|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. С Профстандартом:** | | | **2. С ФГОС ОВЗ** |
| **Обобщенная трудовая функция** | | **код А Учитель**  **Воспитатель** |
| **3.1.1.Трудовая функция** | **Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6** | | Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности. |
| Трудовые действия | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | |
| Формирование мотивации к обучению | |
| Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | | ПрАООП НОО ОВЗ: Программа коррекционной работы:  - должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  - должна содержать:  - перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;  -корректировку коррекционных мероприятий. |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | |
| Необходимые знания |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | |
| **3.1.2Трудовая функция.** | **Воспитательная деятельность А/02.6** | |
| Трудовые действия | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | |
| Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | |
| Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | |
| Необходимые умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | |
| Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | |
| Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | |
| Необходимые знания | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики | |
| **3.1.3.Трудовая функция** | | **Развивающая деятельность А/03.6** | |  |
| Трудовые действия | | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | |
| Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | | **3. С Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ»** |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | | Ст. 48 Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями |
| Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | |
|  | | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | |
| Необходимые умения | | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | |
| Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | |  |
| Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью | |  |
| Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей | |  |