


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

3 класс

Программа разработана:
учителем Родик М.Б

г. Хабаровск
2023

Пояснительная записка **(формированию грамматического строя речи + грамматика 3 класс)**

Настоящая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 (вариант 2.2) при использовании УМК учебника: Русский язык. 3 кл.: учеб. для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида (2-е отделение) А.Г. Зикеев, - М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2014.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

Цели предмета: формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи:

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста;

Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;

Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь; развитие речи, мышления, воображения школьников;

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Практическое овладение языковыми закономерностями, их использование в связной речи.

Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих обучающихся.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Метапредметные результаты

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературного чтения, ознакомления с окружающим миром, изобразительного искусства и др.);

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать возможность устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формировать возможность с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, расписании учебного дня и др

К концу III класса обучающиеся научатся:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

- определять падеж и род имён существительных по окончаниям начальной формы и имен прилагательных, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»)

Формы и виды контроля

текущий;

тематический контроль;

итоговый контроль.

Контрольно–измерительные материалы

Контрольная работа № 1 Повторение в начале года

Спиши предложения, измени окончания в словах. Поставь вопросы к словам.

Кошка прыгает с (дерево).

Лена положила коробку на (полка).

Папа достал книги из (сумка).

Чашка упала со (стол).

Собака живет в (конура).

2) *Вставь слова. Поставь вопросы.*

Саша раньше ... в кубики.

Сейчас Саша ... в футбол.

Потом Саша на компьютере. **(будет играть, играет, играл)**

3) *Напиши слова с большой или с маленькой буквы.*

Папу зовут (николай иванович). У (саши) есть (кошка) (мурка).

Река (нева) широкая, а (река) (фонтанка) узкая.

4) *Вставь слова. Измени окончания. Поставь вопросы к пропущенным словам.*

Петя идет в

Учитель кладет книгу на

Птица вылетает из

Мама убирает вазу с (окно, школа, гнездо, стол)

Контрольная работа № 2 Глаголы с приставками.

1) *Вставь слова и напиши предложения. Поставь вопросы к этим словам:*

что сделала ? что сделал?

Лиса ... из норы.

Ученик ... в класс.

Пчела ... из улья.

Кошка ... на дерево.

В классе было жарко, и дежурный ... окно.

Потом учитель ... окно. (*влезла, вылетела, выбежала, вошёл, раскрыл, закрыл*)

2) *Вставь глаголы с приставками.*

куда? откуда?

входит в класс **выходит** из класса

влетает в окно ... из окна

придвинул к столу ... от стола

... к дереву **отвязал** от дерева

подошёл к дому ... от дома

3) *Вставь предлоги « к, от » и напиши предложения. Поставь вопросы: куда? откуда?*

Мальчики **придвинули** шкаф ... стене.

Мама **отодвинула** стул ... стола.

Рыбак **привязал** лодку ... дереву.

Петя **отодвинул** цветок ... окна.

Контрольная работа № 3 Приставки и предлоги

Вставь слова и напиши предложения. Выдели приставки и подчеркни предлоги.

Мама ... платок на плечи.

Вова ... на гору.

Надя ... жука с плеча.

Малыш ... мячик за шкаф.

Самолёт ... вверх. (**набросила, взлетел, забросил, взбежал, сбросила**)

*Спиши предложения. Вставь предлоги **в, на, из, через**. Выдели приставки и предлоги.*

Ученики **вышли** ... класса.

Мама **повесила** шубу ... шкаф.

Собака **перепрыгнула** ... забор.

Света **положила** тетради ... стол.

Составь предложения со словами по вопросам.

Кто? + что сделал? + что? + куда? (**насыпал, в чай, сахар, Петя**)

Кто? + что сделала? + какую? + что? (**красную, Катя, чашку, разбила**)

Контрольная работа № 4 Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, целевую направленность действия

1) Вставь слова, измени окончания и напиши предложения. Поставь вопросы к выделенным словам. Мальчик съел помидор. На тарелке нет

Дедушка читает газету.

У бабушки нет Щенок убежал на улицу. В будке нет (**газета, помидор, щенок**)

2) Спиши предложения, допиши окончания. Поставь вопросы к выделенным словам.

Мама **стирает** рубашку **сын**_. Мальчик **покупает** книгу для **товарищ**_.

Саша **принёс** игрушки для маленького **брат**_. Бабушка **жарит** котлету **внук**_.

