

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6"

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета, протокол № 6
от «06» июня 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 класс)

по предмету
«Формирование грамматического строя речи»

на 2017-2018 учебный год.

Программа разработана:

учителем Клейн О.В.,
учителем начальных классов,
ВКК.

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе образовательной программы начального общего образования КГБОУ ШИ 6 при использовании авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, авторы К.Г.Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др., Москва, «Просвещение», 2006, с учётом базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10. 04. 2002 № 29/2065-П).

Цели изучения формирования грамматического строя речи на уровне начального общего образования:

Целью начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей является преодоление речевого недоразвития учащихся и практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1) формирование грамматического строя русского языка, как средства общения слабослышащих учащихся;

2) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; осознания красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Программа по русскому языку в 4 классе содержит материал, в процессе прохождения которого осуществляется практическое овладение слабослышащими учащимися языком и подготовка их к изучению систематического курса грамматики

Общая характеристика учебного предмета

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I—III классы);

2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV классы).

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные,

местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики IV класса. Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется). Постепенно вводятся термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроносимых согласных в корне слова, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

Работа по теме «Звуки и буквы» должна быть также направлена и на совершенствование устной речи. В IV классе включается материал о трех склонениях имен существительных. Дети учатся изменять имя существительное по числам и падежам, правильно писать падежные окончания (кроме окончания *-и* в именах существительных на *-ий, -ия, -ие* и окончаний *-ем, -ом* в творительном падеже после шипящих в словах типа *ножом — сторожем, лицом — полотенцем*).

При изучении имени прилагательного учащиеся знакомятся с его изменениями не только по родам и числам, но и по падежам, одновременно усваивая правописание безударных падежных окончаний прилагательных (кроме написания *-е, -о* в окончаниях творительного падежа после шипящих в словах типа *о большом — о свежем, о большой — о свежей*).

Дети знакомятся с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица в единственном и во множественном числе, с изменением местоимений, их правописанием, употреблением в речи и отдельным написанием предлогов с местоимениями. Они получают сведения о спряжении глагола (изменение по лицам и числам) в настоящем и будущем времени, знакомятся с терминами «глаголы I спряжения», «глаголы II спряжения».

Прошедшее и будущее время изучается практически в двух видах (совершенный и несовершенный) по вопросам что делал? что будет делать? и что сделал? что сделает? (Это имеет большое значение для усвоения видовых различий глаголов в последующих классах; термин «вид» не сообщается.)

При изучении глагольных форм усваивается правописание мягкого знака после шипящих (*-шь*) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа, гласных в безударных окончаниях наиболее распространенных глаголов I и II спряжения.

К IV классу учащиеся располагают следующими сведениями: 1) о видах предложений — повествовательных, вопросительных, побудительных (по цели высказывания), восклицательных (по интонации); 2) о членах предложения; 3) о связи между словами в предложении; 4) о словосочетаниях (парах слов), на которые предложение членится.

В IV классе школьники получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но* и без союзов). Они учатся произносить их с интонацией

перечисления, употреблять в устной и письменной речи, отделяя при письме однородные члены (при отсутствии союза) запятой.

Описание места в учебном плане

Согласно учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных классов II вида на изучение курса «Формирование грамматического строя речи» в 4 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

I четверть – 36 часов.

II четверть – 28 часов.

III четверть – 40 часов.

IV четверть – 32 часов

Тематическое планирование основного содержания

Имена существительные, которые отвечают на вопросы кого? что? кем? чем? о ком? о чем? (35 ч)

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? что? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: прямой и косвенный объект («глагол + на + существительное»: *встретил брата, надевает на голову*);

временные отношения («глагол + в, через, за, весь, целый + существительное»: *приехал в субботу, читал целый день*);

пространственные отношения («глагол + в, на, за, под, через + существительное»: *спрятался за куст*).

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: *кормит кукурузой*);

совместность, сопровождение, содержание («существительное + с + существительное»: *клоун с собачкой, корзина с углем*);

пространственные отношения («глагол + за, между, над, перед, под + существительное»: *остановился перед домом*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем? Обобщение по теме Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + на, в + существительное»: особые случаи использования предлогов *на, в* при назывании организаций, учреждений, объектов — *на заводе, в мастерской*; мероприятий, действий, явлений — *на экскурсии, в походе*; части населенных пунктов, помещений, зданий — *на площади, в комнате, в городе*);

косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *вспоминал о встрече*).

