

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6"

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета, протокол № 6
от «06» июня 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

на 2017 - 2018 учебный год

Программа разработана:
Лукастик Т.А., учителем биологии
высшей квалификационной категории

г. Хабаровск

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы основного общего образования КГБОУ ШИ 6, в соответствии с ФК ГОС, Концепцией специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, Примерной программой основного общего образования по природоведению для 5 класса и авторской программой для общеобразовательных учреждений по предмету природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.

Цели изучения предмета

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей и задач:

- ✓ *освоение знаний* о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- ✓ *овладение* начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- ✓ *развитие* интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ✓ *воспитание* положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- ✓ *применение* полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» формирует первоначальные элементарные научные знания. Изучение материала направлено на решение его главной задачи - формирования знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к живой природе: растениям, животным, человеку как уникальному и неповторимому. Обучение природоведению проводится с учетом психологических особенностей детей 10-11-летнего возраста, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое.

«Природоведение» — интегрированный естественнонаучный курс для младших подростков, который сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии и экологии. В рабочей программе приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. Важное внимание обращается на развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В курсе предмета природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний о природных объектах и формированием первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у младших подростков, так и экологическим требованиям современной жизни.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Основное положение построения программы - соответствие изучаемого материала младшему подростковому возрасту. Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдаемыми телами, веществами и явлениями. Теоретические положения вытекают из практической деятельности учащихся или иллюстрируются наглядными примерами из окружающей школьников жизни.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п) на изучение природоведения в 5 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение природоведению в объёме 2 часов в неделю в течение учебного года.

Данная рабочая программа позволяет реализовать подготовку учащихся к сдаче итоговой аттестации в полном объеме, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем усвоения природоведения на данном этапе, учитывать возрастные и психологические особенности при проведении уроков.

Содержание учебного курса природоведения 5 класс

Тема 1. Как человек изучает природу.

Изучение природы человеком. Естественные науки. Методы изучения природы. Оборудование для научных исследований.

Практическая работа №1. Знакомство с лабораторным оборудованием.

Практическая работа №2. Измерение длины, массы, температуры, времени различными способами.

Практическая работа №3. Знакомство с правилами работы с различной справочной литературой.

Тема 2. Многообразие тел, веществ и явлений природы.

Тема 2.1. Вселенная.

Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю, по Птолемею.

Взгляды на Вселенную в древнем Средневековье. Географические открытия XIV- XVII веков и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику.

Роль Д. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника.

Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

Практическая работа №4. Созвездия.

Практическая работа №5. Наблюдение суточного движения звезд и Солнца.

Тема 2.2. Земля.

Представления людей о возникновении Земли. Гипотезы о возникновении Земли. Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Простые и сложные вещества, смеси.

Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире.

Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода.

Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Уникальность планеты Земля.

Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе. Вещества в окружающем мире.

Практическая работа №6. Описание и сравнение признаков 2-3 веществ.

Практическая работа №7. Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений.

Практическая работа №8. Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра.

Тема 2.3. Жизнь на Земле.

Развитие жизни на Земле.

Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение.

Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы, беспозвоночные и позвоночные животные.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания.

Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Практическая работа №9. Определение наиболее распространенных растений и животных.

Практическая работа №10. Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания.

Тема 2.4. Человек на Земле.

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный.

Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки, Австралии, Антарктиды. Великие путешественники – первооткрыватели далеких земель.

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы.

Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы.

Тема 3. Здоровье человека и безопасность жизни.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактики.

Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Практическая работа №11. Измерение своего роста и массы тела.

Практическая работа №12. Наблюдение за самочувствием.

Практическая работа №13. Овладение способами оказания первой помощи.

Тематический план курса природоведения 5 класса.

№	Тема	Общее количество часов	Из них лабораторных и практических работ
1.	Тема 1. Как человек изучает природу.	7	3
2.	Тема 2. Многообразие тел, веществ и явлений природы.		
3.	Тема 2.1. Вселенная.	12	2
4.	Тема 2.2. Земля.	17	3
5.	Тема 2.3. Жизнь на Земле.	19	2
6.	Тема 2.4. Человек на Земле.	7	
7.	Тема 3. Здоровье человека и безопасность жизни.	6	3
	Всего часов	68	13

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать:

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

Уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, картинки), технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор), мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Контроль уровня обучения

Контрольные работы по природоведению программой не предусмотрены. Контроль осуществляется при помощи фронтального, индивидуального опросов, письменных работ и тестирования.

