

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 6»**

ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического  
совета  
от 30.03.2017 № 04

УТВЕРЖДАЮ



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения,  
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-  
интернат № 6»

**1. Общие положения.**

**1.1. Положение о дополнительной общеразвивающей программе** краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» регулирует порядок разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы (далее – Программа, ОО).

**1.2. Настоящее Положение** разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) согласно Письму Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09 -3242,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ

от 10 июля 2015 г. N 26

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172 -14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля: 2014 г. № 41 (далее - СанПиН)

- Уставом краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6».

1.3. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в ОО.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

1.4.1. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

1.4.2. Дополнительная общеразвивающая программа - это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.4.3. Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

1.4.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4.5. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.4.6 Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

1.5. В соответствии с утвержденной дополнительной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования в ОО.

1.6. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается в ОО и реализовывается для детей.

1.6. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ основаны на:

- свободе выбора и режима их освоения;
- соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативности, гибкости и мобильности;
- разноуровневости (ступенчатости);
- модульности содержания, возможности взаимозачета результатов;
- ориентации на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческом и продуктивном характере;
- открытом и сетевом характере реализации.

1.7. Образование по дополнительным общеразвивающим программам в ОО осуществляется на государственном языке Российской Федерации- русском языке.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей с ОВЗ обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.2. Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

2.2.Цель Дополнительной общеразвивающей программы — обеспечение обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ.

#### **2.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

**должно соответствовать:**

- достижениям науки, техники, культуры, экономики, российским традициям, культурно-национальным особенностям Дальнего Востока, Хабаровского края;
- соответствующему уровню образования воспитанников (начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях,

походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

**должно быть направлено на решение следующих задач:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов и инвалидов;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

3.1. Содержание образования по дополнительному образованию детей определяется дополнительными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми в ОО самостоятельно, и должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей детей, формирование и развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

3.2. Приоритетом дополнительной общеразвивающей программы, является общее развитие личности обучающегося с ОВЗ в процессе освоения предметной деятельности, которая способствует адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, укреплению здоровья, организации свободного времени, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.3. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются и реализуются по различным направленностям (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической), которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

3.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки и формы обучения определяются ОО самостоятельно и должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

3.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на достижение целей Программы и планируемых результатов ее освоения, учитывает современный уровень развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.6. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на реализацию преимущественно для учащихся с ОВЗ, определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

Для обучающихся с ОВЗ может быть разработана соответствующая адаптированная дополнительная общеразвивающая программа.

3.7. Материал программы дополнительного образования разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: вводный, ознакомительный, базовый.

3.8. К вводному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 7 до 20 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 10 часов. Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% обучающихся.

3.9. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 7 до 20 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения - от 1 – 2 часов в неделю. Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

3.10. К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся с ОВЗ в возрасте от 8 до 20 лет, осваивающим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Срок освоения такой программы составляет не менее 1 года, время обучения - от 1 до 3 часов в неделю.

3.11. Результатом обучения является участие в районных, общегородских, краевых, всероссийских мероприятиях не менее 30% обучающихся; включение в число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные перечни, не менее 5% обучающихся.

3.12. Каждый обучающийся ОО должен иметь доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеразвивающей программы, а материал Программы и способы его реализации, в свою очередь, должны учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении Программы.

3.13. Наименование дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

#### **IV. ОФОРМЛЕНИЕ И СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

4.1 Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

*Титульный лист.*

*Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы).*

*Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.*

*Раздел 3. Содержание программы: учебно - тематический план, содержание учебно - тематического плана.*

*Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.*

Приложение. Календарный учебный график.

4.2. *Титульный лист* программы является первой страницей, предваряющей текст программы, и служащий источником общей информации. Титульный лист содержит следующие сведения: полное наименование ОО, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название, направленность и уровень программы, возраст обучающихся, срок реализации программы (количество лет и количество часов в год), ФИО, должность автора(ов) разработчика(ов) программы, город и год ее разработки.

