

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы**

«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55 Тел./факс (4212) 536108

E-mail: shint6@edu.27.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом КГБОУ ШИ 6
Протокол №3 от 23.03..2021 г.

ПРИНЯТО:

с учетом мнения родителей (законных
представителей)
Протокол Совета родителей (законных
представителей) № 1 от 27 .01.2021

ПРИНЯТО:

с учетом мнения обучающихся
Протокол Совета обучающихся № 1 от
27.01.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом КГБОУ ШИ 6
№ 31 от 25.01.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о едином слухоречевом режиме

в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующим
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о Порядке работы по организации слухоречевой среды в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (далее - Положение, Школа-интернат соответственно) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации", «Положением об организации работы по развитию слухового восприятия речи и обучению произношению в школах глухих и школах для слабослышащих и позднооглохших детей» (инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.06.1995 г. № 14-а -169-6), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014, Уставом Школы-интерната, программой коррекционной работы АООП НОО и АООП ООО КГБОУ ШИ 6 и регулирует выполнение системы требований, необходимых для поддержания слухоречевого пространства в Школе-интернате.

1.2. В соответствии с современными требованиями в Школе-интернате создаются специальные условия для получения образования и реабилитации обучающихся с нарушенным слухом.

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с нарушенным слухом понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции;
- применение как общих, так и специальных методов и приёмов обучения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных основных общеобразовательных программ обучающимися с нарушенным слухом;
- организация слухоречевой среды.

1.4. Создание слухоречевой среды - важнейшее условие обучения детей с недостатками слуха, один из компонентов компонентом коррекционно-развивающего пространства.

1.5. Слухоречевая среда (слухоречевой режим работы с обучающимися с нарушенным слухом) представляет собой совокупность единых организационных и методических требований и мероприятий, обязательных для обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала Школы-интерната.

1.6. Цель организации слухоречевого режима в Школе-интернате - развитие речевой деятельности, языковой способности и активного речевого поведения как важнейшего условия и средства для дальнейшей социализации слабослышащих и позднооглохших школьников.

1.7. Задачи создания слухоречевого режима:

- максимальное использование и развитие у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;
- совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, её звукового состава, темпа и слитности, соблюдения правил орфоэпии;
- приближение устной речи обучающихся с нарушенным слухом к приближенному к естественному звучанию речи слышащих;
- создание условий для речевого общения обучающихся с нарушенным слухом в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения и обеспечение речевой практики.

II. Общие требования к созданию слухоречевой среды

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, АООП НОО, АООП ООО коррекционно-развивающая область программы коррекционной работы АООП НОО КГБОУ ШИ 6 и АООП ООО КГБОУ ШИ 6 реализуется не только через коррекционные курсы, но и через осуществление коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности: учителя и воспитатели должны на каждом уроке или занятии специально организовывать речевую среду, создавать у учащихся потребность в коммуникации (создание ситуаций, способствующих активизации речевого общения).

2.1. Требования к речи педагогов, родителей (законных представителей) и персонала, работающих в Школе-интернате с обучающимися с нарушенным слухом (далее - обучающиеся):

- речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально и интонационно окрашенной, соответствовать нормам литературного языка;
- речь педагогов, окружающих взрослых не должна быть скандированной, громкой, недопустимо утрированное произношение, убыстрение или чрезмерное замедление темпа речи;
- основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь. Особые формы речи – дактильная и жестовая речь – выступают как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи.

