

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6"

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета, протокол № 6  
от «06» июня 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**по предмету « РУССКИЙ ЯЗЫК »**  
**на 2017 - 2018 учебный год**  
**8 класс**

Программа разработана:  
Дедюхиной О.А.  
учителем русского языка  
первой квалификационной категории

г. Хабаровск

## **Пояснительная записка. Русский язык 8 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе ОП ООО КГБОУ ШИ 6, закона «Об образовании РФ», Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. №1089).

Учебник «Русский язык. 8 класс». С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – Просвещение, 2012 г.

Дополнительная литература Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2007.

Программа курса русского языка рассчитана на 5 час в неделю, 170 час в год.(34 недели)

За счет школьного компонента увеличено количество часов на уроки русского языка, развития речи в связи с необходимостью проведения работы по коррекции недостатков речевого развития слабослышащих детей. Обучение проводится по программе основной общеобразовательной школы при сохранении коррекционной направленности образовательного процесса, реализуемой через своеобразие содержания учебного материала, через специальные методы и приемы, обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия формирования произношения.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся.

Цели обучения. Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и

сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

### **Функции русского языка в современном мире.**

#### **Повторение пройденного в V- VII классах.**

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

#### **Словосочетание.**

Связь слов в словосочетании. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании, управлении, примыкании.

#### **Простое предложение.**

Повторение пройденного о предложении. Порядок слов в предложении. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

#### **Простые двусоставные предложения.**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

#### **Второстепенные члены предложения.**

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

#### **Простые односоставные предложения.**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым и с главным членом подлежащим (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения места и времени.

#### **Неполные предложения.**

Понятие о неполных предложениях. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

#### **Однородные члены предложения.**

Однородные члены предложения, связанные сочинительными, противительными, разделительными союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

**Повторение пройденного в VIII классе.**

**Развитие связной речи.**

Повторение пройденного в 5-8 классах о текстах, стилях и типов речи. Расширение сведений о публицистическом и художественном стилях.

Подробное и выборочное изложение публицистического характера с элементами описания местности (улицы, города, края), памятника культуры.

Сочинение-рассуждение на морально-этические темы и на темы, связанные с анализом изучаемых литературных произведений.

Сочинения повествовательного характера с элементами описания, рассуждения.

Сравнительная характеристика литературных героев

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса**

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класс учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

• **По пунктуации** : производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

• составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

• пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

• соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

• находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

• ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

• **По орфографии** :находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

• **По связной речи** : определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания ( сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятников культуры или истории), сочинения –рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам определять тему ,основную мысль текста, функционально-смысловой

тип и стиль речи ;анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы ,проводить различные виды анализа;

#### **Аудирование и чтение**

--- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения  
--- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);  
--- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **Говорение и письмо.**

--- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости  
Создавать тексты изученных стилей и жанров.  
Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;  
--- соблюдать в практике речевого общения основные нормы литературного языка;  
Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;  
--- соблюдать нормы русского речевого этикета;  
--- осуществлять речевой самоконтроль

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

--- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;  
--- развития речевой культуры бережного и сознательного отношения к родному языку;  
Удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых , социально- культурных ситуациях общения;  
Увеличения словарного запаса  
--- получения знаний по другим предметам.

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

Бархударов С.Г., Крючкова С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А.

Русский язык. **8класс:** Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:

Просвещение, 2012г

#### **Учебно-тематический план**

**по предмету «Русский язык» 170 часов(5 час в неделю) 34 недели**

<b>Русский язык в современном мире. Функции русского языка.</b>	<b>2</b>	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>27</b>	<b>2</b>
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Словосочетание.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Простое предложение.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
<b>Двусоставные предложения.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
<b>Односоставные предложения</b>	<b>25</b>	<b>4</b>
<b>Простое осложненное</b>	<b>16</b>	

<b>предложение.</b>		
<b>Однородные члены предложения.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>

Приложение (календарно-тематическое планирование)

