

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ» 2 класс

Программа разработана:
Пикулевой В.А., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Хабаровск
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023; на основе АООП НОО, вариант 2.2 КГБОУ ШИ 6; с учетом авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторы К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др., Москва, «Просвещение», 2006).

Целью формирования грамматического строя речи является практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачи: развитие практических навыков речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; овладение формированием первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; владение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связи между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей (в первую очередь детей с глубоким речевым недоразвитием) обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса.

1. Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.

2. Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии).

3. Максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения.

4. Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.

5. Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

6. Учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.

7. Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

8. Органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
- задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
- общих задач учебного процесса.

9. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Общая характеристика предмета

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I-III классы);
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III-IV классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлога.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и даёт возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи сначала происходит в основном на базе простого предложения. А далее предусматривается овладение и сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объективные смысловые отношения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Различение слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (еже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетании существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений – к усвоению понятия «склонение».

Место учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на формирование грамматического строя речи отводится 136 часов, по 4 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета

по отношению к себе:

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, совести.

по отношению к другим:

- интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

по отношению к учебной деятельности:

- радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
- оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

по отношению к миру:

- уверенность в познаваемости мира;
- оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

Результаты освоения учебного предмета

Результатами освоения программы являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- навыки сотрудничества со взрослыми;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения по аналогии;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

- Обучающийся научится:
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы по существу;
- самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно переносить слова;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.», «прил. + сущ.»;
- различать временные формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*
- различать гласные и согласные буквы;
- писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать отдельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательные знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

Содержание учебного предмета

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.», «прил. + сущ.»

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («сущ. + гл. наст. вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала);
- временные отношения («нареч. + гл. наст. вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала);
- временные отношения («мест. 1-го и 2-го лица ед.ч. и мн.ч. + гл. наст. вр. и прош. вр.»: я пишу, вы читали).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («гл. + сущ.»: рисует карандашом);
- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прил. + сущ. в им. п. ед. ч. и мн. ч.»: синяя кружка);
- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок);
- пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены),
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает);
- количественные отношения («числительное + существительное: пять тетрадей).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зеленым карандашом*).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»);
- признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом);

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимение 3-го лица ед. или мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.»).
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу, отплыл от берега);
- принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы ъ, ь) двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов *с (со), из, к, от*.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений типа: 1) *з, к, ж, в, ч, д, у, я* и др.; 2) *Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В* и др.; 3) *Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу* и др. Упражнения в безотрывном соединении букв типа *ол, ое, во, вл, се, од, ос, об, уе, до, со* и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование

№	Тематический раздел	К-во час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол наст.вр., прош.вр.)»	5	<p>-Установление по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>- Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>-Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?</p> <p>-Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.</p> <p>-Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».</p> <p>-Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?</p> <p>-Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.</p>
2	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях.	3	
3	Местоимения: я, ты, мы, вы	4	
4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («наречие+глагол наст. вр., прош. вр»)»	3	
5	Контрольная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»	1	
6	Работа над ошибками по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»	1	
7	Большая буква в кличках животных	2	
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (« глагол+существительное»)	3	
9	Шипящие согласные звуки. Буквы и, а, у в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	
10	Большая буква в названиях городов, деревень и поселков.	1	
11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу.	4	
12	Большая буква в названиях рек.	1	
13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + из + существительное»: <i>достал из сумки</i>).	2	
14	Контрольная работа №1 за 1 четверть	1	
15	Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, деревень, поселков, рек.	1	
16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прилагательное +существительное»)	4	
17	Большая буква в названиях площадей, улиц, переулков. Адрес.	3	
18	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: <i>снял со стены</i>)	6	
19	Алфавит.	2	
20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: <i>бабушка одевается, бабушка надевает</i>).	6	
21	Ударение. Роль ударения в различии смысла слов. Ударные и безударные гласные.	2	
22	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное»: <i>пять тетрадей</i>)	4	
23	Контрольная работа №2 за 2 четверть.	1	
24	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения	1	

25	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими переходность действия на предмет (<i>читает интересную книгу</i>)	4	<p>Установление по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>- Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>-Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам.</p> <p>-Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.</p> <p>-Различение единственного и множественного числа по окончаниям</p> <p>-Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.</p> <p>-Согласование числительных с существительными.</p> <p>- Согласование местоимений с глаголами.</p> <p>- Согласование притяжательных местоимений с существительными.</p> <p>- Согласование наречий места (времени, образа действия) с глаголами.</p>
26	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими направленность действия на предмет (<i>помогает старой женщине</i>),	4	
27	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими орудийность действия (<i>раскрашивает зеленым карандашом</i>).	4	
28	Разделительный мягкий знак	3	
29	Разделительный твердый знак	3	
30	Самостоятельная работа по теме: «Разделительный мягкий и твердый знаки»	1	
31	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»)	11	
32	Вопросительный знак	3	
33	Восклицательный знак	2	
34	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числительное + существительное»: <i>третий дом</i>)	3	
35	Контрольная работа №3 за 3 четверть.	1	
36	Работа над ошибками. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету	1	
37	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:временные отношения («местоимение 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., буд. вр.»)	6	
38	Слова с удвоенными согласными	3	
39	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: <i>летит к лесу, отплыл от берега</i>)	5	
40	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное+ существительное»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i>)	5	
41	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: <i>бежит направо</i>).	4	
42	Повторение изученного материала за год	4	
43	Контрольная работа №4 за 4 четверть.	1	
44	Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия	1	
45	Повторение изученного материала за год	4	
	Итого:	136	

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

1. Зикеев А.Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2009

2. Зикеев А.Г. Русский язык: Грамматика: учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2009

2. Наглядные пособия: картины и картинки.

3. Учебное оборудование: магнитная доска, парты, стулья.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час.	Дата		Планируемые результаты		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
			План	Факт	Метапредметные (УУД)	Предметные	
1-4	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (сущ.+гл. наст., пр.вр.)	4			Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Научатся: составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (сущ.+гл.наст.вр.,пр.вр.)	Текст и предложение Слова – действия что делает? что делал?
5-8	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (нареч.+ глагол наст., пр.вр.)	4				Научатся: составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (нар.+гл.наст.вр.,пр.вр.)	Сейчас Вчера Я Ты Мы
9-14	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (мест.1 или 2 лица ед.ч. и мн.ч. +гл. наст. и пр. вр.)	6					
15-16	Контрольная работа по теме «Временные отношения» Работа над ошибками	2					
17-19	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: орудие или средство действия: глагол + сущ.: Кто? + Что делает? +Чем?	3			Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные научится: анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам Коммуникативные научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь	Научатся: выделять по вопросам слова из предложения.	Словосочетание Вопрос
20-22	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл.+ из + сущ.)	3				Научатся: - различать слова, обозначающие предметы и действия, - составлять предложения со словосочетаниями - устанавливать связь между словами по	Вопросы Слова-действия Слова-предметы
23-24	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения» Работа над ошибками	2					

					и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	вопросам.	
33-35	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прил.+ сущ. в им.п.: Какая? (Какой? Какое?) + Что?)	3			<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>Познавательные овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные научиться: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Научатся: различать слова, обозначающие признаки предметов в сочетании с сущ-ми.</p>	Слова-признаки Какой? Какая? Какое? Какие?
36-37	Составление предложений: Какие?+Что?	2				<p>Научатся: устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания</p>	чей? чьи? чья? чьё?
38-43	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность (прил.+сущ.: Чей? Чья? Чьё? Чьи?)	6				<p>Научатся: правильно писать названия городов, деревень, поселков</p>	Откуда?
44-49	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол +с (со)+ сущ.: Кто?+Что делает?+ Откуда?)	6				<p>Научатся: выделять по вопросам слова из предложения, составлять предложения со словосочетаниями.</p>	кого?
50-54	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на действующее лицо (сущ.+ гл.: Кто?+ Что делает? + Кого? Что?)	5					
55-56	Контрольная работа за I полугодие	2					
65-69	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: количественные отношения (числ.+сущ.: Сколько?+ Кого? Чего?)	5			<p>Регулятивные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения</p>	<p>Научатся: - различать слова по вопросам, составлять предложения, соблюдая в речи грамматические</p>	Сколько

70-75	Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими переходность действия на предмет (прил. + сущ.: Что делает? + Какой? (-ую,-ое) + Что? Кого?)	6			коммуникативных и познавательных задач. Познавательные овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные научиться:	закономерности. - группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?;	Слова-признаки Какой? Какая? Какое? Какие?
75-77	Составление предложений со словосочетаниями: обозначающими направленность действия на предмет: Какому? + Кому?	3			слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Научатся: группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какому? кому?	Существительное, прилагательное, глагол.
78-80	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудийность действия: Каким? Чем?	3				Научатся: группировать слова по вопросам что делает? каким? чем?;	Существительное, прилагательное, глагол, предлог.
81-89	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения (сущ. + гл. наст, пр., буд. вр.): Раньше. Сейчас. Потом	9				Научатся: группировать слова по вопросам Что делал? Что сделал? Что делает? Что будет делать? Что делают? Что будут делать?	Раньше. Сейчас. Потом
90-91	Контрольная работа по теме «Переходность, направленность, орудийность действия»	2					
102-105	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: признаки предметов по счёту (числ. + сущ.: третий дом): Какой? + Что?	4			Регулятивные: активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Познавательные овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные научиться:	Научатся: группировать слова по вопросам какой? что?	Существительное, прилагательное, глагол, предлог.
106-113	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения (мест.1,2,3 лица ед. и мн. ч. + глагол наст., буд.вр.)	8				Научатся: группировать мест.1,2,3 лица ед. и мн. ч. + глагол наст., буд.вр	
114-117	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл. + к, от + сущ.: Кто? + Что делает? + Куда?	4				Научатся: группировать слова по вопросам что делает? куда?	Кто? Что делает? Куда?
118-122	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность (мест.притяжательное + сущ.: Что? + Чей? Что? + Чья? Что? + Чьё? Что? + Чьи?)	5				Научатся: группировать слова по вопросам Что? + Чей? Что? + Чья? Что? + Чьё? Что? + Чьи?	Чей? Чья? Чьё? Чьи? Мой Твой Ваш

123 - 124	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия (глагол + наречие: Как? Куда? Где? Когда?)	2			мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Научатся: группировать слова по вопросам что делает? как? куда? где? когда?	Как? Куда? Где? Когда?
125 - 126	Контрольная работа за II полугодие. Работа над ошибками.	2					