2.2. Активизация внимания взрослых к речи обучающихся с нарушенным слухом в течение всего дня (на уроках и во внеурочное время) заключается в соблюдении определенных правил, каждый педагог должен:

- знать слуховые и речевые возможности обучающихся (степень снижения слуха, состояние произносительной стороны речи, уровень восприятия речи на слух с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата);

- правильно использовать звукоусиливающую аппаратуру (знать порядок включения и выключения аппаратуры, следить за расстоянием от микрофона до рта говорящего, чередовать работу со звукоусиливающей стационарной аппаратурой и индивидуальными слуховыми аппаратами, выдерживать длительность работы с ЗУА);
- следить за правильным речевым дыханием обучающихся, силой их голоса, темпом речи;
- исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки обучающихся;
- корректировать неправильное словесное ударение в словах у обучающихся, исправлять неверно используемое логическое ударение;
- обогащать словарь обучающихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова;
- побуждать обучающихся к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании;
- воспитывать у обучающихся самоконтроль за речью;
- развивать у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося навык контроля за речью товарищей;
- требовать от обучающихся полного ответа на вопросы и учить детей использовать вариативные ответы на один вопрос;
- поддерживать речевое общения с обучающимися независимо от уровня их возможностей;
- при подготовке к уроку или занятию планировать цель с речевой составляющей, объём речевого материала, предъявляемого на слух;
- учить воспринимать незнакомый материал слухозрительно, на слух;
- предъявлять на слух знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала, режимные моменты);
- оречевлять все действия обучающихся, основываясь на предметно-практическую деятельность;
- использовать приём показа образца речи (устной и письменной);
- активно использовать на каждом уроке, занятии план урока, занятия;
- планировать на каждом уроке ситуации, способствующие активизации речевого общения (надо писать, нет ручки, попроси у товарища);
- использовать специальные приёмы активизации устной коммуникации (Зина, спроси у Алёши, что такое ...);
- стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать даже самые минимальные успехи;
- побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании;
- проводить словарные и терминологические диктанты с учётом слуховых возможностей учащихся (на слух, слухо-зрительно);
- при выставлении оценки учитывать правильность речевого оформления ответа: произносительные навыки; наличие связного высказывания; речевую активность учащихся на уроке; культуру речевого общения;
- проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введения слова в словосочетание и предложение;
- использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых учащимися;
- формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока.
- формулировать выводы по теме урока, занятия по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов (обязательна опора на зрительный анализатор);
- стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощрять и поддерживать даже самые минимальные успехи;
- учить работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.);
- формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока;
- использовать специальные приёмы повышения эффективности занятия;
- адаптировать речевой материал в зависимости от психофизических особенностей обучающихся;

- использовать речевые опоры: слова, фразы, сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например: составить характеристику, портрет героя, описание фото); сменные алгоритмы для правильного построения развернутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения, произвести синтаксический, морфологический разбор);

- учить выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме (по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления учащихся должны возрастать);

- своевременно оформлять на стенде в классе, обновлять по мере необходимости материалы по формированию коммуникативных УУД (речевые клише, алгоритмы ответов, материалы для самостоятельной работы и др.).

2.3. Индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты должны использоваться обучающимися в течение всего дня. Допускается отсутствие аппаратов у обучающихся во время соревнований, спортивных праздников, на активных прогулках.

2.4. Требования к организации слухоречевой среды

- Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у обучающихся является обязательной задачей каждого сотрудника Школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.

- Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи являются лишь составной частью общешкольной коррекционной работы.

- Педагоги, работающие с обучающимися, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за их речью, мотивируя к правильному оформлению речевых высказываний.

- Работа по развитию слуха и речи обучающихся должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе: на уроках, в режимные моменты, в столовой, на внеурочных занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.

2.4.1. Организация работы учителей-дефектологов:

- Основной задачей учителей-дефектологов является специально организованное обучение по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны устной речи, развитие её воспроизведения и восприятия.

- Коррекционной задачей учителя-дефектолога совместно с учителем музыкально-ритмических занятий является развитие ритмико-интонационной стороны речи, восприятие неречевых звучаний, реализация произносительных навыков, включение слухового восприятия обучающихся в учебный процесс.

- Учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию восприятия и воспроизведения устной речи согласно учебному плану и программе с учетом всех методических рекомендаций.

- Учитель-дефектолог является ведущим специалистом в формировании произносительных навыков обучающихся.

- Учитель-дефектолог проводит все виды обследования слуха и произносительных навыков и заносит сведения в слухоречевую карту.