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п\п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля / формы проведения	Дата	Домашнее задание/ <i>Примечание</i>	Коррекционный компонент
1 2	Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире	Знать назначение языка, роли русского языка на международной арене, знать функции русского языка в современной языковой ситуации			§1 упр.3 (часть 3)	<i>Презентация «Русский язык в современном мире»</i>
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (27ч (2РР + 1Кр))						
3, 4	Фонетика и графика	Знать буквы и звуки. Уметь делать фонетич. Разбор слова			С. 5-7 (таблица)упр№ 10	
5, 6	Морфемика и словообразование.	Знать морфемы, определять способы образования слов. Уметь разбирать слово по составу.			№ 11	Морфемы,суфф.,п рствки.
7, 8,	Лексика и фразеология. Лексика и фразеология.	Знать лексическое значение слова, уметь определять лексическое значение по толковому словарю.			С.15 №26 С.17№31 С.16№30	Лексика фразеология.
9, 10	Морфология. Морфологический разбор	Знать части речи,уметь определять части речи по морфологическим			С.19№36	Части речи.

		признакам.				
11 12	Р.Р Описание картины В.В.Мешкова “Золотая осень в Карелии”	Знать способы подробного изложения исходного текста, уметь подробно излагать исходный текст от 3-го лица	Тематическ ий/ творческая работа		С.28 №54	сочинение
13 14	Контрольная работа. Анализ Контр.раб	Знать основные виды изученных орфограмм, уметь использовать грамматические признаки частей речи на практике	тематическ ий			
15 18	Словосочетание как единица - синтаксиса. Повторение. Связь слов в словосочетании.	Знать синтаксические признаки словосочетания. Уметь вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные словосочетания				
24 25	Виды связи					
26 27	Простое предложение. Предложение как единица синтаксиса.	Знать отличительный признак предложения от словосочетаниями Уметь определять грамматическую основу предложения, понимать связь членов предложения				Предложение



28 29	Строение и грамматическое значение предложения	теоретические знания на практике				
30 31	Рр Сочинение описание внешности человека	Знать способы описания внешности человека. Уметь составлять план соч.			С.14 № 25	сочинение
32	Порядок слов в предложении	Знать порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация. Знать синтаксический разбор предложения.	<b>Текущий/</b> <i>в начале урока — диктант по № 20</i>		С.14 – 15 №25, 24, 26 – выбор двух № 27 (устно)	порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация
33 - 35	<b>Логическое ударение. Интонация. Синтаксический разбор.</b>	Логическое ударение. Интонация. Знать синтаксический разбор предложения.				
36 - 37	Рр Описание памятника.	Знать текст описание. Уметь описывать памятник.				Сочинение-описание.
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. (10ч (2РР))</b>						
37	Основные единицы синтаксиса. 4ч	Знать основные			С. 32	Синтаксис Словосочетание

- 41		синтаксические единицы, уметь определять синтаксические признаки словосочетания, предложения, Уметь определять виды связи слов в предложении и словосочетании				Предложение Виды связи  презентация «Основные единицы синтаксиса»
42 43	Текст как единица синтаксиса.2ч	Знать свойства и признаки текста, Уметь их определять, понимать тему текста и определять идею текста			С.29 № 55	Текст Смысловая целостность фрагмент действительности
44 - 47	Предложение как единица синтаксиса.4ч	Знать отличительный признак предложения от словосочетаниями Уметь определять грамматическую основу предложения, понимать связь членов предложения			С.26, 27 № 50  № 52 (устно)	Предложение
44 49	<b>Р.Р.Сжатое изложение по тексту.2ч</b>	Знать приемы сжатия текста Уметь излагать текст сжато, сохраняя микротемы и авторскую позицию	<b>тематический</b>			Приемы сжатия текста
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (20ч) 2pp						
50 - 52	Словосочетание как единица синтаксиса. 2	Знать синтаксические признаки словосочетания. Уметь вычленять			С2 30 № 60	Словосочетание Грамматическая структура