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чем? на(в) чем? Обобщение по теме.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами *-а-, -ва-, -ыва-, -ну-* (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: *встречал — встретил, пришивал — пришил, записывал — записал, согнул — сгибал*).

Употребление в речи родственных слов (*свет — светлый — светильник — светит*). Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Понятие о слове, частях речи и предложении (практическое знакомство) (26 ч)

Состав слова. Общее понятие о корне, приставке, суффиксе, окончании (повторение изученного в III и IV классах в связи с практическим овладением словообразовательными моделями).

Слово как часть речи. Группировка слов по вопросам кто? что? что делает? какой? и т.д. Употребление терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Слово, словосочетание, предложение. Образование словосочетаний и выделение их в предложении. Отличие словосочетания от слова и предложения. Употребление терминов «слово», «словосочетание», «предложение».

Состав предложения. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Имя существительное. Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам.

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) у существительных женского рода после шипящих на конце слов и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш*).

1, 2, 3-е склонение существительных.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное). Знакомство с изменением имен существительных по падежам (склонение). Различение падежных значений по вопросам.

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных (50 час)

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных (49 часов)

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность, количество или меру («существительное + прилагательное + существительное»: дом старого лесника, стакан горячей воды); материал, из которого изготовлен предмет («существительное + из + прилагательное + существительное»: ваза из зеленого стекла); пространственные отношения («глагол + из + прилагательное-!- существительное»: достает из почтового ящика); отрицание (отсутствие) («без, нет + прилагательное + существительное»: без горячей воды).

Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме. Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже

(единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия («глагол + прилагательное + существительное»: пишет старшему брату);

2. Употребление в связной речи сложных предложений (13 часов)

Употребление в связной речи сложных предложений: указывающих на местонахождение предмета (характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия ; возможности (невозможности) действия); необходимости(отрицания) действия (Надо зажечь свет, потому что уже темно); знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (Витя не умеет писать, потому что он маленький); причинные отношения между явлениями и предметами (Снег тает, потому что стало тепло).

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих: цель или назначение действия (Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину); противопоставление с союзами а, но (На улице тепло, а в помещении холодно).

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:
место или направление действия со словами где, куда, откуда (Коля побежал туда, где играли дети);
сообщение, высказывание (сочетание глаголов говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять и т. д. с союзами что, как: Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут);
мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать с союзами что, как: (Сын обрадовался, что ему подарили велосипед);
совпадение действий во времени с союзами когда, пока (Когда я был в школе, приехал отец);
разновременность действий с союзами когда, после того как (Когда артист кончил петь, все зааплодировали);
обусловленность действия с союзом если (Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес).

. Практическое овладение падежными формами личных местоимений (12) часов

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол+ личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

родительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами для, от, у);
дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами к, по);
винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами на, в, за, под);
творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами над, с, за, под);
предложный падеж (словосочетания с предлогами на, в, о(об));

Предметные результаты освоения учебного предмета (ЗУН)

К концу IV класса учащиеся должны знать:

части слова — корень, окончание, приставку, суффикс;
части речи — имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
определять род, число, падеж имен существительных;
различать слово, словосочетание, предложение;
грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).

Учебно- методический комплект

Для изучения курса используется учебник А.Г.Зикеева, К.Г.Коровина, К.В. Комарова «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В двух частях. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009г.

В качестве дополнительного используется пособие для учащихся Ушаковой О. Д. Русский язык. 3 класс. Серия «Проверялочка».- С.-П.: Изд. дом «Литера», 2012.

Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам).

Контрольно-измерительные материалы.

Входная контрольная работа №1

Задание №1 Спиши предложения, вставь существительные, поставь к ним вопросы, выдели окончания.

После второго ... будет большая перемена. От брата долго нет Витя сделал большую игрушку для... . Из-за ... прогулку пришлось отменить. Галя купила в магазине банку
(мед, письмо, дождь, сестра, урок)

Задание №2 Напиши словосочетания. Поставь вопросы к существительным, определи склонение и падеж.

Портрет (брат), тарелка (каша), растет у (дорога), отплыла от (берег), читал после (завтрак), подставка для (книга), открытка от (сестра), нет (ветер).

Задание №3 Дополни словосочетания по схеме: что?+кого? или что?+чего?

Следы ...

вкус...