4.3. *Раздел 1.* Пояснительная записка. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- направленность и уровень программы;
- актуальность (важность, современность, востребованность и т.п.);
- цель и задачи программы;
- учащиеся, для которых программа актуальна;
- формы и режим (периодичность и продолжительность) занятий с указанием обязательного перерыва;
- срок реализации Программы (в учебных годах, учебных часах в год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);
- планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций) по каждому году обучения.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов.

Обоснованность срока реализации программы может быть вынесена на решение Методического совета.

4.4. *Раздел 2.* Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы содержит описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии) согласно

учебно-тематическому плану (конкурсы, выставки, выступления и т.д.) и используемые средства контроля (тесты, проекты, творческие задания, контрольные работы и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам.

Формы контроля устанавливаются локальным нормативным актом ОО.

4.5. Раздел 3. Содержание программы включает в себя учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план содержит перечень разделов (тем), определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (теме) с указанием теоретических (лекция, консультация, и др.) и практических занятий (семинар, лабораторная работа, мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, участие в фестивалях, отчетных выставках, отчетных концертах, вернисажах и т.п.), составляемых по темам/разделам; оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (Приложение № 2).

Содержание учебно-тематического плана включает реферативное краткое описание разделов и тем программы с указанием теоретических и практических видов занятий в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом.

4.6. Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы содержит:

-учебно-методическое обеспечение программы (перечень форм занятий, приемов методов организации образовательного процесса по темам программы, используемого дидактического материала);

-материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательной деятельности);

-учебно-информационное обеспечение программы (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно -правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет -ресурсы (оформление осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ);

кадровое обеспечение программы (указание на педагогический и вспомогательный кадровый состав при реализации программы – необходимость концертмейстера, лаборанта и др.);

-примерный репертуар, перечень тем (при наличии) учебно-исследовательских или реферативных и других работ для выполнения обучающимися по годам обучения и т.п.

4.7. Календарный учебный график является комплексом основных организационно-педагогических характеристик образовательной деятельности, определяющий: даты начала и окончания учебных периодов/этапов; количество учебных недель или дней; сроки контрольных процедур; организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе, оформляется в виде таблицы, составляется на учебный год или по полугодие для каждой учебной группы (Приложение № 4).

## **V. Порядок разработки и утверждение дополнительной общеразвивающей программы**

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником дополнительного образования в ОО в соответствии с его должностными обязанностями на основе настоящего Положения.

Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2. Дополнительная общеразвивающая программа в процессе утверждения проходит процедуры внутренней экспертизы и согласования.

5.3. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании Методического совета ОО. При этом проводится анализ качества документа, его соответствие Уставу, нормативным правовым актам, социальному заказу и требованиям к содержанию дополнительного образования детей с ОВЗ. Решение и рекомендации к утверждению Программы заносится в протокол.

5.4. При необходимости доработки программы на основании экспертного заключения программа направляется педагогу дополнительного образования ОО на доработку. После доработки программы проводится ее повторная внутренняя экспертиза.

5.5. Дополнительная общеразвивающая программа может быть дополнительно передана на внешнюю экспертизу содержания программы профильным специалистам в сторонние организации как по инициативе автора, так и по инициативе Директора, Методического совета ОО.

5.6. После прохождения процедур согласования и принятием соответствующего решения Методическим советом дополнительная общеразвивающая программа принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора ОО.

5.7. Процедура утверждения ранее разработанных и реализуемых дополнительных; общеразвивающих программ проводится не позднее 31 августа текущего года. Для новых дополнительных общеразвивающих программ процедура разработки и утверждения осуществляется в течение года.

5.8. После утверждения дополнительной общеразвивающей программы она включается в учебный план.

## **VI. Порядок приема обучающихся и формирования учебных групп**

6.1. Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам регулируются соответствующим локальным нормативным актом ОО.

6.2. К освоению образовательного содержания дополнительной общеразвивающей программы допускаются обучающиеся ОО без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой Программы.

6.3. Каждый обучающийся имеет право обучаться по нескольким программам в соответствии с нормами СанПин, менять их.

6.4. Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.



