

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6"

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета, протокол № 6
от «06» июня 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету **« РУССКИЙ ЯЗЫК »**

на 2017 - 2018 учебный год

5 класс

Программа разработана:
Дедюхиной О.А.
учителем русского языка
первой квалификационной категории

г. Хабаровск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана на основании ОП ООО КГБОУ ШИ 6, закона «Об образовании РФ», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. №1089). при использовании программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 – 9 классы). Авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по русскому языку: Закон РФ «Об образовании» Приказ МО и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. –М.: Просвещение, 2011».

Цели, задачи и содержание курса русского языка в 5 классе.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

- 1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у учащихся чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Тематическое планирование ориентировано на 204 часа, из них – 32 часа на развитие

связной устной и письменной речи.

Программа 5 класса содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии (имя существительное, имя прилагательное, глагол), синтаксиса и пунктуации (пропедевтический курс), некоторые сведения о роли языка в жизни общества, речеведческие понятия (текст, типы, стили речи, тема, основная мысль текста), на основе которых строится работа по развитию связной речи, сведения об основных нормах русского литературного языка, о графике, орфографии.

Программа предусматривает прочное усвоение программного материала, значительное место в ней отводится повторению. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1-4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью осуществления принципа преемственности между начальной и основной школы.

В результате изучения русского языка в 5 классе обучающиеся научатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Рабочая программа состоит из пояснительной записки, краткого и развёрнутого тематического планирования.

Значение языка в жизни человека	1	
Речь	40час	
Повторение пройденного в 1-4 классах.	34	
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.	10	
Письмо. Орфография	12	
Слово и его значение Лексика. Культура речи.	3	
Слово и его строение Морфемика.	4	
Слово как часть речи. Морфология.	5	
Синтаксис и пунктуация .	39	
Лексика. Словообразование. Правописание	35	
Морфология . Орфография.	49	
Глагол	22	
Существительное	15	
Имя прилагательное	12	
Повторение	8	
Резервные часы	4	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

5 КЛАСС (204ч)

О языке (1 ч)

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Речь (40 ч)

Текст: основные признаки текста; тема и основная мысль текста; развитие мысли в тексте; данная и новая информация; деление текста на абзацы; строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка; план текста (простой).

Стили речи: разговорный, художественный, деловой; их основные признаки; сфера употребления в речи, характерные языковые средства (из числа изученных учащимися).

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения:

а) художественного и делового повествования; б) описания предмета;

в) рассуждения-доказательства; г) оценочных суждений.

Композиционные формы: деловая инструкция (как что-либо делать), объявление. Основные требования к изложению (подробному и сжатому) и сочинению.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах (34 ч)

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (10ч)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв *е, ё, я, ю*. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи~ши, ча—ща, чу—щу*, *нч, чн, чк, рц*; разделительных *ъ* и *ь*; *-тся я -ться* в глаголах. *Не* с глаголами. Использование орфографического словаря.

СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ. ЛЕКСИКА (3 ч)

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (4 ч)

Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Корень. Смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (5 ч)

Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Язык. Правописание (систематический курс)

Синтаксис и пунктуация (39 ч)

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами *а, но*, одиночным *и*). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами *и, а, но, что, чтобы, потому что, если* и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Лексика. Словообразование. Правописание (35 ч)

Слово; взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.

Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении (*^оватый, ^ательница* и т. п.). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на *з* и *с*. Правописание корней *-лож-* — *-лаг-*; *-рос-* — *-раст-*(*-раш~*). Буквы *о—е* после шипящих в корне. Буквы *и—ы* после *ц* в разных частях слов.

Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов.

Морфология. Орфография (49 ч)

Классификация частей речи русского языка (повторение) (1 ч).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

ГЛАГОЛ (22 ч)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами (закрепление).

Возвратные глаголы. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием *и—е* (*-мир—мер-*; *-тир—тер-* и др.), их правописание. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение: значение, образование, правописание. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого в целях повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15ч)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов, в частности суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек*, *-ик* (*-чик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных. Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим, толковым, словообразовательным, орфоэпическим словарями. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имен прилагательных. Роль прилагательных в научной и деловой речи. Употребление прилагательных в переносном значении.

Повторение (12ч).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- Основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- Изученные языковедческие понятия , разделы языкознания
- Основные единицы языка, их признаки
- Смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения
- Признаки текста, средства связи предложений в тексте;
- Основные признаки и особенности жанров изученных стилей речи

Основные нормы нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 классе; нормы речевого этикета

Учащиеся должны уметь: различать разговорную речь и язык художественной литературы.

Определять тему , основную мысль текста, функционально- смысловой тип речи, анализировать структуру и языковые особенности текста

Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа

Аудирование и чтение

Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения

Владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное ,просмотровое)

Извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости

Создавать текст заданного стиля и типа речи

Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности ,к прочитанному, услышанному, увиденному;

Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Соблюдать нормы русского речевого этикета. Находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности , значения родного языка в жизни человека и общества, увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств. Развития способности к самооценке.

Календарно-тематическое планирование прилагается

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	ЗУН Предполагаемый результат	Вид контроля. Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ									
1.	Наука о русском языке, ее основные разделы	1	Урок усвоения новых знаний	Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка	Знать основные разделы лингвистики, основные разделы языка и речи		Выучить наизусть 1 высказывание о языке	2.09	
2.	Языки общения. Язык и человек. Общение устное и письменное	1	Урок усвоения новых знаний	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь	Знать, чем отличается устная речь от письменной. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык - универсальное средство общения, свободное владение родным языком - признак культуры человека	Устное высказывание: когда и как служит нам язык	§1, 2. Упражнение 7 (наизусть). Подобрать пословицы и поговорки о языке, учебе	3.09	
3.	Язык и его единицы	1	Урок- конкурс «Лучший рассказчик»	Приемы слушания. Нормы речевого этикета	Знать приемы слушания, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста	Упр.11 (воспроизвести услышанное и добавить отсутствующую часть)	§ 4, упражнение 12 (памятка). Прослушать сообщение на интересующую вас тему по радио или телевидению, пересказать в классе	4.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.	Р.р. Стили речи	1	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, научный стиль, художественный стиль	Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы, уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям	Карточки из «Дидактического материала» № 9, 10, 11. Определить стиль речи данных текстов	Найти в школьных учебниках научный текст, в хрестоматиях по литературе - фрагмент художественного текста	05.09	
РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ									
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Урок повторения и закрепления изученного	Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Согласные глухие и звонкие, мягкие и твердые. Различение буквы и звука	Знать, в чем заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные - непарные, глухие - звонкие, мягкие - твердые; уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса, выделять на слух звуки и называть их	Фонетический разбор	Упр22 (разделить 2-3 слова на слоги для переноса)	07.09	
6.	Орфограмма	1	Урок закрепления изученного	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Оознавательные признаки орфограмм	Знать, что такое орфограмма, опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	Осложненное списывание: распределить слова в 2 столбика (с опознавательным признаком безударной гласной и гласной после шипящей и Ц)	Упр. 27 (обозначить морфемы, в которых есть орфограммы, расставить в словах ударения)	08.09	
7.	Правописание проверяемых	1	Повторительно-	Правописание проверяемых и непроверяемых глас-	Знать определение однокоренных слов.	Словарный диктант	§ 8, упр.33 (обозначить	09.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	безударных гласных в корне слова		обобщающий урок	ных в корне слова	Уметь подбирать проверочное слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные		изученную орфограмму, подобрать проверочные слова, озаглавить текст)		
8.	Безударные непроверяемые гласные в корне слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Толковые и орфографические словари, их использование	Уметь писать слова с труднопроверяемыми и непроверяемыми написаниями, опознавать признаки орфограмм, находить нужное слово в словаре	Распределительный диктант	Упр. 38 (подготовиться к диктанту по учебнику). Индивидуальное задание: подготовить словарный диктант из 10 словарных слов	10.09	
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции	Объяснительный диктант	Упр. 43 (подобрать проверочные слова)	11.09	
10.	Правописание согласных (непроверяемых и непроизносимых)	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание непроверяемых и произносимых согласных. Толковые и орфографические словари	Уметь определять парность звонких и глухих согласных, безошибочно писать слова, опознавая признаки орфограммы, работать со словарем	Списывание	Упр. 46 (составить связный текст, подчеркнуть орфограммы)	12.09	
11.	Правописание произносимых согласных в корне слова	1	Повторительно-обобщающий урок	Произносимые согласные в корне слова	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное	Тест	§10. Упр.49. Подготовиться к диктанту по памятке, стр. 282, озаглавить текст	14.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12.	Буквы и, у, а после шипящих	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание букв о, у, а после шипящих	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограммы	Осложненное списывание	Упр. 53, составить предложения (текст) со словами	15.09	
13.	Разделительные ъ и ь	1	Повторительно-обобщающий урок	Части слова. Разделительные ъ и ь	Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с ъ, ь, определять функцию ь для смягчения предшествующей согласной	Распределительный диктант	Упр. 57. Распределить слова в две группы: 1) с ъ; 2) с ь	16.09	
14.	Отличие предлога от приставки	1	Повторительно-обобщающий урок	Раздельное написание предлогов со словами	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами	«Четвёртое лишнее» (найти слова без приставки)	Упр. 61 (1). Выписать: 1) существительные с предлогами из-за ; 2) существительные с предлогом из	17.09	
15.	Р.р. Текст	1	Урок развития речи	Текст как речевое произведение. Построение текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста	Знать основные признаки текста, уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст	Озаглавить тексты, разделить на абзацы	Упр. 65, списать, озаглавить	18.09	
16.	Р.р. Обучающее изложение (на основе упр. 66)	1	Урок развития речи	Текст. Тема текста. Абзац	Уметь передавать содержание текста от третьего лица, выделять в тексте главную, второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучаемым видом чтения	-	Написать изложение по плану	19.09	
17.	Части речи	1	Повторительно-обобщающий урок	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи, уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры	Индивидуальная работа по карточкам	Упр. 69 (определить все части речи в предложениях 1 и 2 абзаца, озаглавить)	21.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							рассказ словами текста)		
18.	Наречие	1	Повторительно-обобщающий урок	Наречие	Уметь находить наречие в тексте	Подбор наречий к глаголам	Упр. 72 (описать, что вы видите и слышите вокруг себя, используя наречия)	22.09	
19.	Глагол	1	Повторительно-обобщающий урок	Глагол: время, лицо, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях глаголов, буква Ъ во втором лице единственного числа	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, Ъ в глаголах 2 лица	Устное высказывание	Упр. 77, озаглавить стихотворение, записать 5 глаголов в неопределенной форме	23.09	
20.	-тся и -ться в глаголах	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание -тся и -ться в глаголах	Уметь правильно ставить вопросы к глаголу на -тся , понимать, от какого условия зависит выбор Ъ, устно объяснить выбор написания	Индивидуальная работа по карточкам	Упр. 79 (-тся или -ться)	24.09	
21.	Р.р. Тема текста	1	Урок развития речи	Тема сочинения. Широкая и узкая тема. Коммуникативная установка	Знать понятия: широкая и узкая тема, уметь соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы	Редактирование и запись исправленного текста	Выбрать тему из предложенных, создать свой текст	25.09	
22-23.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	2	Повторительно-обобщающие уроки	Раздельное написание не с глаголами. Глаголы I и II спряжения. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях	Распределительный диктант	Упр. 87 (раскрыть скобки, обозначить личные окончания глаголов)	26.09 28.09	
24.	Имя существительное	1	Повторительно-обобщающий урок	Имя существительное: три склонения существительных, род, число, падеж. Собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные существительные	Уметь находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж	Взаимодиктант	Упр. 92 (устно), упр. 93, обозначить склонение существительных	29.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25.	Буквы е-и в окончаниях существительных	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных	Уметь безошибочно делать выбор орфограммы	Индивидуальная работа с перфокартами	Упр. 97 (указать падеж и склонение существительных)	30.09	
26.	Ь после шипящих на конце существительных	1	Повторительно-обобщающий урок	Буква Ъ на конце существительных после шипящих. Существительные 3 склонения	Знать правило написания Ъ после шипящих на конце существительных, уметь применять это правило на практике	Словарный диктант, осложненное списывание	Упр. 94, распределить существительные на две группы: с Ъ и без Ъ после шипящих	01.10	
27.	Имя прилагательное	1	Повторительно-обобщающий урок	Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж	Взаимодиктант	Задание по индивидуальным карточкам. Дополнить текст прилагательными	02.10	
28-29.	Р.р. Сочинение по картине А. А. Пластова «Летом»	2	Уроки развития речи	Средства раскрытия замысла художника: композиция, цвет, колорит. План, опорные слова	Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочеты и грамматические ошибки		Написать сочинение	03.10 05.10	
30.	Местоимение	1	Повторительно-обобщающий урок	Местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений	Знать личные местоимения, опознавать их в тексте, уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи		Упр. 111. Подчеркнуть местоимения 3 лица с предлогами	06.10	
31.	Р.р. Основная мысль текста «Памятный день»	1	Урок развития речи	Основная мысль текста. Понятия «тема» и «основная мысль»	Уметь определять основную мысль текста, знать, что обозначают понятия: широкая и узкая тема. Уметь искать суть	Сочинение «Летние радости»	Среди предложенных тем выбрать наиболее	07.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					ценностей, существующих в современной культуре		узкую и написать сочинение по одной из них		
32-33.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах» и ее анализ	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Изученные части речи, правописание гласных и согласных в корне, падежных и личных окончаний	Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву	Диктант с дополнительными заданиями	Контрольные вопросы и задания	08.10 09.10	
РАЗДЕЛ III. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ									
