

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55 Тел./факс (4212) 536108

E-mail: [shint6@edu.27.ru](mailto:shint6@edu.27.ru)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом КГБОУ ШИ 6  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

**ПРИНЯТО:**

с учетом мнения родителей (законных  
представителей)  
Протокол Совета родителей (законных  
представителей) № 1 от 28 .08.2024

**ПРИНЯТО:**

с учетом мнения обучающихся  
Протокол Совета обучающихся № 1 от  
02.09.2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом КГБОУ ШИ 6  
№ 139 от 02.09.2024 г.



## Положение

о службе психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся с нарушениями слуха и речи в краевом  
государственном общеобразовательном учреждении, реализующем  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 6»

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано на основании ст. 42  
Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в  
Российской Федерации"; Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N181-ФЗ  
«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», постановлений  
и распоряжении Правительства Российской Федерации, в том числе  
распоряжения Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. №  
122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках  
Десятилетия детства, на период до 2027 года», приказа Министерства  
образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598  
"Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья", приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №136-н от 13 марта 2023 года «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»», Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р, Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на период до 2030 года», утверждённой 11 июня 2024 года, Устава краевого государственного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (далее – ОУ).

1.2. Служба сопровождения (далее – Служба) является структурным подразделением ОУ, подчиняется директору и (или) заместителю директора по учебно-воспитательной работе. Служба осуществляет психолого-

1.3. В Службу входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты, социальные педагоги. К деятельности Службы могут привлекаться учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники и другие заинтересованные лица.

1.4. Все специалисты осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями.

1.5. Структура и штат Службы утверждается директором ОУ.

1.6. Настоящее положение может быть изменено или дополнено приказом директора ОУ

## II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

2.1. Цель деятельности Службы - обеспечение комплексного психологического и коррекционно-развивающего сопровождения слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР, направленного на всестороннее развитие личности, повышение качества психологической адаптации и социальной интеграции.

2.2. Основные задачи службы:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП, в том числе специальных индивидуальных программ развития, включая мониторинг личностных результатов освоения АООП слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР;
- проектирование и реализация программы коррекционной работы и курсов коррекционно-развивающей области АООП;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и иным субъектам образовательного процесса, в том числе родителям (законным представителям);
- обеспечение специальных образовательных условий детям с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогических консилиумов и детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью своевременного выявления обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными нарушениями слуха и речи; предупреждения проблем обучения и развития;
- организация и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей, в том числе:
  - детям-сиротам и детям, оставшиеся без попечения родителей;
  - обучающимся, проявляющим выдающиеся способности, одаренным;
  - детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
  - детям участников (ветеранов) специальной военной операции;
  - детям, проявляющим различные формы отклоняющегося поведения.
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);
  - содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, содействие выбору образовательного профессионального маршрута.
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

### 2.3. Основные виды деятельности Службы:

#### 2.3.1. Основные виды деятельности Службы:

- **психолого-педагогическая диагностика**, предполагающая определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;
- **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями слуха и речи, психологическую

профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся; помощь в профессиональном самоопределении.

- **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с нарушениями слуха и речи.

- **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- **организационно-методическая работа** – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в разработке и реализации программ сопровождения обучающихся с учетом состояния здоровья; организация проведения семинаров, тренингов, практикумов по психолого-педагогическому сопровождению.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. Деятельность Службы обеспечивают: директор, заместитель директора (руководитель Службы) и специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, ассистенты и др.

3.2. Режим работы каждого специалиста службы утверждается директором ОУ.

3.3. Регламент работы, распределение обязанностей между специалистами смежного профиля осуществляет руководитель Службы по согласованию с директором учреждения, исходя из потребностей учреждения и имеющихся у него кадровых возможностей.

3.4. Органом, выполняющим системообразующую функцию в сопровождении ребёнка и обеспечивающим его комплексность, является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Организация, механизм работы и иные особенности ППк определяются Положением о ППк.

3.5. Специалисты Службы сопровождения несут персональную ответственность за конфиденциальность информации об обучающемся в соответствии с действующим законодательством.

3.6. Родители (законные представители) обучающегося имеют право получать достоверную информацию о ходе и результатах психолого-педагогического сопровождения своего ребенка.

### IV. Структура СЛУЖБЫ

4.1. Структура и штат Службы утверждается директором ОУ.

4.2. В состав Службы входят следующие специалисты:

- педагоги-психологи
- учителя-дефектологи (сурдопедагоги)
- учителя, реализующие коррекционно-развивающие области АООП НОО, АООП ООО
- учителя-логопеды,
- социальный педагог
- учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования
- тьюторы

4.3. Формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-педагогический консилиум ОУ.

4.4. ППк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку с нарушением слуха и речи и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР.

4.5. Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования на всех общеобразовательных уроках/занятиях осуществляют коррекционно-развивающую работу, определённую Положением об организации коррекционной работы в КГБОУ ШИ 6.

## **V. Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов Службы**

5.1. Педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, ассистенты, тьюторы закрепляются за обучающимися. На данных специалистов возлагаются разработка и реализация соответствующих коррекционно-развивающих областей АООП, а также, представление обучающихся на ППк.

5.2. Специалисты Службы несут персональную ответственность за проведение всех видов работ в пределах своей профессиональной компетенции.

5.3. Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов:

5.3.1. В содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога входит:

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи слабослышащим и позднооглохшим, обучающимся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций;
- формирование или коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации слабослышащего и позднооглохшего, обучающегося с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального

общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий;

- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ;
- организация профилактической работы с детьми, имеющими аутодеструктивное поведение, в том числе превентивные меры со стороны педагогов-психологов.

5.3.2. В содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога входит:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработка слухо-зрительной основы для восприятия устной речи (как помощью слуховых аппаратов, так и без них, а также с помощью кохлеарных имплантов);
- усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов социальной адаптации обучающихся с нарушением слуха и речи.

5.3.3. В содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда входит:

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекция речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекция общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Собонович);
- развитие и коррекция дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

5.3.4. В содержание коррекционно-развивающей работы социального педагога входит:

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с ТНР;
- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

VI. Ответственность специалистов Службы

6.1. Специалисты Службы в решении всех вопросов исходят из интересов обучающихся, их полноценного развития.

6.2. Специалисты Службы несут персональную ответственность за проведение всех видов работ в пределах профессиональной компетенции, соблюдение принципа конфиденциальности имеющейся информации.

6.3. Специалисты Службы обязаны вовремя предоставлять руководителю отчёт о работе за год, план работы на текущий год.

6.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение должностных обязанностей к специалисту Службы могут быть применены дисциплинарные меры согласно Уставу ОУ.

VII. Специалисты Службы ведут следующую документацию:

7.1.1. Перспективный годовой план работы .

7.1.2. Графики работы специалистов.

7.1.3. Списки обучающихся, нуждающихся в сопровождении.

7.1.4. Карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся, воспитанников, нуждающихся в комплексном сопровождении (не подлежат огласке за пределами Службы)

7.1.5. Документы психолого-педагогического консилиума

7.1.6. Годовой анализ работы Службы.

7.1.7. Специалистами Службы дополнительно ведется служебная документация согласно должностным инструкциям.

7.1.8. Должностные инструкции находятся у специалистов и (или) руководителя Службы.