3) Вставь предлог **по** или **через**. Запиши предложения. Поставь вопросы к словам в выделенных словосочетаниях.

Волк **бежит** ... **полю** к лесу. Гуси **плывут** ... **озеро**. Лошадь **прыгает** ... **барьер**.

Велосипедист **едет** ... **тропинке**. Спортсмен **бросает** мяч ... **сетку**.

4) Составь и запиши предложение по схеме

кто? что делает? через что?

Контрольная работа № 5 Повторение в конце 3 четверти.

1) Вставь слова, измени окончания. Напиши предложения.

Мальчик съел яблоко. На тарелке **нет**

Тучи закрыли солнце. На небе **нет**

Вова выпустил птичку_. В клетке **нет** (**яблок(о), солнц(е), птичк(а)**)

2) Измени окончания. Напиши предложения. Поставь вопросы к этим словам.

Вова спрятался за дерев(о). Ученик сидит за парт(а).

Цветы растут за окн(о). Ковер лежит перед (диван_).

3) Вставь предлог **по**, **через**. Запиши предложения. Поставь вопросы к словам.

Волк **бежит** ... **полю** к лесу. Гуси **плывут** ... **озеро**.

Лошадь **прыгает** ... **канаву**. Туристы **идут** ... **тропинке**.

Девочка **бросила** мяч ... **забор**. Дети **бегают** ... **саду**.

4) Составь и запиши предложения из слов. Поставь вопросы.

Кто? + что делает? + что? + для кого?

(платье, мама, для дочки, шьёт)

(варит, для внука, суп, бабушка)

Итоговое изложение.

На льдине.

Наступила весна. По реке плыл лёд. Серёжа наблюдал ледоход. К берегу пристала большая льдина. Серёжа прыгнул на неё и стал отталкиваться шестом от берега. Льдина стала быстро отплывать. Серёжа испугался и закричал. На его крик сбежался народ. Один мужчина быстро спустил лодку на воду и поплыл к льдине. Серёжа был спасён.

Контрольная работа № 6 Повторение в конце года

Подчеркни главные члены предложения.

Медведь зимой спит в берлоге.

Оля идёт в школу.

Составь два предложения со словами:

дети, по, гуляют, через, собака, плывёт, парку, реку.

Прочитай предложения. Выпиши словосочетания

что сделал (-а)? + на (в) какой (-ую, -ое) + куда?

Мальчик опустил письмо в почтовый ящик. Мама повесила бельё на длинную веревку. Доярка перелила молоко в эмалированное ведро.

Ответь кратко на вопросы.

Куда мама повесила бельё?

Что сделал мальчик?

Куда доярка перелила молоко?

Куда мальчик опустил письмо?

Определи род существительных.

Карандаш, кресло, коза, облако, заяц, собака.

Определи часть речи.

Стул, красивая, бежит, читает, ручка, маленькая.

Критерии оценок

Контрольная работа

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 2023-2024 учебный год в количестве 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели) и 1 час из «Части формируемая участниками образовательных отношений» **Итого:170 часов по 5 часов в неделю.**

Содержание тем учебного курса

Сведения по грамматике и правописанию

Обучение правописанию. Звонкие и глухие согласные. Правописание и произношение звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание и произношение наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание и произношение безударных гласных, проверяемых ударением. Проверка безударных гласных путем изменения слов или подстановкой проверочного слова.

Правописание и произношение слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Практическое знакомство с частями слова (корень, приставка, суффикс, окончание).

Предложение. Предложения повествовательные, восклицательные, побудительные. Предложения по цели высказывания. Члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол).

Чистописание. Дальнейшее закрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв).

Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: ол, ое, во, вл, се и др. связанное и ритмичное написание слов и предложений.

Повторение пройденного за год.

Первая четверть

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Повторение изученного материала

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (с предлогами из, с, к, от)
- временные отношения
- повторение

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова

в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*);
- временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах);
- временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» - во всех временных формах).

-Составление предложений со словосочетаниями, включающими **глаголы с приставками**:

- в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри (*вошел, вышел*);

-при-, под-, у-, от- (ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошел, ушел, оторвал*).

- Повторение и проверочные работы

Сведения по грамматике

- Большая буква в именах, кличках, названиях

- Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

- Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

- Текст. Типы текстов.

