


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

| | |
|--|---|
| <p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p>  |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 «б» класс
на 2023-2024 уч. год

Количество часов в год – 68 ч. (2 ч. в неделю/ всего 34 учебные недели)

(авторы: Плешаков А.А.)

Программа разработана:
Рогоза П.А.
учителем начальных классов (ВКК)

г. Хабаровск
2023

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана и на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) при использовании УМК (М. Просвещение 2006 г.) авторы: Т.В. Игнатьева, Л.А. Вохмянина

Цель изучения учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Курс «Окружающий мир» помогает ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение учебного курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, и культурологической грамотности, и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Курс «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» создает чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим предметам: развитие речи, чтение, математика, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ.

Учебный курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и

общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченное, а подчас и искаженное представление детей с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где ребенок живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями у школьников с ТНР происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность ребенка, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагог привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее ребенок в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что он решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления основ научного мышления. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Если главной задачей является развивающее обучение в начальной школе следует позаботиться, прежде всего, о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Занятия по ознакомлению с окружающей жизнью подготавливают школьников к усвоению знаний по общеобразовательным предметам, к чтению рассказов, статей о природе, обществе и способствует закреплению, расширению материала, полученного на уроках.

Основные требования к речевому материалу, которым дети овладевают в связи с ознакомлением окружающей жизнью, определены в программах по развитию речи и предметно-практическому обучению для каждого класса.

Занятия предполагают развитие разговорной (общение во время игр, экскурсий, обмен впечатлениями и т.п.) и связной речи (рассказ об увиденном, описание погоды, явлений природы и т.п.).

Место предмета «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» рассчитана на 68 часов в год при 2 часа в неделю (34 учебные недели)

| № | Предметная область | Учебный предмет | Число учебных часов в неделю | | | | |
|---|--|---------------------------------|------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | 1 доп.класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Ознакомление с окружающим миром | | | 2 | | |
| | | Итого за год: | | | 68 | | |

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Окружающий мир».

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе средствами изучаемого предмета.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности средствами изучаемого предмета.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Планируемые результаты освоения предметного курса «Окружающий мир».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и о насущно необходимом;
- 3) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- 1) способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- 2) способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- 3) осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- 4) способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты освоения курса «Окружающий мир» отражают:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 4) осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности, событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.
- закрепить связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением; уметь связно их описывать в рассказах-повествованиях.
- рассказывать об изучаемых явлениях по предложенной опоре (плану, схеме, картине и др.)
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Содержание учебного предмета 2 КЛАСС (68 ч)

Где мы живем 2 ч

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проверочная работа.

Природа 21 ч

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Тест.

Жизнь города и села (12 ч)

Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например, от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села.

Тест.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Проверочная работа.

Общение (5 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Тест.

Путешествия (17 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Творческий отчет.

Заключение

Что мы узнали и чему научились за год.

Коррекционная работа

Правильно и уместно использовать новую лексику по изучаемым темам, понимать слова, близкие и противоположные по смыслу; выяснять конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.), давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Составлять диалоги по картине, по заданной ситуации, на основе прослушанного или прочитанного текста; беседовать на темы из окружающей жизни, учебных ситуаций, в связи с наблюдениями за природой, рассказывать о событии или явлении по плану. По вопросам учителя составлять небольшой текст; коллективно составлять рассказ-описание или рассказ-рассуждение по серии картин, опорным словам, деформированному тексту; самостоятельно составлять простой диалог.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта;
- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- демонстрации с помощью глобуса вращения Земли вокруг своей оси;
- демонстрации с помощью глобуса и настольной лампы обращения Земли вокруг Солнца; нахождения самостоятельно в учебнике, справочнике и книге для дополнительного чтения сведений по определенной теме урока;
- ухода за комнатными растениями;
- ухода за домашними животными;
- соблюдения правил безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- узнавания в окружающей природе изученных растений и животных;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

Учебно-тематический план

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Форма контроля |
|-------|-------------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Где мы живем | 2 | Проверочная работа |
| 2. | Природа | 21 | Тест |
| 3. | Жизнь города и села | 12 | Тест |
| 4. | Здоровье и безопасность | 10 | Проверочная работа |
| 5. | Общение | 5 | Тест |
| 6. | Путешествия | 17 | Творческий отчет |

