

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6"

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета, протокол № 6  
от «06» июня 2017 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**по предмету**  
**«Формирование грамматического строя речи»**

на 2017 - 2018 учебный год

**2 класс**

Программа разработана:  
учителем начальных классов  
Рогозой П.А.

г. Хабаровск

# Формирование грамматического строя речи

## Пояснительная записка

*Рабочая программа разработана и составлена на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6* \_ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) с учетом и при использовании программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида\_(М. Просвещение 2006г) автор К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др

Программа начального курса «Формирование грамматического строя речи» предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Её реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

*Целью* формирования грамматического строя речи является практическое овладение слабослышащими и позднооглохшими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I-III классы);
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III-IV классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо),

местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлога.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и даёт возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи сначала происходит в основном на базе простого предложения. А далее предусматривается овладение и сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объективные смысловые отношения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Различение слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (еже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетания существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений – к усвоению понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Понятие о спряжении дополняет лексико-грамматическую характеристику глаголов и личных местоимений и уточняет грамматические признаки этих частей речи.

Постепенно вводятся термины: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащихся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. Речевые умения, приобретённые на уроках грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся.

***Место предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане.***

Из 21 одного часа обязательной части недельного учебного плана на формирование грамматического строя речи отводится во 2 классе - по 4 часа учебного времени в неделю:

№	Предметная область	Учебный предмет	2 класс
1	Филология	<b>Формирование грамматического строя речи</b>	<b>4</b>
		<b>Итого за год:</b>	<b>136</b>

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

*по отношению к себе:*

- чувство гордости за свои достижения и огорчение от неудач;
- способность к оценке собственных изменений на основе чувства долга, совести.

*по отношению к другим:*

- интерес к познанию других людей, стремление учитывать их особенности при совместной деятельности;
- умение оценить свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я».

*по отношению к учебной деятельности:*

- радость освоения новых способов деятельности; удовольствие от учебы; чувство ответственности за результаты учебной деятельности;
- оценка результативности развития учебных навыков в соответствии с поставленной целью.

*по отношению к миру:*

- уверенность в познаваемости мира;
- оценка отношений двух реальностей: предметного мира и языка, отражающего этот мир во всем многообразии.

***Требования к результатам освоения программы по формированию грамматического строя речи***

*Личностные результаты*

У обучающегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- навыки сотрудничества со взрослыми;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

#### *Познавательные УУД*

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Обучающийся получит возможность научиться:
- строить рассуждения по аналогии;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

#### *Коммуникативные УУД*

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы по существу;
- самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

#### *Предметные результаты*

Обучающийся научится:

- выделять, находить в словах окончание, корень, суффикс, приставку;
- сравнивать формы слова и однокоренные слова;
- находить в тексте, предложении части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- находить члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы падежей;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - устанавливать значение приставок, суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
  - различать однозначные и многозначные слова;
  - наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
  - определять по предложенным заголовкам содержание текста;
  - различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами (настоящее, прошедшее, будущее время);
  - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## **Содержание учебного курса «Формирование грамматического строя речи»**

### I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные

отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

## 2 класс

№	Тематический раздел	К-во час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.	5	<p>-Установление по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>- Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.</p> <p>-Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?</p> <p>-Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.</p> <p>-Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».</p>
2	Большая буква в именах собственных	2	
3	Местоимения я, ты, мы, вы	5	
4	Большая буква в кличках животных	4	
5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия.	6	
6	Большая буква в названиях городов, деревень, поселков, рек. Большая буква. Адрес.	5	
7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	8	
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + из + существительное»: <i>достал из сумки</i> ).	7	
9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: <i>снял со стены</i> )	6	
10	Алфавит.	5	
11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: <i>бабушка одевается, бабушка надевает</i> )	7	
12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное»: <i>пять тетрадей</i> )	4	



1 3	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими переходность действия на предмет ( <i>читает интересную книгу</i> )	4	-Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?  -Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.
1 4	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими направленность действия на предмет ( <i>помогает старой женщине</i> ), орудийность действия ( <i>раскрашивает зеленым карандашом</i> ).	5	
1 5	Разделительный мягкий знак	3	
1 6	Разделительный твердый знак	5	
1 7	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»)	11	
1 8	Вопросительный знак	3	
1 9	Восклицательный знак	3	
2 0	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числительное + существительное»: <i>третий дом</i> )	6	
2 1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., буд. вр.»)	8	
2 2	Слова с двойными согласными	3	
2 3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: <i>летит к лесу, отплыл от берега</i> )	10	
2 4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное+ существительное»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i> )	5	
2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия («глагол + наречие	5	

5	места (времени, образа действия): <i>бежит направо</i> ).		
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

## Календарно-тематическое планирование по предмету формирование грамматического строя речи

2 класс( 136 ч.)