53 56	Виды словосочетаний.4ч	словосочетания из предложения, подбирать синонимичные словосочетания			С.31 № 63	словосочетания
57 61	Синтаксические связи слов в словосочетаниях 4 Способы связи слов в словосочетании.4ч	Уметь определять вид связи слов в словосочетании; правильно употреблять слова, связанные способом управления и согласования			С.33, 35 № 65 Табл с.41  С.37№ 69	Виды связи в словосочетании: согласование, управление примыкание
62 - 63	Рр Изложение 2ч					
64 - 66	Синтаксические связи слов в словосочетаниях3ч	Уметь преобразовывать словосочетания				
67 - 68	Синтаксический разбор словосочетаний 2ч	Знать грамматические признаки словосочетания Уметь производить синтаксический разбор словосочетания	<b>Текущий / срезовая работа</b>		С.42№77	
69	Проверочная работа.1ч					
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15ч. (1РР))						

Строение и грамматическое значение предложений.10ч	Знать грамматические признаки предложения. Знать структуру предложения. Уметь определять вид предложения по цели высказывания, по строению, выделять грамMAT. основы, делать синтаксический разбор			C.55, 56 № 100 C.57№99	Простое предложение Грамматическая основа предложения <i>Презентация «Простое предложение»</i>
Порядок слов в предложении3ч. Логическое ударение.1ч Интонация.1ч	Уметь правильно выделять интонацию предложения			C.57№103 C.57 № 102	Интонация Логическое ударение Смысловое ударение
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ .Главные члены предложения. (20ч) (2PP)					
Двусоставные предложения Главные члены предложения.2ч	Знать грамматические признаки двусоставного предложения. Уметь выделять главные члены предл. и среди них подлежащее, определять способы его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым			C.64 № 116	Двусоставное предложение, главные члены предложения Подлежащее Способы выражения подлежащего
Подлежащее2ч	Уметь находить подлежащее.			C.3№119	
Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.2ч	Уметь находить сказуемое, определять форму прост.			C.67№123	Сказуемое Простое глагольное сказуемое

		глагольного сказуемого, использовать в различных типах речи				
<b>Р,Р. Публицистическое сочинение о памятнике культуры 2ч</b>		Знать признаки публицистического стиля Уметь составлять текст, используя свойства публицистического стиля	<b>Тематический/ творческая работа</b>		С.61№111 Завершить работу	Публицистический стиль Культура Памятник культуры <i>Презентация «Храм Покрова на Нерли в русской живописи»</i>
Составное глагольное сказуемое.4ч		Знать грамматические особенности составного глагольного сказуемого, Уметь различать сказуемые по составу, по способу выражения лексического и грамматического значений			С.70,71№131	Составное глагольное сказуемое
Составное именное сказуемое.4ч		Знать определение составного именного сказуемого, Уметь различать составные глагольные и именные сказуемые; определять способы выражения именной части сказуемого			С.75 № 143	Составное именное сказуемое <i>ЭОР «Сказуемое в русском языке»</i>
Тире между подлежащими и сказуемыми. 2ч		Знать условия постановки тире в простом предл			С.80,81, №153	Морфологические особенности

	Виды сказуемых. Тире между подлежащими и сказуемыми.2ч	Знать виды сказуемых Уметь ставить тире			С.82 № 157	выражения главных членов предложения Пунктуационный знак Интонационные особенности
	<b>Контрольная работа №3 по теме:”Двусоставные предложения”</b>	между главными членами предложения, составлять предложения, в которых необходимо тире				
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч) (2РР)						
	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Прямое и косвенное дополнение.2ч	Знать грамматические особенности второстепенных членов предложения, уметь отличать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, Уметь находить дополнение, отличать прямое дополнение от подлежащего, определять способы выражения дополнения			С.85, №164	Второстепенные члены предложения Дополнение Прямое и косвенное дополнение
	Определение.2ч	Уметь находить определение, определять способ их выражения;			С. 90 № 175	Определение Согласованное и несогласованное определение