6.5. При реализации дополнительных общеобразовательных программ ОО может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

6.6. При наличии условий и согласия администрации ОО в работе учебных групп могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители), без включения их в основной состав.

6.7. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет комплектование обучающихся дополнительного образования, через классных руководителей информирует (посредством телефонной связи, программы Skype и т.д., размещения информации на сайте ОО, рассылки информационных писем на электронную почту учащихся) учащихся и их родителей (законных представителей) о курсах дополнительного образования, реализуемых в ОО, порядке подачи заявлений на обучение по программам дополнительного образования, а также о сборе заявлений на курсы дополнительного образования.

6.8. При необходимости, группы обучающихся могут формироваться с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

6.9. Нормы наполняемости учебных групп устанавливаются в соответствии с рекомендациями СанПиН и особенностью направленности (профиля) дополнительной общеразвивающей программы.

6.10. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается в пределах от 5 до 15 человек.

## **VII. Особенности организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.**

7.1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов ОО организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

7.2. В ОО должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

7.3. Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

7.4. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в

соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

7.5. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами ОО обеспечивает:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптацию официальных сайтов ОО в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м;

- наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.6. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

7.7. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.

7.8. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

7.9. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

7.10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.11. С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов ОО обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

### **VIII. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам**

8.1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в ОО в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время, преимущественно в летний период, реализуются краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

8.2. Начало и окончание учебного года устанавливается приказом директора ОО.

8.3. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся заместителем директора по воспитательной работе ОО, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, а также возрастных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

8.4. Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПиН. Рекомендуемая продолжительность всех занятий обучающегося составляет не более 2-х академических часов в день в дни общеобразовательных занятий, а в выходные и каникулярные дни - не более 2-х академических часов в день. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

8.5. Временное изменение режима занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям возможно только на основании приказа директора.

8.6. Выполнение преподавательской работы регулируется расписанием учебных занятий.

8.7. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально в установленных законом и локальными актами ОО случаях.

8.8. Занятия в учебных группах осуществляются в соответствии с СанПиН, нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемыми к таким занятиям.

8.9. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

8.10. Правила ведения журнала учета работы педагога по дополнительной общеразвивающей программе утверждаются приказом Учреждения.

Ведение журнала осуществляется строго в соответствии с календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы и учебным планом структурного подразделения.

8.11. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе может быть очной и очно-заочной (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

8.12. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

8.13. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами ОО.

8.14. Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с которыми совместно заключается договор о сотрудничестве.

8.15 Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

## **IX. Заключительные положения**

9.1. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются педагогами ОО с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

9.2. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации Программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в Программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно настоящему Положению.

9.3. К дополнительной общеразвивающей программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и: других видах деятельности, включающий примеры (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика программы.

9.4. Утвержденная Дополнительная общеразвивающая программа находится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в сброшюрованном виде и в электронном виде.

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 6»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
КГБОУ ШИ 6  
Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор  
КГБОУ ШИ 6  
\_\_\_\_\_ В.Е. Джуманова

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

СОГЛАСОВАНО

на Методическом совете  
КГБОУ ШИ 6  
Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Название программы»**

**(уровень)**

Направленность:

Возраст обучающихся \_\_\_\_\_ лет

Срок реализации программы \_\_\_\_\_ лет

Количество детей в группе \_\_\_\_\_ чел.

Количество часов в год \_\_\_\_\_ часа

Разработчик (разработчики):

\_\_\_\_\_

Оформление учебного (тематического) плана

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Название</u> <u>раздела, темы</u>	<u>Количество часов</u>			<u>Формы</u> <u>аттестации</u> <u>(контроля)*</u>
		<u>Всего</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	

Оформление содержания учебно-тематического плана

Раздел 1. Наименование раздела.