34.	Синтаксис как раздел грамматики	1	Урок усвоения новых знаний	Синтаксис как раздел грамматики, единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Знаки препинания конца предложения (знаки завершения, выделения, деления)	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	Разбить текст на предложения, на абзацы, поставить знаки препинания в конце предложения	§ 25, составить план теоретического материала. Упр. 120	10.10	
35.	Словосочетание. Строение словосочетаний	1	Урок усвоения новых знаний	Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова. Способы выражения главного и зависимого слова	Знать строение словосочетаний, уметь определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний	Выделить из текста словосочетания, составить их схемы	§ 26, упр. 126, распределить словосочетания в 3 группы в зависимости от главного слова	12.10	
36.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1	Урок закрепления изученного	Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании	Знать основные способы выражения грамматической связи в словосочетаниях, уметь составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме, устанавливать смысловую связь по вопросам	Замена словосочетаний одной конструкции на другую	Упр. 130, составить словосочетание по рисунку	13.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
37-38.	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	2	Уроки - практикумы	Основные признаки словосочетания	Уметь разбирать словосочетание, отличать словосочетание от предложения	Тест	Упр. 132 устно, упр. 133 (определить основную мысль текста)	14.10 15.10	
39.	Предложение	1	Урок усвоения новых знаний	Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	Знать определение предложения, уметь находить грамматическую основу предложения, выделять ее, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения	Записать небольшой отрывок из любимого стихотворения, расставить логические ударения в тексте, выразительно прочитать	§28, упр.136. (Развернутый ответ: почему эту запись нельзя назвать текстом? Обозначить границы предложений знаками препинания)	16.10	
40-41.	Р.р. Сжатое изложение «Старый пень»	2	Уроки развития речи	Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация текста	Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль	Изложение	Подготовить устное выступление на тему: «Гордость - это хорошо или плохо?»	17.10 19.10	
42.	Виды предложений по цели высказывания	1	Урок усвоения знаний	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные	Знать определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, уметь интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Устный аргументированный ответ на вопрос	§29, упр. 147 (по желанию выучить стих наизусть). Охарактеризовать предложения по цели высказывания	20.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
43.	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	Урок усвоения новых знаний	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные, восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных предложений. Пунктуационные знаки завершения, выделения, разделения предложения	Уметь правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения	Чтение предложений, расстановка логических ударений, пауз	§ 30, упр. 151 (установить границы предложений, расставить знаки препинания)	21.10	
44.	Члены предложения. Сказуемое	1	Урок усвоения новых знаний	Главные члены предложения. Сказуемое. Способы его выражения	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь выделять грамматическую основу предложения с двумя главными членами	Описать объект с помощью глаголов	Вставить пропущенные глаголы-связки, учитывая речевую ситуацию	22.10	
45.	Подлежащее	1	Урок усвоения новых знаний	Определение главных членов предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Способы его выражения	Знать определение подлежащего, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу и графически выделять ее	На основе рисунка составить несколько предложений со словом «брат» так, чтобы это слово было подлежащим (1. Что делал брат? 2. Каков брат? 3. Кто он такой?)	§ 33, упр. 165 (определить способ выражения подлежащего и сказуемого)	23.10	
46.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь опознавать подлежащее и сказуемое при пропуске глагола-связки, ставить тире, читать предложения, делая паузу между подлежащим и сказуемым	Взаимодиктант	§ 34, упр. 169, заметить данные предложения близкими по смыслу (по образцу)	24.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
47.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Распространенные и нераспространенные предложения	Знать различие между распространенными и нераспространенными предложениями, уметь отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения	Взаимопроверка	§35, упр. 174 (письменно), упр. 174 (подготовить устный рассказ о предложении по плану). Распространить данные предложения	26.10	
48.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Урок усвоения новых знаний	Второстепенные члены предложения. Способы выражения дополнения	Знать определение дополнения, способы его выражения и графическое обозначение дополнения, уметь находить дополнение в предложении, отличать прямое дополнение от подлежащего	Работа по карточкам: распространить предложения дополнениями	§36, 37, 38, работа по карточкам-тренажерам	27.10	
49.	Определение	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения определений	Знать способы выражения определения и графическое его обозначение. Уметь находить определения в предложении и использовать их в речи	Сочинение по данному началу, подчеркнуть в описании определения	Составить предложения или связный текст по сюжетному рисунку	28.10	
50.	Обстоятельство	1	Урок усвоения новых знаний	Способы выражения обстоятельств	Знать определение обстоятельства, способы его выражения и графическое обозначение	Работа по карточкам: вставить в предложения пропущенные слова, определить их синтаксическую функцию	Используя обстоятельства, ответить на вопрос: как и где вы отдыхаете на каникулах?	29.10	
51.	Главные и второстепенные члены предложения	1	Повторительно-обобщающий урок	Главные и второстепенные члены предложения. Знаки конца предложения	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения, знать, как они графически выделяются, конст-	Работа по разноразновидным карточкам	I вариант - упр. 182, II вариант - упр. 183	30.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					руировать предложения по заданным типам грамматических основ				
52-53.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах	2	Уроки усвоения новых знаний	Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i> ; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>	Знать признаки однородных членов, уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания	Дополнить предложения однородными членами, составить схемы предложений. Диктант «Проверяю себя»	§40, 41, упр. 194. Дополнить предложения однородными членами, связанными только интонацией перечисления	31.10 09.11	
54.	Обобщающие слова при однородных членах	1	Урок усвоения новых знаний	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Знать, что такое обобщающее слово, уметь расставлять знаки препинания в предложении с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, опознавать предложения, осложненные однородными членами, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила	Графический диктант	Упр. 205, подробный пересказ текста. Составить и записать предложения по данным схемам	10.11	
55.	Обращение	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения, осложненные обращением. Обращение, выраженное словом или сочетанием слов	Знать, что такое обращение, роль обращения в речи, уметь составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать речевой этикет. Различать обращение и подлежащее, соблюдать звательную интонацию при чтении предложений с обращениями	Из текста басен И. А. Крылова выписать 3 предложения с обращениями	Составить предложения с обращением, используя речевую ситуацию (посоветуйте другу не есть мороженое, попросите товарища дать вам книгу и др.)	11.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56.	Р.р. Письмо	1	Урок развития речи	Письмо как одна из разновидностей текста. Эпистола, эпистолярный жанр, содержание, оформление письма. Адрес	Знать композиционные элементы письма, уметь составлять текст письма, знать, какими бывают письма		Написать письмо Деду Морозу	12.11	
57.	Синтаксический разбор предложения	1	Урок-практикум	Простое осложненное предложение. Порядок синтаксического разбора	Знать порядок разбора простого предложения, уметь разбирать предложение устно и письменно. Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составлять предложения по заданной схеме	Индивидуальная работа по карточкам	§45, упр. 217 (синтаксический разбор по плану)	13.11	
58-59.	Р.р. Функционально-смысловые типы речи	2	Уроки развития речи	Типы речи: повествование, описание, рассуждение	Понимать признаки текста и его функционально-смысловые типы	Анализ текстов разных типов	Найти тексты разных типов, обосновать свой выбор	14.11	
60.	Предложения с вводными словами	1	Урок усвоения новых знаний	Вводные слова и их значения. Наблюдение за использованием вводных слов в тексте	Уметь опознавать предложения с вводными словами, ставить знаки препинания при вводных словах, использовать вводные слова в речи, правильно произносить предложения с вводными словами	Составление схем предложений	Письменно обосновать свою точку зрения на слова Л. Успенского, используя в своем тексте вводные слова	16.11	
61.	Простые и сложные предложения	1	Повторительно-обобщающий урок	Простые и сложные предложения. Грамматическая основа предложений	Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять в них грамматические основы, характеризовать предложение по количеству грамматических основ, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации	Тест	По данным схемам составить предложения. Упр. 231, дописать предложения так, чтобы получился текст	17.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
62.	Синтаксический разбор сложного предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	1	Урок закрепления изученного	Сложное и простое осложненное предложения. Знаки завершения предложения, разделительные и выделительные знаки препинания	Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения. Уметь делать синтаксический разбор сложного предложения по плану. Знать условия постановки знаков препинания в простом предложении, соблюдать верную интонацию конца предложения, устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций и использовать на письме специальные графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила, уметь опираться на смысловую и интонационный анализ предложения при синтаксическом разборе	Полная синтаксическая характеристика предложений	Упр. 135, составить план сообщения на тему «Простые и сложные предложения»	18.11	
