

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6"

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета, протокол № 6
от «06» июня 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету
« РУССКИЙ ЯЗЫК »**

наименование предмета

на 2017 - 2018 учебный год

9 класс

(для классов с нормативным сроком освоения программ 000 – 5 лет)

Программа разработана:
Дедюхиной О.А.
учителем русского языка и литературы
первой квалификационной категории

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ОП ООО КГБОУ ШИ 6 в соответствии с ФК ГОС 2004г. Программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. Федерального компонента государственного стандарта и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: Просвещение, 2006.). «Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений», авторов:С,Г, Бархударов ,С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов М.: Просвещение, 2008).

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучения русского языка в 9 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ГВЭ по русскому языку в 9 классе.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной

речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Тематический план.

Темы	Кол-во часов	Развитие речи
Международное значение русского языка	1	
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	4
Сложное предложение. Культура речи.	2	3
Сложносочинённые предложения.	7	1
Сложноподчинённые предложения.	35	6
Бессоюзные сложные предложения.	8	4
Сложные предложения с различными видами связи.	5	
Общие сведения о языке	2	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	20	2
Всего 132ч		

Содержание

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание

союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

Сложноподчиненные предложения

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Контрольный диктант.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили. Итоговый контрольный диктант.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Контрольное выборочное изложение по тексту. Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Контрольное сжатое изложение. Контрольное сжатое изложение. Тестирование формата новой формы. Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи. Контрольное сочинение на лингвистическую тему.

Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования,

описания рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

РЕЧЕВАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавычками;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Международное значение русского языка	1	Изучение нового материала	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений		<i>Знать:</i> в каких странах русский язык используется как международный, <i>Уметь:</i> <i>конспектировать</i>	Написать сочинение-миниатюру «Язык мой – друг мой», Упр.1		
2	Рр Элементы сжатия текста		Урок повторения	Работа над планом, отбор материала, комментарий	выполнение заданий	<i>Знать:</i> основные способы сжатия текста <i>Уметь:</i> :сокращать исходный текст,			

3	Комплексный анализ текста		Урок обобщения и систематизации	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	, развивать речевую грамотность, применять полученные знания на практике	Упр4		
4	Устная и письменная речь.		Урок обобщения и систематизации	просмотр презентации, выполнение упражнений	Оценка за работу на уроке, выполнение упражнений	Знать: Устная и письменная речь.	Упр15,16		
5	Монолог. Диалог. Сочинение.		Урок обобщения и систематизации	просмотр презентации, выполнение упражнений	Оценка за работу на уроке, выполнение упражнений	Знать: Монолог. Диалог. Сочинение.	Упр41		
6	Текст. Стили речи.		Урок обобщения и систематизации	выполнение упражнений	Оценка за работу на уроке, выполнение упражнений	Знать: Текст. Стили речи	Упр42		
7	Р.р. Научный стиль речи ,научно-популярный.		Урок обобщения и систематизации	Просмотр презентации, записи основных положений материала презентации,	Оценка за работу на уроке, выполнение упражнений	Знать: Научный стиль речи ,научно-популярный.			
8	Р.р. Изложение.		Урок обобщения и систематизации	Работа над планом, отбор материала, комментарий		Уметь: редактировать написанное	Написать изложение.		
9 10	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение материала, изученного в 5-8 классах	1 1	Урок обобщения и систематизации	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант.	Оценка за ответы на уроке, выполнение проверочной работы	Знать: звуковой состав языка. Уметь: выполнять фонетический разбор	Повторить материал по фонетике , Упр.5, 9		

