



## ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ

### СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим, подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

### ОБЩАЯ МОТОРИКА, МОТОРИКА РУК:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

### ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

### ВОСПРИЯТИЕ, ПРЕДМЕТНО-ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

### ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

### ПОНИМАНИЕ РЕЧИ:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".



## Изобразительная деятельность от 0 до 3х лет детей группы риска.



Малыши 1-3 лет воспринимают художественные занятия как изучение чего – то нового или как опыт чего-то необычного и интересного. Для них гораздо увлекательнее само занятие, а не результат. **Для ребенка раннего возраста творчество – это процесс, а не результат.**

Занятия рисованием способствуют оптимальному и интенсивному развитию всех психических процессов и функций, приучают ребенка думать и анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать.

В первые годы жизни особенно важно развитие дифференцированного восприятия и моторики, а так же сенсомоторной координации. От хаотичного восприятия пространства ребенок переходит к восприятию таких представлений, как вертикаль и горизонталь. И первые детские рисунки чаще всего линейны.

Будучи напрямую связанными с важнейшими психическими функциями - зрительным восприятием, моторной координацией, речью и мышлением, рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой, помогая ребенку упорядочить бурно усваиваемые знания, оформить и зафиксировать модель все более усложняющегося представления о мире (С.С. Степанов, 1996г.)

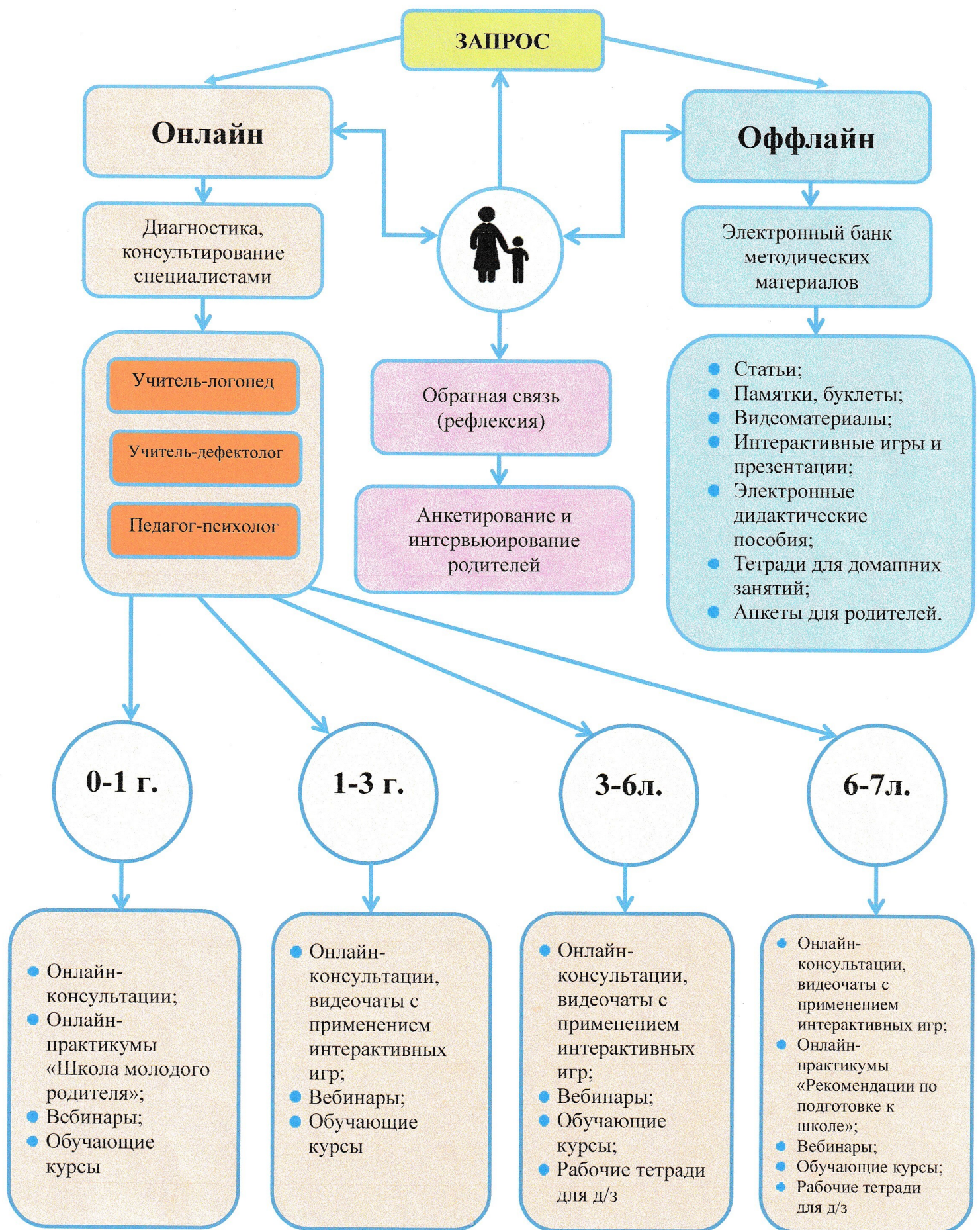
Начинать работать с ребенком можно уже с 0+года жизни. Но, это не значит, что в этом возрасте ребенку надо давать кисточку в руки или пальчиковые краски. В это период вокруг ребенка создаем развивающую среду, чтобы он мог постоянно получать новые разнообразные зрительные, слуховые, осязательные впечатления. Младенец развивается только благодаря взаимодействием с окружающим миром. Комната, лишенная стимуляторов, вредна для малыша. Впервые месяцы жизни достаточно будет давать ребенку рассматривать цветные контрастные картинки с крупным изображением. Повесив их над кроваткой на расстоянии 25-30см. и привлекая внимание малыша к ним, пошевелив или подвигав их. Через 2-3 дня изображение меняется на другое, потому что основой познавательного развития младенца является реакция на новизну.

