

Формирование грамматического строя речи

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 вариант 2.2 при использовании УМК: сост. А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова и др.: --М.: Просвещение, 2006 г.

Пояснительная записка

Задачей уроков формирования грамматического строя речи является практическое овладение учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи. Эта задача решается на разных уровнях: понимание отдельных словосочетаний, выражающих определённые значения; употребление их в связной речи; систематизация (обобщение) языковых фактов.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I – IV классы);
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (IV – V классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом даёт возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлога.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующие существительные, глаголы,

прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики (IV-V класс).

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и даёт возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи сначала происходит в основном на базе простого предложения. А далее предусматривается овладение и сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объективные смысловые отношения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения.

Различение слов по вопросам кто?, что?, что делает?, какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (еже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетании существительных и глаголов, прилагательных и существительных создаёт основу для грамматического понятия «число». Наблюдения над изменением глаголов по временам подготавливают учащихся к усвоению понятия «спряжение», а наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений – к усвоению понятия «склонение».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Понятие о спряжении дополняет лексико-грамматическую характеристику глаголов и личных местоимений и уточняет грамматические признаки этих частей речи.

Постепенно вводятся термины: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащихся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Речевые умения, приобретённые на уроках грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся.

В целом учащиеся подготавливаются к усвоению начального курса грамматики и правописания (IV-Vкласс), который выделен в особый раздел.

Грамматика и правописание

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка учащихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического изучения курса грамматики и правописания в последующих классах.

Начальный курс, охватывая круг сведений, относящихся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с деление слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает, прежде всего, практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у детей развиваются мыслительные умения: умение анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание учителя при изучении начального курса грамматики должно быть направлено, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных учащимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики (V класс).

Курс грамматики и правописания в IV –V классе соответствует курсу грамматики для IV класса массовой общеобразовательной школы, он включает разделы «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение».

Звуки и буквы. В IV-Vклассе совершенствуется звуко-буквенный анализ слов на основе ранее приобретённых сведений о звуках и буквах в их соотношении, гласных и согласных, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих и звонких, мягких и твёрдых согласных.

Учитывая затруднения слабослышащих учащихся в восприятии речи на слух и особенности формирования произносительных навыков, некоторые орфографические правила (правописание безударных гласных, звонких, глухих и непроносимых согласных в корне слов, правописание сложных слов, некоторых приставок и др.) даются им в сопоставительном плане (произношение и правописание).

Работа по теме «Звуки и буквы» должна быть также направлена и на совершенствование устной речи (чёткое артикулирование звуков, правильное произношение слов).

Слово. Работа над словом в начальных классах ведётся в двух планах: лексическом и грамматическом.

Расширение словарного запаса, усвоение значений слов, активизация употребления усвоенного словаря в связной речи – важнейшие задачи обучения слабослышащих детей. Наряду с этим проводится систематическая работа по усвоению звуко-буквенного состава слов. В IV-V классе учащиеся на основе полученных ранее сведений о составе слова (корень, окончание, приставка, суффикс) и практического знакомства с простейшими случаями словообразования совершенствуют умения и навыки в разборе слова по составу, в правописании и произношении гласных и согласных.

В III-V классах учащиеся получили общие сведения о частях речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения). В IV-V классе включается материал о трёх склонениях имён существительных. Дети учатся изменять имя существительное по числам и падежам, правильно писать падежные окончания (кроме окончаний *-и* в именах существительных на *-ий, -ия, -ие* и окончаний *-ем, -ом* в творительном падеже после шипящих в словах типа *ножом – сторожем, лицом – полотенцем*).

При изучении имени прилагательного учащиеся знакомятся с его изменениями не только по родам и числам, но и по падежам, одновременно усваивая правописание безударных падежных окончаний прилагательных (кроме правописания *-е, -о* в окончаниях творительного падежа после шипящих типа *о большом – о свежем, о большой – о свежей*).

Дети знакомятся с личными местоимениями 1, 2 и 3-го лица в единственном и во множественном числе, с изменением местоимений, их правописанием, употреблением в речи и раздельным написанием предлогов с местоимениями. Они получают сведения о спряжении глагола (изменение по лицам и числам) в настоящем и будущем времени, знакомятся с терминами «глаголы I спряжения», «глаголы II спряжения».

Прошедшее и будущее время изучается практически в двух видах (совершенный и несовершенный) по вопросам что делал?, что будет делать? и что сделал?, что сделает? (это имеет большое значение для усвоения видовых различий глаголов в последующих классах; термин «вид» не сообщается).

При изучении глагольных форм усваивается правописание мягкого знака после шипящих в окончания глаголов 2-го лица единственного числа, гласных в безударных окончаниях наиболее распространённых глаголов I и II спряжения.

Общее знакомство с глаголами на *-ся* (*-сь*), обучение учащихся различению глаголов 3-го лица и неопределённой формы типа *моется – мыться, купается – купаться* осуществляется на практической основе путём противопоставления глагольных вопросов что делает? – что делать? и др. ошибки в правописании этих форм не принимаются во внимание при оценке письменных работ.

В ходе изучения состава слова и частей речи продолжается проведение упражнений лексического характера по усвоению разнообразных значений слов и правильному, точному, уместному их употреблению в предложениях, словосочетаниях, а также словарно-орфографических упражнений, в процессе которых усваиваются слова с непроверяемыми написаниями. При этом необходимо приучать детей к использованию школьным орфографическим словарём.

Предложение. К IV-V классу учащиеся располагают следующими сведениями:

- 1) о видах предложений – повествовательных, вопросительных, побудительных (по цели высказывания), восклицательных (по интонации);
- 2) о членах предложения;
- 3) о связи между словами в предложении;
- 4) о словосочетаниях, на которые предложение делится.

В IV-V классе школьники получают сведения о предложениях с однородными членами (с одиночными союзами *и, а, но* и без союзов). Они учатся произносить их с интонацией перечисления, употреблять в устной и письменной речи, отделяя при письме однородные члены (при отсутствии союза запятой).

При изучении синтаксических тем, а также при изучении частей речи должна вестись регулярная работа по установлению связи между словами в предложении, по выделению в них словосочетаний, их составлению.

Программа начального курса русского языка предполагает комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Её реализация обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учащихся на

уровне, необходимом для осознанного усвоения ими систематического курса в последующих классах школы.

Общая характеристика учебного процесса.

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Накопление и уточнение словарного запаса

Практические упражнения по формированию грамматического строя речи; построение предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

Практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике

Практическое овладение изменениями словоформами в зависимости от их роли в предложении

Знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками, подготавливающие к изучению систематического курса грамматики.

Поэтапное знакомство с грамматической терминологией.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями; практическая систематизация основных грамматических закономерностей.

Понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов.

Раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

Разнообразная работа над словом, словосочетанием, предложением, связным текстом.

Различение слов по вопросам Кто? Что? Что делает? Какой?

Знакомство с понятиями "предмет", "действие", "признак", "часть речи".

Различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности, определение понятий "мужской род", "женский род", "средний род".

Построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

Изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и

существительных. Знакомство с понятием "число".

Наблюдение над изменением глаголов по временам. Знакомство с понятием "спряжение".

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия "склонение". Знакомство с типами склонений.

Введение терминов "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол", "местоимение", "предлог".

Систематизация известных языковых фактов. Обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения).

Включение в связную речь словообразовательных моделей.

Знакомство со структурой простого предложения.

Овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление

слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.

Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном

перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ы;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:
 - общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
 - восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
 - развитие умения учиться на основе:
 - развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане:

- для 5 класса отводится 136 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, из расчёта 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы по формированию грамматического строя речи.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- навыки сотрудничества со взрослыми;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- строить рассуждения по аналогии;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы по существу;
- самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять, находить в словах окончание, корень, суффикс, приставку;
- сравнивать формы слова и однокоренные слова;
- находить в тексте, предложении части речи — имя существительное, имя

прилагательное, глагол, предлог;

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- находить члены предложения — главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- употреблять в речи имена существительные, отвечающие на вопросы падежей;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам).
- Обучающийся получит возможность научиться:
- устанавливать значение приставок, суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами (настоящее, прошедшее, будущее время);
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в

собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- представление об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- навыки сотрудничества со взрослыми;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
- классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить рассуждения по аналогии;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы по существу;
- самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

Практическое овладение сложными предложениями.

Первая четверть

I. Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность, количество или меру («существительное + прилагательное + существительное»: *дом старого лесника, стакан горячей воды*);

материал, из которого изготовлен предмет («существительное + из + прилагательное + существительное»: *ваза из зеленого стекла*);

пространственные отношения («глагол + из + прилагательное + существительное»: *достает из почтового ящика*);

отрицание (отсутствие) («без, нет + прилагательное + существительное»: *без горячей воды*).

Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

направленность действия («глагол + прилагательное + существительное»: *пишет старшему брату*);

пространственные отношения («глагол + к + прилагательное + существительное»: *подъехал к заводскому гаражу*).

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: *вяжет шерстяную кофту*);

пространственные отношения («глагол + в, на, под, за - (прилагательное + существительное»: *ставит в стеклянную вазу*).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже

(множественное число); обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие, средство действия («глагол + прилагательное + существительное»: *покрасил масляной краской*);

сопутствующий предмет («существительное + с + прилагательное + существительное»: *чай с вишневым вареньем*);

пространственные отношения («глагол + *над, перед, под, за* + прилагательное + существительное»: *стоят перед новым домом*).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Вторая четверть

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + *в, на* + прилагательное + существительное»: *стоит на зеленой лужайке*);

косвенный объект («глагол + *о (об)* + прилагательное + существительное»: *вспоминали о теплой погоде*).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число); обобщение по теме.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие*.

II. Употребление в связной речи сложных предложений:

указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни*);

характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила*),

выражающих: причину желательности (нежелательности) то или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности (невозможности) действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*);

необходимости (отрицания) действия (*Надо зажечь свет, потому что уже темно*);

знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать*,

потому что он маленький);

причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло*).

Третья четверть

I. Практическое овладение падежными формами личных местоимений

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

родительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);

дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);

винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под*);

творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под*);

предложный падеж (словосочетания с предлогами *на, в, о (об)*);

обобщение по разделу.

II. Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*);

противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

III. Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола.

Выделение в предложении глаголов по вопросам. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Глаголы на *-ся(-сь)*; их правописание и правильное произношение.

Частица *не* с глаголами.

Четвертая четверть

I. Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

место или направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети*);

сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять* и т. д. с союзами *что, как*: *Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут*);

мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов *думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать* с союзами *что, как*: *Сын обрадовался, что ему подарили велосипед*);

совпадение действий во времени с союзами *когда, пока* (*Когда я был в школе, приехал отец*);

разновременность действий с союзами *когда, после того как* (*Когда артист кончил петь, все зааплодировали*);

обусловленность действия с союзом *если* (*Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес*).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах. Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков

Повторение пройденного за год материала.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Тематические слова: состав слов, корень, окончание, однокоренные слова, приставка, предлог, суффикс, предложение, повествовательное предложение, вопросительное предложение, восклицательное предложение, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, падеж имен существительных, фонетический разбор.

Тематическое планирование.

5 класс

(136 часов)

№урока по теме	Название темы урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка. Практическое овладение сложными предложениями.			
	<i>1 четверть</i>			
1-2	Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных. Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность, количество или меру («существительное +прилагательное +существительное»: дом старого лесника, стакан горячей воды);	2		
3-4	материал, из которого изготовлен предмет («существительное +из +прилагательное+ существительное»: ваза из зелёного стекла);	2		
5-6	пространственные отношения («глагол +из +прилагательное+ существительное»: достаёт из почтового ящика;	2		
7-8	отрицание(отсутствие) («без, нет + прилагательное +существительное»: без горячей воды).	2		
9	Закрепление по теме: «Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже».	1		
10	Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже».	1		
11-12	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже.	2		
13-15	Обобщение по теме: «Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в родительном падеже».	3		
16-17	Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в дательном падеже.	2		
18-19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия («глагол +прилагательное+ существительное»: пишет старшему брату);	2		
20-21	пространственные отношения («глагол +к +прилагательное+ существительное»: подъехал к заводскому гаражу).	2		
22-23	Употребление в связной речи прилагательных множественного			

	числа в дательном падеже.			
24-26	Обобщение по теме: «Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в дательном падеже». <i>Самостоятельная работа.</i>	3		
27-29	Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в винительном падеже.	3		
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
31	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет («глагол +прилагательное+ существительное»: вяжет шерстяную кофту);	1		
32	Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в винительном падеже».	1		
32-33	пространственные отношения («глагол +в, на, под, за +прилагательное+ существительное»: ставит в стеклянную вазу).	2		
34	Обобщение по теме: «Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в винительном падеже».	1		
35-36	Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в творительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие, средство действия («глагол +прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);	2		
	2 четверть			
37	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: орудие, средство действия («глагол +прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);	1		
38-39	сопутствующий предмет (существительное +с +прилагательное+ существительное»: чай с вишневым вареньем);	2		
40-41	пространственные отношения («глагол + над, перед, под, за +прилагательное+ существительное»: стоят перед новым домом).	2		
42-43	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в творительном падеже.	2		
44	Контрольная работа по теме: «Употребление в связной речи прилагательных единственного и множественного числа в творительном падеже».	1		
45	Обобщение по теме: «Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в творительном падеже».	1		
46-47	Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в предложном падеже.	2		