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		Планируемые результаты		Коррекционный компонент (словарь, РСВ)
			Предполагаемая	Фактическая	Метапредметные (УУД)	Предметные	
1-5	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения(существительное +глагол наст.вр.,прош.вр.»	5	01-09 05,06,07, 08/09		<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение	<b>Научатся:</b> оставлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения(сущ.+гл.наст.вр.,прош.вр.»	Текст и предложение Слова – действия <b>что</b> делает? <b>Что</b> делал?)
6-8	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях.	3	12, 13, 14/09		необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы и	<b>Научатся:</b> правильно писать имена, фамилия и отчества.	Заглавная буква в в словах.
9-12	Местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно.	4	15, 19, 20, 21/09		обращаться за помощью	<b>Научатся:</b> распознавать местоимения я, ты, мы, вы, он, она, оно.	Диалог я-ты Он Мы-они
13-15	Большая буква в кличках животных	3	22,26,27/09			<b>Научатся:</b> правильно писать клички животных	Клички животных
16-18	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	3	28,29, 03/10		<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	<b>Научатся:</b> составлять предложения с сочетаниями,	Вчера сегодня сейчас теперь зимой летом( <b>когда</b> )

	(«наречие+глагол наст. вр., прош. вр»)				<p>учебную задач</p> <p><b>Познавательные</b> научится: анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам</p> <p><b>Коммуникативные</b> научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	обозначающими временные отношения («наречие+глагол наст. вр., прош. вр»)	
19	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»</b>	1	04.10		<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>		
20	Работа над ошибками по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»	1	05.10		<p><b>Научатся:</b> правильно писать</p>		

					<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты		
21- 23	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (« глагол+существительное»)	3	06, 10, 11/10		<b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Познавательные</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные</b> научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки	<b>Научатся:</b> составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (« глагол+существительное»)	<b>(чем?)</b> шариковой ручкой

					зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
24-25	Шипящие согласные звуки. Буквы и, а, у в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	12,13/10		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	<b>Научатся:</b> правильно писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Машина девочка Животные правила
26-27	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине,	2	17,18/10		<b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства	<b>Научатся:</b> составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки	<b>Слова - признаки(какой, какая, какое, какие?)</b>

	форме, материалу, вкусу			<p>информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу	
28-	Большая буква в названиях	2	19,20/1	<b>Познавательные:</b>	<b>Научаться:</b> правильно	Название городов.

29	городов, деревень, поселков		0	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	писать названия городов, деревень, поселков	
30-31	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + из + существительное»: <i>достал из сумки</i> ).	2	24,25/10	<p><b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p><b>Научаться:</b> составлять предложения со словосоч., обозначающими пространств. отношения («глагол + из + существв»: <i>достал из сумки</i>).</p>	<p><b>(откуда?) (куда?)</b> Предлоги из ,в положил в –достал из</p>



					<p>овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>		
32	<b>Контрольная работа №1 за 1 четверть</b>	1	26/10		<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p><b>Научаться:</b> правильно писать названия рек.</p>	<p>Название рек.</p>
33	Работа над ошибками. Большая буква в названиях рек.	1	27/10				
28-29	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными	2	<b>2 ЧЕТВ.</b>		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для</p>	<p><b>Научаться:</b> различать твердые и мягкие</p>	<p>Слияние с твёрдым(мягким) согласным</p>

	буквами.		7, 8/11		решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	согласные.	Перед о,а,у,ы- согласные твёрдые перед е,ё,ю,я – согласные мягкие
30-32	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прилагательное + существительное»)	3	9, 10,14/11		<b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Познавательные</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	<b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочет., обозначающими принадлежность («прилагат. + существит.»)	(чей? Чьи? Чья? чьё?)

				<p>признакам; устанавливать причинно- следственные связи <b>Коммуникативные</b> научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>		
35- 36	Большая буква. Адрес.	2	15,16/1 1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и</p>	<b>Научаться:</b> правильно писать адрес.	Название городов, деревень, адрес

					способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
37-39	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены)	3	17/11 21,22/1 1		<p><b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные</b> научится: слушать собеседника и вести</p>	(куда?откуда?)предлоги на,с, со)

					диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
40-41	Алфавит.	2	23 24/11		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p><b>Научаться:</b> различать буквы по алфавиту.</p>	
42-44	Составление предложений со словосочетаниями,	3	28,29,30/11		<p><b>Регулятивные:</b> активно использовать</p>	<p><b>Научаться:</b> составлять предложения со</p>	(что делает? что сделал?)

