


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету *«Развитие речи»*

Программа разработана:
учителем начальных классов
Клейн Ольгой Владимировной

г. Хабаровск
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 вариант 2.2 при использовании УМК: сост. А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова и др.: --М.: Просвещение, 2006 г.

Целью предмета развитие речи является формирование коммуникативных навыков у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это главный аспект реабилитационной работы - коррекция слуха и речи слабослышащих учащихся в школе данного типа.

Задачи уроков развития речи:

- формирование и обогащение словаря,
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями,
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связную речь.

Данный предмет входит в образовательную область «Русский язык и литература».

Система работы по формированию устной и письменной речи слабослышащего младшего школьника 2 отделения предусматривает:

- формирование и обогащение словарного запаса,
- работу над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур,
- обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В начальном курсе русского языка в последнее десятилетие всё более чётко выступают две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учениками совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для обучающихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремлённость, трудолюбие. Таким образом, речевое развитие детей – это задача, которую можно решать только на межпредметной основе.

Центральное место в работе по развитию речи отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В процессе работы с текстом учитываются три его стороны: содержание, структура, изобразительные средства.

Также речевое развитие предполагает и знание правил речевого поведения человека. Поэтому перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с принятыми в обществе устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении, пользоваться ими в своей практике, т. е ставится задача заложить основы культурного общения, формировать коммуникативные умения, а главное - доброжелательное отношение как к взрослым, так и к своим сверстникам.

В рабочей программе реализуются следующие **задачи коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления:**

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением эффекта новизны при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- коррекция нарушений речи и поведения ребенка.

Общая характеристика предмета

Программа «Развитие речи» имеет три раздела: «Уточнение и обогащение словаря», «Развитие связной речи», «Речевой этикет».

При изучении раздела «Уточнение и обогащение словаря» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе, расширению словарного запаса за счет использования процессов словообразования. Упражнения носят практический характер. Рассматриваются слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, характеризующие предмет по материалу, по веществу, по цвету, по принадлежности и другим признакам. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие (завершенное или незавершенное).

В разделе программы «Развитие связной речи» предусматривается систематическая работа по развитию значений грамматических форм и грамматических связей, в которые вступают слова между собой в предложениях различной конструкции. В этом же разделе даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года: побудительные, повествовательные, вопросительные, с однородными членами, с обобщением, с прямой речью. Составление сюжетных рассказов по готовому плану. Составление плана. Введение элементов описания.

Кроме того, дети учатся устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения, отбирать лексические и грамматические средства для точного выражения своих мыслей.

В разделе программы «Речевой этикет» учащиеся отрабатывают навык устного и письменного составления текстов приглашений и поздравлений. Формирование речи теснейшим образом связано с психическим развитием учащихся, в частности, познавательной деятельностью. Эффективность коррекционной работы во многом определяется тем, насколько сформирована потребность детей в использовании новых языковых средств в процессе обучения. Уроки «Развитие речи» могут быть нескольких типов в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой учитель: словарные, грамматические, тренировочные, обобщающие и т.д. на словарных уроках детям предлагается познакомиться с новой лексикой, а новые грамматические формы и конструкции не вводятся, и наоборот. Вся грамматическая работа проводится в рамках данного предмета на практическом уровне без изучения и привлечения грамматической терминологии. Работа над связной речью присутствует в том или ином объеме практически на каждом уроке. Большое внимание на уроках «Развития речи» уделяется предметно-практической деятельности детей. В связи с этим предлагается широко использовать такие виды деятельности как рисование, лепка, работа на пришкольном участке, экскурсии, походы и т.д.

Место курса «Развитие речи» в учебном плане

Содержание курса:

- 4ч. в неделю;
- 132ч. в год (136ч)? (33 учебные недели).

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Выпускник научится:

- понимать слова, выражающие поручения, приказаня;
- понимать и различать слова – названия предметов и слова – названия действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями;

- понимать и употреблять в речи слова со значением уменьшительности – ласкательности; слов, обозначающих детенышей животных; лиц по роду их деятельности;
- понимать и употреблять в речи слова – названия признаков предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению;
- понимать смысловые оттенки слов, сравнительную и превосходную степень прилагательных, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, притяжательные местоимения.
- понимать побудительные, повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;
- составлять простые предложения по моделям с существительными и глаголами единственного и множественного числа;
- выделять в предложении предмет, действие и признак предмета;
- различать вопросы КТО? И ЧТО?, ЧТО ДЕЛАЕТ? И ЧТО ДЕЛАЛ?
- употреблять падежные формы имен прилагательных, согласовывать их с именами существительными в роде, числе, падеже, а также с местоимениями;
- распознавать временные формы глагола в предложении;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам в соответствии с его составом;
- распространять предложение по вопросам, овладевать грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения;
- строить предложения с однородными членами, а также сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- понимать вопросы;
- кратко отвечать на вопросы;
- слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст;
- самостоятельно делить текст на части;
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- пересказывать знакомую сказку или рассказ по вопросам учителя, по сюжетным картинкам, составить творческий пересказ;
- описывать предмет по цвету, размеру, назначению, используя вопросы или схемы;
- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст;
- сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание);
- понимать и использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи слова и выражения, выражающие поручения, приказание;*
- *употреблять в речи слова – названия предметов, слова – названия действий, слова – названия признаков предметов;*
- *употреблять в речи нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с другими словами;*
- *правильно распределять слова - названия предметов по группам;*
- *правильно употреблять родовые и видовые понятия;*
- *пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения;*

- *выбирать наиболее точные для выражения мысли слова;*
- *употреблять правильно слова в зависимости от контекста.*
- *употреблять побудительные и повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;*
- *употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в единственном и множественном числе;*
- *выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительными и местоимениями;*
- *распространять словосочетания и предложения по вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?;*
- *согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.*
- *задавать вопросы;*
- *участвовать в беседе, диалоге на заданную тему;*
- *составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по образцу, схематическому плану;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

Содержание программы

Обогащение словаря. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительными.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Часы
1	<i>Звенит звонок веселый</i>	10
3	Осень- дни ненастные, листья желто-красные.	11
4	Школьная жизнь.	12
5	Моя Родина, мой родной город моя семья. (Где я родился ? Где живу ? Кто мои родные?)	11
6	Кем быть? (О профессиях)	6
7	Вот пришли морозы , и зима настала.	7
9	Мы любим музеи, театры и кино.	8
10	Животные – наши друзья	16
11	Приди весна, с радостью.	14

Предметные результаты освоения учебного предмета (ЗУН):

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

- Писать изложения текста (70-80 слов) по плану;
- Составлять краткие и полные рассказы на заданную тему.

Учебно- методический комплект

УМК соответствует требованиям образовательного стандарта и учебной программы, отражает логику и требования программы в структуре и содержании учебников. УМК полностью выполняет дидактические функции.

Используемый УМК:

Электронные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Справочник школьника + словарь терминов и определений/ О.В. Смолянский, ООО «Издательство», 2010- (CD-ROM) • Новый популярный толково-энциклопедический словарь русского языка/Издательство «Русский язык – Медиа», 2007- (CD-ROM)
---------------------	---

Учебники	<p>А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец.(корр.)образоват. учреждений II вида. В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи: Учебник для 5 класса школы слабослышащих (2-е отделение) / И.М. Гилевич, Л.В. Никулина. - М.: Просвещение, 1994. • Зикеев А.Г. Читай! Размышляй! Пиши! Пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II видов. В 3 частях. – М.: ВЛАДОС, 2005 • Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Практическое пособие по развитию речи. М.: Просвещение, 2005
----------	--

Контроль знаний, умений, навыков осуществляется в форме письменных творческих работ (изложений - **2** и сочинений – **1**, контрольные тесты -**2**)

Всего 5 контрольных творческих работ за учебный год.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи 136 часов по 4 часа в неделю

№	Тема урока	ЗУН	словарь	Дата по плану	Дата фактич.
	Звенит звонок весёлый (10часов)				
1	Составление диалога по теме» Здравствуй, школа»	Уметь продолжить диалог по теме, уметь дополнять предложения по вопросам, составлять сложные предложения			
2	Подготовка к сочинению- повествованию по сюжетной картинке» Здравствуй, школа»	Уметь продолжить диалог по теме, составлять рассказ по вопросам, уметь дополнять предложения по вопросам.			
3	Коллективное составление плана к рассказу « Здравствуй , школа»	Уметь использовать в рассказе образные слова, выражения.			
4	Составление сложных предложений по теме « Школа»	Понимать и употреблять в речи сложные предложения.			
5	Устное сочинение по теме « Здравствуй, школа»	Уметь составлять по картинке и по плану рассказ на заданную тему.			
6	Составление деформированного текста	Уметь описывать по плану с опорой на словарь; передавать в слове свои чувства и настрое-			
7	Подготовка к изложению « Чужая пятёрка»	делить рассказ на части, составлять план, пересказывать устно; подбирать слова, близкие по смыслу данным.			
8	Составление плана к рассказу « Чужая пятёрка»	делить рассказ на части, составлять план, пересказывать устно; подбирать слова, близкие по смыслу данным.			
9	Изложение « Чужая пятёрка»	описывать по плану с опорой на словарь; передавать в слове свои чувства и настрое			
10	Работа над ошибками.				
	Осень – дни ненастные, листья желто-красные.(11 часов)				

11	Работа над словами с переносным значением.	Знать изученные слова с переносным значением, употреблять их в речи.			
12	Составление вопросов к тексту «Ёлочка»	Самостоятельно описывать явления природы с использованием усвоенных действий и признаков предметов			
13	Отбор и группировка лексического материала по теме « Осень –дни ненастные»	Находить в рассказе элементы описания.			
14	Составление связного текста из неполных предложений по теме «Осень»	Уметь различать и называть явления природы; составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространять простые предложения за счет уточнения места, времени,			
15	Подготовка к сочинению по картинке «Краски осени »	Уметь давать развёрнутые ответы, связные высказывания.			
16	Сочинение по картинке « Краски осени»	Уметь описать картинку с помощью плана и опорных слов.			
17	Работа над ошибками	Оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
18	Составление текста по вопросам на тему « Осень» (сборник р/р)	Разделить текст на части по вопросам, определить основную мысль прочитанного			
19	Восстановление текста с помощью вопросов (сборник р/р стр 69)	находить предложения, в которых выражено отношение автора к происходящему; придумывать заглавие; выполнять иллюстрации к стихотворениям; дополнять предложения;			
20	Деление текста на части « Поздней осенью» (сборн р/р стр 75)	отбирать необходимые языковые средства, понимать цель рассказывать о своих впечатлениях;			
21	Проверочная работа (тест) по теме « Осень»				
	Школьная жизнь.(12часов)				
22	Составление диалогов о событиях в школе.	Умение продолжить диалог по теме, составлять рассказ по вопросам, дополнять предложения по			

		вопросам,			
23	Многозначные слова. Составление предложений с многозначными словами.	Умение составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности; распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов			
24	Составление предложений со словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия.	Умение сопоставлять слова, близкие по значению; давать свою оценку происходящему, давать морально-этическую оценку поступкам героев			
24	Виды речевого этикета. Приглашение.	Умение составлять приглашение, поздравление в устной и письменной форме			
26	Подготовка к изложению « Наша газета»	Знание композиционных частей рассказа: начало, середина, конец.			
27	Изложение « Наша газета»	перерабатывать и преобразовывать текст по заданию учебника			
28	Работа над ошибками	Развивать способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			
29	Составление текста из абзацев» Надёжный товарищ» (р/р стр 78)	Разделить текст на части по вопросам, определить основную мысль прочитанного			
30	Составление вопросов к тексту.	отбирать необходимы языковые средства, понимать цель рассказывать о своих впечатлениях;			
31	Составление текста по плану.	описывать картину по плану с опорой на словарь; передавать в слове свои чувства и настроение			
32	Изложение текста «Надёжный товарищ»	описывать по плану с опорой на словарь; передавать в слове свои чувства и настроение			
33	Работа над ошибками				
	Моя Родина, мой родной город, моя семья.(11 часов)				
34	Отбор и группировка лексического материала по теме « Моя Родина»	формулировать и удерживать учебную задачу, высказывать своё мнение, строить монологическое высказывание			
35	Подготовка к сочинению «Русский национальный костюм»	Уметь задавать вопросы по теме,			

36	Проверочная работа « Составление сложных предложений»				
37	Составление устного текста-описания, используя план, опорные слова и словосочетания.	знать композиционные части рассказа, уметь их выделять в тексте,			
38	Письменное сочинение по теме « Русский национальный костюм»	составлять рассказ с учётом композиционной правильности,			
39	Работа над ошибками				
40	Проверочная работа по теме «Составление сложных предложений»				
41	Свободный диктант «Твой большой дом»	знать композиционные части рассказа, уметь их выделять в тексте			
42	Беседа по картинке «Моя семья»	описывать свою семью по фотографии.			
43	Составление рассказа по теме «Моя семья»	составлять рассказ с учётом композиционной правильности			
44	Работа над ошибками				
	Кем быть?(6 часов)				
45	Составление предложений с однородными членами.(стр 44)	умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками			
46	Работа с текстом « Определение темы и основной мысли текста.(уч. стр57)	Уметь употреблять слова, характеризующие предмет по принадлежности лицу			
47	Подготовка к изложению повествовательного характера	работать над композицией составляемого рассказа;			
48	Закрепление навыков правописания и постановки знаков правописания при однородных членах предложения.	объяснять смысл пословиц; дополнять диалоги;			
49	Написание контрольного изложения повествовательного характера.(стр 114, №1	писать изложение рассказа по плану, описывать картину по плану с опорой на словарь; передавать в слове свои чувства и настроение			
50	Работа над ошибками				
	Вот пришли морозы, и зима				

	настала...(7 часов)				
51	Составление вопросов по теме» Зима»	отбирать необходимые языковые средства, понимать цель рассказывать о своих впечатлениях;			
52	Работа над образными выражениями по теме «Зима»	Уметь описывать картину по плану с опорой на словарь; передавать в слове свои чувства и настроение			
53	Отбор и группировка лексического материала по теме «Зима»	Уметь описывать картины природы, используя красочные (образные) выражения и данный словарь;			
54	Составление рассказа по его началу.	подбирать слова, близкие и противоположные по значению			
55	Составление сложных предложений по теме «Зима»	находить предложения, в которых выражено отношение автора к происходящему; придумывать заглавие; выполнять иллюстрации к стихотворениям; дополнять предложения;			
56	Составление рассказа по картинке.» Друзья помогли»	Разделить текст на части по вопросам, определить основную мысль прочитанного; понимать и употреблять в речи сложные предложения с придаточными времени.			
57	Работа над ошибками.				
	Мы любим музеи, театры и кино.(8 часов)				
58	Отбор и группировка лексического материала.	Уметь определить значение нового слова по значению составляющих его морфем			
59	Работа с текстом. Выделение и озаглавливание частей текста « Ёлки в блокадном Ленинграде.(стр 12)	строить высказывание в устной и письменной форме; обдумывать предстоящий ответ			
60	Работа с предлогами, союзами. Составление словосочетаний и предложений по картинкам	отбирать необходимые языковые средства, понимать цель. Уметь дополнять предложения по тексту; подбирать подходящее заглавие			
61	Работа с многозначными и обобщающими словами	ответить на обобщающие вопросы; отделить существенное от несущественного			

62	Составление рассказа с элементами рассуждения « Каменный уголь» (стр 8)	отбирать необходимые языковые средства, понимать цель рассказывать о своих впечатлениях; составлять рассказ с элементами рассуждения			
63	Составление рассказа по картинкам» На горке»	отбирать необходимые языковые средства, понимать цель			
64	Контрольное изложение № 2 « На горке»	рассказывать о своих впечатлениях; составлять рассказ с элементами рассуждения			
65	Работа над ошибками.				
	Животные – наши друзья (16часов)				
66	Составление диалога.	отбирать необходимые языковые средства, понимать цель рассказывать о своих впечатлениях;			
67	Работа с предлогами и союзами.	распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов			
68	Составление сложных предложений.	распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов			
69	Составление сложных предложений.				
70	Составление диалога »Животные-наши друзья»	Уметь различать и называть животных; составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности			
71	Работа с текстом. « Человек приручает животных» (стр25)	делить рассказ на части, составлять план, пересказывать устно; подбирать слова, близкие по смыслу данным.			
72	Контрольное сочинение № 3« Как человек приручает животных»	делить рассказ на части, составлять план, пересказывать устно; подбирать слова, близкие по смыслу данным.			
73	Знакомство с текстом. Подготовка к изложению.	делить рассказ на части, составлять план, пересказывать устно; подбирать слова, близкие по смыслу данным.			
74	Изложение по вопросам.				
75	Работа над ошибками				
76	Подготовка к сочинению- описанию « Пчёлка»	составлять сложные предложения, пересказывать текст от 3-го лица; использовать в			

		рассказе синонимы, образные выражения			
77	Сочинение –описание по схеме 2 Пчёлка»	использовать в рассказе синонимы, образные выражения			
78	Работа над ошибками				
79	Подготовка к сочинению по картинкам «Цыплёнок и шарик»	составлять сложные предложения, пересказывать текст от 3-го лица; использовать в рассказе синонимы, образные выражения			
80	Сочинение по картинкам «Цыплёнок и шарик»	составлять рассказ по серии картинок, употреблять оценочные слова			
81	Анализ сочинений.				
	Весна, весна на улице.(14часов)				
82	Отбор и группировка лексического материала	распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов			
83	Работа с предлогами и союзами	распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов			
84	Проверочная работа по теме « Составление вопросов к тексту»				
85	Составление сложных предложений по картинкам	распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов			
86	Составление диалога по теме « Весна»	отбирать необходимые языковые средства, понимать цель рассказывать о своих впечатлениях;			
87	Отбор и группировка сравнений и образных выражений на тему « Русская берёзка»	использовать в рассказе синонимы, образные выражения			
88	Составление плана сочинения -описания	делить рассказ на части, составлять план, пересказывать устно; подбирать слова, близкие по смыслу			
89	Письменное сочинение на тему 2 Русская берёзка»	Уметь дополнять предложения по тексту; подбирать подходящее заглавие			
90	Работа над ошибками				
91	Подготовка к сочинению по картинкам на	отбирать необходимые языковые средства,			

	тему «Друзья помогли»	понимать цель. Уметь дополнять предложения по тексту; подбирать подходящее заглавие			
92	Составление текста-повествования, используя план, опорные слова и словосочетания на тему « Друзья помогли»	делить рассказ на части, составлять план, пересказывать устно; подбирать слова, близкие по смыслу данным			
93	Сочинение текста- повествования на тему « Друзья помогли»	составлять рассказ по серии картинок, употреблять оценочные слова			
94	Работа над ошибками				
95	Контрольная работа № 4 по теме « Весна»				
	Что такое лето. 7 часов				
96	Отбор и группировка лексического материала	распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов			
97	Составление вопросов по теме « Что такое лето»	распространять простые предложения за счет уточнения места, времени, обстоятельства действия, признаков предметов			
98	Работа над словами с переносным значением	подбирать слова, близкие и противоположные по значению, знать слова с отвлечённым значением, с переносным значением			
99	Составление рассказа по закрытой картинке « В лесу»	составлять план;определять свое отношение к прочитанному			
100	Сочинение по закрытой картинке « В лесу»	Уметь составлять рассказ по опорным словам; распространять простые предложения, употреблять слова с переносным значением			
1001	Контрольный текст № 5	Уметь составлять рассказ по опорным словам; распространять простые предложения, употреблять слова с переносным значением.			
102	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.				