Хвост...

Контрольная работа № 2 за 1 четверть

Задание №1 Вставь существительные, напиши предложения. Поставь вопросы к этим существительным. Укажи род и склонение, выдели окончания.

Мальчик кормит молоком Жёлтые листья падали на дежурный раздает ... ученикам. Мама купила коричневую Дежурные хорошо убрали охотники надели на ... ошейники.

(земля, ткань, щенки, тетради, костер, спальни, ящики, собаки)

Задание №2 Выпиши выделенные словосочетания, поставь к существительным вопросы. Подчеркни окончания у существительных, определи склонение.

В нынешнюю весну было мало дождей. И вот вчера появились на небе облака. К вечеру они собрались в большую тучу. Дождь шёл целую ночь. Он напоил сухую землю. Утром солнце осветило свежую зелень и яркую весеннюю травку.

Контрольная работа №3 за 2 четверть

Задание №1 Выпиши родственные слова, выдели корень. Определи часть речи.

Машина выехала из гаража, поехала по улице. Вот она отъехала от города, подъехала к реке, переехала через мост и скоро доехала до посёлка.

Задание №2 Спиши словосочетания, допиши и выдели приставки.

...плыть от берега, ...писать в тетрадь, ...резать хлеб, ...жарить картофель, ...ехать из города, ...шёл за водой, ...шёл до школы, ...ехал мимо вокзала.

Задание №3 Выпиши в три столбика родственные слова, выдели корень.

Лесной, гриб, домишко, лесник, грибочек, домик, лесочек, домашний, грибной.

Задание №4 Разбери слова по составу: листик, цветок

Контрольная работа № 5 за 3 четверть

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол час	ЗУН (предполагаемый результат)	Речевая деятельность	Дата	
					Предполаг аемая	фактически я
1	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –я-ива	1ч	Научатся составлять предложения с глаголами, совершенного и несовершенного вида(склеивал-склеил).	Слова действия- глаголы Слова на тему «Школа»	01.09	
2	Употребление в связной речи существительных ед. ч., отвечающих на вопросы кого?, что?.	1ч	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Существ. Винительного падежа	05.09	
3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: прямой и косвенный объект (гл. + на+ сущ.: встретил брата, надевает на голову);	1ч		Встретил брата Надевает на голову	06.09	
4 5	Повторение изученного материала в третьем классе Текст, предложение, слово - единицы языка и речи. Обобщение знаний о предложении.	2ч	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение	Текст сообщения Текст рассуждения текст описания Предложение повествовательное побудительное вопросительное Знаки препинания	07.09 08.09	

			второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.			
6 7	Временные отношения гл. + в, через, за, весь, целый + сущ.: приехал в субботу, читал целый день); п Пространственные отношения (гл. + в, на, за, под, через + сущ.: спрятался за куст).	2ч	Составлять словосочетания с глаголами. Научатся составлять предложения с данными словосочетаниями.	Слова на тему «Семья»	<u>12.09</u> <u>13.09</u>	
8 9	Входная контрольная работа №1 Работа над ошибками	2ч	Контролировать и оценивать свою работу.	Я буду внимательным аккуратным Я постараюсь получить хорошую отметку	14.09 15.09	
10 11	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. Распознавание слов по вопросам.	2ч	.	Клише Распознавать часть речи по грамматическим признакам	19.09 20.09	
12	Употребление в связной речи существительных ед. ч., отвечающих на вопросы кем?, чем?.орудие или средство действия (гл. + сущ.: кормит кукурузой);	1ч	Научатся ставить вопросы к словам ,обозначающим отсутствие предмета или отрицание. Познакомятся с понятием : изменение слов предметов по вопросам (по падежам)	Слова предметы- имена существительные Род имён существительных падеж	21.09	
13	совместность, сопровождение,	2ч	Научатся ставить	Начальная форма имени	<u>22.09</u>	