- Учитель-дефектолог консультирует, оказывает методическую поддержку и помощь педагогам, родителям по вопросам контроля за произношением обучающихся, по развитию слухового восприятия, развитию речевого слуха с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

2.4.2. Организация работы учителей начальных классов и учителей-предметников:

- Работа по развитию речи ведется на всех общеобразовательных уроках.

- На каждом уроке учитель проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, использует специальные методы и приемы обучения, в том числе опору на сохранные анализаторы. (опора на письменную речь, карточки с опорными словами, фразами).

- На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся с нарушениями слуха

словесной речи – устной и письменной, (накопление словаря, формирование грамматического строя языка речевого поведения), проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, обучающиеся побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

- Учитель планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса и доводит до сведения всех учителей, работающих на этом классе.

- Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие.

- На каждом уроке/занятии

- проводится проверка режима усиления, фонетическая/речевая зарядка;

- речевая зарядка проводится на первом уроке в начальной школе, в средних и старших классах на каждом общеобразовательном уроке или занятии;

- речевая зарядка в начальной школе (1-5 классы) направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся;

- в старших и средних классах в ходе речевой зарядки отрабатываются труднопроизносимые слова (речевой материал по изучаемым предметам);

- в течение урока/занятия даётся установка на правильное произношение, развитие слухового восприятия: «Слушай! Говори правильно. Соблюдай правила орфоэпии»;

- обязательным условием является наличие плана урока/занятия, систематическое обращение к нему в ходе урока.

- На каждом уроке на слух предъявляется часть знакомого речевого материала:

- установки и фразы организационного характера, «пёстрый речевой материал» (Как ты слышишь? Какое сегодня число? Какой сейчас урок? Который урок? Какой сегодня день недели? Какой праздник отмечаем? Что будем делать на уроке? Слушай, говори правильно, будем говорить тихо, громко, быстро, медленно, встаньте, сядьте, отвечайте на вопросы, откройте тетради, достаньте карандаш);

- речевой материал, используемый при повторении, проверке домашнего задания (Что вы должны были сделать? Дай определение имени существительного. Прочитай выписанные слова с безударной гласной О);

- предметные слова, словосочетания, фразы, труднопроизносимые слова, термины и т.д;

- речевой материал, используемый при подведении итогов урока, занятия (Что делали на уроке? Какую тему изучали? Чему научились на уроке? Что нового узнали? Основные вопросы по теме урока или занятия, оценка работы);

- новый речевой материал предъявляется только слухозрительно;

- проводится фонетическая обработка всего речевого материала в соответствии с правилами орфоэпии;

- ведётся систематическая работа по обогащению словаря обучающихся, уточняется лексическое значение слова, при этом используется наглядность, контекст, ситуация;

- создаются оптимальная обстановка и ситуации, способствующие активизации речевого общения.

2.4.3. Организация работы воспитателей

- В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся с нарушениями слуха, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

- Основным способом восприятия речевого материала во время режимных моментов является слухозрительное восприятие.

- Основные коррекционные задачи воспитателей:

- формирование навыка речевого поведения через организацию активной деятельности воспитанников, включение материала по формированию речевого слуха в свободную речевую и слуховую деятельность;

- расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде,

- накопление обиходно-бытового словаря, уточнение и обогащение словаря, данного на уроках, формирование речи.
- В планах воспитателя отражается специальная (коррекционно-развивающая) работа, проводимая с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи:
 - планирует речевой материал разговорно-обиходного характера и отрабатывает его в течение дня, на внеклассных занятиях;
 - планирует речевую зарядку и ежедневно проводит её перед самоподготовкой в течение 3-5 минут;
 - планирует еженедельные слуховые часы и осуществляет развитие слухового восприятия во внеклассное время в ходе выполнения режимных моментов (на прогулке, самоподготовке, слуховом часе, на улице, вне класса, при подвижных играх, в движении и т.п.), на внеклассных мероприятиях. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно-разговорной речи, организующий деятельность учащихся, учебных дисциплин и т.д.
 - При подготовке внеклассных мероприятий речевой материал отдаётся учителю-дефектологу для отработки с обучающимся заранее (не менее, чем за 3 недели до проведения).