		использовать в речи определения для характеристики предмета				
Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нём.2ч	Уметь распознавать приложение среди др. членов предложения, правильно ставить знаки препинания при приложении			С.92 № 180	Приложение	
Обстоятельство и его виды по значению.	Знать грамматические признаки обстоятельства,			С.96,97,98 № 190	Обстоятельство Виды	
Обстоятельство и его виды по значению (продолжение темы).2ч	Уметь различать виды обстоятельств и способы их выражения, использовать их в речи для придан. точности, ясности	<i>Текущий/ срезовая работа</i>		№ 193	обстоятельства	
Главные и второстепенные члены предложения. <b>Синтаксический разбор двусоставного предложения.2ч</b>	Знать грамматические характеристики членов предложения, Уметь синтаксически анализировать двусоставное предложение	<b>Тематический</b>		№196	Синтаксический разбор двусоставного предложения	
<b>Р.Р Изложение с элементами сочинения</b> <b>Р.Р Изложение с элементами сочинения</b>	Знать способы передачи исходного текста, Уметь определять авторскую позицию, согласовывать ее с собственным мнением					
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (25ч ) (1КР + 4РР)						

Односоставные предложения. Главные члены односоставного предложения.2ч	Уметь различать односоставные и двусоставные предложения;			С.105 № 203	Односоставное предложение
Назывные предложения.2	Знать грамматическую структуру назывного предложения			С.120 №243	Назывное предложение
Определённо-личные предложения.2ч	Знать грамматические признаки определённо-личных предложений, Уметь находить определённо-личные предложения, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении			С.105 № 206	Определённо-личные предложения
Неопределённо-личные предложения.2ч	Уметь различать односоставные и двусоставные предложения; находить неопределённо-личные предложения, Уметь заменять двусоставные предложения синонимичным двусоставным предложения	<b>Текущий/срезовая работа по № 189</b>		С. 108 № 212	Неопределённо-личные предложения
. Безличные предложения2ч	Знать грамматические признаки безличных предложений, уметь различать односост. и двусост. предложения;			С.112,113 №225	



		находить безличные предложения по значению и структуре, заменять двусост. предложения. синонимич. безличными Уметь применять теоретические знания на практике				
	<b>Р.Р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему как вид творческой работы(2ч)</b>	Знать признаки рассуждения как типа речи, уметь составлять текст сочинения на лингвистическую тему	<b>Тематический/ творческая работа</b>		Завершить работу№239	Рассуждение Аргумент Тезис Лингвистическая тема
	Обобщение по теме.4ч	Знать грамматические признаки предложений, Уметь различать односост. и двусост. предложения; находить безличные предложения по значению и структуре, заменять двусост. предложения. синонимич. безличными Уметь применять теоретические знания на практике	<b>Тематический</b>		№ 227 С.105-115	Безличные предложения
	<b>Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение на свободную тему.(2ч)</b>	Уметь составлять текст сочинения-рассуждения на свободную тему			Завершить работус.124.№250	

	Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.2ч	Знать грамматические характеристики неполных предложений, Уметь различать неполные и назывные предложения, определять роль неполных предложений в тексте худ. произведения, пользоваться ими в разговорной речи			С.125 №253	Неполные предложения
	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи. Синтаксический разбор односоставного предложения.2ч	Уметь использовать односоставные предложения в речи, Уметь производить синтаксический разбор односоставного предложения			С.127 № 255	<i>Презентация «Односоставные предложения»</i>
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Односоставные предложения» 2ч</b>	Знать основные теоретические знания по теме, уметь применять их на практике	<b>Тематический</b>			
	<b>Анализ выполненной работы</b>	Уметь анализировать результаты своей деятельности			Завершить работу	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 16ЧАС)						
	Простое осложнённое предложение	Знать грамматические признаки осложненного				Осложненное предложение

		предложения				
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20) (4РР)						
	Понятие об однородных членах предложения.  Однородные члены предложения 2ч	Знать условия однородности членов предложения, Уметь находить однородные члены предложения; правильно ставить знаки препинания, соблюдать перечислительную лит. интонацию в предложениях с однородными чл. пред.			С. №224  С.106 № 234 № 234 (устно)	Однородные члены предложения
	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. 2ч	Знать условия постановки занятой между однородными членами предложения, Уметь определять эти условия на практике	<b>Текущий/диктант по № 234</b>		С.110 №241 №240 № 242 (устно)	Перечислительная интонация  ЭОР «Предложения с однородными членами»
	<b>Р.Р. Контрольное изложение (сжатие текста) (2ч)</b>	Знать приемы сжатия текста, Уметь писать сжатое изложение исходного текста	<b>Тематический/творческая работа</b>			
	Однородные и неоднородные определения.2ч	Знать условия однородности определений, Уметь определять эти условия на практике			С.114 №245 №247(устно)	Однородные и неоднородные определения

	<p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.</p> <p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. 2ч</p>	<p>Знать признаки сочинительной связи, Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; составлять схемы предложений с однородными членами</p>	<p><b>Текущий/срезовая работа по № 247</b></p>		<p>С.117, 118 № 250</p> <p>№260</p>	<p>Сочинительная связь</p>
	<p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.4ч</p>	<p>Знать признаки обобщения при однородных членах предложения, Уметь правильно ставить знаки препинания предложениях с обобщ. словами, составлять схемы, употребл. обобщ. слова в текстах разных стилей</p>			<p>С.125 № 269 № 272 № 274 (устно)</p>	<p>Обобщающие слова при однородных членах предложения</p>
	<p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.4ч</p>	<p>Знать структурные особенности предложения с однородными членами предложения, Уметь производить синтаксический разбор предложения с однородными членами</p>	<p><b>Текущий/срезовая работа по № 274</b></p>		<p>С.129 № 277</p> <p>№ 281 (устно, подготовиться к сочинению)</p>	<p><i>Презентация «Структура предложения с однородными членами»</i></p>
	<p><b>Р.Р. Контрольное сочинение по картине М.К.Копытцевой «Летний</b></p>	<p>Знать приемы описания пейзажа, Уметь составлять</p>	<p><b>Тематический/</b></p>		<p>№257</p>	<p>Пейзаж Отзыв Описание</p>

	день.Цветет сирень”. <b>Р.р. Контрольное сочинение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»</b>	текст-описание, отзыв об увиденном произведении искусства	<i>творческая работа</i>			<i>Презентация «Осень в русской литературе и живописи»</i>
	Систематизация и обобщение 2ч изученного по теме: «Однородные члены предложения»	Знать признаки однородных членов предложения, Уметь определять условия постановки знаков препинания при однородных членах предложения			С.132 – контр. вопросы №286	
	<b>Контрольная работа №5 по теме:«Однородные члены предложения» *возможен диктант с грамматическим заданием)</b>	Уметь применять теоретические знания на практике	<b>Тематический</b>			
	Понятие об обособлении.	Знать условия обособления второстепенных членов предложения, Уметь			С.149 – 150	Обособление Выделительные знаки препинания
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ (15)ч. (1Кр + 2РР))</b>						
164	Синтаксис и морфология.	Знать основные грамматические нормы и синтаксические функции частей речи, уметь использовать их на практике			С.212 № 437	Морфология Синтаксис Грамматика
165	Синтаксис и пунктуация	Знать основные синтаксические единицы, уметь применять условия	<b>Текущий / срезовая работа</b>		С.213 № 442	Синтаксис Словосочетание Предложение и его

		пунктуационного обозначения синтаксических единиц и структур				разновидности Текст
166	<b>Р.Р. Изложение с элементами сочинения на свободную тему (выбрать из указанных)</b>	Знать способы пересказа исходного текста, уметь составлять текст изложения по исходному тексту, определяя его проблему, выражая свою позицию по этой проблеме.	<b>Тематический/ творческая работа</b>			
167	<b>Р.Р. Изложение с элементами сочинения на свободную тему (выбрать из указанных)</b>					
168	Подготовка к итоговой контрольной работе за учебный курс	Знать основные теоретические и практические аспекты по изученным темам, уметь применять теоретические знания на практике			№452	Основные теоретические понятия за курс
169	<b>Итоговая контрольная работа №7 за учебный курс</b>	Уметь применять теоретические знания на практике	<b>Тематический</b>			
170	Анализ выполненной работы	Уметь анализировать выполненную работу				