Предложение. Виды предложений

Правописание слов с непроизносимыми согласными

Правописание безударных гласных

Главные члены предложения

Вторая четверть

1.Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («существительное + у + существит.»: *книги у Вовы*);

- пространственные отношения («глагол + по + существит.»: *бежит по тропинке*);

- косвенный объект («глагол + с, без + существит.»: *играет с братом, идет без внука*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:

- *пере-* в значении перемещения (*переплыл*)

- *на-, вз-, с-* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета

(*насыпал, взлетел, сбросил*); с- (со-), раз- (рас-) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

- Повторение.

2. Сведения по грамматике

Слово и словосочетание

Части речи

Однокоренные слова

Слово, звуки и буквы

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс)

Третья четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*);
- пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: *остановился перед домом*);
- целевую направленность действия («глагол + для + существит.»: *купил для брата*);
- пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: *прыгает через канаву*);
- временные отношения («глагол + до, после + существит.»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами:

- онок, -енок, обозначающими детенышей животных (*котенок*);
- ик, -чик, -очк-, -ечк- уменьшительно - ласкательными (*столик*).
- Повторение.

2. Сведения о грамматике

Части речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Четвертая четверть

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол + между + существительное»: *стоит между партами*);
- косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *читает о космонавтах*);

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обознач. пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*)

- Повторение в конце года.

2. Сведения о грамматике

Местоимение

Глагол

Повторение по теме: «Части речи»

Слова с непроверяемым написанием:

береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная

Типы уроков:

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Урок рефлексии.

Урок систематизации знаний.

Урок развивающего контроля

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

- Владение социально-бытовыми умениями (уметь ориентироваться в школьном расписании занятий), используемыми в повседневной жизни.

- Владение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.

- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).

- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (в семье, в школе, в транспорте, в магазине)).

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется (в виде стартового, текущего и итогового контроля) в следующих формах: контрольные работы, тесты, самостоятельные работы.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция . Учебники

Зикеев А.Г. Русский язык. [Текст]: Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида : 2 кл. Учебник : в 3 ч. / А.Г. Зикеев, - М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2014.- 144с. : ил.

Методические пособия

1. Быкова Л.М. Развитие связной речи глухих учащихся начальных классов. [Текст]: / Пособие для учителя. / Л.М. Быкова; - М.: Просвещение, 2007.- 132с.

2. Красильникова О.А., Киреева Г.А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. [Текст]: / Учебно-методическое пособие. / О.А.

Красильникова, Г.А. Киреева – Спб.: КАРО, 2007.- 176с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

3. Ушакова О.Д. 105 упражнений на все правила русского языка. 2 класс. [Текст]: / Учебно-методическое пособие. / О.Д. Ушакова, СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012.- 64с. - (Серия «Начальная школа»).

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Технические средства обучения

1. Классная магнитная доска

2. Компьютер.

Примерное тематическое планирование по русскому языку в 3 классе II отделения 170 часов по 5 часов в неделю

I четверть – 41 час (8 недель 1 час)

№ ур	Тема урока	Дата	Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знакомство с учебником.	01.09	1	Познакомить с новым учебником, правилами работы, с условными обозначениями	Работать по учебнику пользуясь условными обозначениями. Оценивать свои результаты. Отвечать на вопросы. Грамотно на письме оформлять предложения.
2 3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	04-05.09	2	гл.+ из, с (со), к, от + сущ. Идет из школы. Подходит к дому Прыгает со шкафа Отплывает от берега	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами из, с (со), к, от. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения,

					<p>располагать предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
4-5	<i>Большая буква в именах, кличках, названиях.</i>	06-07.09	1+1	<p>Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, рек, стран, морей) мама Ольга Петровна, кошка Мурка</p>	<p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.</p> <p>Писать с заглавной буквы собственные имена существительные</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
6-7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	08-11.09	1+1	<p>Местоимения 1, 2, 3 - го лица+ гл.наст.вр., буд. вр.</p> <p>Я сижу, мы сидим.</p> <p>Ты стоишь, вы стоите.</p> <p>Он ест, они едят.</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания обозначающими временные отношения.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p>

					<p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Выделять предложения из текста.</p> <p>Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
8	Обобщающий урок: «Повторение в начале года».	12.09	1	Повторение тем, самостоятельная работа	<p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
9	Контрольная работа № 1 «Повторение в начале года».	13.09	1	Контрольная работа.	Составлять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы, распределять слова по группам.