	<p>обозначающими переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: <i>бабушка одевается, бабушка надевает</i>).</p>			<p>речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Познавательные</b>          овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи  <b>Коммуникативные</b>          научиться: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку</p>	<p>словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо.</p>	<p><b>(что делает)</b>  <b>кого, что?</b>  <b>одевает-надевает</b></p>
--	---	--	--	---	---	--

					событий		
45-47	Ударение. Роль ударения в различии смысла слов. Ударные и безударные гласные.	3	1,5,6/1 2		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p><b>Научаться:</b> различать ударные и безударные гласные.</p>	Ударение ударные -безударные

48-50	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения («числительное + существительное»): <i>пять тетрадей</i>	3	7,8,12/ 12		<p><b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные</b> научится: слушать</p>	<p><b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения.</p>	<p>Сколько? Сколько кого?чего?</p>
-------	---	---	---------------	--	--	--	--



51 52	<p><b>Контрольная работа №2 за 2 четверть.</b></p> <p><b>Работа над ошибками.</b></p> <p><b>Разделительный мягкий знак.</b></p>		13 14/12		<p>собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	
53- 55	Разделительный мягкий знак	2	15, 19, /12	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p><b>Научаться:</b> правильно писать слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Разделительный ь знак</p> <p>Листья</p> <p>семья</p> <p>деревья</p>

56-58	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими переходность действия на предмет ( <i>читает интересную книгу</i> )	3	20,21,22/12		<b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими переходность действия на предмет	Какой какую какое какие,каким какому
59-62	Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими направленность действия на предмет ( <i>помогает старой женщине</i> ), орудийность действия ( <i>раскрашивает зеленым карандашом</i> ).	4	<b>3 четв.</b>  9, 10, 11, 12/01		коммуникативных и познавательных задач. <b>Познавательные</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные</b> научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и	<b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими направленность действия на предмет.	Какого каким каким подъезд объявление

					аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
63-65	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак Перенос слов с разделительными знаками.	3	16, 17,18/0 1		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	<b>Научаться:</b> правильно писать и переносит слова с разделительным твердым знаком и разделительным мягким знаком.	Согласный не сливается с гласным
68-71	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»)	4	19/01 23,24,2 5/01		<b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для	<b>Научаться:</b> составлять предложения с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр.,	Раньше сейчас потом

					решения	прош. вр., буд. вр.»)	
72-74	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числительное + существительное»: <i>третий дом</i> )	3	26,30,3 1/01		коммуникативных и познавательных задач. <b>Познавательные</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные</b> научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	<b>Научаться:</b> составлять предложения с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету.	Сколько? какая по счёту?
75-77	Слова с двойными согласными  <b>Контрольная работа по теме</b>	1  1	1/02  2/02		<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	<b>Научаться:</b> правильно писать слова с двойными согласными.	Группа осенний аппликация класс

	<p>«Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету»</p> <p>Слова с двойными согласными</p>	1	6/02		<p>познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>		
78-80	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <i>к</i>, <i>от</i> + существительное»: <i>летит к лесу, отплыл от берега</i>)</p>	3	7,8,9/02		<p><b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные</b> овладевать логическими действиями сравнения,</p>	<p><b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («глагол + <i>к</i>, <i>от</i> + существительное»: <i>летит к лесу, отплыл от берега</i>)</p>	

					<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>		
81-82	<p>Парные звонкие и глухие согласные. Проверка согласных на конце слова</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные. Проверка согласных на конце слова</p>	2	13,14		<p><b>Познавательные:</b></p> <p>поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>		
83-84	<p><b>Контрольная работа по теме:</b> «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные и</p>	2	15,16/02		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять общую цель и пути её достижения</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>предвосхищать</p>		

	<i>пространственные отношения</i> »Работа над ошибками.				результаты		
85	Парные звонкие и глухие согласные. Проверка согласных на конце слова	1	20/02		<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<b>Научаться:</b> правильно писать и проверять слова с парными звонкими и глухими согласными.	Парные согласные Гриб-грибы
86-89	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное+ существительное»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i> )	4	21, 22 27,28/0 2		<p><b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для</p>	<b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («местоимение притяжательное+	Чей чья чьё (моя твоя наша ваша)

					решения коммуникативных и познавательных задач.	существительное»: <i>мой (твой, наш, ваш) карандаш</i> )	
90-92	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: <i>бежит направо</i> ).	3			<b>Познавательные</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные</b> научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	<b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: признаки действия.	Как? Вчера сегодня Направо налево
93-95	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка гласных путём изменения формы слова.	3			<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать	<b>Научаться:</b> правильно писать и проверять безударные гласные.	Безударные гласные изменяем форму слова



				<p>познавательную цель.</p> <p><b>Личностные:</b> Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>		
96	<p><b>Проверочная работа №4 по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность и признаки</b></p>			<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>		

	<b>действия.</b>				<b>Коммуникативные:</b>		
97	Работа над ошибками по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность и признаки действия.»				определять общую цель и пути её достижения <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты		
98- 99	Раздельное написание со словами предлогов с (со),из, к, от.	2			<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Личностные:</b> Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и	<b>Научаться:</b> правильно писать слова с предлогами.	Предлоги из коробки к лесу

					способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
100-102	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное +с, без +существительное» банка с молоком, чай без лимона)	3			<p><b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные</b> научится: слушать собеседника и вести</p>	<p><b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект</p>	банка с молоком, чай без лимона)

					диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.		
103	<b>Контрольная работа № 3 за 3 четверть</b>	1			<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты		
104	Работа над ошибками	1					
105	Вопросительный знак	1			<b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <b>Коммуникативные:</b>	<b>Научаться:</b> различать предложения с вопросительным знаком.	Вопросительный знак вопросительное предложение
106	Восклицательный знак	1				<b>Научаться:</b> различать предложения с восклицательным знаком.	Восклицательный знак Предложение

				<p>прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи</p>		
107-108	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол соверш. и несовершен. вида»-во всех временных формах	2		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и</p>	<p><b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол соверш. и несовершен. вида»-во всех временных формах</p>	<p>Мальчик рисует мальчик нарисовал</p>

109-110	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимения 1. 2 и 3 лица ед.ч. и мн.ч.+глагол соверш. и несовершен. вида»)-во всех временных формах	2		<p>познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные</b>          овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные</b>          научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p><b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимения 1. 2 и 3 лица ед.ч. и мн.ч.+глагол соверш. и несовершен. вида»)-во всех временных формах</p>	<p>Я пишу          ты пишешь          он пишет          Выделю окончания</p>
111-112	Правописание и (произношение) наиболее употребляемых слов с непроизносимыми согласными.	2		<p><b>Познавательные:</b>          самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p><b>Научаться:</b> правильно писать слова с непроизносимыми согласными.</p>	<p>Солнце          лестница          капустный</p>

					<p>Нравственно-этическая ориентация:  демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b>  вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>		
113	<p><b>Проверочная работа №5 по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения.</b></p>	1			<p><b>Познавательные:</b>  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p>		
114	<p>Работа над ошибками по теме: «Составление предложений со</p>	1			<p><b>Коммуникативные:</b>  определять общую цель</p>		

	словосочетаниями, обозначающими: временные отношения.				и пути её достижения <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты		
115-117	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: в (во), вы- в значениях движения внутрь или изнутри(вошёл, вышел)	3			<b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Познавательные</b> овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи <b>Коммуникативные</b> научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать	<b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: в (во), вы- в значениях движения внутрь или изнутри(вошёл, вышел)	Вышел зашёл



					различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
118-120	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: раз(рас), за- в значениях раскрытия того, что завёрнуто, закрыто, и в противоположном значении (развернул, завернул)	3			<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Личностные:</b> Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	<b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: раз(рас), за- в значениях раскрытия того, что завёрнуто, закрыто, и в противоположном значении (развернул, завернул)	Развернул завернул
121-122	Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв е, ё, ю,я	2				<b>Научаться:различать в произношении буквы е, ё, ю , я.</b>	Буквы гласные показатели мягкости согласных
123-125	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: при, под, у,от(ото) в значениях присоединения, удаления, отстранения (приклеил, подошёл, ушёл,оторвал)	3			<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и	<b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: при, под, у,от(ото) в значениях присоединения, удаления, отстранения	Приклеил отклеил оторвал

					способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
126	<b>Проверочная работа №6 по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: раз(рас), за-при, под, у,от(ото)»</b>	1			<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты		
127	Работа над ошибками по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: раз(рас), за-при, под, у,от(ото)» .	1					
128	Закрепление материала по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1			<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Личностные:</b> Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность	<b>Научаться:</b> правильно писать слова со звонкими и глухими согласных на конце слова»	Парные согласные

					за свои поступки <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
129- 130	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (« существительное +у+существительное»: книги у Вовы)	2			<b>Регулятивные:</b> активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения	Книги у Вовы
131- 132	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими : пространственные отношения (« глагол +по +существительное»: бежит по тропинке)	2			<b>Познавательные</b> овладевать логическими действиями сравнения,	<b>Научаться:</b> составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими : пространственные отношения (« глагол +по +существительное»: бежит	Бежит по тропинке

				<p>анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	по тропинке)	
133-134	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект(глагол+ с, без+существительное»: играет с братом, идёт без внука).</p>	2		<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Познавательные</b></p>	<p><b>Научаться:</b> составлять предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект(глагол+ с, без+существительное»: играет с братом, идёт без внука).</p>	Идёт без внука

				<p>овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>научится: слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>		
135	<b>Итоговая контрольная работа № 4.</b>	1		<b>Познавательные:</b> поиск и выделение		
136	Работа над ошибками.	1		необходимой информации из различных источников в разных формах.		
				<b>Коммуникативные:</b> определять общую цель		

					и пути её достижения <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результаты		
--	--	--	--	--	---	--	--

