Урок по Ф ГС. (формирование грамматического строя)Класс 4

Учитель: Блинова Елена Николаевна

Тема: Имена сушествительные второго склонения, в единственном числе, отвечающие на вопросы чем? (кем?).

Цель:1. К концу урока обучающиеся составят предложения со словосочетаниями глагол + имя существительное 2 склонения, отвечающее на вопросы: чем? (кем?), соблюдая в речи грамматические закономерности; определят склонение, число, род, падеж имён существительных.

План урока.

БУДЕМ:

1. Проверять домашнее задание. Станция «Проверяй-ка».
2. Отгадывать загадки. Станция «Отгадай-ка».
3. Определять тему урока. Станция «Узнавай-ка».
4. Составлять предложения, выписывать словосочетания глагол + существительное, отвечающее на вопрос –чем?(кем?) Станция «Составляй-ка».
5. Поздравлять мам и бабушек. Станция «Поздравляй-ка-ка».
6. Выписывать словосочетания глагол + существительное, отвечающее на вопрос –чем?(кем?, определять число, падеж, склонение имён существительных. Станция «Выделяй-ка».
7. Подводить итоги урока Станция «Итоговая»

Ход урока

1. ***Организационный момент***.

- Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас, ребята, но и гостей.

(Дети здороваются с гостями, садятся за парты).

***- Проверка режима усиления.***

Учитель: па- па-па

-Как меня слышите? (Сережа, **Алёша**, Ксюша, **Лиза**, Егор)

- Какое сегодня число?

- Какой день недели?

- Какой сейчас урок? (**Ксюша**). **Повторим хором.**

Наш урок — необычный. Мы отправимся в интересное путешествие. В пути сделаем несколько остановок.

**2 А вот и первая остановка - станция «Проверяй-ка»**

-Что мы будем делать на этой станции? **ЭКРАН**

(мы будем проверять домашнее задание) (Лиза, хором)

- Что было задано по русскому языку? **ЭКРАН. Ксюша идёт работать к доске.**

**Класс в это время записывает число, классная работа.**

**-- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Поможет нам Сережа. (Комментированное письмо). ЭКРАН**

-Что мы сделали? (Проверили домашнее задание.)

**3. Продолжаем наш путь, следующая станция «Отгадай-ка»**

-Что будем делать на этой станции? (мы будем отгадывать загадки и записывать ответы на них).

В этот светлый день весны

Дарят женщинам цветы.  
А в садах и школах дети   
Мамам мастерят поделки!

- О каком празднике говорится в стихотворении? (вопрос записан на доске или слайде)

***О женском празднике Восьмое Марта***

(Запишем слово **праздник**. Поставьте ударение, определите род, число, склонение, падеж)

-- **Пишем буквы красиво, не отрывая руку.**

**- Кого поздравляют в этот день?**

- **Что дарят дети в этот день мамам, бабушкам. (Подарки)**

Запишем слово подарок. Поставьте ударение, назовите и подчеркните безударную гласную, определите род, число, склонение.

- Посмотрите на слайд. Что делает мальчик? (Читает стихотворение)

- Запишем слово стихотворение. Поставьте ударение, назовите и подчеркните безударную гласную, определите род, число, склонение

- **Посмотрите на доску. Мы записали слова: праздник, подарок, стихотворение. ПРОЧИТАЙТЕ СЛОВА, записанные на доске (хором).**

- Что объединяет эти слова? Почему? ( **имена существительные, единственного числа, второго склонения)**. на слайде

- Вспомним, какие существительные относятся ко 2 склонению?

**4. Вот мы подошли к станции «Узнавай-ка».**

**--Назовите тему урока. (Ксюша, хором)**

**(**Имена сушествительные второго склонения, в единственном числе, отвечающие на вопросы чем? (кем?)).

-Что мы сделали? **ЭКРАН**

(Отгадали загадки и записали слова, определили род, число, склонение, падеж, узнали тему урока)

**5. Следующая станция «Составляй-ка»**

-Что будем делать? (**составлять предложения со словосочетаниями глагол + существительное 2 склонения единственного числа, отвечающее на вопросы (чем? кем?).**  Сережа, хором.

(Слайд)

-С чем дети поздравляют маму?

***Дети подравляют маму с праздником***. (Запишите, выполните синтаксический разбор предложения)

( В предложении говорится о детях. Кто? Дети –это подлежащее, выраженное именем существительным. Дети (Что делают?) поздравляют. Это сказуемое, выраженное глаголом. Поздравляют (кого?) маму. Поздравляют (с чем?) с праздником).

- Выпишите словосочетание гл.+ сущ. отв. на вопросы (с) чем, кем? Определите число, род, склонение, падеж имён существительных. Выделите окончание.

***Поздравляют (с чем?) с праздником (ед. ч., м.р., 2 склонение, в Тв.п.)***

- Сережа, а ты чем? поздравишь свою маму? (Я поздравлю маму стихотворением.)

- Лиза, чем Серёжа поздравит маму?

***Серёжа поздравит маму стихотворением.***

- Запишите предложение, выпишите словосочетание гл.+ сущ. отв. на вопросы (с) чем, кем? Определите число, род, склонение, падеж имён существительных. Выделите окончание.

***Поздравит (чем?) стихотворением (ед.ч., ср.р., 2 склонение, в тв.п***.)

**Вывод:**

**- Посмотрите внимательно на выписанные словосочетания и ответьте на вопрос: «Какие окончания имеют имена существительные второго склонения в единственном числе, отвечающие на вопросы: чем? кем?»**

(ЧИТАЮТ ВЫВОД КАРТОЧКИ -2ОЕ СКЛ.)

- Что мы делали? (Составляли предложения, выписывали словосочетания, делали вывод).

**6. Следующая станция « Поздравляй-ка».**

Что будем делать? (поздравлять мам))

Послушаем Сережу. Он прочитает стихотворение с поздравлением маме.

Маму родную поздравляю ю цветком.

И угощу её я вкусным пирогом.

-Кто ещё ХОЧЕТ прочитатЬ стих-ие ДЛЯ МАМЫ?

**7. Следующая станция «Выделяй-ка».**

На слайде текст стихотворения.

**Задание:** **Выпишите словосочетание гл.+ сущ. отв. на вопросы (с) чем, кем? Определите число, род, склонение, падеж имён существительных. Выделите окончание.**

**= Прочитайте предложение. Назовите словосочетание гл. + сущ., отвечающее на вопросы :чем? кем? Запишите. Объясните.**

**8. Конечная станция –итоговая (рефлексия).**

***-Что нового мы узнали на уроке?***

- Чему мы научились на уроке?

(Мы научились составлять предложения со словосочетаниями, отвечающими на вопрос чем?)

На слайде –МЫ МОЛОДЦЫ!