					<p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p>
10	Итоговый урок по теме: «Повторение в начале года».	14.09	1	Работа над ошибками	<p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениями.</p> <p>Составлять предложения, находить словосочетания.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
11 12	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	15.09 18.09	2	Глухие и звонкие согласные, парные согласные, произношение парного согласного, обозначение его на письме, проверяемое слово, проверочное слово,	<p>Различать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Характеризовать парные звонкие и глухие согласные</p>

				<p>однокоренное (родственное) слово, орфограмма</p>	<p>Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.		3	Что? + с чем?	Составлять предложения со словосочетаниями, находить словосочетания обозначающими косвенный объект с предлогами с, без.
14		19.09		Что? + без чего?	
15		20.09		Тарелка с супом (без супа) (сущ. + с, без + сущ.).	
		21.09		Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Предлог.	<p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

16	Повторение по теме: Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	22.09	1	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами с, без. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения, находить словосочетания, обозначающие косвенный объект. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Самостоятельно выполнять предложенные задания. Грамотно на письме оформлять предложения.
17 18 19	Разделительный мягкий знак. Перенос слов.	25.09 26.09 27.09	1+1+1	Разделительный мягкий знак, обозначает два звука, орфограмма, показатель мягкости согласного.	Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Развивать орфографическую зоркость.

20 21	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками	28.09 29.09	2	Глаголы с приставками: в- (во-), раз- (рас-), за-	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения.
22 23	Текст. Типы текстов.	02.10 03.10	2	Текст, типы текстов, повествование, рассуждение, описание	Уметь различать текст и предложение. Уметь правильно записывать текст, соблюдая основные грамматические закономерности. Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
24 25	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	04.10 05.10	2	Глагол, время глагола (сущ. + глаголы настоящего, прошедшего времени).	Выделять по вопросам слова из предложений. Выделять из частей речи - глаголы. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы. Грамотно на письме обозначать предложения. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения.

26	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения».	06.10	1	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Находить словосочетания, обозначающие временные отношения. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Самостоятельно выполнять предложенные задания. Грамотно на письме оформлять предложения. Восстанавливать предложения, изменять окончания, ставить вопросы.
27 28	Предложение. Виды предложения по цели высказывания.	09.10 10.10	1+1	Предложение, виды предложений Побудительное, вопросительное, повествовательное.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составлять предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи интонацию и смысловое ударение.
29 30 31	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	11.10 12.10 13.10	3	Местоимение, глагол. Я (ты, мы, вы, он, она, они) + что (с)делал (-а, -и)? что (с)делаю (ешь, -ет, +ем,	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации

				<p>-ете, -ют)?</p> <p>что буду (-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут) делать?</p>	<p>действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Выделять предложения из текста.</p> <p>Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
32	Предложение. Виды предложений по интонации.	16.10	1	<p>Предложение.</p> <p>Интонация</p> <p>Восклицательные, невосклицательные предложения.</p>	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации.</p> <p>Составлять предложения, различные по интонации.</p> <p>Классифицировать предложения по интонации и цели высказывания.</p>
33 34	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками.	17.10 18.10	2	<p>Глаголы с приставками: при-, от- (ото-), под- (подо-)</p>	<p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p>
35	Обобщающий урок: «Глаголы с приставками».	19.10	1	<p>Повторение тем, самостоятельная работа</p>	<p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p>

					<p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять предложения, включающими глаголы с приставками.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p>
36	Контрольная работа № 2 «Глаголы с приставками».	20.10	1	Контрольная работа.	<p>Составлять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы, распределять слова по группам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем.</p> <p>Выполнять самопроверку.</p>
37	Итоговый урок: «Глаголы с приставками».	23.10	1	Работа над ошибками.	<p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях.</p> <p>Составлять предложения, находить словосочетания.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

38	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	24.10	1	Непроизносимые согласные	Находить непроизносимые согласные в словах, орфограмму в словах. Знать и использовать правило проверки непроизносимых согласных. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова. Соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными.
39	Правописание безударных гласных.	25.10	1	Корень слова, безударный гласный, ударный гласный, проверка безударных гласных, правило, ударение	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Знать и использовать правило проверки безударной гласной. Различать проверочное и проверяемое слова. Проверять безударные гласные, подбирать проверочные слова путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова.
40	Главные члены предложения.	26.10	1	Главные члены предложения	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.

