участие в спортивных соревнованиях по различным видам спорта  на уровне города и края.

В течение года в школе-интернате 3 воспитанника  8-9 классов занимались в футбольной секции (тренер Муштаков Е.В.), 21 учащийся 5-9 классов занимались в теннисной секции (тренер Колесников И.В.),  17 учащихся  2-8 классов три раза в неделю посещали плавательный бассейн «Наутилус» (тренер Янц Александр Леандрович).  Эту возможность нам предоставил Хабаровский спортивный клуб инвалидов. 15 учащихся 4-9 классов занимались в шахматном кружке (руководитель Ситников С.А.)

Ребята, защищая честь нашей школы на спортивных соревнованиях районного, городского и краевого уровней, показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата прове-  дения | Уровень соревнований | Место  проведения | Участники | Вид  соревно-  ваний | Участники школы-интерната | Результат |
| Октябрь, 2012 | Городской | г. Хабаровск | Дети-инвалиды  по слуху | Волейбол | Ващенко А. | 2 место, грамоты, медали |
| Рубин С. |
| Оруджов С. |
| Орлов В. |
| Ноябрь, 2012 | Краевой | г. Хабаровск | Дети-инвалиды по слуху | Настольный теннис | Орлов В. | 1 место среди юношей, грамота |
| Стасенко Т. | 2 место среди девушек, грамота |
| Март, 2013 | Краевой | г. Хабаровск | Дети-инвалиды | Плавание | Медведева Е. | 1 место, грамота, медаль |
| Рубин С. | 1 место, грамота, медаль (вольный стиль, 50 метров) |
| 1 место, грамота, медаль (вольный стиль, 100 метров) |
| Юкальчук К. | 3 место, грамота, медаль (вольный стиль) |
| 3 место, грамота, медаль (на спине) |
| Лапшина Э. | 2 место, грамота, медаль (на спине) |
| Ващенко А. | 2 место, грамота, медаль (вольный стиль, 50 метров) |
| 2 место, грамота, медаль (вольный стиль, 100 метров) |
| Апрель, 2013 | Школьный | г. Хабаровск | Воспитанники школы-интерната | Шахматы | Кузнецов А. | 1 место, грамота |
| Броварский Б. | 2 место, грамота |
| Кириллов К. | 3 место, грамота |

В июне 2013 года 8 наших воспитанников продолжили тренировки в плавательном бассейне. Лучшие из ребят  в октябре 2013 годапоедут в город Астрахань на всероссийские соревнования по плаванию среди детей-инвалидов.

**Программа «Профориентир»** реализовывалась через:

* организацию классных часов по профориентации;
* профориентационное анкетирование и тестирование старшеклассников;
* организацию общешкольных мероприятий профессиональной направленности;
* проведение экскурсий в ПУ;
* проведение экскурсий на предприятия г. Хабаровска.

В декабре 2012 года учащиеся Подпругин Михаил и Захарова Вика стали лауреатами Краевого конкурса  профессионального мастерства.

В течение всего учебного года были организованы экскурсии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Место проведения | Класс | Количество учащихся, участвовавших в мероприятии |
| Сентябрь  2012 год | Музей начального профессионального обучения | 6 «А» | 10 |
| Почтовое отделение № 15 по ул. Аксёнова | 4 «А» | 6 |
| Ноябрь  2012 год | Хлебозавод № 6 | 6 «А» | 10 |
| Обувной магазин по ул. Аксёнова | 3 «Б» | 5 |
| Декабрь,  2012 год | ПУ № 6  г. Хабаровска | 8 «А», 9 | 14 |
| Январь,  2013 год | Стоматологическая клиника «УНИ-СТОМ» | 8 «А» | 8 |
| Швейная мастерская школы-интерната | 6 «А» | 7 |
| Февраль,  2013год | Цветочный салон «Флор-дизайн» | 6 «А» | 10 |
| Март,   2013 год | ПУ № 9 | 7 | 8 |
| Встреча с выпускниками школы-интерната, обучающимися в Амурском медицинском колледже | 7-9 | 20 |
| Апрель, 2013 год | Техникум водного транспорта | 8 «А» | 9 |
| Май, 2013 год | Хабаровский центр социальной реабилитации инвалидов | 9 | 7 |

Проведены  беседы, круглые столы,  воспитательские часы  на темы  «Моя будущая профессия «Кто такой трудоголик»,  «Моё рабочее место»,  «Труд-основа жизни», «Мой выбор».

В КГБУ «Хабаровский центр социальной реабилитации инвалидов».со старшеклассниками провели компьютерное тестирование, по результатам которого им были даны рекомендации по   выбору будущей, а также предложено   курирование  после окончания профессиональных заведений.

**Программа «Талант»** реализовывалась через

* работу школьных кружков и студий детского творчества;
* участие  в краевом конкурсе профессионального мастерства;
* организацию школьных, городских и краевых  выставках детского рисунка;
* участие в городском конкурсе по раскрашиванию скамеек;
* участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка»;
* школьный конкурс «Ученик года»;
* участие школьников в городском кинофестивале «Кино без барьеров»;
* участие в концертных программах, посвящённых юбилейным датам.