14	содержание (сущ. + с + сущ.: клоун с собачкой, корзина с углём);		вопросы к словам ,обозначающим пространственное отношение. Значение предлогов за, перед	сущ-ного Изменили по вопросу. Изменилось окончание. Слова на тему «Посуда»	<u>26.09</u>	
15 16	Имена собственные. Заглавная буква.	2ч	Научатся образовывать новые слова. Пополнять словарный запас. Научатся включать новые слова в связное высказывание Различать ударные и безударные слоги.	Клише В слове .. слогов. Ударный слог... Безударные (а, и, е, я)- опасные места. Надо проверить ударением Скажу слово в ед.ч или во мн. Ч Выделю ударный звук Ударные и безударные пишу одинаково.	27.09 28.09	
17	пространственные отношения (гл. + за, между, над, перед, под + сущ.: остановился перед домом).	1ч	Научатся ставить вопросы к словам,обозначающим целевую направленность действия. Значение предлога для.	Словосочетания по схеме Спрятался под куст Слова на тему «Транспорт»	29.09	
18 19	Употребление в связной речи существительных мн. ч., отвечающих на вопросы кем?, чем?.	2ч		Летел над лесами	03.10 04.10	
20	Обобщение по теме Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы кем?, чем?.	1ч		Работа с тренажёром	05.10	
21	Проверочная работа . Тема «Составление предложений со словосочетаниями изученных	1ч			06.10	

	видов».					
22 23	Употребление в связной речи существительных ед. ч., отвечающих на вопросы о ком?, о чём?, на (в) чём?. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл. + на, в + сущ)	2ч		Предложный падеж имени существительного	10.10 11.10	
24	косвенный объект (гл. + о (об) + сущ.: вспоминал о встрече).	1ч		Встретил на вокзале Записывал –записал о походе	12.10	
25	Употребление в связной речи существительных мн. ч., отвечающих на вопросы о ком?, о чём?, на (в) чём?.	1ч		Рассказывал-рассказал о друзьях	13.10	
26.27.28	Предложение и словосочетание. Словарный диктант	3ч			17.10 18.10 19.10	
29	Обобщение по теме Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы о ком?, о чём?, на (в) чём?.	1ч			20.10	
30.31	Контрольная работа № 2 за 1 четверть Работа над ошибками	2ч			24.10 25.10	
32	Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами –я-, -ива- (сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида: повторял - повторил, склеивал – склеил).	1ч		повторял - повторил, склеивал – склеил). Пришивал-пришил	26.10	

33.34.35	<u>Употребление в речи родственных слов(свет-светлый светит)</u>	3ч		Родственные слова разные части речи	27.10	
36.37	Текст Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок текста.	2ч	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста	Восстановить текст определить тему выделить главную мысль		
38.39	Проверочная работа « слово, словосочетание, предложение, текст» Работа над ошибками.	2ч	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте			
40.41	Имя существительное. Значение имени существительного, выделение из предложения имен существительных по вопросам.	2ч	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи			
42	Род имён существительных	1ч				
43.44. 45	Определение рода имен существительных в косвенных падежах. <i>Словарный диктант</i>	3ч	Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода			
46.47	Мягкий знак на конце имён	2ч	Наблюдать над	кляше		

	существительных после шипящих		правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма			
48	Изменение имён существительных по числам.	1ч				
49.50	Падежи. Изменение имён существительных по падежам.	2ч	<i>Учиться</i> определять падеж имён существительных..	Склонение определить склонение указать падеж		
51.52.53	1,2,3-е склонение имён существительных. СЛОВАРНАЯ РАБОТА	3ч				
54 55 56	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	3ч	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении)	клише сущ+вопрос+предлог+слово-помощник=вывод		
57 58 59	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	3ч	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы	кеше		
60.61	Контрольная работа №3 за 2	2ч				28час

	четверть Работа над ошибками					2 четверть
62 63	Понятие об имени прилагательном как части речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.	2ч	<i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных	Фонетический разбор слова клетше		
64 65	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы	2ч				
66	Упражнение в употреблении имен прилагательных	1ч		Разбор слова по составу		
67 68	Изменение имен прилагательных по родам.	2ч	<i>Наблюдать</i> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного			
69	Изменение имен прилагательных по числам.	1ч		Грамматический разбор слова		
70	Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже	1ч	<i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». <i>Изменять</i> , пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Словосочетание сущ+прил признаки Рп		
71	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность, количество или меру	1ч		Словосочетание сущ+прил признаки Рп		

72	Материал, из которого изготовлен предмет(сущ.,+из+прил.+сущ)	1ч		Словосочетание сущ+прил признаки Рп		
73	Пространственные отношения((сущ.,+из+прил.+сущ)	1ч		Словосочетание сущ+прил признаки Рп		
74	Отрицание (отсутствие)(без, нет+прил.,+сущ.,без горячей воды)	1ч		Словосочетание сущ+прил признаки Рп		
75	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже.	1ч	. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных,.			
76 77	Обобщение по теме» Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже» Проверочная работа	2ч				
78	Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственного числа)	1ч	<i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	Работа над орфографией по клише называть: безударные гласные в корне, в приставке, в окончании		
79	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия	1ч				
80	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:	1ч		Фонетический разбор		

	пространственные отношения					
81	Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (множественного числа	1ч	<i>Работать</i> с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного	Выделение словосочетания сущ+прил		
82 83	Обобщение по теме» Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже» Контрольная работа № 4 по теме «Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже»	2ч				
84	Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже	1ч	<i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	Нахожу основу и второстепенные члены предложения		
85	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет	1ч				
86	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	1ч				

87	Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже	1ч		Морфологический разбор		
88 89	Обобщение по теме» Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже» Проверочная работа	2ч	<i>Распознавать</i> имя существительное в Д. падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	Чтобы узнать падеж им.сущ. надо.....		
90 91	Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие, средство действия	2ч	<i>Распознавать</i> имя существительное в Т. падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении).	Узнаю падеж по вопросу, предлогу		
92	. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: сопутствующий предмет	1ч		Составлю предложение со словосочетанием....		
93	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения	1ч				
94	Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже во множественном числе	1ч	. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных узнаю по вопросу		

95 96	Обобщение по теме» Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже» Проверочная работа	2ч				
97 98	Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения	2ч		Разбор слова по составу Составлю предложение со словосочетанием.....		
99	. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект	1ч		Составлю предложение со словосочетанием		
100	Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественного числа)	1ч				
101 102	Изменения имён прилагательных по падежам. Обобщение по теме	2ч	<i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.	Составить предложение по схеме Разбор слова по составу Изменяю имя прилагательное по падежам		
103 104	Правописание окончаний ая-яное-ее ие-ые	2ч				
105 106	Контрольная работа № 5 за 3 четверть Работа над ошибками	2ч				44ч
107 108	Состав слова Однокоренные слова.	2ч	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.	Подбираю родственные слова		

			Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Приведу примеры родственных слов		
109 110	Однокоренные слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне .	2ч				
111 112	Однокоренные слова. Правописание слов с безударными гласными в корне .	2ч	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Нахожу опасное место Назову орфограмму		
113 114	Однокоренные слова. Правописание слов с парными согласными в корне слова	2ч	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Чтобы проверить безударные гласные в корне слова, надо.....		
115 116	Контрольная работа №4 по теме « Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных » Работа над ошибками	2ч	Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило			
117 118	Употребление в связной речи сложных синтаксических структур: указывающих на местонахождение предмета	2ч		Узнаю по основе простые и сложные предложения		
119	Употребление в связной речи сложных синтаксических структур:	1ч	Составлять сообщение по таблице «Простое и	Узнавать простые и сложные предложения		

	характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам		сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.			
120 121	Выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия	2ч		звуко-буквенный разбор слова. Устанавливаю по вопросам связь между словами в предложении		
122	Выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия	1ч				
123 124 125	Необходимости (отрицания) действия Знания (умения незнания) чего- либо Причинные отношения между явлениями и предметами	3ч		Разбор слова по составу		
126	Контрольное списывание № 1 (6) по теме « Употребление в связной речи сложных синтаксических структур»	1ч				
127	Практическое овладение падежными формами личных местоимений Местоимения указывают на предмет.	1ч	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их	Часть речи- местоимение Склонение местоимений		

			значение. <i>Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</i>			
128	Местоимения 1, 2, 3 лица	1ч	<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений:	Имя сущ-ное заменяю местоимением		
129	Составление предложений со словосочетаниями Местоимения в родительном падеже	1ч		Изменяю местоимение по падежам		
130	Составление предложений со словосочетаниями Местоимения в дательном падеже	1ч	<i>Распознавать</i> местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Назову лицо, число падеж(род) Местоимение пишу с предлогами отдельно		
131	Местоимения в винительном падеже	1ч		Разбор слова как часть речи		
132	Местоимения в творительном падеже	1ч				
133	Местоимения в предложном падеже	1ч				
134	Обобщение по теме	1ч				
135	Контрольная работа по теме № 7 «Практическое овладение падежными формами личных	1ч				

	местоимений					
136 Итого 136 часа	Итоговая контрольная работа №8	1ч				