				Подлежащее, сказуемое, основа предложения	<p>Различать и выделять главные члены предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p>
41	Повторение в конце четверти.	27.10	1	Письменное изложение заданий.	<p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Повторить изученные темы.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания.</p> <p>Выполнять самопроверку и взаимопроверку.</p>

2 четверть- 39 часов

№ ур	Тема урока		Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Составление предложений со	07.11	2+2	что? + у кого?	Составлять предложения со словосочетаниями,

2 3 4	словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	08.11 09.11 10.11		Я, ты, он, она, мы, вы, они у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них	обозначающими пространственные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
5	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	13.11	1	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.
6 7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	14.11 15.11	2	Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? Единственное число, множественное число, мужской, женский,	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в

				средний род.	предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
8	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	16.11	1	Проверочная работа.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.
9 10	Слово и словосочетание.	17.11 20.11	1+1	Словосочетание, слово, предложение, главное и зависимое слово.	Различать слово, словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание. Устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
11 12	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.	21.11 22.11	2	Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками: пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.	Выделять по вопросам слова из предложений. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения.

13 14	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	23.11 24.11	2	<p>что делает? + с кем? (с чем?)</p> <p>что делает? + без кого? (без чего?)</p> <p>Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род.</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами с, без.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
15	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект».	27.11	1	Проверочная работа.	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами с, без.</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

16 17	Части речи.	28.11 29.11	2	Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Использовать специальную терминологию. Различать слова по вопросам. Узнавать части речи. Приводить примеры частей речи. Классифицировать их. Определять грамматические признаки частей речи Грамотно на письме оформлять предложения.
18 19 20	Однокоренные слова.	30.11 01.12 04.12	1+1+1	Корень слова, главная часть, однокоренные слова, родственные слова, выделение корня, родословная, близкие по смыслу, общая (одинаковая) часть	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Приводить примеры однокоренных слов. Работать со словарями. Грамотно на письме оформлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять предложения из слов. Дополнять предложения.
21 22 23	Слово и слог. Звуки и буквы.	05.12 06.12 07.12	1+1+1	Слово, слог, звук, буква, гласные и согласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву. Определять количество в слове слогов. Объяснять правильность написания слов с изученными

					<p>орфограммами.</p> <p>Подбирать проверочные слова. Группировать слова по типу орфограмм.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Дополнять предложения.</p>
24 25 26	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с- (со-).</p>	08.12 11.12 12.12	3	<p>Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками: на-, вз-, раз-, (рас-), с- (со-).</p>	<p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами.</p> <p>Составлять предложения со словосочетаниями и находить словосочетания включающими глаголы с приставками.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p>
27 28	Состав слова. Корень.	13.12 14.12	2	<p>Корень слова, однокоренные слова, состав слова, основа слова.</p>	<p>Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слов.</p>
29 30	Состав слова. Окончание.	15.12 18.12	1+1	<p>Состав слова, окончание, основа слова.</p>	<p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.</p> <p>Составлять предложения, словосочетания.</p> <p>Изменять окончания в словах.</p>

					Отвечать на вопросы.
31 32	Состав слова. Приставка.	19.12 20.12	1+1	Состав слова, приставка, основа слова.	Формулировать определение приставки, выделять приставку в слове. Образовывать слова с помощью приставки. Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы.
33 34	Состав слова. Суффикс.	21.12 22.12	1+1	Состав слова, суффикс, основа слова.	Формулировать определение суффикса, выделять суффикс в слове. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Составлять предложения, словосочетания. Отвечать на вопросы.
35 36	Обобщающий урок по теме: «Приставки и предлоги».	25.12 26.12	2	Повторение темы, самостоятельная работа.	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Использовать знания по теме в новых условиях. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения, включающими глаголы с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения.
37 38	Контрольная работа № 3 по теме: «Приставки и предлоги». Работа над ошибками	27.12 28.12	1 1	Контрольная работа	Составлять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы, распределять слова по группам. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в

					предложении. Применять полученные знания на практике. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.
39	Повторение пройденного во 2 четверти.	29.12	1		Выполнять работу над ошибками. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях. Составлять предложения, находить словосочетания. Выделять значимые части слова. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.

3 четверть – 50 часов

№ ур	Тема урока		Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание.	09.01	2	Нет кого? (чего?)	Устанавливать по вопросам связи между словами.
2		10.01		Отсутствие или отрицание (нет + сущ.) Единственное число, множественное число,	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации

				мужской, женский, средний род	действий. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
3	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание».	11.01	1	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.
4	Части речи.	12.01	1	Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по различным частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Использовать специальную терминологию. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
5	Имя существительное.	15.01	1	Имя существительное,	Распознавать имена существительные.

				значение слов, вопросы	<p>Определять лексическое значение имен существительных.</p> <p>Распределять имена существительные в тематические группы предметов.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
6 7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	16.01 17.01	1+1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, вопросы, примеры	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы "кто" и "что", подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i></p> <p>Находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно;</p> <p>Классифицировать неодушевлённые имена существительные;</p> <p>Вырабатывать навыки грамотного письма.</p>
8 9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	18.01 19.01	2	<p>Что делает? - где?</p> <p>Что делает? + куда?</p> <p>(гл.+ за, перед + сущ.)</p>	<p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами за, перед.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в</p>

					предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
10	Повторение по теме по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	22.01	1	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами за, перед. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.
11 12	Число имён существительных.	23.01 24.01	1+1	Число имён существительных, изменение существительных по числам, имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (салазки, мёд)	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Работать с орфоэпическим словарём Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
13 14	Род имён существительных.	25.01 26.01	1+1	Единственное число, множественное число,	Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду.

				мужской, женский, средний род	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные.
15 16	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	29.01 30.01	2	Согласные звуки, имя существительное, мужской, женский, средний род	Определять род имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
17 18 19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия.	31.01 01.02 02.02	3	Что делает? + кому? Что делает? + для кого? (гл. + для + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с предлогом для. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
20	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	05.02	1	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия с предлогом для. Применять полученные знания.

	направленность действия».				Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.
21 22 23	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	06.02 07.02 08.02	3	Что делает? + через что? Что делает? + где? (гл. + через, по+сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами через, по. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
24	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	09.02	1	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами через, по. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.

25 26 27	Падеж имён существительных.	12.02 13.02 14.02	3	Имя существительных, падеж, окончание, изменение по падежам, склонение, начальная форма	Знать и определять падеж имени существительного Определять падеж по вопросам, по окончанию Составлять сообщения об изученных падежах. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного.
28 29	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	15.02 16.02	2	Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго? (гл.+до, после+ сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами до, после. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
30	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	19.02	1	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами до, после. Применять полученные знания.

	пространственные отношения				Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.
31	Обобщающий урок по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»	20.02	1	Самостоятельная работа	Составлять предложения с изученными словосочетаниями Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.
32	Контрольная работа № 4 «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, отрицание, направленность действия»	21.02	1	Контрольная работа	Составлять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы, распределять слова по группам. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Применять полученные знания на практике. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.
33	Итоговый урок: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими	22.02	1	Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях. Составлять предложения, находить словосочетания.

	пространственные отношения, отрицание, направленность действия».				<p>Выделять значимые части слова.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
34 35	Имя прилагательное.	26.02 27.02	1+1	Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить прилагательные в тексте.</p> <p>Познакомится со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>, и их ролью в речи.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – существительные.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных.</p>
36 37	Род имён прилагательных.	28.02 29.02	1+1	Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов,	<p>Находить прилагательные в тексте.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p>

				мужской, женский, средний род имени прилагательного	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Определять род имени прилагательного.
38	Число имён прилагательных.	01.03	1	Единственное и множественное число имён прилагательных, изменение по числам	Определять число имён прилагательных. Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа. Изменять прилагательные по числам.
39 40 41 42	Изменение имён прилагательных по падежам. (м.р, ж.р, ср.р)	04.03 05.03 06.03 07.03	2+1+1	Имя прилагательное, значение, вопросы, признаки предметов, род имени прилагательного, падеж, начальная форма	Знать и определять падеж имени прилагательного. Определять падеж по вопросам, по окончанию Составлять сообщения об изученных падежах. Определять начальную форму имени прилагательного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени прилагательного.
43 44 45	Составление предложений со словосочетаниями, включающими имена существительные с суффиксами - онок, - ёнок, - ик, - чик, - очк, - ечк.	11.03 12.03 13.03	2+1	имена существительные с суффиксами - онок, - ёнок, - ик, - чик, - очк, - ечк.	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами - онок, - ёнок, - ик, - чик, - очк, - ечк. Дополнять словосочетания, предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения.
46 47	Обобщающий урок: «Повторение в конце четверти»	14.03 15.03	1+1	Повторение темы, самостоятельная работа	Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.

					<p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять предложения с изученными словосочетаниями.</p> <p>Определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного.</p> <p>Грамотно на письме обозначать предложения.</p>
48	Контрольная работа № 5 «Повторение в конце четверти»	18.03 19.03	1+1	Контрольная работа	<p>Составлять, дополнять предложения, изменять слова по вопросам, определять вопросы.</p> <p>Определять род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p>
49	Работа над ошибками				
50	Итоговый урок: «Повторение в конце четверти»	20.03	1		<p>Выполнять работу над ошибками.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложениях.</p> <p>.</p>

4 четверть - 40 часа

№ ур	Тема урока		Кол-во часов	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1 2 3	Местоимения.	01.04 02.04 03.04	2+1	Личные местоимения, число, лицо, род местоимения, местоимение, не называет предмет, указывает, часть речи.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи Различать местоимения и имена существительные. Находить местоимения в тексте. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.
4 5 6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	04.04 05.04 08.04	3	Что делает? + где? (глагол + на, около, между + сущ.)	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами на, около, между. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.

7	Повторение по теме: « Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	09.04	1	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами на, около, между. Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.
8 9 10	Глагол.	10.04 11.04 12.04	2+1	Глагол, часть речи, действие предмета	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Задавать вопросы к глаголам. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Классифицировать глаголы по вопросам.
11 12 13	Неопределенная форма глагола.	15.04 16.04 17.04	2+1	Неопределенная (начальная) форма глагола, число	Распознавать глагол среди других частей речи. Узнавать неопределенную форму глагола. Образовывать от глагола в неопределенно форме однокоренные глаголы. Задавать вопросы к глаголам.
14	Составление предложений со		3	Что делает? + о ком? (о	Составлять предложения со словосочетаниями,

15 16	словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.	18.04 19.04 22.04		чём?) (глагол + о (об) + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род	обозначающими косвенный объект с предлогами о (об). Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навыки письма. Выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам. Грамотно на письме оформлять предложения.
17	Повторение по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект».	23.04	1	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект с предлогами о (об). Применять полученные знания. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку. Грамотно на письме оформлять предложения.
18 19 20	Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения.	24.04 25.04 26.04	3	Что делает? + на (в, под, за) какой (-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком (-ой) + где?	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения с предлогами на (в, под, за). .
21	Повторение по теме:	29.04	1	Проверочная работа	Составлять предложения со словосочетаниями,

	«Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими пространственные отношения».				<p>обозначающими пространственные отношения с предлогами на (в, под, за).</p> <p>Применять полученные знания.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
22 23	Число глагола.	30.04 06.05	2	Изменение глагола по числам, единственное и множественное число глаголов	<p>Определять число глаголов.</p> <p>Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.</p> <p>Изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p>
24 25	Времена глаголов.	07.05 08.05	2	Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, неопределённая форма глагола	<p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p>
26 27	Род глаголов в прошедшем времени.	13.05 14.05	2	Единственное число, мужской, женский, средний род глагола в	<p>Определять род, число глаголов прошедшего времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени.</p>

				прошедшем времени	Работать с орфоэпическим словарем.
28 29 30	Правописание частицы «не» с глаголами.	15.05 16.05 17.05	2+1	Частица "не" с глаголом пишется отдельно, орфограмма	Раздельно писать частицу не с глаголами. Знать отличительные признаки глаголов и их роль в речи. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени.
31 32 33 34	Обобщающий урок: «Части речи»	20.05 21.05 22.05 23.05	1+1+1+1	Части речи, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение	Применять полученные знания на практике. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе основных признаков. Подбирать примеры изученных частей речи.
35 36	Обобщающий урок: «Повторение в конце года»	24.05 27.05	2	Самостоятельная работа	Применять полученные знания. Отвечать на вопросы. Составлять предложения с изученными словосочетаниями. Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.
37	Контрольная работа № 6: «Повторение в конце года»	28.05	1	Контрольная работа	Применять полученные знания. Отвечать на вопросы.
38	Работа над ошибками	29.05	1		Составлять предложения с изученными

					<p>словосочетаниями.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>
39 40	Итоговый урок: «Повторение в конце года».	30.05 31.05	2		<p>Применять полученные знания.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения с изученными словосочетаниями.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания предложенные учителем. Выполнять самопроверку.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>