Тема 1.1 Название темы

Теоретическая часть. Текст

Практическая часть. Текст

**Оформление календарного учебного графика**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>

## Рекомендуемый режим занятий

(Приложение N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	<b>Техническая</b>		
1.1.	Резьба по дереву		2 з. по 30 минут для детей в возрасте до 10 лет 2 з. по 40 минут для остальных обучающихся
2	<b>Художественная</b>		2 з. по 40 мин.;
2.1	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства		
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения		
2.3.	Хореографические объединения		
3	<b>Туристско-краеведческая</b>		занятия на местности или поход
4	<b>Естественнонаучная</b>		занятия на местности
5	<b>Физкультурно-спортивная</b>		
5.1	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта		1 з. до 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет 2 з. по 40 мин. для остальных обучающихся
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы		2 з. по 40 мин. для остальных обучающихся
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта		2 -3 з. по 40 мин. для остальных обучающихся
6.	<b>Социально-педагогическая</b>		



**3.1. Структура** Дополнительной общеразвивающей программы (далее – Программы) является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист
- Пояснительную записку
- Учебно-тематический план
- Календарно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение
- Список литературы (основной и дополнительной)
- Приложение (при наличии)

3.2. Оформление и содержание структурных элементов Программы

3.2.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование ОО;
- где, когда и кем принята, утверждена Программа;
- название Программы;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) Программы, квалификационная категория;

- год разработки Программы.

3.2.2. В пояснительной записке к Программе следует раскрыть:

- направленность Программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность Программы;
- цель и задачи Программы;
- отличительные особенности данной Программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной Программы;
- сроки реализации Программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

3.2.3. Учебно-тематический план должен содержать:

- перечень разделов и тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебно-тематический план составляется на каждый год.

Структура учебно-тематического плана:

п/п	№ Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик

3.2.4. Календарно-тематический план Программы должен содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме;
- планируемая и фактическая даты проведения занятия.

Структура календарно-тематического плана:

п/п	№ Название темы	Количество часов по каждой теме	Планируемая дата	Фактическая дата

3.2.5. Содержание Программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

3.2.6. Методическое обеспечение Программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

3.2.7. Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

3.2.8. Список литературы - структурный элемент Программы, включающий:

-список литературы для педагога;

-список литературы для обучающихся.

В списке литературы указываются: Ф.И.О. автора в алфавитном порядке, заглавие, составитель, место издания, издательство, год издания.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

4.1. Текст набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, или сходным по начертанию, кегль 12-14, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. По контуру листа оставляются поля: левое и нижнее — 25 мм, верхнее – 20 мм, правое -10 мм

4.3. Страницы Программы нумеруются, титульный лист считается первым, но не подлежит нумерации.

4.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам образовательной области.

#### **V. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

5.1. Дополнительные общеобразовательные программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Программы принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом по ОО.

5.3. На титульном листе должны присутствовать гриф о рассмотрении и согласовании программы на педагогическом совете с указанием номеров протоколов и даты рассмотрения; гриф об утверждении программы со ссылкой на приказ по ОО.

#### **VI. КОНТРОЛЬ**

6.1. Ответственность за полноту и качество разработки Программы возлагается на воспитателей и специалистов.

6.2. Ответственность за полнотой реализации Программ возлагается на заместителя директора по воспитательной работе.

#### **VII. ПОРЯДОК**

**организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам**

7.1. ОО организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся

одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

7.2. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом ОО. \*(3).

7.3. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

7.4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения \*(4).

7.5. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются ОО самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации \*(5).

7.6. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом ОО.

7.5. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

7.6. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение \*(7).

7.7. При реализации дополнительных общеобразовательных программ ОО может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий \*(8).

7.8. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается \*(9).

7.9. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся заместителем директора по воспитательной работе ОО, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

7.10. При реализации дополнительных общеобразовательных программ ОО может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

7.11. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

7.12. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

7.13. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

### **VIII. Особенности организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**

8.1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов ОО организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

8.2. В ОО должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

8.3. Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами\*(11).

8.4. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

8.5. В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами ОО обеспечивает:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптацию официальных сайтов ОО в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; -наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.6. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

8.7. Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.

8.8. С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

8.9. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких учащихся.

8.9. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков\*(13).

8.10 С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов ОО обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.