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Количество | Примечания |
|--|------------|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| -научно- популярные, -художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). -методические пособия для учителя. Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей) | П П Д П | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ. |
| Печатные пособия. | | |
| Плакаты по основным темам естествознания – (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.) | Д | |
| Портреты выдающихся людей России (писателей, поэтов, композиторов) | Д | |
| Географические и исторические настенные карты. | Д | |
| Атлас географических и исторических карт. | | |
| Технические средства обучения | | |
| Телевизор | Д | |
| Видеомагнитофон | Д | |
| Персональный компьютер | Д | |
| Мультимедийный проектор | Д | |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц | Д | |
| Учебно-практическое и учебно- лабораторное оборудование | | |
| термометры для измерения температуры воздуха, воды, термометр медицинский, лупа, компас, микроскоп. весы для измерения веса, | К Д П К К Д | |
| Натуральные объекты | | |
| (коллекции полезных ископаемых, гербарии культурных и дикорастущих растений, комнатные растения) | Ф/П Д | С учетом местных особенностей школы |

Д – демонстрационный материал (не менее одного на класс),

К – полный комплект (на каждого ученика класса),

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников),

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

Литература:

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. - М.: Просвещение 20016.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 2 класс. - М.: Просвещение 2016.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас. - М.: Просвещение 2016.

Плешаков, А. А. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А. А Плешаков. – М.: Просвещение, 2016.

Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2008.

Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. - Ростов «Учитель», 2002.

Календарно - тематическое планирование по ознакомлению с окружающим миром. (2 часа)

| № | Тема урока | Кол. часов | Планируемые результаты | | Коррекционный компонент (словарь) | Дата | |
|---|--|------------|--|--|--|----------------|-------------|
| | | | Метапредметные (УУД) | Предметные | | Предполагаемая | Фактическая |
| 1 | Твой адрес в мире | 1 | Знать название области, в которой живут, историю образования села. | Иметь понятие о глобусе и карте. Знать название нашей страны, её столицы, иметь представление о гербе, флаге и гимне России. | Земля. Россия. государственная символика (герб, флаг, гимн) | 5.09 | 5.09 |
| 2 | Природа и рукотворный мир | 1 | Уметь различать вещи, сделанные руками человека, и тела природы. | Знать первоначальные сведения о природе. | Люди, животные, здания, машины | 6.09 | 6.09 |
| 3 | Неживая и живая природа. | 1 | Уметь выделять явления природы. | Знать отличия живой и неживой природы, их взаимосвязь. Уметь различать предметы живой и неживой природы. | Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. | | |
| 4 | Явления природы. | 1 | Называть не менее 5 сезонных явлений. | Знать понятия «явления природы», «сезонные явления». | Природные явления. Сезонные изменения в природе. | | |
| 5 | Как измеряют температуру? | 1 | Уметь измерять и записывать температуру. | Знать строение термометра, его предназначение. | Термометры. Опыты измерения температуры воздуха, воды | | |
| 6 | Что такое погода? | 1 | Иметь представление об облачности, осадках. | Знать, что такое погода. Знать кто такие метеорологи | Природа, общество, | | |
| 7 | В гости к осени. Неживая природа осенью (урок-экскурсия) | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать характерные признаки осени в неживой природе. Знать об осенних изменениях в жизни растений, птиц, насекомых. | Признаки осени в неживой природе | | |
| 8 | В гости к осени. Живая | 1 | Уметь анализировать, | Знать признаки осени; | Краткая характери- | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | природа осенью. | | систематизировать, делать выводы. | название осенних месяцев, основные свойства воздуха и воды | стика объектов неживой и живой природы, | | |
| 9 | Путешествие по Зодиаку. | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Иметь представление о звездах, Созвездиях Зодиака. Знать, что Солнце- это звезда, называть несколько созвездий по памяти. | Земля – планета | | |
| 10 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | Называть не менее 5 полезных ископаемых. | Знать, что такое полезные ископаемые. | Полезные ископаемые | | |
| 11 | Про воздух... | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать свойства воздуха. Понимать значение воздуха в жизни людей, животных, растений | Воздух, Загрязнение воздуха отравляющими веществами | | |
| 12 | Про воду... | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать свойства воды. Понимать значение воды в живой природе. | Твердые, жидкие, газообразные вещества. | | |
| 13 | Какие бывают растения? | 1 | Уметь различать травянистые и древесные жизненные формы растений по их внешним признакам | Знать: древесные и травянистые жизненные формы растений. Классификацию травянистых растений. | Деревья, кустарники, травы | | |
| 14 | Какие бывают животные? | 1 | Уметь различать группы животных. | Знать отличительные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. | Насекомые, рыбы, птицы, звери | | |
| 15 1 че т | Невидимые нити. | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать взаимосвязи в природе, характер и последствия вмешательства человека в природное равновесие. | Связи между живой и неживой природой. | | |
| 16 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 | Уметь строить экологические прогнозы | Знать взаимосвязи в природе. | Особенности времен года (на основе наблюдений). | | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | Уметь различать жизненные формы растений. Различать | Знать особенности существования в природе дикорастущих и культурных | Растения: дикорастущие и культурные | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | культурные растения- по назначению | растений. | | | |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 | Уметь группировать, сравнивать, анализировать, делать выводы | Знать отличительные особенности диких и домашних животных. | Домашние и дикие животные | | |
| 19 | Комнатные растения. | 1 | Уметь практически выполнять правила ухода за комнатными растениями. | Знать особенности жизни комнатных растений. Знать правила ухода за ними. | части растения: растений, условия, необходимые для жизни. | | |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 | Уметь выполнять простейшие действия по уходу за животными живого уголка. | Знать животных, содержащихся в живом уголке. Знать правила ухода за ними. | Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери) | | |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 | Уметь по внешним признакам определять наиболее известные породы кошек и собак. | Знать некоторые породы собак и кошек, их назначении, «работу», которую выполняют собаки для людей. | Породы кошек и собак | | |
| 22 | Красная книга. | 1 | Уметь применять ранее полученные знания о взаимосвязи в природе и рассуждениях и умозаключениях. | Знать о существовании Красной книги, содержащей сведения о редких, исчезающих растений и животных. | Красная книга родного края. | | |
| 23 | Будь природе другом! Возьми под защиту | 1 | Уметь анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать своё мнение, убеждать, составлять схемы. | Знать некоторые редкие охраняемые животные и растения Самарской области. Причины исчезновения отдельных видов –растений и животных. | Охрана природных богатств | | |
| 24 | Город и село. | 1 | Уметь рассуждать, убеждать, делать выводы. | Знать некоторые особенности городской и сельской жизни. | Родной город (село), регион область, республика, край). | | |
| 25 | Что такое экономика? | 1 | Уметь группировать, анализировать, обобщать. | Знать понятие «экономика», взаимоотношения людей в рамках экономики, составные | Человек – член общества. | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | части экономики. | | | |
| 26 | Из чего что сделано? | 1 | Уметь определять исходный материал, группировать предметы быта по составляющим их веществам. | Знать о некоторых природных материалах, из которых изготовлены предметы быта. | Неживая и живая природа | | |
| 27 | Как построить новый дом? | 1 | Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | Знать название и применение некоторых строительных материалов, строительной техники. | Основные виды жилищ. | | |
| 28 | Какой бывает транспорт? | 1 | Уметь различать современный и старинный транспорт, группировать транспорт по назначению | Знать виды транспорта, группировать транспорт по назначению. | Человек – член общества. | | |
| 29 2 чет | За покупками | 1 | Уметь ориентироваться в многообразии специальных магазинов. | Знать распределение товаров по специализированным магазинам. | Неживая и живая природа. | | |
| 30 | Культура и образование. | 1 | Уметь ориентироваться в области культуры | Знать об областях культуры, о необходимости получения образования. | Понятие о культурных и учреждениях. | | |
| 31 | Все профессии важны | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать о многообразии профессий и их важности для людей. | Важность и значимость каждой профессии. | | |
| 32 | В гости к зиме. Неживая природа зимой (экскурсия №2) | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать о многообразии профессий и их важности для людей. | Времена года. | | |
| 33 | В гости к зиме. Живая природа зимой | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать о многообразии профессий и их важности для людей. | Жизнь птиц зимой | | |
| 34 | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 | Уметь фантазировать, представлять, обобщать. | Знать об изменениях, которые произошли в жизни растений и животных с приходом зимы. | Характерные признаки зимы в неживой природе | | |
| 35 | Строение тела человека. | 1 | Уметь определять местонахождение | Знать строение своего тела, основные внутренние органы | Строение и основные функции | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | основных внутренних органов. | и их функции. | организма человека | | |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | Знать основные правила охраны и укрепления здоровья. | Режим дня школьника. | | |
| 37 | Поговорим о болезнях. | 1 | Уметь определять признаки простудных заболеваний и принимать необходимые меры для лечения болезни. | Знать причины возникновения заболеваний у детей: о профилактических мерах по предупреждению простудных заболеваний. | Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья | | |
| 38 | Берегись автомобиля | 1 | Уметь правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь. | Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты. | Правила движения по загородной дороге | | |
| 39 | Берегись автомобиля! | 1 | Уметь правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь. | Знать правила дорожного движения и знаки дорожной грамоты. | безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре) | | |
| 40 | Домашние опасности | 1 | Уметь обобщать, делать выводы. | Знать правила обращения с колющими и режущими домашними предметами, электро- и газовыми приборами, лекарственными средствами и т.д. | Меры безопасности в домашних условиях | | |
| 41 | Пожар! | 1 | Уметь правильно вызывать помощь при возникновении пожара, правильно себя вести | Знать условия возникновения пожара в доме, правила поведения при возникновении пожаров. | Противопожарная безопасность. | | |
| 42 | Лесные опасности. | 1 | Уметь отличать съедобные и ядовитые грибы и ягоды, правильно себя вести в лесу. | Знать об опасности, которые несут ядовитые грибы, ягоды, некоторые животные. | Правила личной гигиены. | | |
| 43 | Как нужно купаться? | 1 | Уметь анализировать, обобщать, делать | Знать правила поведения на водоеме. | Правила безопасного поведения на воде. | | |

| | | | выводы | | | | |
|---------------------|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 44 | Очень подозрительный тип. | 1 | Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации с незнакомыми людьми, используя правила безопасности. | Знать об опасных ситуациях, которые связаны с незнакомыми людьми | Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. | | |
| 45 | Наша дружная семья. | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Уяснить, что каждый член семьи должен заботиться друг о друге, что дружеские отношения взрослых и детей укрепляют семью. | Понятие «культура общения» (в семье). | | |
| 46 | В школе. | 1 | Уметь определять положительные и отрицательные качества поведения товарищей и самого себя. | Знать правила поведения в школе, опасные места в школе. | Инсценировка школьных ситуаций | | |
| 47 | Правила вежливости. | 1 | Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | Знать убедительность и обоснованность принятых в общении правил. | Правила поведения в гостях и приём гостей. | | |
| 48 | День рождения. | 1 | Уметь анализировать, обобщать, делать выводы. | Знать правила приёма гостей, правила поведения в гостях, правила общения. | Как вести себя за столом | | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | Уметь анализировать ситуацию. | Знать правила поведения в общественном транспорте, в театре, кино, цирке. | Правила для пассажиров | | |
| 50 | Посмотри вокруг. | 1 | Уметь объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта, определять стороны горизонта | Знать основные и промежуточные стороны горизонта и их расположение. | Компас. Горизонт. Линии горизонта. | | |
| 51 3 чет в | Для чего нужен компас? | 1 | Уметь ориентироваться по компасу и по местным признакам | Знать устройство компаса и принцип его работы. | Определение сторон горизонта по компасу | | |
| 52 | Формы земной | 1 | Уметь определять | Знать формы поверхности | Равнина, горы, | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | поверхности. | | разные формы поверхности по карте | Земли и родного края. | холмы, овраги | | |
| 53 | Водоёмы. | 1 | Уметь отличать реку от озера. | Знать признаки реки и озера. Знать разные части реки (исток, устье, русло, берега). | Разнообразие водоемов: река, пруд, озеро, море и т. д. | | |
| 54 | В гости к весне. Неживая природа (экскурсия № 3) | 1 | Уметь определять по местным признакам период наступления весны. | Знать весенние признаки в живой и неживой природе. | Характерные признаки весны в неживой природе | | |
| 55 | В гости к весне. Живая природа. | 1 | Уметь определять по местным признакам период наступления весны. | Знать весенние признаки в живой и неживой природе. | Изменения в живой природе весной. | | |
| 56 | Путешествие по родной стране. | 1 | Уметь определять водные и сухопутные границы России по карте. | Знать географическое расположение России. | Глобус, карта. Россия – наша Родина. | | |
| 57 | Что такое карта и как её читать? | 1 | Уметь по карте находить и показывать объекты. | Знать, что такое географическая карта. | Определение сторон горизонта с помощью компаса. | | |
| 58 | Путешествие по Москве. | 1 | Уметь находить их на карте. | Знать, что такое план местности. Знать достопримечательности Москвы. | Москва – столица России. | | |
| 59 | Московский Кремль. | 1 | Уметь находить их на карте. | Знать достопримечательности Московского Кремля. | Готовые модели (глобус, карта) | | |
| 60 | Город на Неве. | 1 | Уметь находить их на карте. | Знать некоторые достопримечательности Санкт-Петербурга. | Города России | | |
| 61 | Путешествие по Оке. | 1 | Уметь находить их на карте. | Знать некоторые города на Оке, | Работа с готовыми моделями (глобус, карта). | | |
| 62 | Путешествие по планете. | 1 | Уметь ориентироваться по карте полушарий, | Знать первоначальные сведения о форме Земли и ее | Материки и океаны. | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор. | поверхности. | | |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 | Уметь ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор. | Знать первоначальные сведения о форме Земли и ее поверхности. | Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. | |
| 64 | Страны мира. | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать названия некоторых стран мира, название материков | Страны мира. | |
| 65 | Страны мира. | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать названия некоторых стран мира, название материков | Работа с готовыми моделями (глобус, карта) | |
| 66 | Путешествие в космос. | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать об исследованиях космического пространства, иметь представление о работе космонавтов в космосе. | Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода | |
| 67 | Впереди лето. | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать признаки лета. Знать правила безопасности во время летнего отдыха. | Правила купания, загара. Помощь при ожогах | |
| 68 | Что мы узнали и чему научились за год. | 1 | Уметь анализировать, систематизировать, делать выводы. | Знать материал, изученный за год. | Обобщить знания, полученные детьми за год | |