Учебно- методическое обеспечение

1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. / авт.-сост. И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2008.

2. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс: Учебник для общеобразоват. уч. заведений.- М.: Дрофа, 2011 г.
3. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Альбом-задачник: Твои открытия. 5 кл. – М.: Дрофа, 2010.
4. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 кл. – М.: Дрофа, 2010.
5. Бердичевская Л.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. – М: Дрофа, 2003.
6. Дикарев С.Д. Тематический контроль по природоведению. Поурочные тесты. 5 класс – М.: Интеллект-Центр, 2001.
7. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. 5 класс. Биологические лабиринты. - М.: Дрофа, 2005.
8. Крылова О.Н. – Природоведение: входные тесты за курс начальной школы: 5 класс. – М.: Экзамен, 2010.
9. Парфилова Л.Д. – Контрольные и проверочные работы по природоведению: 5 кл.: к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006.
10. Парфилова Л.Д. – Тесты по природоведению к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Природоведение. 5 класс» - М.: Экзамен, 2006.
11. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2002.
12. Сивоглазов В.И. и др. – Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной «Природоведение. 5 класс» – М.: Дрофа, 2004.
13. Сонин Н.И., Казарян К.П. Природоведение. 5 класс: Дидактические карточки-задания к учебнику Плешакова А.А., Сониной Н.И. «Природоведение 5 кл.» - М.: Дрофа, 2001.

Дополнительная литература:

1. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
2. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005.
4. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005.
5. Галеева Н.Л. Экология и мир человека. Уроки экологического мышления. 5 класс. Мой мир – мой дом. Рабочая тетрадь. - М.: Тайдекс Ко, 2002.
6. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005.
7. Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001.
8. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008.

Электронные издания:

1. Multimedia – поддержка предмета: Природоведение, 5 класс: мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. – М.: Дрофа, 2009. (CD-ROM)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		ЗУН (предполагаемый результат)	Вид контроля	Речевая деятельность	Практическая часть	Домашнее задание
			план.	факт.					
Тема 1. Как человек изучает природу (7 часов).									
1.	Изучение природы человеком. Науки о неживой природе.	1	03.09.		Знать понятие «естественные науки», давать краткую характеристику наукам о неживой природе.		Естественные науки, астрономия, физика, химия, география, геология.		Учебник, стр. 6-9, в.1-2, стр.14
2.	Науки о живой природе.	1	06.09.		Знать понятие «естественные науки», давать краткую характеристику наукам о живой природе.	Фронтальный опрос	Биология, экология.		Стр.10-11, в.3-4, стр.14, зад.1 задачника
3.	Методы изучения природы.	1	10.09.		Знать основные методы изучения природы.	Индивидуальный опрос	Наблюдение, эксперимент (опыт), измерение.		Стр.15-19, зад.1-4,стр. 8-9 раб. тетр.
4.	Практическая работа №1. Знакомство с лабораторным оборудованием.	1	13.09.		Знать виды лабораторного оборудования, его применение.	Индивидуальный опрос, практическая работа	Пробирки, штативы, колбы, держатели, шпатель, спиртовка, пипетка.	Практическая работа №1.	Повт. стр.15-17
5.	Практическая работа №2. Измерение длины, массы, температуры, времени различными способами.	1	17.09.		Уметь применять на практике различные измерительные приборы.	Фронтальный опрос, практическая работа	Линейка, весы, термометр, секундомер.	Практическая работа №2.	Повт. стр.15-19, зад.5-6, стр.9-10 раб. тетр.
6.	Практическая работа №3. Знакомство с правилами работы с различной справочной литературой.	1	20.09.		Уметь пользоваться различными типами справочных изданий по естественным наукам.	Практическая работа	Словарь, справочник величин, определитель, карты.	Практическая работа №3.	Записи в тетради

7.	Вклад великих ученых - естествоиспытателей в развитие науки.	1	24.09.		Знать имена ученых и сделанные ими открытия, вклад в развитие науки.		К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский.		Стр. 21-22, повт. стр. 6-10, 15-17
Тема 2. Многообразие тел, веществ и явлений природы.									
Тема 2.1. Вселенная (12 часов).									
8.	Вселенная. Что такое Вселенная. Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	27.09.		Знать понятие «Вселенная».	Фронтальный опрос	Вселенная, Аристотель, Аристарх Самосский, Птолемей.		Стр.24-27, зад.1-4, стр.16-17 раб. тетр.
9.	Модель Вселенной Н. Коперника.	1	01.10.		Знать систему мира, созданную Н. Коперником, уметь сравнивать ее с моделью мира по Птолемею.	Проверка выполнения задания	Н. Коперник.		Стр.29, 32, в.1, стр.33
10.	Д. Бруно, Г. Галилей, их роль в развитии идей Н. Коперника.	1	04.10.		Знать роль Д. Бруно, Г. Галилея в развитии идей Коперника.	Индивидуальный опрос	Д. Бруно, Г. Галилей, Солнечная система.		Стр.30-32, зад.1-4,стр.18-19 раб. тетр.
11.	Строение Солнечной Системы. Планеты земной группы.	1	08.10.		Знать современную модель Вселенной, Солнечной системы, уметь сравнивать планеты земной группы.	Проверка выполнения задания	Меркурий, Венера, Земля, Марс.		Стр.34-38, в.1-7, стр.38
12.	Планеты - гиганты. Самая маленькая планета - Плутон.	1	11.10.		Знать особенности планет - гигантов, уметь сравнивать их с планетами земной группы.	Фронтальный опрос	Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.		Стр.39-42, в.1-8, стр. 42
13.	Астероиды. Кометы.	1	15.10.		Знать понятия «астероиды», «кометы», уметь их	Индивидуальный опрос	Астероиды, кометы.		Стр.43-44, зад.2,3,4, стр.25-26 раб.

					сравнивать.				тетр.
14.	Метеоры. Метеориты.	1	18.10.		Знать определения метеоры, метеориты, их особенности.	Проверка выполнения дом. задания	Метеоры, метеориты.		Стр. 45-46, зад.5, стр.26 раб. тетр.
15.	Звезды. Солнце - ближайшая к нам звезда.	1	22.10.		Знать определение понятия «звезды», уметь характеризовать Солнце как звезду.	Фронтальный опрос	Звезды, Солнце.		Стр.48-49, в.1-2, стр.51
16.	Разнообразие звезд. Созвездия.	1	25.10.		Знать классификацию звезд по размерам, по цвету, по температуре, определение понятия «созвездие».	Индивид. опрос	Сверхгиганты, гиганты, карлики, созвездия.		Стр.49-50, в.3-4, стр.51
17.	Практическая работа №4. Созвездия.	1	29.10.		Уметь находить несколько созвездий Северного полушария на карте звездного неба.	Фронтальный опрос, практическая раб.	Созвездия, карта звездного неба.	Практическая работа №4.	Повт. стр. 48-50
18.	Практическая работа №5. Наблюдение суточного движения звезд и Солнца.	1	08.11.		Уметь объяснять изменения положения Солнца и звезд относительно Земли.	Фронтальный опрос, практическая раб.		Практическая работа №5.	Повт. стр. 24-27, 29-31, 34-26, 39-40, 43-46, 48-50
19.	Повторение и обобщение темы «Вселенная».	1	12.11.		Знать основные понятия темы, уметь применять полученные знания для объяснения явлений природы.	Фронтальный опрос, тестовые задания			Стр.52, тренир. задания, стр.32-33 раб. тетр.
Тема 2.2. Земля (17 часов).									
20-21.	Гипотезы возникновения Земли.	2	15.11. 19.11.		Знать основные гипотезы возникновения Земли.	Фронтальный опрос	Гипотеза.		Стр.54-55, в.1-4, стр.59 Стр.56-57, в.

									5-6, стр.59
22.	Внутреннее строение Земли.	1	22.11.		Знать внутреннее строение Земли.	Фронтальный и индивид. опрос	Ядро, мантия, земная кора, рельеф.		Стр.60 (до горных пород), зад.11 альб.-задачн.
23.	Горные породы. Минералы. Полезные ископаемые.	1	26.11.		Знать определение понятий – горные породы, минералы, полезные ископаемые, различать основные горные породы.	Индивид. опрос, проверка выполнения дом. задания	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.		Стр.61-62, в.5-7, стр.63
24.	Вещества в окружающем мире. Практическая работа №6.	1	29.11.		Знать понятия: вещества, тела, сложные и простые вещества, чистые вещества, примеси, уметь описывать и сравнивать признаки веществ.	Индивид. опрос, практическая работа	Вещества, тела, сложные и простые вещества, чистые вещества, примеси, признаки веществ.	Практическая работа №6. Описание и сравнение признаков 2-3 веществ.	Стр.64-66, зад.1,2,4, стр.38-39 раб. тетр.
25.	Многообразие явлений природы. Практическая работа №7.	1	03.12.		Знать понятия: явления, физические и химические явления, уметь проводить наблюдения за химическими и физическими явлениями.	Фронтальный опрос, практическая раб.	Явления, физические и химические явления.	Практическая работа №7. Наблюдение признаков хим. реакций. Исследование 1-2 физическ. явлений.	Стр.67-71, зад.5,6, стр.40 раб. тетр.
26.	Землетрясения. Зоны землетрясений.	1	06.12.		Знать понятие «землетрясение», его причины, уметь определять зоны землетрясений.	Фронтальный опрос	Землетрясения, эпицентр, очаг		Стр.72, зад.1,2, стр.41 раб. тетр.
27.	Вулканы.	1	10.12.		Знать строение вулкана, понятия	Индивид. опрос,	Вулкан, кратер, жерло, магма, лава.		Стр.73-76, зад 3,4, стр.41-42

					«потухшие и действующие вулканы», уметь находить действующие вулканы на территории нашей страны.	проверка выполнения задания			раб. тетр.
28.	Суша. Материки. Части света.	1	13.12.		Знать и различать понятия – материки и части света, уметь называть и показывать их на карте.	Индивид. опрос, проверка выполнения задания	Материки, части света, острова, архипелаги.		Стр. 78, записи в тетради, зад 1,2, стр.43 раб тетр.
29.	Характеристика поверхности материков.	1	17.12.		Уметь называть и характеризовать особенности материков.	Фронтальный опрос	Евразия, Африка, Северная и Южная Америка, Австралия, Антарктида.		Стр.78-81, зад.3,4, стр.44 раб тетр.
30.	Воздушная оболочка Земли.	1	20.12.		Знать понятие «атмосфера», ее состав, виды облаков, причины движения воздуха.	Индивид. опрос, проверка выполнения задания	Атмосфера, воздух.		Стр.85-86 (до погоды), зад.2-4, стр.45-46 раб. тетр.
31.	Погода. Климат. Ураганы. Смерчи.	1	24.12.		Знать определения «атмосфера», «климат», понятия «ураган», «смерч», уметь отличать их.	Индивид. опрос, проверка выполнения задания	Погода, климат, ураган, тайфун, смерч.		Стр.86-89, зад.1,5, стр.45, 46 раб. тетр.
32.	Практическая работа №8. Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха,	1	10.01.		Уметь объяснять значение знаний о природе и климате.	Фронтальный опрос, практичес	Атмосфера, погода, климат.	Практическая работа №8.	Повт. стр. 85-86

	направление скорости ветра.					кая раб.			
33.	Водная оболочка Земли, ее части.	1	14.01.		Знать понятие «гидросфера», ее основные части, уметь характеризовать их.	Фронтальный опрос	Гидросфера, Мировой океан, ледники, айсберги, подземные воды, источники.		Стр.91-93, зад.3,4, стр.47-48 раб. тетр.
34.	Мировой океан.	1	17.01.		Знать понятия «Мировой океан», «океаны», «моря», уметь называть океаны и моря, показывать их на карте.	Индивидуальный опрос, проверка выполнения домашнего задания	Мировой океан, Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны.		Стр.91,94-95, зад. 16 альб. - задачн.
35.	Уникальность планеты Земля.	1	21.01.		Уметь приводить доказательства уникальности планеты Земля, причины этого.	Фронтальный опрос	Озон, озоновый слой.		Стр.97-98, в. 1-5, стр.99, зад.5, стр.52 раб. тетр.
36.	Повторение и обобщение темы «Земля».	1	24.01.		Знать основные понятия темы, уметь применять полученные знания для объяснения явлений природы.	Тестовые задания			Стр.100, зад. 17 альб. - задачн.
Тема 2.3. Жизнь на Земле (19 часов).									
37.	Развитие жизни на Земле.	1	28.01.		Знать основные этапы развития жизни на Земле, называть периоды.	Проверка выполнения домашнего задания	Каменноугольный период, юрский период.		Стр.102-103, зад.1,2, стр.58 раб. тетр.
38.	Растения и животные прошлого.	1	31.01.		Уметь называть представителей растительного и животного мира на основных этапах развития жизни на	Индивидуальный опрос, проверка выполнения домашнего задания	Трилобиты, динихтис, стегоцефалы, динозавры, фороракос, мамонт.		Повт. стр. 102-103, зад.18 альб.- задачн., зад.5, стр.59 раб. тетр.

					Земле.				
39.	Живые клетки.	1	04.02.		Знать понятие «клетка», ее строение и свойства, понимать клеточное строение живых организмов.	Проверка выполнения задания	Клетка, оболочка, цитоплазма, ядро.		Стр.107-109, зад.1,3,4, стр.60-61 раб. тетр.
40.	Клетки растений и клетки животных.	1	07.02.		Знать особенности клеток растений и животных, их сходства и различия.	Индивид. опрос, проверка выполнения задания	Органоиды, митохондрии, лизосомы, эндоплазматическая сеть, вакуоль, хлоропласты.		Стр. 110-111, зад.2, стр.60 раб тетр.
41.	Царства живой природы.	1	11.02.		Знать царства живой природы.	Индивид. опрос	Бактерии, грибы, растения, животные.		Стр. 113, зад.3,4,стр.63-64 раб. тетр.
42.	Одноклеточные организмы. Бактерии.	1	14.02.		Знать особенности строения и представителей одноклеточных организмов.	Проверка выполнения задания	Одноклеточные организмы, бактерии.		Стр.113-114 (1-2 абзац), записи в тетр.
43.	Многоклеточные организмы. Царство грибов.	1	18.02.		Знать понятие «многоклеточные организмы», «грибы», значение грибов.	Индивид. опрос	Многоклеточные организмы, грибы.		Стр.114 (4 абзац), записи в тетради
44.	Царство растений.	1	21.02.		Знать особенности строения растений, группы растений.	Фронтальный опрос	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения.		Стр.114 (5 абзац), записи в тетр., зад. 6, стр.65 раб. тетр.
45.	Царство животных.	1	25.02.		Знать особенности животных, уметь различать основные группы животных.	Фронтальный опрос	Беспозвоночные, позвоночные животные.		Стр. 114 (2,6 абзацы), зад.5,6, стр. 64-65 раб тетр.

46.	Среды обитания живых организмов. Наземно - воздушная среда.	1	28.02.		Знать понятие «среда обитания», уметь характеризовать условия воздушно - наземной среды, называть ее обитателей и их приспособления.	Индивид. опрос, проверка выполнения дом. задания	Наземно - воздушная среда.		Стр.118-119 (до водной среды), 120, зад. 21 альб. – задачн.
47.	Водная среда обитания живых организмов.	1	04.03.		Знать понятие «среда обитания», уметь характеризовать условия водной среды, называть ее обитателей и их приспособления.	Индивид. опрос, проверка выполнения дом. задания	Водная среда.		Стр.119 (водная среда), 121, зад.5, стр.68 раб. тетр.
48.	Почвенная среда обитания живых организмов.	1	07.03.		Знать понятие «среда обитания», уметь характеризовать условия почвенной среды, называть ее обитателей и их приспособления.	Индивид. опрос, проверка выполнения дом. задания	Почвенная среда.		Стр.119, 121 (почв. среда), зад. 4,6, стр.68 раб. тетр.
49.	Жизнь на материках Евразия и Африка.	1	11.03.		Знать особенности животного и растительного мира каждого материка.	Уплотненный опрос	Панда, баобаб.		Стр. 123-124 (до Сев. Ам.), сообщения
50.	Жизнь на материках Северная и Южная Америка, Австралия и Антарктида.	1	14.03.		Знать особенности животного и растительного мира каждого материка.	Фронтальный опрос	Секвойя, эвкалипты, кенгуру, пингвины.		Стр.124-125, зад.1, стр.69 раб. тетр.
51.	Природные зоны Земли.	1	18.03.		Знать названия основных природных зон Земли, зависимость их	Уплотненный опрос	Тундра, тайга, леса, равнины, пустыни, влажный тропический лес.		Стр.129, записи в тетради

					распространения от климата.				
52.	Растения и животные природных зон. Практическая работа №9.	1	21.03.		Знать представителей растительного и животного мира природных зон, уметь определять наиболее распространенные растения и животные.	Фронтальный опрос, практическая раб.	Тундра, тайга, леса, равнины, пустыни, влажный тропический лес.	Практическая работа №9. Определение наиболее распространенных растений и животных.	Стр.130-131, зад.4, стр.74 раб. тетр., зад.23 альб. – задачн.
53.	Жизнь в морях и океанах.	1	25.03.		Знать природные сообщества морей и океанов, приспособления живых организмов к жизни в морях и океанах.	Уплотненный опрос	Планктон, коралловый риф.		Стр.135-137, зад.2,3, стр.76 раб. тетр.
54.	Природные сообщества морей и океанов. Практическая работа №10.	1	04.04.		Знать природные сообщества морей и океанов, приспособления живых организмов к жизни в морях и океанах.	Фронтальный опрос, практическая раб.	Планктон, коралловый риф.	Практическая работа №10. Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания.	Повт. стр. 107, 113-114, 118-119, 129-131, 135-136
55.	Повторение и обобщение темы «Жизнь на Земле».	1	08.04.		Знать основные понятия темы, содержание изученного материала.	Тестовые задания			Стр.139
Тема 2.4. Человек на Земле (7 часов).									
56.	Происхождение человека.	1	11.04.		Знать основные этапы происхождения человека.		Дриопитек, австралопитек, неандерталец, кроманьонец.		Стр.142-144, зад. 5, стр.84 раб. тетр.
57.	Древние предки	1	15.04.		Уметь давать	Уплотнен	Человек умелый,		Стр.144-147,

	человека.				характеристику далеких предкам человека.	ный опрос	человек прямоходящий, человек разумный.		зад.4, стр. 83 раб. тетр.
58.	Великие географические открытия.	1	18.04.		Знать и называть великих путешественников - первооткрывателей Америки, Австралии, Антарктиды.	Уплотненный опрос	Х. Колумб, В. Янсзон, Ф.Ф. Беллингаузен, М.П. Лазарев.		Стр.149-153, зад.2,3, стр.87-88 раб тетр.
59.	Как человек изменил Землю.	1	22.04.		Знать влияние деятельности человека на природу.	Уплотненный опрос	Деятельность человека.		Стр.155-156, зад.3, стр.90 раб. тетр.
60.	Экологические проблемы.	1	25.04.		Знать важнейшие экологические проблемы, уметь предлагать меры борьбы с опасными явлениями.	Индивид. опрос, проверка выполнения задания	Экологические проблемы, радиоактивные отходы.		Стр.156-58, зад.4, стр.91 раб. тетр.
61.	Жизнь под угрозой. Меры сохранения жизни на Земле.	1	29.04.		Знать причины исчезновения и уменьшения численности растений и животных, меры по их сохранению.	Уплотненный опрос	Биологическое разнообразие, заповедники, питомники, ботанические сады, Красная книга.		Стр.160-161, зад.1-4, стр.92-93 раб. тетр.
62.	Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания.	1	02.05.		Знать понятие «опустынивание», его причины, меры борьбы с ним.	Уплотненный опрос	Опустынивание.		Стр.163-165, зад.3, стр.94 раб тетр.
63.	Повторение и обобщение темы «Человек на Земле».	1	06.05.		Знать основные понятия и содержание темы.	Тестовые задания			Повт. стр.142-144, 149-151, 155-158, 160-161, 163-165
Тема 3. Здоровье человека и безопасность жизни (бчасов).									

64.	Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Профилактика вредных привычек, их влияние на здоровье. Практическая работа №11.	1	13.05.		Уметь определять и доказывать взаимосвязь здоровья и образа жизни (на примере двигательной активности, рационального питания, закаливания), уметь объяснять влияние вредных привычек на здоровье человека.	Практическая работа	Здоровье, образ жизни, двигательная активность, рациональное питание, закаливание, курение, алкоголизм, наркомания.	Практическая работа №11. Измерение своего роста и массы тела.	Стр.166-167 (1-2 абзацы), зад.3, стр.96 раб. тетр.
65.	Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека. Практическая работа №12.	1	16.05.		Знать, какие необходимы человеку условия для нормальной жизнедеятельности.	Фронтальный опрос, практическая раб.	Комфортные экологические условия.	Практическая работа №12. Наблюдение за самочувствием.	Записи в тетради
66.	Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения.	1	20.05.		Знать правила поведения в опасных ситуациях, уметь определять наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов, опасных животных.	Уплотненный опрос	Правила поведения в природной среде.		Стр.167-168, 170-171, зад.30 альб.-задачн.
67.	Простейшие способы оказания первой помощи. Практическая работа №13.	1	23.05.		Знать и уметь оказывать первую помощь при капиллярных кровотечениях и несложных травмах.	Фронтальный опрос, практическая раб.	Первая помощь, капиллярные кровотечения, травмы.	Практическая работа №13. Овладение способами оказания первой помощи.	Стр. 169 в.4, стр.172

68.	Повторение и обобщение темы «Здоровье человека и безопасность жизни»	1	27.05.		Знать основные понятия темы, знать и применять правила безопасности в опасных ситуациях.	Фронтальный опрос			
-----	--	---	--------	--	--	-------------------	--	--	--