В период 1-2 лет можно начинать работа на развитие мелкой моторики. Без развития мелкой моторики невозможно нормальное развитие интеллекта ребенка. Чем лучше малыш работает пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит и думает. Для этого существует большое количество игр, пособий. Но, в этот период можно уже начинать работать с пластилином и цветом. Достаточно будет краской оставлять отпечатки пальчика ребенка, заполняя тем самым контур простого изображения. Так же работаем с пластилином, ребенок учится прижимать к бумаге маленькие кусочки пластилина, которые родитель или педагог заранее заготовил и положил на картинку. Аккуратно надавливая пальчиком ребенка на пластилин и прижимая его к картинке. На таких занятиях развиваются и крепнут пальчики ребенка, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления, а творческое создание привлекательного для малыша изделия закладывает фундамент самостоятельности и креативности личности. Однако надо помнить, что малышу, которому нет еще и двух лет, трудно сосредоточиться на одном виде деятельности больше 5-10 минут, а детям группы риска еще труднее. Поэтому все необходимое для занятия у вас должно быть под рукой, дети в этом возрасте не умеют ждать.

В возрасте 2-3хлет любой ребенок - уникальная личность. В норме этот период «каракулей», «марания». Дети группы риска в этом периоде не сильно отличаются от своих сверстников. Дети рисуют линии, каракули, хаотично черкают. Запоздывание в изобразительной деятельности у них происходит позже, это связано с формированием и развитием психических функций ребенка. И период «головоногов» у детей группы риска наступает гораздо позже, не 3-3,5лет как у норматипичных сверстников, и может затянуться на длительное время.

В этот период активно начинаем использовать образец готовой работы. Трогая, обводя указательным пальчиком контур изображения, проговаривая, что именно нам надо будет сделать, каким цветом и т.д. Используем объемное изображение и плоскостное. Занятие не длительно по времени - 10-15 мин. А если учесть, что ребенка в этом периоде занимает процесс, а не результат, то необходимо использовать шаблоны, заготовки, менять деятельность, чтобы удерживать внимание малыша. Все необходимые материалы должны быть под рукой. Помните, что ребенок этого возраста пока не может мысленно представить себе результат процесса, поэтому напоминаете ему про образец, трогайте его ладошкой, пальчиками, главное, что бы ребенок обращал на него внимание.

**Модель дистанционного оказания услуг психолого-педагогической, консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста**



## Появление звуков у ребёнка

Звуки раннего онтогенеза

гласные звуки А О, У, И, Э,  
согласные губные М, П, Б, Мь, Пь, Бь,  
задняязычные К, Г, Х, Кь, Гь, Хь, Й,  
передняязычные Н, Т, Д, Нь, Ть, Дь.  
губно-зубные В, Ф, Вь, Фь.

Звуки среднего онтогенеза

гласный Ы

дифференциация по мягкости и твердости усвоенных согласных

Звуки позднего онтогенеза

Возрастная норма появления звуков	Пример слова	Физиологические замены (норма)	Пример слова при замене звука	Патологически е замены (не норма)	Пример слова
3 года С	сон	Сь, Т, Ть	сён, тон, тён	Ф, Х	фон, хон
3 года З	зуб	Зь, Д, Дь, Ж	зюб, дюб, дуб, жуб	В, Х	вуб, хуб
4 года Ш	шапка	С, Сь, Т, ТЬ	сапка, сяпка, тапка, тяпка	Ф, Х	фапка, хапка
4 года Ж	жук	З, Зь, Д, Дь	зук, зюк, дук, дюк	В, Х	вук, хук
4 года Ц	цапля	Ч, С, Сь	чапля, сапля, сяпля	Ф, Х	фапля, хапля
4-5 лет Ч	часы	Ц, С, Сь	цасы, сасы, сясы	ТЬ	тясы
4-5 лет Щ	щука	Сь, Ш	сюка, шука	ТЬ	тюка
5-6 лет Л	луна	В, Ль, Й	вуна, люна, йуна	Д, Г, Н, У, Ы, Э, Р	дуна, гуна, нуна, уна, ыуна, зуна, руна
5-6 лет Ль	лес	Й, В	йес, вес	Д, Г, Н, У, Ы, Э, Р	дес, гес, нес, ьес, ыес, эес, рес
5-6 лет Р, Рь	рама рис	Л, Ль, Й	лама, ляма, йама лис, йис	Д, Г, Н, В, У, Ы, Э	дама, гама, нама, вама, уама, ыама, эама дис, гис, нис, вис, тис, ыис, ьис

# АЗБУКА

## ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Каждому человеку нужно, чтобы его любили, понимали, признавали и уважали, чтобы он был кому-то нужен и близок, чтобы у него был успех в делах, учебе и на работе и чтобы он мог себя реализовывать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя. Ребенку это тем более необходимо. Поэтому придерживайтесь следующих правил:

**А.** Активно слушайте своего ребенка – то есть, возвращайте ему в беседе то, что он хотел вам поведать, обозначая при этом его чувства.

**Б.** Больше доверяйте своим детям, делитесь с ними своими чувствами. Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

**В.** Вместе – значит на равных. Общие дела сближают родителей и детей. Но не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи.

**Г.** Гордитесь своим ребенком и иногда говорите ему об этом – это поможет вам защитить его от заниженной самооценки.

**Д.** Действия и поступки ребенка можно и нужно иногда осуждать и высказывать свое недовольство, но не его самого и не чувства в целом.

**Е.** Если ребенку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

**Ж.** Желайте своему ребенку того же, чего бы пожелали себе. Чаще вспоминайте себя в детстве.

**З.** Знайте, что похвала-оценка и одобрение не одно и то же. Поддерживайте успехи и огорчайтесь неудачам вместе.

**И.** Иногда позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться более самостоятельным.

**К.** Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщайте о своих переживаниях, о себе, а не о его поведении. Если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

**Л.** Личность и способности детей развиваются только в той деятельности, которой они занимаются по собственному желанию и с интересом. Не требуйте от ребенка невозможного, или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей ситуации.

**М.** Мамины и папины требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

**Н.** Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе он перестанет воспринимать его. Наказывая ребенка, лучше лишать его хорошего, чем делать ему плохо.

**О.** Обнимайте своих детей, пока они не выросли выше вас, но даже и тогда им требуется ласка.

**П.** Принимайте своего ребенка таким, какой он есть – то есть любите его не за что-то, а просто за то, что он есть!

**Р.** Рискуйте, постепенно снимая с себя заботу и ответственность за личные дела ребенка, его учебу – это развивает самостоятельность и укрепляет доверие к вам.

**С.** Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.

**Т.** Требуйте от своих детей то, что они уже могут делать или готовы научиться, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.

# Что делать, если ребенок боится врачей

Вот несколько советов, которые помогут малышу преодолеть страх перед очередным визитом ко врачу.

## **"СПОКОЙСТВИЕ, ТОЛЬКО СПОКОЙСТВИЕ!"**

В большинстве случаев ребенок испытывает беспокойство, подсознательно копируя поведение мамы. Поэтому прежде, чем пытаться успокоить малыша, обратитесь к своим чувствам. Ребенок отлично улавливает настроение родителей, и если они сами волнуются перед походом ко врачу, то значит и ему действительно стоит чего-то опасаться. Отсюда и капризы, и слезы, и истерики. Успокойтесь и старайтесь приходить на прием к доктору в хорошем настроении. По дороге и в очереди шутите, смейтесь, рассказывайте веселые истории. Ваша уверенность станет для малыша гарантией безопасности, ведь ни вам ни ему бояться действительно нечего.

## **НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ПУГАЙТЕ МАЛЫША ФИГУРОЙ ВРАЧА!**

Во всех ваших рассказах врач должен быть добрым, он помогает людям, лечит и избавляет от боли. А уколы и прививки - это всего лишь необходимые инструменты для того, чтобы все люди были здоровы.

Вспомните, а не говорили ли вы когда-нибудь малышу: "Не перестанешь дурачиться - придет врач и сделает укол!". Именно такие фразы травмируют детскую психику и воспитывают страх перед уколами и людьми в белых халатах.

## **ПОИГРАЙТЕ С РЕБЕНКОМ В БОЛЬНИЦУ**

Игра в больницу, где активным участником является взрослый, может стать хорошим подспорьем в борьбе с боязнью врачей. Пусть ребенок будет доктором, а вы - пациентом. Через игру вы поможете малышу больше узнать о работе врача. Пусть сначала на прием придет малыш, который плачет и очень боится, а врач его успокоит. А затем придет смелый и бесстрашный пациент. В игре вы сможете обсудить с малышом важные вопросы и проиграть разные ситуации. Играйте чаще, и результат вас удивит!



## **ГОТОВЬТЕСЬ К ПОСЕЩЕНИЮ ВРАЧА ЗАРАНЕЕ**

Никогда не скрывайте от ребенка того, что вы отправляетесь в больницу. Лучше предупредите об этом малыша заранее. С вечера расскажите о том, куда вы идете, и что за врач вас ждет. Вкратце опишите процедуры, которые предстоят ребенку. Но не переборщите с деталями! Длинные и долгие рассказы об уколах, шприцах и процедурах испугают кого угодно. Лучше плавно переведите разговор на другую тему, посмотрите мультики или поиграйте в интересную игру. Это отвлечет малыша от лишних раздумий.

## **НЕ ЗАБЫВАЙТЕ О ПОХВАЛЕ!**

После посещения врача обязательно обнимите малыша и скажите, что гордитесь им. Если ребенок не плакал и не капризничал, закрепите результат и подарите позитивные эмоции, посетив парк аттракционов или кафе-мороженое.

Напоследок запомните, что ни в коем случае нельзя ругать и наказывать малыша за слезы и капризы во время визита ко врачу. Ведь это лишь усилит его страх и справиться с ним в дальнейшем будет гораздо сложнее. Поддержка и понимание взрослого - это всё, что нужно сейчас ребенку!

УДАЧИ ВАМ!

5. Подбросить мяч вверх, хлопнуть под коленом, поймать мяч.
6. Подбросить, повернуться вокруг себя и поймать мяч.

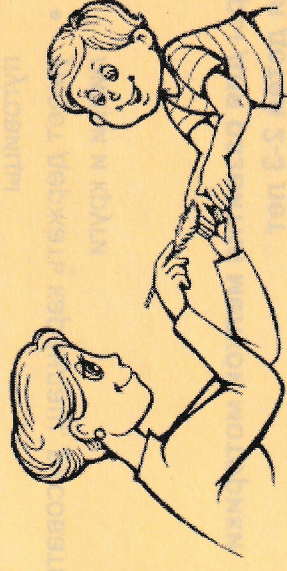
#### **Игры с ударом мяча об пол**

1. Ударить мячом об пол и поймать его двумя руками.
2. Ударить мячом об пол, хлопнуть в ладоши и поймать его.
3. Ударить мячом об пол, повернуться вокруг себя и поймать его.
4. Отбивать мячом об пол двумя руками 5-6 раз подряд.
5. Ударить мячом об пол, хлопнуть впереди и сзади себя, поймать мяч.
6. Ударить мячом об пол, сделать хлопок под коленом, поймать мяч.

#### **Перебрасывание мяча**

1. Перебрасывание мяча друг другу снизу.
2. Перебрасывание мяча друг другу от груди (баскетбольный бросок).
3. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы.
4. Перебрасывание мяча друг другу с ударом об пол.
5. Перебрасывание мяча друг другу с хлопками перед ловлей.

# Памятка для родителей «Развитие моторных навыков у детей 2-3 лет»



## Моторные навыки детей 2,5 лет

- умеет кормить куклу
- лепить из пластилина палочку, шарик, баранку
- умеет самостоятельно пользоваться ложкой
- красить пальцем
- нанизывать бусы

## Моторные навыки детей 3 лет

- складывает разрезные картинки из двух – трёх частей
- складывает крупную мозаику
- расстёгивает и застёгивает пуговицы
- умеет держать карандаш, рисовать линии и круги

## Игры для развития мелкой моторики для детей 2-3 лет

1. **Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги**
2. **Бусы для мамы**  
Нарисуйте на листе бумаги круг или плавную линию (ниточка для бус). Пусть малыш обмакнет пальчики в гуашь разных цветов: один пальчик – в красную краску,

другой – в желтую, третий – в зеленую. Поочередно прикладывая пальчики правой и левой рук к бумаге, где нарисована "ниточка", малыш подарит Вам красивые разноцветные бусы.

### 3. Катание по столу, между ладонями карандашей, шариков, сухих ягод, орехов

Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа)

### 4. «Мышка в норке, спряталась от кошки»

Учить рвать бумагу пальцами на мелкие кусочки; строить из кусочков бумаги "норку" для мышки, засыпая мышку бумажками; развивать фантазию.

### 6. «Пластилиновый салат»

Лепка разноцветных шариков, «колбасок». Отрезание маленьких кусочков от большого куска пластилина.

### 7. «Варим компот»

Взять мягкую проволоку, нарезать фрукты на кусочки и нанизать их на проволоку (можно заменить пластилиновыми шариками).

### 8. «Большая стирка»

Материал: тазик с водой, кусочек мыла, одежда, верёвка, прищепки.

### 9. «Шнуровки»

Учить вкладывать шнурок в дырочку, завязывать бантик.

## 10. «Застегни одежду»

Учить застегивать пуговицы, липучки, молнии; развивать мелкие движения рук. Развивать сгибательные и разгибательные движения кистей рук.

## 11. «Ежик» – игра со счетными палочками

Учить выкладывать "ежа", «ёлочку», «домик», «кораблик» и т.д. из счетных палочек; развивать внимание, воображение, фантазию.

## 12. «Красивый одуванчик» –

выкладывание спичек в пластилиновый комочек

## 13. «Разрезные картинки» – собирать картинки игрушек из двух, трех, четырех частей.

## Игры с мячом

### Подбрасывание мяча

1. Подбросить мяч вверх и поймать двумя руками.
2. Подбросить мяч, хлопнуть в ладоши и поймать.
3. Подбросить мяч вверх и поймать его после удара об пол.
4. Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши впереди и сзади себя и поймать мяч.

## Уровень развития речи детей (2 года)

- Активный словарный запас минимум 50 слов.
  - Показывает пять частей тела.
  - Понимает обозначаемые на картинке действия (Кто сидит? Кто спит?).
  - Понимает двухэтапную инструкцию, типа: «Пойди на кухню и принеси чашку».
  - Понимает значение предлогов в конкретной ситуации: «На чём ты сидишь?».
  - Начинает использовать предложения из двух слов.
  - Знает и воспроизводит звукоподражание: «Мяу! Гав-гав! Му-му и т.д.».
- Как можно развивать речь ребёнка в повседневной жизни**
1. Ребёнка необходимо побуждать к речи. Как можно больше говорите с ним, создавайте ситуации, в которых ребёнок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт.
  2. Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребёнку ваши и его действия, одевая ребёнка на прогулку, купая его, играя с ним.

3. При обучении на начальном этапе становления речи большая роль отводится звукоподражаниям (буль-буль, динь-динь, кач-кач), подражаниям голосам животных (гав, мяу) и т.д.
4. Задавайте ему вопросы, поощряйте любопытство, отвечайте на каждый детский вопрос, интересуйтесь его мнением. Беседуйте.
5. Развивайте кругозор, больше гуляйте: парки, скверы, зоопарк, музей, кафе. Рассказывайте об окружающих предметах, явлениях.

## Какими упражнениями можно развивать речь?

1. Читайте много книг, сказок и задавайте вопросы по содержанию: назвать главных героев сказки; ответить, что делает тот или иной персонаж. Таким образом, вы должны выяснить, понял ли ребёнок сюжетную линию, установил ли причинно-следственные связи в сюжете. На другой день обязательно спросите, помнит ли он сказку, которую читали вчера, о чём она.
2. Разыграйте знакомую сказку «в лицах» с разной интонацией.

3. Попросите пересказать мультфильм или кино, которое смотрели накануне. Спросите, что больше всего понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя.
4. Учите небольшие четверостишья, потешки, пропевайте вместе песни, колыбельные.
5. Загадывайте ребёнку загадки, т.к. они стимулируют умственное развитие, требуют всестороннего охвата тех или иных явлений природы, предметов, сравнений.
6. Играйте в речевые игры.

## Игры для развития речи детей 2-3 лет

1. **Игра «Вопрос-ответ».**  
Взрослый показывает ребёнку игрушку или указывает на любой предмет, задавая вопросы: Кто это? Что делает? Какой он?
2. **Игра «Назови цвет».**
3. **Игра «Кто как голос подаёт»? «Кто как поёт»?**  
Различать голоса животных, птиц. Стимулировать звукоподражание.
4. **Игра с мячом «Измени слово».**  
Взрослый бросает мяч (Я иду — ты идёшь — он идёт).

## Уровень развития речи детей (2 года)

- Активный словарный запас минимум 50 слов.
  - Показывает пять частей тела.
  - Понимает обозначаемые на картинке действия (Кто сидит? Кто спит?).
  - Понимает двухэтапную инструкцию, типа: «Пойди на кухню и принеси чашку».
  - Понимает значение предлогов в конкретной ситуации: «На чём ты сидишь?».
  - Начинает использовать предложения из двух слов.
  - Знает и воспроизводит звукоподражание: «Мяу! Гав-гав! Му-му и т.д.».
- Как можно развивать речь ребёнка в повседневной жизни**
1. Ребёнка необходимо побуждать к речи. Как можно больше говорите с ним, создавайте ситуации, в которых ребёнок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт.
  2. Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребёнку ваши и его действия, одевая ребёнка на прогулку, купая его, играя с ним.

3. При обучении на начальном этапе становления речи большая роль отводится звукоподражаниям (буль-буль, динь-динь, кач-кач), подражаниям голосам животных (гав, мяу) и т.д.
4. Задавайте ему вопросы, поощряйте любопытство, отвечайте на каждый детский вопрос, интересуйтесь его мнением. Беседуйте.
5. Развивайте кругозор, больше гуляйте: парки, скверы, зоопарк, музей, кафе. Рассказывайте об окружающих предметах, явлениях.

## Какими упражнениями можно развивать речь?

1. Читайте много книг, сказок и задавайте вопросы по содержанию: назвать главных героев сказки; ответить, что делает тот или иной персонаж. Таким образом, вы должны выяснить, понял ли ребёнок сюжетную линию, установил ли причинно-следственные связи в сюжете. На другой день обязательно спросите, помнит ли он сказку, которую читали вчера, о чём она.
2. Разыграйте знакомую сказку «в лицах» с разной интонацией.

3. Попросите пересказать мультфильм или кино, которое смотрели накануне. Спросите, что больше всего понравилось и почему. Попросите описать понравившегося героя.
4. Учите небольшие четверостишья, потешки, пропевайте вместе песни, колыбельные.
5. Загадывайте ребёнку загадки, т.к. они стимулируют умственное развитие, требуют всестороннего охвата тех или иных явлений природы, предметов, сравнений.
6. Играйте в речевые игры.

## Игры для развития речи детей 2-3 лет

1. **Игра «Вопрос-ответ».**  
Взрослый показывает ребёнку игрушку или указывает на любой предмет, задавая вопросы: Кто это? Что делает? Какой он?
2. **Игра «Назови цвет».**
3. **Игра «Кто как голос подаёт»? «Кто как поёт»?**  
Различать голоса животных, птиц. Стимулировать звукоподражание.
4. **Игра с мячом «Измени слово».**  
Взрослый бросает мяч (Я иду — ты идёшь — он идёт).