11	Повторение. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова.	1	Урок обобщения и систематизации	Составление С/С с паронимами, презентация и работа с фразеологизмами, выполнение упр	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий по презентации	<i>Знать:</i> основные понятия раздела «Лексика» <i>Уметь:</i> выполнять задания по лексике, фразеологии	С. 4-7; упр. 18 (устно), упр. 15 (3)		
12	Рр Изложение.			Работа на черновиках, редактирование текста					
13	Морфемика. Словообразование. Пр авописание гласных в приставках.	1	Урок обобщения и систематизации	Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	<i>Знать:</i> способы образования слов, морфемный состав <i>Уметь:</i> выполнять морфемный и словообразовательный разборы,	С. 8-10, повторить материал о частях речи, упр. 27, 28		
15	Морфология. Морфологический разбор	1	Урок обобщения и систематизации	Морфологический разбор частей речи	Оценка за ответы на уроке	<i>Уметь:</i> выполнять Морфологический разбор	С. 10-13; упр. 66 разбор указ. слов		
16	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Урок контроля знаний	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Оценка за контр. раб	<i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике	С. 18, упр 50		
17	Анализ .Работа над ошибками.		Систематизация изученного материала	Выделение и систематизация типов ошибок, выполнение индивид. заданий на карточках	Оценка за ответы на уроке	<i>Знать:</i> правила орфографии и пунктуации. <i>Уметь</i> корректировать свои знания	Работа на карточках		
18	Синтаксис простого предложения	1	Урок обобщения и систематизации		Оценка за ответы на уроке, за	<i>Знать:</i> правила орфографии и	С. 18, упр 50		

	,осложненного обособленными членами.		систематизации		практическую работу	пунктуации.			
19	Синтаксис простого предложения ,осложненного словами, грамматически не связанными с членами предложения.	2	Урок обобщения и систематизации		Оценка за ответы на уроке, за практическую работу	Знать :Синтаксис простого предложения	Творческое задание в тетради		
20	Р/Р Типы и стили речи. Способы сжатия изложения содержания текста	1	Изучение нового материала	Просмотр презентации, записи основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	Оценка за ответы на уроке, за практическую работу	<i>Знать:</i> основные способы сжатия текста <i>Уметь:</i> сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего.	С. 23-26; составить тезисы предложенного текста (по карточкам)		
21 22	Р/Р Сжатое изложение «Испытание дружбы»	2	Изучение нового материала	Работа на черновиках, редактирование текста	Оценка за изложение	<i>Уметь:</i> применять способы сжатия.	Упр. 55		
23	Основные виды сложных предложений		Изучение нового материала	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений,	Оценка за ответы на уроке	<i>Знать:</i> отличие ПП от СП <i>Уметь:</i> определять виды сложных предложений, выполнять синтаксический	С. 20-22; упр. 53; составить предложения с новыми словами на с.22		

				тест		<i>разбор</i>			
24 25	Основные группы ССП по значению и союзам	2	Изучение нового материала	Практическая работа, анализ предложений, конструирование предложений по схемам, работа над речевыми нормами, тест	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста и практическую работу	<i>Знать:</i> сочинительные союзы. <i>Уметь:</i> конструировать ССП с разными союзами	С. 28, упр. 59		
26	Р/Р Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	Систематизация изученного материала	Виды речевых и грамматических ошибок и способы их устранения	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной работы	<i>Знать:</i> виды речевых ошибок <i>Уметь:</i> редактировать написанное	Упр. 47		
27 28	Разделительные знаки препинания в ССП	2	Комбинированный урок	Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа, творческая работа, выполнение заданий	Оценка за выполнение практической работы	<i>Развивать:</i> умение применять полученные знания на практике, <i>Уметь:</i> опознавать ССП в тексте, производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП	Индивидуальная работа по карточкам Упр.64		
29 30	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП		Изучение нового материала	Практическая работа, анализ предложений, конструирование предложений по схемам, работа над речевыми нормами, тест	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста и практическую работу	<i>Развивать:</i> умение видеть ССП с общим второстепенным членом	С. 28, примечание, Упр. 60		

31 32	Сложноподчинённые предложения. Строение СПП	2	Изучение нового материала	Повторение пройден ного материала, работа по таблице, работа со справочниками и учебником, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами	Оценка за ответы на уроке, за выполнение тренировочных упражнений	<i>Знать:</i> главную и придаточную часть в СПП <i>Уметь:</i> конструировать СПП по принципу «гуси» и «матрёшки»	С.37-38 Упр.79, 80, создать устное или письменное рассуждение «Что общего имеют ССП и СПП и чем они различаются?»		
33 34	Место придаточного предложения по отношению к главному	2	Урок обобщения и систематизации	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП	Оценка за ответы на уроке, за выполнение тренировочных упражнений	<i>Развивать:</i> пунктуационные навыки, умение правильно определять главную и придаточную часть в СПП. <i>Уметь:</i> строить разные типы СПП	Тест №3, вариант 2-4 на с. 33		