2.4.4. Организация работы обслуживающего персонала школы-интерната

- Основная задача – организация речевой практики во время бытовых ситуаций.
- Требование от обучающихся устного речевого ответа на поставленные вопросы.

2.4.5. Организация работы родителей:

- Педагогам необходимо организовать постоянное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха:
 - информировать о речевых и слуховых возможностях их ребёнка для того, чтобы они имели возможность контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивали разговорно-обиходную речь в ситуациях естественного общения в процессе предметно-практической деятельности;
 - информировать о достижениях обучающихся, находить совместные пути преодоления затруднений.

Родители должны:

- поддерживать тесную связь с учителем класса, учителем-дефектологом и воспитателем и выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребёнка;
- знать речевые и слуховые возможности своего ребёнка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в обиходе и бытовых ситуациях;
- контролировать техническое состояние индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов, заранее обеспечивать запасными аккумуляторами;
- контролировать использование индивидуального слухового аппарата или кохлеарного импланта.

2.4.6. Взаимодействие сотрудников школы в ходе организации слухоречевой среды:

- С целью повышения качества произносительной стороны речи учащихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком.
- При выборе речевого материала используется метод сквозного планирования, т.е. работа педагогов проводится одновременно примерно на одном материале.
- Учитель-дефектолог доводит до учителя класса и воспитателя сведения о состоянии произношения и слуха.
- Речевой материал, планируемый педагогами для использования во внеурочной деятельности, обсуждается с учителем-дефектологом.
- Учитель-дефектолог отрабатывает с обучающимся необходимый речевой материал.
- В конце учебного года совместными усилиями педагогов проводится «речевая» конференция (внеклассное мероприятие в форме драматизации, инсценировки, конкурса чтецов и т.д.)

IV. Контроль, подчиненность и ответственность

- Контроль за созданием слухоречевой среды в школе осуществляют заместители директора по УВР и ВР, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения.

- Контроль за качеством произношения и развитием слухового восприятия слабослышащих детей осуществляется педагогами и другими сотрудниками школы-интерната в течение всего дня.
- Каждый учитель записывает в тетрадь связи предметный речевой материал, требующей дальнейшей отработки.
- При оценивании знаний, умений и навыков обучающихся воспитанников учитываются специфика обучения детей с нарушенным слухом, уровень психического и речевого развития конкретного ребёнка.
- В начале и в конце учебного года учителями-дефектологами проводится проверка навыков произношения (внятности речи) обучающихся. С результатом проверки должны быть ознакомлены все педагоги, работающие с ребёнком.
- Аудиторами для объективной проверки выбираются независимые эксперты среди учителей-дефектологов, учителей и воспитателей. Аудитором может быть любой работник школы-интерната.
- В конце каждого полугодия воспитателями проводится проверка усвоения учащимися бытового словаря.
- В конце каждого учебного года все данные по проверкам произносительной стороны речи и развития речевого слуха обрабатываются учителями-дефектологами, т.к. составляют основу мониторинговых исследований.
- Динамика слухоречевого развития каждого учащегося фиксируется в личной слухоречевой карте.
- Полученные данные в ходе мониторинга должны быть объективны и хранятся в слуховом кабинете.
- Педагогические работники школы-интерната обязаны постоянно использовать в учебное и внеучебное время электроакустическое оборудование, установленное в классах, и индивидуальные слуховые аппараты с целью развития слухового восприятия и создания оптимальных условий для развития речи глухих и слабослышащих детей.
- Педагоги несут ответственность за сохранность индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов и электроакустического оборудования.
- Педагоги должны вести тетрадь учета для фиксации использования учащимися индивидуальных слуховых аппаратов или КИ.
- Педагоги школы-интерната обязаны вовремя оповещать родителей о проблемах, связанных с использованием индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов.