

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-
интернат №6» 680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-
56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету
«Формирование грамматического строя речи»**

Программа разработана:
Блиновой Е. Н. учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г.Хабаровск

2023 г.

Формирование грамматического строя речи

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6(вариант 2.2) при использовании УМК при использовании УМК Г. Зикеев, К. Г. Коровин, К.В. Комаров --М.: ВЛАДОС, 2009 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы

воспитания. Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе. Успехи в его изучении во многом определяют результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы. В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути:

практический и теоретико-практический. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у слабослышащих и позднооглохших обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению

(анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых

высказываний. При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём. Овладение русским языком обеспечивает обучающимся успешную интеграцию в общество.

Задачей уроков формирования грамматического строя речи является практическое овладение учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I-III классы);
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III-IV классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

На первом этапе по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлога.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующие существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики (IV-V класс).

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными

словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и даёт возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи сначала происходит в основном на базе простого предложения. А далее предусматривается овладение и сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объективные смысловые отношения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Различение слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (еже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетании существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений – к усвоению понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Понятие о спряжении дополняет лексико-грамматическую характеристику глаголов и личных местоимений и уточняет грамматические признаки этих частей речи.

Постепенно вводятся термины: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Речевые умения, приобретённые на уроках грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся.

В целом учащиеся подготавливаются к усвоению начального курса грамматики и правописания (IV-V класс), который выделен в особый раздел.

Грамматика и правописание

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс, охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает, прежде всего, практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у детей развиваются мыслительные умения: умение анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание учителя при изучении начального курса грамматики должно быть направлено, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики (V класс).

Курс грамматики и правописания в IV – V классе соответствует курсу грамматики для IV класса массовой общеобразовательной школы, он включает разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Звуки и буквы. В IV-V классе совершенствуется звуко-буквенный анализ слов на основе ранее приобретённых сведений о звуках и буквах в их соотношении, гласных и согласных, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих и звонких, мягких и твёрдых согласных.

Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроизносимых согласных в корне слов, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

Работа по теме «Звуки и буквы» должна быть также направлена и на совершенствование устной речи (чёткое артикулирование звуков, правильное произношение слов).

Слово. Работа над словом в начальных классах ведётся в двух планах: лексическом и грамматическом.

Расширение словарного запаса, усвоение значений слов, активизация употребления усвоенного словаря в связной речи – важнейшие задачи обучения слабослышащих детей. Наряду с этим проводится систематическая работа по усвоению звуко-буквенного состава слов. В IV-V классе учащиеся на основе полученных ранее сведений о составе слова (корень, окончание, приставка, суффикс) и практического знакомства с простейшими случаями словообразования совершенствуют умения и навыки в разборе слова по составу, в правописании и произношении гласных и согласных.

В III-IV классах учащиеся получили общие сведения о частях речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения). В IV-V классе включается материал о трёх склонениях имён существительных. Дети учатся изменять имя существительное по числам и падежам, правильно писать падежные окончания (кроме окончаний *-и* в именах существительных на *-ий, -ия, -ие* и окончаний *-ем, -ом* в творительном падеже после шипящих в словах типа *ножом – сторожем, лицом – полотенцем*).

При изучении имени прилагательного учащиеся знакомятся с его изменениями не только по родам и числам, но и по падежам, одновременно усваивая правописание безударных падежных окончаний прилагательных (кроме правописания *-е, -о* в окончаниях творительного падежа после шипящих типа *о большом – о свежем, о большой – о свежей*).

Дети знакомятся с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица в единственном и во множественном числе, с изменением местоимений, их правописанием, употреблением в речи и раздельным написанием предлогов с местоимениями. Они получают сведения о спряжении глагола (изменение по лицам и числам) в настоящем и будущем времени, знакомятся с терминами «глаголы I спряжения», «глаголы II спряжения».

Прошедшее и будущее время изучается практически в двух видах (совершенный и несовершенный) по вопросам что делал?, что будет делать? и что сделал?, что сделает? (это имеет большое значение для усвоения видовых различий глаголов в последующих классах; термин «вид» не сообщается).

При изучении глагольных форм усваивается правописание мягкого знака после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, гласных в безударных окончаниях наиболее распространённых глаголов I и II спряжения.

Общее знакомство с глаголами на *-ся (-сь)*, обучение учащихся различению глаголов 3-го лица и неопределённой формы типа *моется – мыться, купается – купаться* осуществляется на практической основе путём противопоставления глагольных вопросов что делает? – что делать? и др. ошибки в правописании этих форм не принимаются во внимание при оценке письменных работ.

В ходе изучения состава слова и частей речи продолжается проведение упражнений лексического характера по усвоению разнообразных значений слов и правильному, точному, уместному их употреблению в предложениях, словосочетаниях, а также словарно-орфографических упражнений, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями. При этом необходимо приучать детей к использованию школьным орфографическим словарём.

Предложение. К IV-V классу учащиеся располагают следующими сведениями:

- 1) о видах предложений – повествовательных, вопросительных, побудительных (по цели высказывания), восклицательных (по интонации);
- 2) о членах предложения;
- 3) о связи между словами в предложении;
- 4) о словосочетаниях, на которые предложение делится.

В IV-V классе школьники получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но* и без союзов). Они учатся произносить их с интонацией перечисления, употреблять в устной и письменной речи, отделяя при письме однородные члены (при отсутствии союза запятой).

При изучении синтаксических тем, а также при изучении частей речи должна вестись регулярная работа по установлению связи между словами в предложении, по выделению в них словосочетаний, их составлению.

Программа начального курса русского языка предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Её реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

Общая характеристика учебного процесса.

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-(вс-)*; *с-(со-)*; *раз-(рас-)*.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок*; *онок*; *-ик*, *-чик*, *-очк*, *-ечк*, *-ник*, *-чик*, *ниц*, *-ист*, *-тель*, *-арь*

Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?*

Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?*. Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными

типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различий *и, й*.

Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой—под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, произносимых и непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (*ь*).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в, из, к, на, от, по, с, у*).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам.

Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь—нож, ночь— мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе(склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя, -ий, -ин, -ин*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными(кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Правописание окончаний *-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие и ц*).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа(*-ешь*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на *-ся(-сь)* и правописание *-шься, -тся, -ться*.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания(пары слов),связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются

Отношение к себе:

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, совести.

Отношение к другим:

- интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».
- Отношение к учебной деятельности:
- радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
- оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

Отношение к миру:

- уверенность в познаваемости мира;
- оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- навыки сотрудничества со взрослыми;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- строить рассуждения по аналогии;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы по существу;
- самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять, находить в словах окончание, корень, суффикс, приставку;
- сравнивать формы слова и однокоренные слова;
- находить в тексте, предложении части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- находить члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы падежей;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать значение приставок, суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами (настоящее, прошедшее, будущее время);
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Формирование грамматического строя речи (132 ч.)

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? чего? (32 часа)

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («существительное + существительное»: *портфель учителя, ветка яблони*);

количество или меру («существительное + существительное»: *бутылка молока*);

признаки предмета («существительное + из + существительное»: *тарелка из пластмассы*);

пространственные отношения («глагол + у, против + существительное»: *остановился у вокзала*);

пространственные отношения («глагол + из-за, от + существительное»: *выбежал из-за угла*);

временные отношения («глагол + с, до, после + существительное»: *приехал до обеда*);

причинные отношения («глагол + из-за + существительное»: *опоздал из-за дождя*);

назначение предмета («существительное + для + существительное»: *кувшин для молока*);

обратную направленность действия («существительное + от + существительное»: *письмо от брата*);

отрицание или отсутствие («нет + существительное»: *нет альбома*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками *на-, вы-, по-, с-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *кормил – накормил, мыл – вымыл, солил – посолил, ел – съел*).

Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему? (31 часа)

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия на предмет («глагол + к + существительное»: *идет к товарищу*);

состояние предмета («существительное + наречие»: *девочке весело*);

пространственные отношения («глагол + к, по + существительное»: *подъехал к вокзалу*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами *-я-, -ива-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *повторял – повторил, склеивал - склеил*).

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что? (14 ч)

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»: *встретил брата, надевает на голову*);

временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное»: *приехал в субботу, читал целый день*);

пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное»: *спрятался за куст*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что? (множественное число). Обобщение по теме.

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем? (14 ч)

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: *кормит кукурузой*);

совместность, сопровождение, содержание («существительное + с + существительное»: *клоун с собачкой, корзина с углем*);

пространственные отношения («глагол + *за, между, над, перед, под* + существительное»: *остановился перед домом*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Обобщение по теме.

Имена существительные, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? (13 ч)

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + *на, в* + существительное»: особые случаи использования предлогов *на, в* при назывании организаций, учреждений, объектов — *на заводе, в мастерской*; мероприятий, действий, явлений — *на экскурсии, в походе*; части населенных пунктов, помещений, зданий — *на площади, в комнате, в городе*);

косвенный объект («глагол + *о (об)* + существительное»: *вспоминал о встрече*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами *-а-, -ва-, -ыва-, -ну-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *встречал — встретил, пришивал — пришил, записывал — записал, согнул — сгнул*).

Употребление в речи родственных слов (*свет — светлый — светильник — светит*). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство) (34 ч).

Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в III и IV классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам кто? что? что делает? какой? и т.д. Употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение».

Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Имя существительное. Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам.


Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*).

1, 2, 3-е склонение существительных.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное). Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). Различение падежных значений по вопросам.

Повторение пройденного за год материала

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6» 680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д.
55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	--

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Формирование грамматического строя речи»
в 4 классе
на 2023 – 2024 учебный год.
(4 часа в неделю / 136 часов всего за год)
Учитель Блинова Елена Николаевна

г. Хабаровск 2023

**Календарно – тематическое планирование
по предмету «Формирование грамматического строя»
4 класс**

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика деятельности учащихся
	по плану	факт.		
І четверть				
Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? чего? (32 часа)				
1.	3.09		Употребление в связной речи существительных единственного числа женского рода, отвечающих на вопросы кого? чего?	Уметь задавать вопросы. Наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи. Составлять предложения. Отвечать на вопросы. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
2.	5.09		Склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность.	Наблюдать и сравнивать предложения с различными словосочетаниями. Строить полные ответы на вопросы.
3.	6.09		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что? чего? сколько чего?	Выделять в предложении изучаемые словосочетания. Строить предложения.
4.	7.09		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру.	Выделять словосочетания в предложении. Составлять предложения со словосочетаниями.
5.	10.09		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что? из чего? какой?	Составлять предложения из данных групп. Формулировать вывод по результатам наблюдений.
6.	12		Стартовая контрольная работа по тексту администрации.	Списывать текст, вставлять пропущенные буквы. Различать части речи. Определять род имён существительных.
7.	13		Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	Использовать в речи имена существительные. Составлять словосочетания и предложения с ними.
8.	14		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что? из чего? какой?	Употреблять в речи предложения со словосочетаниями. Различать части речи.

9.	17		2 – е, 3 - е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.	Составлять предложения из группы слов. Различать части речи.
10.	19		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы где? у чего?	Находить имена существительные в тексте. Выделять словосочетания в предложении на основе вопросов.
11.	20.09		2 – е, 3 - е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	Составлять словосочетания разных типов. Составлять с ними предложения. Уметь определять склонение имён существительных.
12.	21.09		1 – е, склонение имён существительных. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы из-за чего? откуда?	Уметь отличать словосочетания от предложения. Использовать словосочетания в речи.
13.	24.09		2 – е, 3 - е склонение имён существительных. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му, 3 -ему склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го, 3 - его склонения.
14.	26.09		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	Составлять предложения со словосочетаниями. Выделять в тексте главное. Уметь ответить на вопрос учителя предложением.
15.	27.09		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы почему? из-за чего?	Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы почему? из-за чего?
16.	28.09		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения.	Употреблять в речи предложения со словосочетаниями.
17.	01.10		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.	Выделять словосочетания в предложении на основе вопросов. Использовать в речи имена существительные.
18.	03.10		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы что? от кого?	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании).
19.	04.10		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия.	Моделировать предложения. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.
20.	05.10		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы нет чего?	Выделять в предложении словосочетания. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.

21.	08.10		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отрицание или отсутствие.	Оценивать результаты выполненного задания.
22.	10.10		Множественное число имён существительных.	Различать существительные единственного и множественного числа.
23.	11.10		Употребление в связной речи существительных множественного числа.	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного.
24.	12.10		Упражнение в изменении имен существительных по числам.	Различать имена существительные, определять число существительного.
25.	15.10		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чья? от чего? где?	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
26.	17.10		Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы из-за чего? откуда?	Использовать в речи имена существительные. Моделировать предложения.
27.	18.10		Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: «кормил – накормил».	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Ставить вопросы к глаголам, классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что сделал?
28.	19.10		Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками на-, вы-.	Объяснять значение слова, роль и значение приставок.
29.	22.10		Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками по-, с-.	Анализировать текст с целью нахождения в нём слов с определёнными приставками.
30.	24.10		Контрольная работа по теме «Составление предложений с различными словосочетаниями»	Выделять словосочетания в предложении на основе вопросов.
31.	25.10		Работа над ошибками. Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы совершенного и несовершенного вида.	Образовывать глаголы с помощью приставок.
32.	26.10 29.10		Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	Выбирать из текста группы однокоренных слов. Сравнивать однокоренные слова. Выделять корень в однокоренных словах.
II четверть				
Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему? (31 часа)				
33.	07.11		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы к кому? к чему?	Находить имена существительные в тексте. Использовать в речи имена существительные.

34.	08.11		Употребление в связной речи существительных единственного числа 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы к кому? к чему?	Выделять в тексте главное. Уметь ответить на вопрос учителя предложением.
35.	09.11		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет.	Выделять словосочетания в предложении на основе вопросов. Составлять словосочетания и предложения с ними.
36.	12.11		Употребление в связной речи существительных единственного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы кому? как?	Уметь отличать словосочетания от предложения. Использовать словосочетания в речи.
37.	14.11		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета.	Составлять словосочетания разных типов. Составлять с ними предложения.
38.	15.11		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы к чему? куда? по чему? где?	Выделять словосочетания в предложении на основе вопросов. Использовать в речи имена существительные.
39.	16.11		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	Составлять словосочетания и предложения с ними. Выделять в тексте главное. Уметь ответить на вопрос учителя предложением.
40.	19.11		Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы к чему? куда? по чему? где?	Выделять словосочетания в предложении на основе вопросов. Использовать в речи имена существительные.
41.	21.11		Контрольная работа по теме «Имена существительные, которые отвечают на вопросы кому? чему?»	Выделять словосочетания в предложении на основе вопросов.
42.	22.11		Работа над ошибками. Упражнение в нахождении	Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы кому? чему?

			существительных, отвечающих на вопросы кому? чему?	
43.	23.11		Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?	Отличать имена существительные единственного и множественного числа.
44.	26.11		Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 склонения.	Обосновывать правильность написания окончаний имён существительных множественного числа 2 – ого склонения.
45.	28.11		Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 склонения.	Обосновывать правильность написания окончаний имён существительных множественного числа 3 – его склонения.
46.	29.11		Упражнение в нахождении существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?	Отличать имена существительные единственного и множественного числа. Наблюдать за строением словосочетания.
47.	30.11		Составление предложений с существительными множественного числа.	Составлять словосочетания и предложения с ними. Выделять в тексте главное.
48.	03.12		Употребление в связной речи существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы кому? чему?
49.	05.12		Употребление в связной речи существительных множественного числа 1, 2, 3 склонения.	Употребление в связной речи существительных множественного числа 1 –ого, 2 – ого, 3 – его склонения.
50.	06.12		Контрольная работа по теме «Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?»	Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы кому? чему?

51.	07.12		Работа над ошибками. Составление предложений с существительными множественного числа.	Составлять словосочетания и предложения с ними. Выделять в тексте главное. Уметь ответить на вопрос учителя предложением.
52.	10.12		Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -я-, -и-.	Образовывать глаголы при помощи суффиксов.
53.	12.12		Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами -и-, -ива-.	Образовывать глаголы при помощи суффиксов.
54.	13.12		Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида.	Классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делал? и что сделал?
55.	14.12		Употребление в связной речи глаголов совершенного и несовершенного вида.	Употреблять в связной речи глаголы совершенного и несовершенного вида.
56.	17.12		Употребление в связной речи глаголов типа «шёл – ходил».	Обосновывать правильность написания глаголов типа шёл - ходил.
57.	19.12		Составление предложений с глаголами типа «пришёл – приходил».	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
58.	20.12		Родственные слова. Употребление в речи родственных слов.	Выбирать из текста группы однокоренных слов.
59.	21.12		Употребление в речи родственных слов. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	Сравнивать однокоренные слова. Выделять корень в однокоренных словах.
60.	24.12		Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного и множественного числа, отвечающие на вопросы кому? чему?»	Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы кому? чему?

61.	26.12		Работа над ошибками. Составление предложений с существительными единственного и множественного числа.	Находить имена существительные в тексте. Выделять словосочетания в предложении на основе вопросов. Использовать в речи имена существительные.
62.	27.12		Изменение имён существительных по вопросам. Упражнения по изменению имён существительных по вопросам.	Выделять словосочетания в предложении на основе вопросов. Использовать в речи имена существительные. Изменять имена существительные по вопросам. Отличать имена существительные единственного и множественного числа.
63.	28.12			

III четверть

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что? (14 ч)

64.	14.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить в предложении одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
65.	16.01		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что?	Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы кого? что?
66.	17.01		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект.	Наблюдать за строением словосочетания. Употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект.
67.	18.01		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы когда? как скоро? как долго?	Составлять предложения, отвечая на вопросы. Сравнить слово, словосочетание и предложение.

68.	21.01	Употребление в связной речи существительных единственного числа 1 склонения, отвечающих на вопросы как скоро? как долго?	Употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими временные и пространственные отношения.
69.	23.01	Употребление в связной речи существительных единственного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы что? когда?	Употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.
70.	24.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.	Составлять предложения, отвечая на вопросы. Сравнить слово, словосочетание и предложение.
71.	25.01	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы куда? через что?	Употреблять в речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
72.	28.01	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	Составлять предложения, отвечая на вопросы. Сравнить слово, словосочетание и предложение.
73.	30.01	Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы куда? через что?	Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы куда? через что?
74.	31.01	Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного числа, отвечающие на вопросы кого? что?»	Употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы кого? что?
75.	1.02	Работа над ошибками. Имена существительные множественного числа,	Различать имена существительные единственного и множественного числа.

			отвечающие на вопросы кого? что?	
76.	4.02		Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? что?	Употреблять в связной речи существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кого? что?
77.	6.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные единственного числа 1, 2, 3 склонения.	Находить в предложении одушевлённые и неодушевлённые имена существительные единственного числа.
Имена существительные, которые отвечают на вопросы кем? чем? (14 ч)				
78.	7.02		Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?	Употреблять в речи существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы кем? чем?
79.	8.02		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.	Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.
80.	11.02		Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	Составлять предложения, отвечая на вопросы. Сравнить слово, словосочетание и предложение.
81.	13.02		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание.	Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность, сопровождение, содержание.
82.	14.02		Употребление в связной речи существительных единственного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	Употреблять в речи существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы кем? чем?

83.	15.02	Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы где? под чем? над чем?	Составлять предложения, отвечая на вопросы. Сравнить слово, словосочетание и предложение.
84.	18.02	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
85.	20.02	Употребление в связной речи существительных единственного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы где? под чем? за чем?	Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения.
86.	21.02	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?	Различать имена существительные единственного и множественного числа. Употреблять в связной речи существительные множественного числа.
87.	22	Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.
88.	25.02	Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.
89.	27.02	Окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).
90.	28.02	Окончания имён существительных	Применять полученные знания на практике:

			множественного числа 1, 2 , 3 склонения, отвечающих на вопросы кем? чем?	устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного
91.	1.03		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.	Употреблять в речи существительные множественного числа, которые отвечают на вопросы кем? чем?
Имена существительные, которые отвечают на вопросы о ком? о чем? (13 ч)				
92.	4.03		Контрольная работа по теме «Имена существительные множественного числа, отвечающие на вопросы кем? чем?»	Употреблять в речи имена существительные единственного числа, которые отвечают на вопросы о ком? о чем?
93.	6.03		Работа над ошибками. Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
94.	7.03		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими особые случаи использования предлогов на, в при назывании организаций, учреждений, объектов.	Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
95.	11.03		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими мероприятия, действия, явления.	Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
96.	13.03		Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими части населённых пунктов, помещений, зданий; косвенный объект.	Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, косвенный объект.

97.	14.03	Контрольная работа по теме «Имена существительные единственного числа, отвечающие на вопросы о ком? о чём?»	Применять полученные знания на практике: устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного
98.	15.03	Работа над ошибками. Окончания имён существительных единственного числа 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).
99.	18.03	Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о (на, в) чём?	Употреблять в речи существительные множественного числа, которые отвечают на вопросы о ком? о чём?
100.	20.03	Употребление в связной речи существительных множественного числа 2 – ого склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	Строить алгоритм действий при определении типа склонения существительного в форме множественного числа.
101.	21.03	Употребление в связной речи существительных множественного числа 3 – его склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	Устанавливать основные признаки существительных 3-го склонения.
102.	22.03	Окончания имён существительных единственного, множественного числа 1, 2, 3 склонения, отвечающих на вопросы о ком? о чём?	Сравнивать ударные и безударные окончания этих существительных (работать по таблице).
IV четверть			
Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство) (34 ч)			
103.	1.04	Составление предложений со словосочетаниями,	Образовывать глаголы при помощи суффиксов.

			включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-.	
104.	3.04		Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида.	Сопоставлять глаголы совершенного и несовершенного вида.
105.	4.04		Родственные слова. Употребление в речи однокоренных слов.	Употреблять в речи однокоренные слова.
106.	5.04		Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.	Объяснить смысл понятия «родственные слова», общность их значения.
107.	8.04		Состав слова. Корень – общая часть родственных слов.	Выделять корень в однокоренных словах.
108.	10		Состав слова. Окончание, суффикс, приставка.	Различать корень, окончание, суффикс и приставку. Понимать роль частей слова в образовании слов.
109.	11		Контрольная работа по теме «Состав слова. Родственные слова».	Различать корень, окончание, суффикс и приставку. Понимать роль частей слова в образовании слов.
110.	12.04 15.04		Работа над ошибками. Слово как часть речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.	Определять части речи. Группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? и т.д.
111.	17		Слово. Словосочетание. Предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении.	Составлять словосочетания и предложения. Находить в предложении словосочетание.
112.	18		Отличие словосочетания от слова и предложения.	Составлять словосочетания и предложения. Находить в предложении словосочетание.
113.	19.04		Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Выделять главные члены предложения.
114.	22.04		Второстепенные члены предложения.	Различать главные и второстепенные члены предложения.

115.	24		Главные члены и второстепенные члены предложения.	Различать главные и второстепенные члены предложения.
116.	25		Имя существительное. Выделение из предложения имен существительных по вопросам.	Различать имена существительные, находить их в предложении, тексте.
117.	26.04		Имя существительное. Значение имени существительного.	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений.
118.	29.04		Род имен существительных.	Различать имена существительные женского, мужского и среднего рода.
119.	6.05		Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное).	Определять число имен существительных.
120.	8.05		Контрольная работа по теме «Имя существительное. Род и число имен существительных»	Различать имена существительные женского, мужского и среднего рода. Определять число имен существительных.
121.	13.05		Работа над ошибками. Упражнение в определении рода имён существительных.	Определять у существительных категорию рода.
122.	15.05		Мягкий знак у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода.	Различать имена существительные женского и мужского рода.
123.	16.05		1, 2, 3 склонение существительных. Знакомство с изменением имён существительных по падежам.	Классифицировать имена существительные по склонениям.
124.	17.05		Различение падежных значений по вопросам.	Различать имена существительные по падежам.
125.	20.05		Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3	Выбирать проверочные слова для правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения;

			склонения в винительном падеже.	
126.	22.05		Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в родительном падеже.	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы.
127.	23.05		Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в дательном падеже.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
128.	24.05		Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в творительном падеже.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
129.	27.05		Упражнение в написании окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения в предложном падеже.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
130.	29.05		Итоговая контрольная работа «Склонение имён существительных. Изменение по падежам»	Изменять существительные по падежам.
131.	30.05		Работа над ошибками. Упражнение в определении склонений у имён существительных.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
132.	31.05		Составление предложений со словосочетаниями.	Составлять и употреблять в связной речи предложения со словосочетаниями.
133.	31.05		Упражнение в нахождении главных и второстепенных членов предложения.	Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.