36 37	Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова	2	Комбинированный урок	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий разного уровня и содержания	<i>Знать:</i> различие между союзами и союзными словами. <i>Уметь:</i> конструировать предложения по заданным схемам.	С.42, упр. 87		
38	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения» с грамматическим заданием	1	Урок контроля знаний	Написание диктанта, выполнение грамматического задания	Оценка за диктант	<i>Знать:</i> основные понятия раздела. <i>Уметь:</i> применять их на практике	Без д/з		
39 40	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными	2	Изучение нового материала	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение тренировочных упражнений	<i>Развивать умение:</i> находить придаточные определительные в тексте конструировать предложения, развивать речевую грамотность	С. 43-44, упр.91		
41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Систематизация изученного материала	Тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление	Оценка за ответы на уроке, за выполнение задания по	<i>Развивать:</i> пунктуационные навыки, умение правильно	Упр. 383		

				схем ССП, СПП	конструированию предложений	определять главную и придаточную части в СПП.			
42 43	СПП с придаточными изъяснительными	2	Урок изучения нового материала	Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий разного уровня и содержания	<i>Знать:</i> структуру СПП с придаточными изъяснительными. <i>Уметь:</i> находить их в тексте и конструировать.	Материал учебника на с. 51 упр. 113, 116		
44 45	СПП с придаточными обстоятельственными	2	Урок изучения нового материала	Работа по таблице на с. 57-58; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения, синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем.	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	<i>Знать:</i> структуру СПП с придаточными обстоятельственным и <i>Уметь:</i> различать СПП с придаточными обстоятельственными, находить их в тексте	Материал учебника на с. 57-59 Работа по карточкам (определить вид СПП, составить схемы), подготовиться к словарному диктанту		
46 47	СПП образа действия и степени	2	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарный диктант	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за словарный диктант	<i>Знать:</i> структуру СПП с придаточными образа действия. <i>Уметь:</i>	Материал учебника на с. 60: упр. 130, 131, 133		

						конструировать подобные предложения и видеть их в тексте			
48 49	СПП с придаточными места	2	Комбинированный урок	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам.	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	<i>Развивать:</i> речевую грамотность, умение конструировать предложения по заданным схемам	Материал справочника, упр. 136, 137, 138 (конструирование предложений по схемам)		
50 51	СПП с придаточными времени	2	Комбинированный урок	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	<i>Знать:</i> отличие СПП с придаточными времени. <i>Уметь:</i> конструировать предложения по заданным схемам, находить СПП с различными видами придаточных в тексте	Упр. 144, 145, Составить СПП и ССП со словами в рамках на с. 67 Тест №4, вариант 3-4 на с.74		
52 53	Р/Р Сочинение-рассуждение о родном крае	2	Контрольный урок	Работа текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр. 151	Оценка за сочинение (домашняя работа)	<i>Развивать:</i> устную и письменную речь обучающихся, навыки написания сочинения-рассуждения.	Написать сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 151)		

54 55	СПП с придаточными условия и причины	2	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Оценка за ответы и выполнений заданий на уроке	<i>Знать:</i> отличие придаточных условия и причины. <i>Уметь:</i> конструировать предложения по заданным схемам, совершенствовать пунктуационные навыки	Материал учебника на с. 70-73 Упр. 156 (2 часть), 160 (конструирование СПП по схемам)		
56 57	СПП с придаточными цели	2	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проверочная работа (тест)	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за тест	<i>Знать:</i> структуру СПП с придаточными цели <i>Уметь:</i> конструировать предложения, находить СПП определённого значения в тексте	Материал на с. 72-73 упр. 165, 166, составить словосочетания со словами на с. 72-73, подготовиться к орфоэпическому диктанту		
58 59	СПП с придаточными сравнительными	2	Комбинированный урок	Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и таблице,	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за орфоэпический	<i>Уметь:</i> конструировать предложения, находить СПП	Упр. 171-172, материал учебника на с. 74-77		

				выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант	диктант	определённого значения в тексте.	тест №5, вариант 3-4 на с. 79		
60 61	СПП с придаточными уступительными	2	Комбинированный урок	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, конструирование предложений по заданным схемам, творческая работа, подготовка к написанию рассуждения (упр. 183)	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	<i>Развивать</i> творческие способности обучающихся, умение конструировать предложения, речевую грамотность	Написать мини-рассуждение «Почему нужно много и внимательно читать?»		
62	СПП с придаточными следствия и присоединительными	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	<i>Развивать</i> : речевую грамотность, совершенствовать пунктуационные навыки, <i>умение</i> выполнять синтаксический разбор предложений	Материал учебника с. 80-83 упр. 194, 195 (письменно) упр. 198 (устно)		
63	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Урок обобщения и систематизации	Выполнение упражнений различного типа и уровня сложности, практическая работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	<i>Знать</i> : разные виды придаточных <i>Уметь</i> : применять полученные знания на практике	Упр. 196, 197 Тест №6, вариант 2-3 на с.82		

64 65	Р/Р Сжатое изложение публицистического стиля «О нравственности»	2	Урок развития речи	Воспроизведение прослушанного текста, применение приёмов сжатия	Оценка за изложение	<i>Знать:</i> способы сжатия текста. <i>Уметь:</i> воспроизводить прослушанный текст и редактировать его	Упр 211 (устно)		
66 67	СПП с несколькими придаточными	2	Урок изучения нового материала	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, тестирование по лингвистическому тренажёру «Фраза»	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	<i>Знать:</i> схемы СПП с несколькими придаточными <i>Развивать умение:</i> применять знания при выполнении заданий различного типа и сложности, уметь определять виды связи предложений в составе СПП,	Подготовиться к контрольному тесту по теме «СПП», Упр. 206 Тест №2, вариант 2-4 на с.107		
68 69	Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Контрольный урок	Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения»	Оценка за выполнение теста	Развивать логическое мышление и умение применять полученные знания на практике	Познакомиться с материалом учебника «Деловые бумаги» на с. 92-93		

70 71	Р/Р Деловые бумаги		Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, запись образцов различных деловых бумаг в справочники, тренировочные упражнения	Оценка за выполнение домашнего задания	<i>Развивать умение:</i> составлять автобиографию, заявление, объяснительную записку, резюме	Составить резюме, используя записанную схему		
72	Работа над ошибками	1	Систематизация изученного материала	Работа с повторными заданиями, отработка навыков на подобных упражнениях	Оценка за повторную работу	<i>Знать:</i> схемы СПП с разными несколькими придаточными	Индивидуальные задания обучающимся		
73	Бессоюзное сложное предложение и его особенности	1	Урок обобщения и систематизации	Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице,	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	<i>Знать:</i> структуру БСП. <i>Уметь:</i> находить БСП в тексте.	Материал учебника с. 94-95, упр.215,		
74	Запятая и точка с запятой в БСП		Урок изучения нового материала	Работа по таблице, выполнение упражнений, практическая работа, конструирование предложений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	<i>Знать:</i> смысловые отношения в БСП. <i>Уметь:</i> расставлять в БСП запятую и точку с запятой	Материал учебника на с. 96-97 упр. 218, 219		
75 76	Двоеточие в БСП	2	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая	Оценка за ответы, выполнение заданий	<i>Знать:</i> условия выбора двоеточия в БСП	Материал учебника на с. 98, упр. 224, Подготовить		