Всего на базе учебного заведения  работают  9 кружков изобразительного и прикладного творчества:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кружок | Класс | Кол-во детей |
| Жестовое пение | 8 «А», 8 «Б»,  9, 3 «А» | 10 |
| «Оч. умелые ручки» (бумагопластика) | 7 | 10 |
| «Золотой узелок»  (макраме) | 4 «А», 5 «А», 7 | 34 |
| «Держи ритм»  (танцевальный) | 4 «А», 3 «А»,    5 «Б», 8 «А, 6 «А» | 25 |
| «Рукоделие» | 1, 2 «А» | 15 |
| «Рукоделие» | 1, 2, 3 «А» | 15 |
| «Островок»  (пантомима) | 8 «А», 9, 6 «А», 8 «А» | 8 |
| Изостудия «Фантазёры» | 3 «А», 2 «Б»,  2 «А», 5 «А» | 31 |
| «Рукоделие» | 3 «Б», 5 «А», 6 «А» | 18 |

В течение учебного года рисунки воспитанников выставлялись на выставках и конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата прове-  дения | Уровень  конкурса | Название конкурса | Класс | Результат |  |
| Ноябрь, 2012 | Краевой | Конкурс детского рисунка «Движение без опасности» | 3 «А» | Грамота |  |
| 6 «А» | Грамота, ценный подарок |  |
| Декабрь, 2012 | Международный | Конкурс детского рисунка «Сказочный мир детства» | 3 «А» | Диплом |  |
| Январь, 2013 | Краевой | Выставка изобразительного искусства Весёлое Рождество» | 7 | Свидетельство |  |
| Февраль.  2013 | Краевой | Х краевая выставка изобразительного, прикладного творчества и фотоискусства инвалидов | 6 «А» | 2 место в номинации «Изобразительное искусство среди детей-инвалидов». Диплом |  |
|  | 3 место в номинации «Изобразительное искусство». Диплом |  |
| 3 «А» | Диплом |  |
|  |
| 4 «А» |  |
| 5 «А» |  |
| 6 «А» |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 7 |  |
|  |
|  |
| 8 «А» |  |
| 9 |  |
|  |
|  |
| Апрель, 2013 | Краевой | 1 этап 3-его Всероссийского фестиваля детского творчества «Утренняя звезда» | 8 «А» | Диплом 1 степени, сладкий приз |  |
| Диплом 3степени, сладкий приз |  |
| 7-9 | Победитель в номинации «Сценическая культура», диплом, сладкий приз |  |
| 8 «Б» | Победитель в номинации «Индивидуальный участник», диплом, сладкий приз |  |
| Краевой | Конкурс детского творчества «Мир глазами детей» | 7 | Ценные подарки |  |
| 8 «А» |  |
|  |
|  |
| 9 |  |
|  |
|  |
| Городской | Фестиваль самодеятельного творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Мы славим тебя, златоглавый Хабаровск!» | 8 «Б» | Дипломы, сладкие призы |  |
|  |
| 8 «А» |  |
|  |
|  |
| 9 |  |
|  |
| 6 «А» |  |
| 7 |  |
| Май,  2013 | Всемирный | V Всемирный конкурс детского рисунка  «Дети рисуют свой русский мир: О спорт, ты – Мир!»» | 7 | Грамота за участие |  |
| Всероссийский | Конкурс детского рисунка «Лес-душа России, душа народа» | 7 | Диплом |  |
| Городской | Фестиваль «Кино без барьеров» | 8 «Б» | Грамота, сладкие призы |  |
| 8 «А» |  |

В мае 2013 года в школе-интернате прошёл школьный  конкурс  «Лучший класс».

Подготовительная работа к конкурсу велась в течение всего учебного года.  Жюри  оценивало каждый классный коллектив по четырём номинациям: конкурс портфолио, конкурс «Давайте познакомимся», конкурс «Эрудит» и конкурс «Наши увлечения».По итогам финального тура победителямивконкурсе  «Лучший класс-2013»  стали:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 место | 2 место | 3 место | Номинация | | | |
| «За доброту и милосердие» | «Самый спортивный класс» | «Самый активный класс» | «Самый творческий класс» |
| Младшая возрастная группа | | | | | | |
| 3 «А» | 4 «А» | 5 «А» | 2 | 5 «Б» | 3 «А» | 4 «А» |
| Старшая возрастная группа | | | | | | |
| 8 «А» | 6 «А» | 8 «Б» | 7 | 8 «А» | 8 «Б» | 9 |

Все классы, участвующие в  этом мероприятии,  были награждены ценными подарками, предоставленными спонсорами нашей школы.

**Программа «Какой Я?»** реализовывалась через:

* проведение индивидуальных и коллективных классных часов и бесед на темы нравственности, морали и поведения;
* оформление классных стендов  «Какой Я?»;
* оформление «Карт личного роста» воспитанников;

В классных коллективах проводились беседы «Умей дружить», «Внешний вид школьника»,«Моральный облик человека»;  викторины «Правила поведения учащихся», «Мои поступки»  и др. мероприятия.