48-50	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + в, на +прилагательное+ существительное»: стоит на зелёной лужайке;	3		
51-53	косвенный объект отношения («глагол + о(об) +прилагательное+ существительное»: вспоминал о тёплой погоде.	3		
54	Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в предложном падеже.	1		
55-57	Обобщение по теме: «Употребление в связной речи прилагательных множественного числа в предложном падеже».	3		
58	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение имён прилагательных по вопросам.	1		
59	Контрольная работа за 2 четверть.	1		
60	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
61-62	Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам. Правописание окончаний – ый, - ий, --ая, -яя, -ое, -ее, -ые, -ие.	2		
63	Употребление в связной речи сложных предложений: указывающих на местонахождение предмета; употребление союза который (-ая, -ое, -ые);	1		
64	характеризующий предмет по тем или иным качествам.	1		
	3 четверть			
65	Выражающих: причину желательности (не желательности) того или иного действия;	1		
66	возможности (невозможности) действия;	1		
67	необходимости действия;	1		
68	необходимости (отрицания) действия;	1		
69	знания (умения), незнания (неумения) чего-либо;	1		
70	причинные отношения между предметами.	1		
71-72	Практическое овладение падежными формами личных местоимений Употребление в связной речи личных местоимений 1,2,3 лица.	2		
73	Местоимения единственного и множественного числа. Изменение местоимений по родам.	1		
74	Склонение местоимений.	1		

75-76	Местоимения в родительном падеже.	2		
77-78	Местоимения в дательном падеже.	2		
79-80	Местоимения в винительном падеже.	2		
81-82	Местоимения в творительном падеже.	2		
83-84	Местоимения в предложном падеже.	2		
85	Контрольная работа по теме: «Практическое овладение падежными формами личных местоимений».			
86	Обобщение по теме: «Практическое овладение падежными формами личных местоимений».	1		
87-90	Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих: цель или назначение действия;	4		
91-94	противопоставление с союзами и, а, но	4		
95-96	Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов: Употребление в связной речи глаголов. Глагол обозначает действие.	2		
97-98	Законченное и незаконченное действия. Не с глаголами.	2		
99	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
100	Глаголы изменяются по числам.	1		
101	Видовые различия глаголов.	1		
102-103	Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.	2		
	4 четверть			
104-106	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время.	3		
107	Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в прошедшем времени.	1		
108-110	Настоящее время.	3		
111	Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершённое действие в настоящем времени.	1		

112-114	Будущее время. Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершённое и незавершённое действие в будущем времени.	3		
115	Контрольная работа по теме: «Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов»	1		
116	Обобщение по теме: «Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов».	1		
117	Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих: место или направление действия со словами <i>где? куда? откуда?</i> ;	1		
118	сообщение, высказывание (сочетание глаголов <i>говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять</i>);	1		
119	мыслительную деятельность, чувство, состояние (сочетание глаголов <i>думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать</i>);	1		
120	совпадение действий во времени с союзами <i>когда, пока</i> ;	1		
121	разновременность действий с союзами <i>когда, после того как</i> ; обусловленность действия с союзом <i>если</i> .	1		
122-123	Сведения по грамматике и правописанию Состав слова. Корень.	2		
124	Окончание.	1		
125	Приставка.	1		
126	Приставка и предлоги.	1		
127	Суффикс.	1		
128-129	Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные.	2		
130	Итоговая контрольная работа.	1		
131-132	Связь слов в предложении.	2		
133-134	Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.	2		
135-136	Повторение пройденного за год материала.	2		
	Итого	136		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Издательство «Просвещение». Москва. 2003 г.
2. «Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей». Москва. Просвещение. 1988 г. К.В.Комаров
3. «Русский язык 1-5 класс». Москва «Просвещение» 2001г. А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин

Демонстрационные пособия:

Таблицы:

Род существительных

Технические средства:

Персональный компьютер

Учебно-практическое оборудование:

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Цифровые образовательные ресурсы

Электронные приложения (тесты, презентации).

Видеофильмы, аудиозаписи.

Интернет ресурсы:

http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - детские электронные презентации и клипы.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.nachalka.ru> – учебно-методическая помощь.

<http://festival.1september.ru/> - учебно-методическая помощь.

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы