


Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**2 «б» класс**

**на 2023-2024 уч. год**

Количество часов в год – 68 ч. (2 ч. в неделю/ всего 34 учебные недели)

*(авторы: Г.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова)*

Программа разработана:  
Рогоза П.А.  
учителем начальных классов (ВКК)

г. Хабаровск  
2023

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) при использовании УМК (М. Просвещение 2006г) авторы: Т.В. Игнатъева, Л.А. Вохмянина.

Для детей с ТНР предмет «Развитие речи» играет огромную роль в обучении. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. При поступлении в школу грамматически неоформленные высказывания детей носят отрывочный, редуцированный характер, часто словесные средства заменяются мимикой и жестами. Страдает понимание обращенной речи. Все это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме.

Затруднения в общении ребёнка с ТНР и обусловленные ими особенности речевого развития определяют **важнейшие задачи уроков развития речи**: формирование и обогащение словарного запаса, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной.

#### **Общая характеристика предмета.**

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

«Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Программа «Развитие речи» имеет три раздела: «Уточнение и обогащение словаря», «Развитие связной речи», «Речевой этикет».

При изучении раздела «Уточнение и обогащение словаря» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе, расширению словарного запаса за счет использования процессов словообразования. Упражнения носят практический характер. Рассматриваются слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, по веществу, по цвету, по принадлежности и другим признакам. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие (завершенное или незавершенное).

В разделе программы «Развитие связной речи» предусматривается систематическая работа по развитию значений грамматических форм и грамматических связей, в которые вступают слова между собой в предложениях различной конструкции. В этом же разделе даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года: побудительные- повествовательные- вопросительные, с однородными

членами, с обобщением, с прямой речью. Кроме того, дети учатся устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения, отбирать лексические и грамматические средства для точного выражения своих мыслей.

В разделе программы «Речевой этикет» (1-2 классы) учащиеся отрабатывают навык устного и письменного составления текстов приглашений и поздравлений.

В разделе программы «Текст» (3-5 классы) учащиеся обучаются составлению сюжетных рассказов по готовому плану. Составление плана. Введение элементов описания.

Формирование речи теснейшим образом связано с психическим развитием учащихся, в частности, познавательной деятельностью. Эффективность коррекционной работы во многом определяется тем, насколько сформирована потребность детей в использовании новых языковых средств в процессе обучения. Уроки «Развитие речи» могут быть нескольких типов в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учитель: словарные, грамматические, тренировочные, обобщающие и т.д. на словарных уроках детям предлагается познакомиться с новой лексикой, а новые грамматические формы и конструкции не вводятся, и наоборот. Вся грамматическая работа проводится в рамках данного предмета на практическом уровне без изучения и привлечения грамматической терминологии. Работа над связной речью присутствует в том или ином объеме практически на каждом уроке.

Большое внимание на уроках «Развития речи» уделяется предметно-практической деятельности детей. В связи с этим предлагается широко использовать такие виды деятельности как рисование, лепка, работа на пришкольном участке, экскурсии, походы и т.д.

#### ***Место предмета «Развитие речи» в учебном плане.***

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по предмету «Развитие речи» рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели)

№	Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
			1 под. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4класс
	Филология	Развитие речи			2		
		Итого за год:			68		

#### ***Описание ценностных ориентиров содержания предмета «Развитие речи»***

Работа на уроках развития речи строится на основе определённой темы. Темы уроков близки учащимся по жизненному опыту, отражают события и явления окружающей жизни, отвечают ценностным ориентирам и интересам детей («Школа», «Родина», «Растения и животные родной природы», «Игры и развлечения детей», «Труд школьников и взрослых», «О дружбе и товариществе» и др.) и отражают следующие ценностные ориентиры:

*ценность жизни* – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе;

*ценность добра* – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви;

*ценность свободы, чести и достоинства* как основа современных принципов и правил межличностных отношений;

*ценность природы* - воспитание любви и бережного отношения к природе через художественные и научно-популярные тексты, тематические диалоги, построение рассказов по серии картинок, описание предметов и явлений и т.д.;

*ценность красоты и гармонии* – основа эстетического воспитания, стремления к гармонии, идеалу.

*ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений;

*ценность семьи* – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

*ценность труда и творчества* – средствами учебного предмета формирование у детей ценностного отношения к труду в целом и к учебному, интеллектуальному труду в частности;

*ценность гражданственности* – привитие через содержание предмета интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни и её народу;

*ценность патриотизма* – средствами учебного предмета воспитание любви к России, формирование активного интереса к её прошлому и настоящему, готовности служить ей;

*ценность человечества* – в процессе освоения учебного предмета осознание слабослышащим ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, уважение к многообразию иных культур.

### ***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения предмета «Развитие речи»***

Личностными результатами освоения программного курса «Развитие речи» являются:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

5) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности;

7) Формирование рефлексивной самооценки, осознание и принятие личной ответственности за учебные достижения, способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.

*К метапредметным* результатам освоения предметного курса «Развитие речи» относятся освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи. В результате освоения программы развития речи у обучающихся будут сформированы следующие УУД:

#### регулятивные

- умение определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
  - работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.
    - умение учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов текста);
    - умение учиться планировать практическую деятельность на уроке;
    - умение *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
    - умение работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций;
    - умение определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания;
- познавательные
- наблюдать конструкции речевых объектов;
  - учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
  - находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике-словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
  - *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности языка, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
  - самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

- коммуникативные
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
  - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал;
  - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
  - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе;
  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными результатами изучения являются доступные по возрасту начальные сведения о языке, об основах культуры речи; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире слов, элементарный опыт творческой и проектной деятельности. К концу освоения учебного курса выпускник научится:

- употреблять в речи слова и выражения, выражающие поручения, приказания;
- употреблять в речи слова – названия предметов, слова – названия действий, слова – названия признаков предметов;
- употреблять в речи нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с другими словами;
- правильно распределять слова - названия предметов по группам;
- правильно употреблять родовые и видовые понятия;
- пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения;
- выбирать наиболее точные для выражения мысли слова;
- употреблять правильно слова в зависимости от контекста.
- употреблять побудительные и повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;

- употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в единственном и множественном числе;
- выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительными и местоимениями;
- распространять словосочетания и предложения по вопросам: *КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?*;
- согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.
- задавать вопросы;
- участвовать в беседе, диалоге на заданную тему;
- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по образцу, схематическому плану;
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- пересказывать знакомую сказку или рассказ по вопросам учителя, по сюжетным картинкам, составить творческий пересказ;
- описывать предмет по цвету, размеру, назначению, используя вопросы или схемы;
- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст;
- сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание);
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

#### ***Контрольно-оценочные материалы***

При оценке качества усвоения программного материала курса учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Для промежуточного и итогового контроля выбираются 2 контрольных задания в середине и конце учебного года.

Примерные контрольные задания:

описание одного из животных (из пройденных), в том числе в рамках комментирования собственной презентации;

описание растения (из пройденных) в том числе в рамках комментирования собственной презентации;

характеристика одного из времен года (возможно использование иллюстративного материала);

составление рассказа по картинке, например: труд людей в одно из времен года;

составление повествовательного рассказа по серии 4 - 5 картин, допустимо наличие скрытой информации;

ответы на вопросы и/или пересказ повествовательного текста, объемом 30- 50 слов по проблематике бесед на данном уровне обучения.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка «5» ставится, если обучающийся допускает не более 1-2 ошибок в устной речи. Ошибкой считается неправильное употребление лексики в объеме программы 2 класса, некорректные использования синонимов и антонимов (в объеме лексического материала программы); неправильное использование слов с изученными приставками, притяжательных местоимений, предложно-падежных конструкций в объеме программного материала 2

класса, ошибки в синтаксической связи слов при использовании предложений с прямым и косвенным дополнением, нарушение последовательности изложения при рассказывании по плану, пропуски значимых частей текста, выход за рамки темы.

Оценка «4» ставится при допущении обучающимся 3-4 ошибок в устной речи.

Оценка «3» ставится при допущении 5-7 ошибок в устной речи.

Оценка «2» выставляется при допущении более, чем 7 ошибок. Исключение составляют учащиеся, зачисленные во 2 класс из общеобразовательных школ, для которых критерии ошибки должны быть переработаны в соответствии со структурой нарушения и пройденной программой.

### **Содержание курса**

*Уточнение и обогащение словаря.* Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

*Развитие связной речи.* Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

*Понятие об изложении.* Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ(сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

*Речевой этикет.* Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

*Текст.* Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте

основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

***Материально-техническое обеспечение уроков развития речи***

№	Ресурсная база	Имеющееся в наличии ресурсное обеспечение
1	Учебная литература	<u>Учебник</u> : Т.С. Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова Развитие речи. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. М.: Просвещение, 2010)
2	Наглядные средства обучения, средства для практических работ	- репродукции картин; - комплексный проект средств обучения (таблицы).
3	Технические средства обучения	Мобильный класс на 15 обучающихся



### Календарно-тематическое планирование уроков по развитию речи (2 часа).

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты		Коррекционный компонент (словарь)	Дата	
			Метапредметные (УУД)	Предметные		Предполагаемая	Фактическая
1	Школа	1	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>-умение определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;</p> <p>-умение учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов текста);</p> <p><u>-познавательные</u></p> <p>-наблюдать конструкции речевых объектов</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>-уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение</p> <p><u>Регулятивные</u> умение учиться планировать практическую деятельность на уроке;</p> <p><u>Познавательные</u> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических</p>	<p>Употреблять в речи слова и выражения, выражающие поручения, приказания.</p> <p>Употреблять в речи слова – названия предметов, слова – названия действий, слова – названия признаков предметов.</p> <p>Употреблять в речи нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с, другими словами.</p> <p>Правильно распределять слова - названия предметов по группам.</p> <p>Правильно употреблять родовые и видовые понятия.</p> <p>Пользоваться словом и правильной грамматической</p>	Школа, класс, кабинет,	5.09	5.09
2	Составление рассказа «Интересный случай»	1			Случай, перелетела вытащили.	8.09	8.09
3	Слова- предметы- мужского, среднего и женского рода	1			мужской, средний и женский род.		
4	Составление рассказа «Летом в лесу»	1			Залаяла, испугался, свернулся		
5	Составление предложений по теме «Труд людей осенью»	1			Урожай, комбайн, зерно, пашня		
6	Составление рассказа «Хитрая белка»	1			Ясная, солнечная, корзинки.		
7	Слова-предметы в единственном и множественном числе	1			Единственное и множественное число.		
8	Составление рассказа «Воскресный день»	1			Вчера, завтракал, сломался.		
9	Осенние изменения в природе. Погода. Листопад. Имена-признаки.	1			Имена-признаки.		
10	Составление рассказа «Наш класс»	1			Просторный, уютный, светлый.		
11	Составление рассказа «Летняя гроза»	1			Закрыло небо, сверкнула молния.		
12	Письмо другу	1			Как ты себя чувствуешь?		

13	Составление рассказа «Осенняя экскурсия»	1	упражнений для открытия нового знания и умения;	формой в зависимости от ее значения в составе предложения.	Осенняя экскурсия		
14	Составление рассказа «Что я делал вчера». Слова-действия	1	<u>Коммуникативные</u> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал;	Выбирать наиболее точные для выражения мысли слова.	Слова-действия		
15	Письмо о школе	1			Слова-признаки		
16	Составление текста «Скамейка»	1			Под (на, около) скамейки.		
17	Составление сказки по картинке	1	<u>Регулятивные</u>	Употреблять правильно слова в зависимости от контекста.	Подкралась, прогнал, выгнал.		
18	Перелетные птицы	1	умение учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов текста)	Употреблять побудительные и повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения.	Перелетные птицы		
19	Составление предложений «В гостях».	1			Сахарница, чайник, блюда.		
20	Описание внешности	1			Прямые, широкие.		
21	Составление рассказа «Улица»	1			Переход, правила уличного движения.		
22	Составление рассказа «В магазине»	1	<u>Познавательные</u>		Продавец, прилавок, покупатель.		
23	Составление рассказа по картинкам «Котенок и клубок»	1	учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения	Употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.	Покатился, размотался, упал		
24	Разгадывание кроссворда. Слова - действия	1			. Слова -действия		
25	Составление текста «Ремонт одежды»	1			Крючок, петля		
26	Приборы в доме	1	<u>Коммуникативные</u>		Приборы в доме		
27	Составление предложений по картинкам. Слова-действия	1	уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение	Выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительными и	Слова-действия		
28	В парке	1	<u>Регулятивные</u>		Примета поздней осени		
29	Магазины	1	умение учиться планировать практическую деятельность на уроке		Магазины		
30	Составление рассказа	1			Многоэтажный,		

	«Мой дом»		<u>Познавательные</u>	местоимениями.	одноэтажный.		
31	Составление предложений. Предлоги в, на	1	учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения	Распространять словосочетания и предложения по вопросам: <i>КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?</i>	Предлоги в, на		
32	Составление рассказа «Опоздал в школу»	1			Разбросаны, извинился, обещал		
33	Составление рассказа «Укололся»	1			Шило, лизал, жалел		
34	Составление плана к рассказу «Лебеди»	1	<u>Коммуникативные</u> уметь	Согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.	Замерзло, ухаживал, пригрело.		
35	Составление рассказа «Экскурсия»	1	слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение		Сквер, кинотеатр, поликлиника.		
36	Составление предложений. Слова-признаки	1			Слова-признаки		
37	Составление предложений. Слова-антонимы	1	<u>Регулятивные:</u> умение работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций;	Задавать вопросы. Участвовать в беседе, диалоге на заданную тему.	Слова-антонимы		
38	Составление адреса	1			Составление адреса		
39	Составление рассказа «Воскресенье»	1			Слова действия в прошедшем времени		
40	Составление предложений. Предлоги в, на	1			Предлоги в, на		
41	Составление предложений «Экскурсия в музей»	1			Экскурсовод, экспонаты, выставка		
42	Составление предложений по порядку.	1	<u>Познавательные</u> наблюдать конструкции речевых объектов;	Составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по образцу, схематическому плану.	Правила поведения на льду.		
43	Составление рассказа по плану.	1	<u>Коммуникативные</u>	Воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации.	Кормушка, корм, клевали.		
44	Составление рассказа по картинкам «Случай на реке»	1	уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно		Оторвались, перевернулись, расстроился		
45	Кто, где живет	1			Дом. адрес		

46	Поздравление к празднику.	1	анализировать материал. <i>Регулятивные:</i> умение учиться	Пересказывать знакомую сказку или рассказ по вопросам учителя, по сюжетным картинкам, составить творческий пересказ.	Поздравление, праздник.		
47	Библиотека.	1	планировать практическую деятельность на уроке		Библиотека.		
48	Составление предложений «Зима»	1	<i>познавательные</i>	Описывать предмет по цвету, размеру, назначению, используя вопросы или схемы.	Расчистили, залили каток.		
49	Составление рассказа по картине «Ёлка»	1	наблюдать конструкции речевых объектов;		Новогодние сюрпризы		
50	Составление рассказа «Зимой во дворе»	1		Составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание).	Лепить, кататься, играть, хоккей.		
51	Письмо бабушке	1	<i>Коммуникативные</i>		Письмо бабушке		
52	Составление рассказа, по опорным словам, «Котенок»	1	уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал.	Составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание).	Веселый, озорной, спрятался.		
53	Составление рассказа по картинкам «Перемена»	1			Проветривает, вытирает, подметает.		
54	Составление плана по рассказу «Соревнования»	1	<i>Регулятивные:</i> умение под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);	Составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание).	Соревнования		
55	Составление рассказа, по опорным словам, «Город и деревня»	1			Город и деревня		
56	Письмо друзьям	1		Составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание).	Письмо друзьям		
57	Составление рассказов по картинкам «Поступки»	1			Поступки		
58	Календарь	1	<i>Познавательные</i>	Составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание).	Календарь		
59	Составление рассказа по картинке «Маша заболела»	1	находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях.		Заболела, лекарство, постельный режим.		
60	Сказка «Репка». Правописание имен собственных.	1		Составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание).	Правописание имен собственных.		
61	Автомобили	1			Автомобили		
62	Вокзал	1		Составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст. Сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание).	Вокзал		
63	Составление предложений. Предлоги	1			Предлоги из, в, на, под		

	из, в, на, под						
64	Составление предложений. Единственное и множественное число.	1	<i>Коммуникативные</i> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал.	Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.	Единственное и множественное число.		
65	Составление рассказа по опорным картинкам «Прогулка»	1			Прогулка весной.		
66	Составление предложений. Слова-предметы.	1			Слова-предметы.		
67	Составление сказки «Медведь и медвежонок»	1			Плюшевый медведь.		
68	Составление рассказа по картине «Городская улица»	1			Городская улица.		