С целью развития демократических начал в школе-интернате  действует ученическое самоуправление  - Совета старшеклассников.

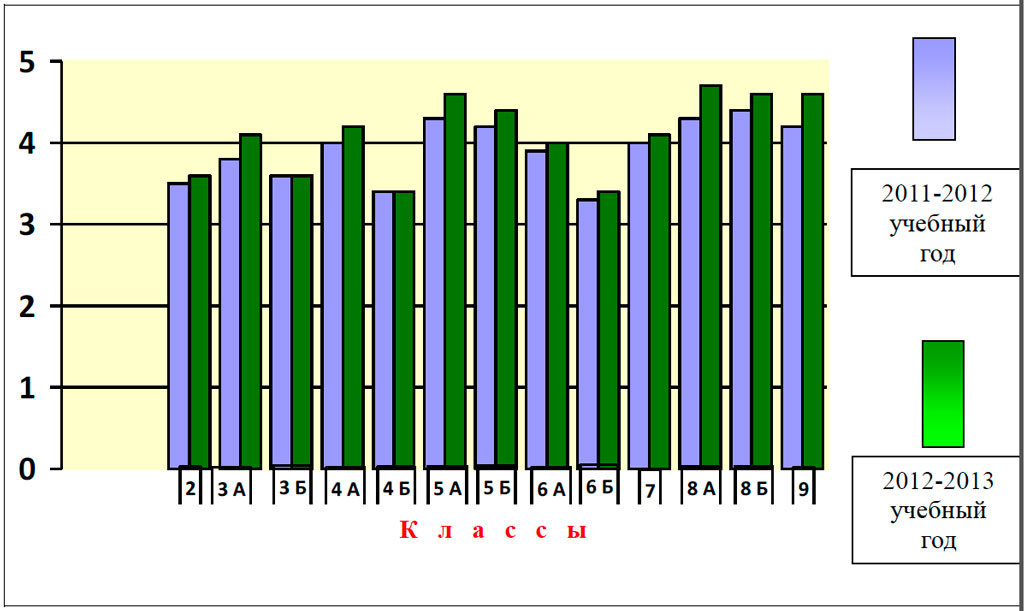
Совет старшеклассников стал организатором многих творческих дел: День самоуправления, конкурсы рисунков «Правила дорожного движения» и «Новогодняя игрушка», «Наше творчество».

В течение учебного года в школе-интернате проходили традиционные общешкольные мероприятия:

* торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;
* выставка поделок «Осенний вернисаж»;
* Дни Здоровья;
* новогодние праздники для младших и старших школьников;
* мастерская Деда Мороза;
* концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта;
* выпуск школьной газеты «Переменка».
* торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы

В апреле 2013 года прошло анкетирование   учащихся школы-интерната. Цель – определение  уровня воспитанности детей.

Результаты мониторинга:



Ежегодно воспитанники школы-интерната могут оздоровиться в летний период в ГОЛ «Манжерок». Режим дняработы лагеря сочетает в себе оздоровительные, трудовые, культурно-массовые мероприятия: праздники, трудовые десанты, выставки, экскурсии, развлекательные игры, спортивные соревнования, викторины и конкурсы.

**Состояние материально-технической базы школы**

Материально-техническая базы школы-интерната укрепляется.  В этом учебном году    за счёт целевых поставок Министерства образования и науки края на общую сумму 3 408 814.18 руб. в школу-интернат было поставлено:

* Автомобиль  для перевозки инвалидов в колясках,
* новое оборудование (токарный, тарельчато-ленточный шлифовальный, круглопильный и др. станки для столярной мастерской; швейные машины, парогенератор SILTERSUPERMINI, специальная краеобмёточная машина TYPESPECIAL 747 и пр. для швейной мастерской),
* интерактивный класс в начальное звено школы-интерната,
* интерактивная доска в кабинет химии,
* спортивное оборудование (13 пар пластиковых лыж с креплениями, бревно гимнастическое   напольное, 4 гимнастических скамейки, стойки для прыжков в высоту, два тренажера);
* программно-аппаратный комплекс для профилактики и коррекции речевых нарушений методом биологической обработки связи (БОС),
* 2  АРМа педагога-психолога;
* 1  АРМ учителя-логопеда.

В рамках программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности проводятся работы по ремонту и утеплению кровли основного здания,  в течение лета 2013 года будет произведена установка пластиковых окон и наружных дверей.

Большую помощь школе оказывают спонсоры, за счет привлечения благотворительных средств:   оборудована сенсорная комната, приобретена школьная мебель, оргтехника.

**На новый период развития педагогическому коллективу НЕОБХОДИМО:**

-  разработать образовательную программу школы-интерната, включающую в себя адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ, воспитательные программы, программы по дополнительному образованию, коррекционную программу;

-  совершенствовать систему контроля и мотивации учащихся через более полное и активное внедрение принципов мониторинга учебной работы и стимулирования познавательной и других видов учебной деятельности учащихся;

 -  строить педагогическое взаимодействие с детьми на положительной эмоциональной основе;  
 -  использовать родительский потенциал и возможности выпускников школы-интерната в интересах воспитания учащихся с ОВЗ.