				работа	,практическую работу	<i>Уметь:</i> применять знания на практике	развёрнутый ответ на вопрос «Зачем нужно двоеточие?»		
77-78	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему	1	Урок совершенствования навыков написания соч	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Оценка за сочинение	<i>Развивать умение:</i> писать сочинение на лингвистическую тему	Упр. 226 (1 часть)		
79-83	Тире в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упр.	Оценка за ответы, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> условия постановки тире в БСП	Материал учебника на с.102, упр. 235, 236		
84-85	Р/Р Сочинение	1	Урок совершенствования навыков написания соч	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Оценка за сочинение	<i>Развивать умение:</i> писать сочинение на лингвистическую тему	Упр.238		
86	Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок обобщения и систематизации	Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня	Оценка за практическую работу и выполнение заданий на уроке	<i>Знать:</i> условия постановки знаков препинания в БСП <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике			
87	Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольную работу	<i>Развивать умение:</i> применять полученные знания на практике	Познакомиться с материалом учебника на с.106, подготовить устный рассказ по тексту		

							упр. 242		
88	Сложные предложения с различными видами связи	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Оценка за выполнение заданий на уроке	развивать речевую грамотность	Материал учебника на с.108-110,упр. 247, 248		
89	Сложные предложения с различными видами связи	1	Урок совершенствования	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	Оценка за выполнение заданий на уроке, за практическую работу		Упр. 252, 253, ответить устно на вопрос упражнения 250 (Как я понимаю храбрость?)		
90	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Урок обобщения и систематизации	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	Оценка за выполнение заданий на уроке, за практическую работу		Познакомиться с материалом учебника на с. 114-115, упр. 258, 259		
91	Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольную работу		Без д/з		
92	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1	Систематизации полученных знаний	Отработка умений на тренировочных упражнениях	Оценка за работу над ошибками	<i>Знать:</i> структуру СП с разными видами связи	С. 114-115, упр.258		

93 94	Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с материалом учебника (с. 117-120), просмотр презентации, выполнение упражнений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	<i>Развивать:</i> речевую грамотность, умение выступать перед аудиторией	Упр. 274 (1,2,3 часть)		
96 97	Р/Р Сжатое изложение	1	Урок развития речи	Воспроизведение прослушанного текста, применение приёмов сжатия	Оценка за изложение	<i>Знать:</i> способы сжатия текста. <i>Уметь:</i> воспроизводить прослушанный текст и редактировать его	Материал учебника на с126-128,		
98	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	Систематизации изученного материала	Отработка умений и навыков построения связного текста	Оценка за работу над ошибками	<i>Уметь:</i> совершенствовать написанное	Упр. 256		
99- 104	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.		Урок обобщения и систематизации	Выполнение заданий из учебника	Оценка за ответы на уроке и выполнение заданий	<i>Развивать умение:</i> применять полученные знания на практике	Материал учебника на с. 132-139, подготовить развёрнутый ответ		
105- 109	Лексика. Фразеология. Орфография.		Урок обобщения и систематизации	Выполнение заданий из учебника, просмотр презентации	Оценка за ответы на уроке и выполнение заданий (по презентации)	<i>Развивать умение:</i> применять полученные знания на практике	Материал учебника на с. 140-146, об С.И.Ожегове, упр. 310, 313		
110- 114	Морфемика Словообразование.		Урок обобщения и систематизации	Выполнение заданий из учебника, работа по заданиям из презентации	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	, развивать речевую грамотность, применять полученные знания	Упр. 323 (1 и 2 части), 324		

						на практике			
115-119	Морфология. Орфография.		Урок обобщения и систематизации	Выполнение заданий из и учебника, работа по карточкам и перфокартам	Оценка за ответы на уроке и выполнение заданий	<i>Развивать:</i> речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Упр. 333 (1 часть), 338, 344 Работа по таблице на с. 157		
120-124	Глагол, причастие, деепричастие.		Урок обобщения и систематизации	Выполнение упражнений из учебника и материалов, работа по карточкам, проверочная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	<i>Развивать</i> речевую грамотность, <i>умение</i> применять полученные знания при выполнении заданий различной формы и сложности.	Упр. 353, 356		
125-132	Пунктуация. Повторение	1	Систематизации знаний	Выполнение контрольного теста	Оценка за тест	<i>Знать:</i> условия постановки знаков препинания в ПП, ССП, СПЦ, БСП			