63.	Прямая речь	1	Урок усвоения новых знаний	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно произносить предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с прямой речью	Из высказывания сделать предложение с прямой речью (1-й вариант: прямая речь перед словами автора, 2-й вариант: прямая речь после слов автора)	§ 48, правило наизусть, упр. 238, выписать предложения с прямой речью, стоящей после слов автора, затем с прямой речью, стоящей перед словами автора	19.11	
64.	Прямая и косвенная речь	1	Урок закрепления изученного	Прямая речь, слова автора. Понятие о косвенной речи	Уметь анализировать и конструировать предложения с прямой речью, составлять их	Графический диктант	Упр. 241, (списать, расставляя	20.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					схемы, правильно и выразительно читать их, употреблять вежливые формы обращения, заменять прямую речь косвенной и наоборот		знаки препинания)		
65.	Диалог	1	Урок усвоения новых знаний	Диалог. Реплика. Знаки препинания при диалоге	Знать, что такое диалог. Уметь правильно оформлять диалог на письме, правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалог	Составление диалогов	§ 49, упр. 249, продолжить и записать телефонный разговор	21.11	
66.	Синтаксис и пунктуация	1	Повторительно-обобщающий урок	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них	Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения	Комплексный анализ текста	Контрольные вопросы и задания. Упр. 253	23.11	
67-68.	Контрольный тест и его анализ	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Главные и второстепенные члены предложения. Осложненное простое и сложное предложение. Знаки препинания в них	Знать, что изучают синтаксис и пунктуация, уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения	Тест		24.11 25.11	
69.	Р.р. Выборочное изложение (упр. 254)	1	Урок развития речи	Выборочное изложение текста. Тема. Основная мысль текста. Главная и второстепенная информация	Уметь понимать основное содержание текста, выделять основную мысль, структурные части, выделять в тексте главную и второстепенную информацию		Составить диалог по картинке	26.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РАЗДЕЛ IV. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ									
70.	Фонетика - наука о звуках	1	Урок усвоения новых знаний	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук - основная единица фонетики. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи. Система гласных и согласных звуков русского языка	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии, различать гласные и согласные звуки, способы их образования, не смешивать звуки и буквы. Уметь различать звук и букву, гласные и согласные звуки	Аргументированный ответ на вопросы	§50, упр. 259. Составьте словосочетания, используя слова, помещенные на полях	27.11	
71.	Гласные звуки	1	Повторительно-обобщающий урок	Гласные ударные и безударные	Знать особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками, уметь выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику, использовать элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить гласные звуки	Фонетическая характеристика гласных звуков, работа над произношением	§51, упр. 258, составить таблицу «Гласные звуки», подобрать и записать односложные слова	28.11	
72.	Согласные звуки	1	Повторительно-обобщающий урок	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Семантико-различительная роль звука	Знать особенности образования согласных звуков, использовать элементы транскрипции для обозначения звука и объяснения написания слова, правильно произносить согласные звуки, не смешивать звуки и буквы	Проговаривание скороговорок	§52, упр. 268, составить текст «Как нужно читать вслух и как нельзя»	30.11	
73.	Изменение звуков в потоке речи	1	Урок усвоения новых знаний	Изменение звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке, соотношение звука и буквы	Знать об изменениях звуков в речевом потоке, уметь различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, уметь выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам	Устное высказывание «Почему, как правило, люди говорят с акцентом на иностранном языке?»	§53, упр. 270, (найти в учебнике литературы скороговорки, научиться быстро и внятно произносить их вслух)	01.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
74.	Согласные твердые и мягкие	1	Повторительно-обобщающий урок	Согласные твердые и мягкие	Знать различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции, парные и непарные согласные по твердости-мягкости, уметь различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму	Характеристика звуков	§ 54, упр. 273, 274, (используя слова для запоминания, составить словосочетания)	02.12	
75.	Р.р. Повествование	1	Урок развития речи	Композиция повествования. План как средство внутренней организации текста	Знать особенности повествования как типа речи, его композицию. Уметь строить текст повествования, составлять план текста повествовательного характера	Анализ текста	§ 55, составить план любой сказки из самостоятельно прочитанных	03.12	
76.	Согласные звонкие и глухие	1	Повторительно-обобщающий урок	Согласные звонкие и глухие	Знать различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости-глухости, (особое внимание звуку й). Уметь различать звонкие и глухие согласные, правильно произносить согласные звуки речи, их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи	Словарный диктант	§56, упр. 282 (письмо по памяти)	04.12	
77.	Графика. Алфавит	1	Комбинированный урок	Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия	Знать, что алфавит - это обозначение звуков на письме. Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со справочной литературой)	Пользуясь учебником литературы, записать в алфавитном порядке фамилии писателей и поэтов, чье творчество изучается в 5 классе	§ 57, 58. Составить список класса, расположив фамилии в алфавитном порядке	05.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
78-79.	Р.р. Сочинение. Описание предмета	2	Уроки развития речи	Тип речи - описание. Композиционная схема данного типа речи. Особенности художественного типа речи	Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания		Написать сочинение - описание предмета в художественном стиле, озаглавить описание	07.12 08.12	
80.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ъ	1	Урок усвоения новых знаний	Твердые и мягкие согласные. Использование Ъ для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв <i>ЧК, ЧН, НЧ, РЦ</i>	Знать случаи использования Ъ для обозначения мягкости согласных, правило написания буквосочетаний <i>чк, чн, нч, нщ, рщ</i> , уметь выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме, проводить сопоставительный анализ звука и буквы	Словарный диктант	§ 60, упр. 298, 300 (распределить слова по группам: Ъ для обозначения мягкости, Ъ в неопределенной форме глагола, разделительный Ъ)	09.12	
81.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	Урок усвоения новых знаний	Соотношение буквы и звука. Звуковое значение букв	Знать, в каких позициях е, ё, ю, я обозначают один звук и в каких - два. Уметь выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я	Записать любимые строчки из стихотворений А. С. Пушкина. Найти в них слова с орфограммами, указать, какие звуки обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	§61, упр. 306, выписать из орфографического словаря по 10 слов, в которых: 1) букв больше, чем звуков, 2) звуков больше, чем букв	10.12	
82.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я (продолжение)	1	Урок закрепления изученного	Сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова	Уметь устно объяснять выбор написания, называть звуки, обозначаемые буквами Е, Ё, Ю, Я, самостоятельно подбирать слова на изученное правило	Распределительный диктант	Упр. 308. Используя материалы § 61, рассказать, что изучает графика как раздел лингвистики	11.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
83.	Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные	1	Урок усвоения новых знаний	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Владение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных (чн, чт и др.), особенности произношения иноязычных слов. Особенности ударения в русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм	Знать: - о делении слов на слоги и для переноса; - ударные и безударные гласные. Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарем, делить слова на слоги, владеть основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных	Аргументированный ответ на вопрос: «Как научиться правильно говорить?»	§62, упр. 312, устный ответ на вопрос: «Чем близки по значению и происхождению слова «орфография» и «орфоэпия»? Почему их нельзя смешивать?»	12.12	
84.	Фонетический разбор. Звукоскоп как выразительное средство устной речи	1	Урок усвоения новых знаний	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукоскопи в художественной речи	Знать, что такое фонетическая транскрипция, порядок выполнения фонетического разбора. Уметь выполнять звуковой анализ слова с целью объяснения его произношения, написания и для проведения элементарного звукового анализа художественного текста	Работа с фрагментами художественного текста	§63, упр. 313, найти художественные тексты со звукоскопией, обосновать цель использования	14.12	
85.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика».	1	Повторительно-обобщающий урок (фронталь-	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Пра-	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звуко-буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать,	Докажите, что фонетика и орфоэпия связаны между собой	Контрольные вопросы, упр. 316	15.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Орфоэпия. Графика»		ная форма работы)	вописание гласных и согласных в корне слова	применяя изученные правила				
86-87.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» и ее анализ	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Звук как основная единица языка. Обобщенные сведения о звуках речи, их классификация. Изменение звуков в речевом потоке. Правильноеписание гласных и согласных в корне слова	Знать теоретические материалы по разделам, уметь производить звуко-буквенный анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила	Тест		16.12 17.12	
88-89.	Р.р. Сочинение по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	2	Уроки развития речи	Тип речи - описание. Натюрморт	Понимать замысел художника и уметь создавать текст описания		Закончить работу над сочинением	18.12 19.12	*

РАЗДЕЛ V. ЛЕКСИКОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

90.	Слово и его лексическое значение	1	Урок усвоения новых знаний	Лексикология как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово - основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, толкования, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов	Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей. Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение	Из толкового словаря выписать 5 незнакомых слов и формулировку их значений, составить с этими словами предложения	§64, упр. 328. Пользуясь учебником истории, объяснить значения слов: археология, хронология. Объяснить, почему эти понятия используются в курсе истории древнего мира	21.12	
91.	Словари	1	Урок-практикум	Толковый словарь русского языка и его использование для определения, уточнения лексического значения слов	Знать назначение, структуру, содержание словарной статьи. Уметь пользоваться толковым словарем	Определить слова по толкованию их лексического значения, проверить себя по толковому словарю	Упр. 328, разгадать кроссворд	22.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
92.	Однозначные и многозначные слова	1	Урок усвоения новых знаний	Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова	Знать понятия «однозначное и многозначное слово». Уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации; пользоваться толковым словарем, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением	Творческий диктант. Вставить в предложения нужные по смыслу слова	§65, упр.333 или 334, определить лексическое значение многозначного слова	23.12	
93.	Прямое и переносное значение слов	1	Урок усвоения новых знаний	Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах	Знать понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора». Уметь различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, употреблять в речи слова с переносным значением, находить и определять роль метафоры и олицетворения в художественных текстах	Отгадать загадки, созданные с помощью метафоры, найти метафоры и олицетворения в стихотворениях И. Бунина, С. Есенина (упр. 339)	§66. 1-я группа - упр. 337; 11-я группа - упр. 341. Найти в словаре 5 слов с переносным значением	24.12	
94.	Омонимы	1	Урок усвоения новых знаний	Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, но различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов	Знать, чем отличаются омонимы от многозначных слов. Уметь находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употреблять в речи	Указать омонимы в текстовой каламбуре, определить значения	§67, упр. 347, 348 (устно). Устный ответ на вопрос: «Почему омонимы появились в языке? С какой целью писатели используют омонимы?»	25.12	
95.	Синонимы	1	Урок усвоения новых знаний	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов.	Знать: - определение синонимов, - о различении слов-синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилистической	Распределить синонимы по графам в таблице: нейтральные сло-	§68, упр. 353 и 349, выписать из русских народ-	26.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				Словари синонимов русского языка и их использование. Наблюдение за использованием синонимов в художественных текстах	неоднородности. Уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов, употреблять синонимы в речи	ва, книжные слова, разговорные слова	ных сказок, пословиц, поговорок слова-синонимы, используемые в одном и том же предложении		
96.	Синонимы	1	Урок закрепления знаний	Выявление смысловых и стилистических различий синонимов. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора	Уметь выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, использовать синонимы в речи	Написать сочинение-миниатюру на тему «Моя мечта», использовать синонимические ряды	Упр. 353, озаглавить текст, заменить повторы словами-синонимами	28.12	
97-98.	Р.р. Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2	Уроки развития речи	Тип речи - описание. Описание природы	Знать, что такое пейзаж, уметь писать сочинение-описание по пейзажу, использовать синонимы в речи	Сочинение	Прочитать отрывок из повести М.Горького «Детство», выписать слова-омонимы, слова-синонимы	29.12 30.12	
99.	Антонимы	1	Урок усвоения новых знаний	Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах	Знать, что такое антонимы, их стилистическую роль. Уметь пользоваться словарем антонимов, находить антонимы в тексте, употреблять в речи	Привести примеры пословиц, найти антонимы, ответить на вопрос «Почему народная мудрость часто выражается противоположными по смыслу словами?»	Контрольные вопросы. Составить план рассказа по теме «Лексикология»	12.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
100 101.	Контрольная работа по разделу «Лексикология» и ее анализ	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Синонимы, омонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова, переносное значение слова	Уметь опознавать синонимы, антонимы, омонимы, употреблять их уместно в речи	Контрольная работа		13.01 14.01	
102 103.	Р.р. Изложение «Первый снег»	2	Уроки развития речи	Основная мысль текста. Заголовок. План. Стиль текста	Уметь составлять план текста, находить слова, употреблённые в переносном значении. Понимать, для какого стиля характерно употребление таких языковых средств	Написание изложения	Составить словарик по одной из предложенных тематических групп: компьютерная техника, виды спорта, лекарственные травы. Расположить в алфавитном порядке	15.01 16.01	

РАЗДЕЛ VI. МОРФЕМИКА КАК РАЗДЕЛ ЛИНГВИСТИКИ. ОРФОГРАФИЯ

104.	Морфемика как раздел лингвистики	1	Урок усвоения новых знаний	Морфемика как раздел науки о языке. Взаимосвязь морфемии и словообразования. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Корневые и некорневые морфемы	Знать основные морфемы слова, уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова	Морфемный разбор. Докажите, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова	§70, упр. 365, разобрать по составу 3 слова различных частей речи	18.01	
105.	Изменение и образование слов	1	Комбинированный урок	Словообразовательные и словоизменяющие морфемы	Знать, что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова. Уметь различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, учитывать различия в значениях однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами	Распределительный диктант	§71, упр. 370, озаглавить текст, пересказать его	19.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
106.	Окончание и основа слова	1	Урок усвоения новых знаний	Основа слова, окончание	Знать способы словоизменения (склонение и спряжение), неизменяемость наречия и служебных частей речи. Уметь определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола	Определить, какими частями речи являются слова, соответствующие схемам, определить грамматическую форму слова, скрывающегося за схемой	§ 72, 73, упр. 373, обозначить окончания, основы слов, озаглавить текст, определить его стиль	20.01	
107.	Корень слова	1	Комбинированный урок	Корень. Однокоренные слова. Общность в лексическом значении однокоренных слов	Знать определение корня, однокоренных слов, способы проверки слов с орфограммами в корне, находить, подбирать, образовывать одно-коренные слова, различать однокоренные слова и слова с корнями-омонимами, понимать, что родственные слова имеют общность в лексическом значении	Выписать из сказки «О мертвой царевне...» А. Пушкина предложения, в которых употребляются слова с корнем <i>-ШЛ-</i> (шла, пришла). Чем объясняется различие в лексическом значении этих слов?	§74, упр. 382, выписать группы однокоренных слов, обозначить корень	21.01	
108.	Р.р. Сочинение-рассуждение. Рассуждение в повествовании	1	Урок развития речи	Тип речи - рассуждение. Композиционная схема рассуждения, его смысловые части	Уметь создавать сочинение данного типа. Знать, из каких структурных элементов оно состоит, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод		Подготовить рассуждение на грамматическую тему: доказать принадлежность конкретного слова к определенной части речи	22.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
109.	Суффикс	1	Урок усвоения новых знаний	Суффикс как словообразовательная морфема	Знать роль суффиксов в образовании новых слов. Уметь выделять суффиксы, образовывать новые слова с помощью известных суффиксов	Работа с школьным словообразовательным словарем	§76, упр. 392, составить таблицу «Суффиксы имен прилагательных»	23.01	
110.	Суффикс	1	Урок закрепления изученного	Суффикс как значимая часть слова	Уметь выделять суффиксы, объяснять особенности слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах	Из произведений устного народного творчества выписать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выделить эти морфемы	Упр. 339, составить список русских народных сказок, в названиях которых используются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, объяснить, почему языку сказок свойственно употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами	25.01	
111.	Приставка	1	Урок усвоения новых знаний	Приставка как словообразовательная морфема. Приставка как значимая часть слова. Роль приставки как средства образования слов. Значение приставок	Знать, что приставка - это значимая часть слова, служащая для образования новых слов. Уметь выделять приставки в словах, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять письменную речь	Работа с орфографическим словарем, составление слов по схемам	Упр. 403, подобрать по орфографическому словарю 10-15 слов с приставками в-, без-, пере-	26.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
112.	Морфемные словари русского языка	1	Урок усвоения новых знаний	Морфемные словари русского языка: назначение, структура, содержание словарной статьи	Уметь пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов	Пользуясь словарем, докажете, что морфема - значимая часть слова	Упр. 405, распределите слова на 3 группы, в которые входят: 1) корень и суффикс; 2) приставка и корень; 3) приставка, корень и суффикс	27.01	
113 114.	Р.р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика	2	Уроки развития речи	Выделение в тексте главной и второстепенной информации. Изучающее чтение. Подробный пересказ. Тип речи	Владеть техникой речи, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, подробно пересказывать прочитанное, сохраняя основную мысль, сохраняя тему, уметь писать изложение с изменением лица рассказчика	Дописать изложение		28.01 29.01	
115.	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах	1	Урок усвоения новых знаний	Чередование гласных и согласных в корнях слов. Типы чередований. Появление чередований при образовании форм слов и новых слов	Знать о чередовании звуков (гласных и согласных). Уметь выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания	Записать свои примеры слов с чередованиями. Осложненное списывание	§78, упр. 409, работа с таблицей, стр. 68, запомнить основные корни с чередованием	30.01	
116.	Беглые гласные	1	Урок усвоения новых знаний	Беглые гласные как варианты чередования	Знать о беглости гласных как варианте чередования. Уметь выделять морфемы, в которых есть беглые гласные	Рассмотреть таблицу и сделать вывод: в каких частях слова бывают беглые гласные	§79, упр. 412, индивидуальные задания: составить считалку с существительными, в суффиксах	01.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							которых бывают беглые гласные		
117.	Варианты морфем	1	Комбинированный урок	Варианты морфем	Знать, что в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов, находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные. Уметь определять, в какой морфеме есть чередование	Распределительный диктант	С. 80, упр. 415, самостоятельно подобрать варианты морфем к выбранным словам	02.02	
118.	Морфемный разбор	1	Урок закрепления изученного	Порядок морфемного разбора. Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав, находить орфограммы в морфеме	Знать порядок разбора слова по составу. Уметь разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем	Устный разбор по плану	С. 81, упр. 417, подготовить материал для устного сообщения на тему «Чередования гласных и согласных в корнях слов»	03.02	
119.	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Комбинированный урок	Правописание неизменяемых приставок	Знать о неизменяемых приставках, о вариантах типа об-обо, находить орфограммы в приставках. Уметь правильно писать неизменяемые приставки	Словарный диктант	§82, упр. 422 или 421 (по выбору)	04.02	
120 121.	Буквы з-с на конце приставок	2	Уроки усвоения новых знаний	Приставки на з-с	Знать условие выбора буквы в приставках на з-с. Уметь пользоваться правилом, определяющим выбор буквы, находить орфограмму в морфеме	Проверочная работа с помощью перфокарт	§83, упр. 423, 426, найти в орфографическом словаре и выписать 5-6 слов с орфограммой, определить, какими частями речи являются	05.02 06.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							выписанные слова		
122.	Буквы о - а в корнях лаг - лож	1	Урок усвоения новых знаний	Корни <i>лаг - лож</i>	Знать, от чего зависит выбор о - а в корнях <i>лаг - лож</i> . Уметь применять правило в письменной речи, уметь находить орфограмму в морфеме	Предупредительный диктант	§84, упр. 431, 432, списать последний абзац	08.02	
123.	Буквы о - а в корнях рас/л - рай* - рос	1	Урок усвоения новых знаний	Корни <i>раст - рац - рос</i>	Знать, в каких случаях происходит чередование о - а в корнях <i>раст - рац - рос</i> , слова-исключения. Уметь обосновывать выбор гласной в данных корнях, находить орфограмму в морфеме	Тест «Четвертое лишнее»	§85, упр. 438, выучить пословицы с изучаемой орфограммой	09.02	
124.	Буквы ё - о после шипящих в корне	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы ё - о после шипящих в корне	Знать способ выбора О - Ё в корнях слов после шипящих, находить орфограммы в морфеме, уметь обосновывать выбор ё - о после шипящих в корне	Распределительный диктант	§86, упр. 445, составить словарный диктант на правила, изученные в разделе «Морфемика»	10.02	
125.	Буквы ы - и после ц	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы ы - и после <i>ц</i>	Знать условия выбора ы - и в корнях после <i>ц</i> , в суффиксах и окончаниях. Уметь обосновывать этот выбор, находить орфограммы в морфемах	Проверочная работа с помощью сигнальных карточек	§ 87, продолжить рассказ (или упр. 449)	11.02	
126.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика»	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии	Распределительный диктант, составление таблицы, анализ фрагментов художественного текста	Контрольные вопросы стр. 183, задание 1-й группе: упр. 454 (одно четверостишие по выбору); задание 11-й	12.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							группе: упр. 452 письменно		
127 128.	Р.р. Описание «поэтических предметов». Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2	Уроки развития речи	Устное описание предмета. Тема. Основная мысль текста	Знать, что такое натюрморт, уметь собирать материал к сочинению, пополняя свой словарный запас, создавать текст-описание, уметь доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи	Сочинение по картине	Подготовиться к контрольной работе	13.02 15.02	
129 130.	Контрольная работа Анализ контрольной работы	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Морфемный состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Основные средства выразительности	Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его	Комплексный анализ текста		16.02 17.02	
131.	Р.р. Основные способы и средства связи предложений в тексте	1	Урок развития речи	Смысловая связь предложений в тексте. Цепная и параллельная связь. Средства сцепления слов в предложении	Знать о смысловой и грамматической связях предложений в тексте, уметь доказывать смысловую законченность текста, определять цепную и параллельную связь, учитывать контекст при выборе сцепляющего слова	Анализ текста	Составить связный текст, используя один из видов связи	18.02	
РАЗДЕЛ VII. MORFOLOGIA									
132.	Морфология как раздел грамматики	1	Урок усвоения новых знаний	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения	Знать, что изучает грамматика, уметь различать грамматическое значение слова от лексического	Словарная работа, взаимодиктант	§88, упр.461	19.02	
133.	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельные и служебные части речи	Знать понятия: - морфология, - грамматика, - грамматическое значение слова.	Работа по таблице, стр. 188	Упр. 462 или из любой сказки А. С. Пушкина выписать	20.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Уметь опознавать самостоятельные и служебные части речи		четверостишие и определить все части речи		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ									
134.	Имя существительное как часть речи	1	Комбинированный урок	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки существительного, его роль в предложении, употребление в речи	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи	Сочинение-миниатюра на основе ситуации: «Вы получили в подарок большую коробку. Что бы вам хотелось в ней обнаружить?» Объясните, почему в тексте будут преобладать существительные	§88, упр. 463. Прочитать любой текст, пропуская существительные. Сформулировать вывод о роли существительных в речи	22.02	
135 136.	Р.р. Доказательства в рассуждении	2	Уроки развития речи	Строение текста-рассуждения и способы развития основной мысли (тезиса), цепь умозаключений, вытекающих одно из другого. Тезис, доказательства, вывод. Доказательства и объяснения в рассуждении	Знать тему и структуру сочинения-рассуждения. Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства «от обратного», использовать специальные слова (в том числе вводные, союзы) для связи частей текста-рассуждения	Выразить свое отношение к сочинению-рассуждению С. Я. Маршак : «Грамматику изучать необходимо и полезно»	Написать сочинение-рассуждение на тему «Зачем нам нужен алфавит?»	24.02 25.02	
137.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Комбинированный урок	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Грамматические различия одушевленных и неодушевленных существительных	Знать о связи категории одушевленности - неодушевленности с понятиями: живое, неживое. Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные, находить прием олицетворения в художественных текстах	Распределительный диктант. Найти в хрестоматиях по литературе в статье о загадках определение понятия олицетворение .	Упр. 481. Выписать из басен И. Крылова примеры олицетворений	26.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						Доказать, что прием олицетворения основан на признаке существительных одушевленность/неодушевленность			
138.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Комбинированный урок	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками	Знать деление существительных на собственные и нарицательные. Уметь правильно писать имена существительные собственные, различать существительные собственные и нарицательные, учитывая значение слова	Доказать, что, выбирая строчную или прописную букву, надо учитывать значение слова (например, <i>Соня-соня</i> и ДР-)	§92, упр.491 (или 492), написать небольшой рассказ о том, как бы вы назвали своего щенка, котенка, куклу. Соотнести имя и характер, имя и внешность	27.02	
139.	Морфологический разбор имен существительных	1	Комбинированный урок	Морфологические признаки существительного	Знать морфологические признаки имени существительного. Уметь правильно определять морфологические признаки, соблюдать порядок разбора, следить за правильностью сокращений	Какие морфологические признаки существительных являются непостоянными? Докажите на примерах.	Упр.498 или написать письмо незнакомцу, используя обращение. Определить, словами каких частей речи выражено обращение?	29.02	
140.	Р.р. Сжатое изложение (упр. 496)	1	Урок развития речи	Текст. Основная мысль текста. Деление текста на абзацы. Стиль текста. Выделение ключевых слов	Уметь выбирать из текста опорные слова, по которым восстанавливается текст, воспроизводить текст по этим		Написание изложения	01.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					словам, понимать содержание текста, выделяя его структурные части, сжато пересказывать его				
141.	Род имен существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Род как постоянный признак существительного	Знать о принадлежности слова к одному из трех родов. Уметь определять род имени существительного, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия Яблоко)	Заполнить таблицу парами слов, противопоставленными по родовому принципу, разобрать эти слова по составу	§94, упр. 505, составить словосочетания с данными словами	02.03	
142.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	Урок усвоения новых знаний	Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа	Знать существительные, имеющие форму только множественного числа, уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прилагательными и глаголами прошедшего времени, соблюдать орфоэпические нормы	Образовать форму И. п., Р. п. мн. ч., обозначить ударение, с 2-3 словами составить предложения	§95, упр. 510 (письменно), упр. 511 (устно), составить диалог, включив в него сущ. мн. ч.	03.03	
143.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа	1	Урок усвоения новых знаний	Существительные, имеющие форму только единственного числа	Знать о существительных, имеющих форму только единственного числа. Уметь употреблять эти существительные в речи в сочетании с прил. и таг. в прошедшем времени	Подобрать к существительным-антонимам прилагательные	§96, упр. 515, 516. Подготовиться к диктанту	04.03	
144.	Три склонения имен существительных	1	Комбинированный урок	Типы склонений имён существительных	Знать способ определения склонения имен существительных. Уметь задавать падежные вопросы, применять правило «И-Е в окончаниях существительных»	Распределить словарный взаимодиктант	§ 97, упр. 519, заполнить таблицу на стр. 38	05.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
145 146.	Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	Комбинированные уроки	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных	Знать падежи и падежные вопросы, правило выбора <i>И-Е</i> в безударных падежных окончаниях существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы, безошибочно писать	Зрительный диктант, творческое списывание	§ 98, упр. 523, из произведений художественной литературы выписать 10 словосочетаний, в состав которых входят сущ. с безударными окончаниями	07.03 09.03	
147.	Существительные на -ия, -ие, -ий	1	Урок усвоения новых знаний	Окончания существительных на <i>-ия, -ие, -ий</i> в родительном, дательном и предложном падежах	Знать существительные на <i>-ия, -ие, -ий</i> как особую группу. Уметь применять правило при выборе орфограммы, безошибочно писать	Составить таблицу, включив в нее новую информацию, дополнить своими примерами	§ 99, ч.2, написать сочинение-миниатюру по иллюстрации	10.03	
148.	Р.р. Подробное изложение с элементами описания	1	Урок развития речи	Подробное изложение текста. Типы речи: повествование, описание. Заголовок	Уметь озаглавливать текст, подробно передавать содержание повествовательного текста от 3 лица, включать в него описание предмета	Написание изложения		11.03	
149.	-Е, -И в окончаниях существительных	1	Урок закрепления изученного	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	Уметь безошибочно выбирать гласную в окончаниях существительных, определять склонение, согласовывать с ними прил. и таг., употреблять в речи	Выборочный диктант, творческое списывание. Работа на перфокартах: подчеркнуть обстоятельства, выраженные существительными, определить стиль текста	Упр. 545, послушайте сообщения о погоде, напишите, какой она будет в различных местах нашей страны	12.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
150 151.	Контрольный диктант и его анализ	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Имя существительное. Морфологические признаки существительных. Правописание существительных	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, применяя изученные правила	Контрольный диктант	Придумать предложения, в которых существительное «книга» выполняло бы роль разных членов предложения	14.03 15.03	
152.	Множественное число имен существительных	1	Комбинированный урок	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы	Знать особенности написания и употребления форм мн. ч. имен сущ., уметь правильно писать и употреблять эти существительные	Работа с толковым словарем: уточнить значения слов, придумать с ними предложения	§100, упр. 562. Индивидуальное задание: составить словарный диктант из 10-12 слов	16.03	
153.	Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	Знать о способе действий при выборе написания о-ё после шипящих и ц в именах существительных, уметь применять правило, безошибочно писать	Словарный диктант, выборочный диктант	§101, упр. 557, составить диктант из слов с непроверяемыми написаниями	17.03	
154.	Правописание о-ё после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	Урок закрепления изученного	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных	Уметь определять морфему с орфограммой, применять правило в зависимости от морфемы (корень, окончание)	Проверочная работа по перфокартам, осложненное списывание	Упр. 560, распределить слова в 2 столбика	18.03	
155 156.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Морфологические признаки существительного. Правописание окончаний. Употребление существительных в речи	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила пра-	Анализ текста, диктант «Проверяю себя», творческое списывание	Упр. 562, озаглавить текст, обозначить падеж существительных	19.03 21.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					вописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм				
157.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Имя существительное	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме, употреблять существительные в речи с соблюдением грамматических и орфоэпических норм	Диктант с грамматическим заданием	Составить диктант из изученных лингвистических терминов	22.03	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ									
158.	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Род, число, падеж прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль	Сравнительный анализ текстов	§ 102, упр. 574, описать сегодняшний день, выбрать подходящие по смыслу прилагательные, обратиться к словарю эпитетов	01.04	
159.	Имя прилагательное как часть речи (продолжение)	1	Комбинированный урок	Синтаксическая роль имени прилагательного. Роль прилагательных в тексте, употребление в речи	Уметь употреблять прилагательное в речи, определять его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении	Сочинить небольшой диалог, обыграть в нем выражения: «черный чай», «зеленый чай»	Упр. 573, подготовить устный рассказ о прилагательном как части речи по плану	02.04	
160.	Правописание гласных в падежных окончаниях	1	Урок усвоения новых знаний	Падежные окончания прилагательных. Согласование прил. с сущ.	Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окон-	Проверочная работа по перфокартам	§103, упр. 581. Распределить слова в	04.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	прилагательных				чания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова		таблице в зависимости от окончания		
161.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Урок закрепления изученного	Падежные окончания прилагательных. Сопоставление с именами сущ. на <i>-ий, -ия, -ие</i>	Знать условия, от которых зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных, опознавать существительные на <i>-ий, -ия, -ие</i> и прилагательные в тексте, правильно выделять морфемы, безошибочно писать	Диктант «Проверяю себя»	Упр. 586, написать сочинение-миниатюру в художественном стиле (описать день, вид из окна)	05.04	
162.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1	Урок усвоения новых знаний	Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц	Знать условие выбора о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Уметь применять правило при написании, делать вывод о написании о-ё в окончаниях имен прилагательных	Выборочный диктант	Составить словарный диктант из 10-12 слов с орфограммой о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных и существительных	06.04	
163 164.	Р.р. Описание животного (по материалу упр. 587)	2	Уроки развития речи	Озаглавливание. Повествование с элементами описания животного. Стиль текста	Уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании, уметь озаглавливать текст	Написание изложения	§104	07.04 08.04	
165.	Прилагательные полные и краткие	1	Урок усвоения новых знаний	Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Синтаксическая роль в предложении полных и кратких прилагательных	Знать грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль. Уметь отличать полные прилагательные от кратких, определять роль кратких прилагательных в предложении.	Работа по индивидуальным карточкам	§ 105, из стих. Н. Рыленкова «Все в тающей дымке» выписать предложе-	09.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					Уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных, правильно произносить наиболее употребительные прилагательные, определять синтаксическую роль в предложении		ние с краткими прил., выделить грамматическую основу		
166.	Краткие прилагательные с основой на шипящую	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую	Знать правило о правописании кратких имён прилагательных с основой на шипящую; уметь опознавать краткие прилагательные с основой на шипящую в тексте, соблюдать в практике письма данное правило	Распределительный диктант	Упр. 595, употребить этикетные слова, упр. 593 (устно)	11.04	
167.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Комбинированный урок	Порядок морфологического разбора. Общее значение прилагательного. Морфологические признаки	Знать порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь выполнять разбор полного и краткого прилагательного	Работа в парах, взаимопроверка	§ 106, сочинение-миниатюра «Как я испугался» или упр. 600. Вопросы для повторения, стр. 239	12.04	
168 169.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	2	Повторительно-обобщающие уроки	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	Тест, свободный диктант	Из фрагмента «Сказки о мертвой царевне» выписать прилагательные, произвести их морфологический разбор, охарактеризовать роль прилагательных в этом отрывке	13.04 14.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
170 171.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» и ее анализ	2	Уроки контроля и коррекции знаний	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание прилагательных	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, выбирая орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных	Зачет		15.04 16.04	
172.	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию животного на основе личных впечатлений	1	Урок развития речи	Художественное описание животного. Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарно-лексическая и словарно-орфографическая работа	Уметь описывать внешний вид животного, его повадки, подбирать точное название для своей работы, выражать свое отношение к предмету описания, использовать языковые средства, характерные для языкового стиля		Написать сочинение о любимом животном	18.04	
Глагол									
173 174.	Глагол как часть речи	2	Комбинированные уроки	Глагол как часть речи. Общее значение. Морфологические признаки (на основе изученного в начальной школе). Употребление глаголов в речи	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола, уметь использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов	Редакторская правка	Упр. 608, индивидуальные задания: из «Сказки о мертвой царевне» выписать глаголы, которые обозначают стремительное движение, объяснить, почему в сказке часто используются такие глаголы	19.04 20.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
175.	Не с глаголами	1	Комбинированный урок	Раздельное написание <i>не</i> с глаголами. Глаголы-исключения	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы	Синонимичная замена. Составить предложения на тему «Настоящий друг», используя глаголы с не	Упр. 613 или 617. Запомнить глаголы, которые без <i>не</i> не употребляются	21.04	
176.	Р.р. Рассказ	1	Урок развития речи	Тип речи - повествование. Композиционные элементы повествования. Рассказ по сюжетным картинкам	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь		Придумать свой рассказ (устно)	22.04	
177.	Неопределенная форма глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)	Знать определение понятия неопределенной формы глагола; уметь различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи	Составить инструкцию или памятку	§ 110, упр. 628, распределить слова по группам, указать части речи	23.04	
178.	-тся и -ться в глаголах	1	Комбинированный урок	-тся и -ться в глаголах	Знать условия выбора написания -тся и -ться в глаголах, уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на -тся/-ться , уметь сопоставлять личную и неопределенную форму глагола	Распределительный диктант	§111, упр. 642, составить рассказ по опорным словам	25.04	
179.	Виды глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Знать, что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	Комментированное письмо	§112, упр. 648, подобрать к данным формам глаголы другого вида	26.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
180.	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Правописание глаголов	Уметь применять на письме изученные орфографические правила	Диктант		27.04	
181.	Видовые пары	1	Урок усвоения новых знаний	Способы образования видовых пар	Знать способы образования видовых пар, распознавать виды глагола, объяснять разницу в грамматическом значении вида. Уметь правильно и уместно употреблять глаголы в речи	Составить по рисунку предложения с глаголами совершенного и несовершенного вида	§113, упр. 650, из рассказа И. С. Тургенева «Муму» выписать глаголы-синонимы к слову «говорить», определить их вид	28.04	
182.	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы е-о в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-1-мир-, -пер-/-пир-, -тер-/-тир-, -стел-/-стил-	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными в речи	Объяснительный диктант	Упр. 653. Заполнить таблицу, запомнить корни с чередованием	29.04	
183.	Буквы е-и в корнях с чередованием	1	Урок закрепления изученного	Правописание букв е-и в корнях с чередованием	Понимать, что правописание корней с чередованием е-и зависит от состава слова, уметь безошибочно писать слова с чередованием	Творческий распределительный диктант	Упр. 656, доказать, что это текст	30.04	
184.	Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1	Урок развития речи	Тип речи - повествование. Особенности рассказа	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	Устный рассказ на тему «Как я однажды...»	Написать рассказ	03.05	
185.	Время глагола	1	Комбинированный урок	Вид и время глаголов. Образование временных форм от глаголов совершенного и несовершенного вида	Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы	Предупредительный диктант	§ 115, подготовить устное высказывание «Как в русском языке связаны морфоло-	04.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							гические признаки вида и времени глагола?»		
186.	Прошедшее время глагола	1	Комбинированный урок	Глаголы в прошедшем времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Уметь употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы	Осложненное списывание	§ 116, упр. 665, графически объяснить орфограммы	05.05	
187.	Настоящее время глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Глаголы в настоящем времени. Образование глаголов настоящего времени. Их значение	Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять грамматическое значение глаголов настоящего времени, употреблять в речи, соблюдать орфоэпические нормы	Выразительное чтение текста	§ 117, упр. 668, составить небольшой текст «Сегодня на улице», употребить глаголы настоящего времени	06.05	
188.	Будущее время глагола	1	Урок усвоения новых знаний	Две формы будущего времени: простая и сложная. Способы образования форм будущего времени	Знать о способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи	Устное высказывание на тему «Какой станет школа через 10 лет?»	§ 118, упр. 676, указать вид, время глаголов	07.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
189.	Спряжение глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	I и II спряжение глагола, глаголы-исключения. Способ определения спряжения глаголов	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и неопределенной форме. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом	Распределительный диктант	§ 119, 120, упр. 682, запомнить глаголы-исключения	10.05	
190.	Спряжение глаголов	1	Урок закрепления изученного	I и II спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глагола	Знать способы определения спряжения глагола по основе неопределенной формы. Уметь применять алгоритм определения спряжения, различать глаголы I и II спряжения глагола, правильно выбирать буквы в окончании	Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами	Упр. 690, распределить глаголы в 2 колонки, составить рассказ по рисункам (упр. 693)	11.05	
191.	Морфологический разбор глагола	1	Комбинированный урок	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Употребление глаголов	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы	Редактирование	§ 121, упр. 700, контрольные вопросы, устное высказывание о синтаксической роли глагола в предложении	12.05	
192.	Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Урок усвоения новых знаний	Форма глагола 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Ъ в глаголах второго лица	Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце	Выборочный диктант	§122, упр. 704, приготовиться к диктанту по памяти	13.05	
193.	Правописание Ъ в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Урок закрепления изученного	Ь в глаголах второго лица. Неопределенная форма глагола, оканчивающаяся на шипящую	Уметь безошибочно опознавать и писать глаголы с изученной орфограммой, различая способы правописания других частей речи на шипящую	Заполнить обобщающую таблицу	§ 123, упр. 710, разбить текст на абзацы, заменить 1-е лицо на 2-е	14.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
194.	Употребление времен	1	Урок усвоения новых знаний	Времена глагола. Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого	Знать одно из важнейших стилистических средств - употребление форм настоящего и будущего времени при изображении прошлого, уметь употреблять данные формы глагола в рассказе о прошлом	Сочинение-миниатюра на основе учебника	§ 123, упр. 712, подобрать синонимы к 2-3 глаголам	16.05	
195.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1	Повторительно-обобщающий урок	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит), опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Взаимодиктант, диктант «Проверяю себя», комплексный анализ текста	Упр. 717, контрольные вопросы, сочинение-миниатюра по опорным словам	17.05	
196.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Урок контроля знаний	Общее значение, морфологические признаки глагола. Правописание глагола	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме	Диктант с грамматическим заданием		18.05	
197	Анализ контрольной работы							19.05	
РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ									
198.	Разделы науки о языке	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи	Составление обобщающей таблицы	§ 124, подготовить устное сообщение «Изучайте русский язык» по плану	20.05	
199 200.	Орфограммы в приставке и корне слов	2	Повторительно-обобщающие уроки	Гласные. Ударные и безударные. Согласные. Части речи, части слова. Условия выбора орфограмм	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами, самостоятельно-	§125, упр. 736. Обозначить изученные орфограммы	21.05 23.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	но составить таблицу «Орфограммы в приставке и корне»			
201.	2	1	Повторительно-обобщающий урок	Орфография и морфология. Части речи. Части слова	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме	Контрольное списывание	§126, упр. 740, обозначить изученные орфограммы	24.05	
202.	Употребление букв ъ и ь. Ъ на конце после шипящих	1	Повторительно-обобщающий урок	Части речи. Части слова. Ъ после шипящих в разных частях речи. Правописание разделительных Ъ и Ь	Опознавать части речи, находить изученные орфограммы в окончаниях, применять правила на письме	Распределительный диктант. Осложненное списывание	§127, упр. 746, обозначить изученные орфограммы	25.05	
203.	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Повторительно-обобщающий урок	Простое предложение. Обращение. Однородные члены предложения. Обобщающее слово. Знаки завершения, разделения, выделения. Члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном и сложном предложении	Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи	Заполнение таблицы своими примерами. Конструирование предложений	§128, упр. 750, расставить знаки препинания, составить схемы предложений	26.05	
204 205.	Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год	2	Уроки контроля		Уметь определять тему, основную мысль текста, его стиль, озаглавливать текст, различать звук и букву, находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, указывать их грамматические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы			27.05 28.05	

