***Начало формы***

***Что должны знать родители о развитии ребёнка от 0 до 1 года***

**Развитие младенца в возрасте одного месяца:**

1. Зрительные ориентировочные реакции: ребенок гладко следит за движущимися предметами; сосредоточивает взгляд на игрушке и наблюдает за ней (на расстоянии до 30 см), не убирает её из поля зрения, поворачивает голову вправо и влево. Он может следить за игрушкой в одном направлении не меньше двух раз.
2. Слуховые ориентировочные реакции: ребёнок прислушивается во время и после звучания погремушки (10-15 секунд), его движения при этом становятся медлительными.
3. Эмоции и социальное поведение: первая улыбка возникает в ответ на взрослого; ребенок слабо улыбается в ответ на 3-4 обращения к нему.
4. Общие движения: лежа на животе, он пытается поднять и удержать голову (на протяжении 5 секунд); милое движение, когда он сразу же поднимает голову после поглаживания спины, удерживая ее также в течение 5 секунд, а затем опускает.

Подготовка к активной речи: издает отдельные звуки в ответ на разговор; после нескольких обращений взрослого малыш отвечает отдельными звуками. Возможна небольшая задержка реакции (от нескольких секунд до одной минуты).

**Развитие малыша в возрасте 2 месяцев**

1. Зрительные ориентировочные реакции:
2. Долгое зрительное внимание: наблюдает за неподвижным объектом или лицом взрослого, может смотреть на игрушку в течение 20-25 секунд, не отрываясь.
3. Следит за движущимися предметами: непрерывно наблюдает (10-15 секунд) за небольшой игрушкой на расстоянии до 50 см, поворачивая голову вправо и влево.
4. Слуховые ориентировочные реакции:
5. Повороты головы при громком звуке: слушает продолжительный звук в течение 5 секунд, затем или сразу отворачивает голову вправо и влево; возможен предпочтительный поворот в одну сторону.
6. Поворот головы к голосу взрослого: сосредоточенно слушает 5-10 секунд, поворачивает голову в сторону источника звука, пытается «увидеть» глазами.
7. Эмоции и социальное поведение:
8. Быстро улыбается в ответ на обращение: широко и долго улыбается после трех контактов.
9. Длительное зрительное внимание к другому ребенку: при случайной встрече с лежащим рядом малышом, обращает внимание на него, поворачивая голову на 15-30 секунд.
10. Общие движения: лёжа на животе, поднимает и удерживает голову; поднимает голову на небольшую высоту и удерживает не менее 5 секунд.
11. Подготовка к активной речи: повторяет отдельные звуки.

**Развитие ребенка в возрасте трех месяцев**

1. Зрительные ориентировочные реакции: ребенок сосредотачивает взгляд на лице взрослого, разговаривающего с ним, или на игрушке в вертикальном положении. После двух-трех привлекших внимание обращений, он способен удерживать взгляд на лице взрослого или на игрушке в течение 10 секунд.
2. Эмоции и социальное поведение:
3. В ответ на эмоциональное взаимодействие (разговор) проявляет комплекс оживления, смотря на взрослого. После одного-двух обращений широко улыбается, издает тихие короткие звуки и двигает конечностями. Оживление усиливается и длится 5-10 секунд после обращения. Может проявлять активность и без некоторых компонентов.
4. Реагирует на звуки, издаваемые другим ребенком: услышав шум, ищет источник звука и, найдя его, фокусирует взгляд на соседе, что может вызвать комплекс оживления.
5. Движения рук: случайно взаимодействует с игрушками, висящими низко над грудью; поднимая настроение, выправляет руки и ударяется о игрушку (одну или обе) 2-3 раза. Разжимая пальцы, стремится схватить её и внимательно следит за ручными движениями.
6. Общие движения:
7. Лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову (до 1 минуты). Сохраняет эту позу.
8. Держит голову вертикально прямо (на руках у взрослого) в течение 30 секунд.
9. Поддерживаемый подмышками, упирается ногами в твердую поверхность и, касаясь её, выпрямляет ноги в коленях.

**Развитие малыша в возрасте 4 месяцев**

1. Зрительные ориентировочные реакции: малыш начинает распознавать маму или близких людей (выражая радость); на знакомые лица смотрит с ожиданием, улыбается. При их повторном появлении активизируется, внимательно наблюдает, иногда издает звуки и тянется к ним. Он проявляет недовольство, если взрослый уходит, и не сразу переводит взгляд на незнакомца; может смотреть на него спокойно, отвлекаясь. В новых условиях реакция может отсутствовать.
2. Слуховые ориентировочные реакции:
3. поворачивает голову в сторону источника звука, находя его взглядом: задерживается на звуке на 2-3 секунды, затем ищет и быстро находит глазками игрушку или бумагу, смотрит на них в течение 10 секунд;
4. по-разному реагирует на мелодии: спокойно слушает колыбельную, наблюдая за поющим. Движения становятся медленными. При звуках танцевальной музыки оживляется и радостно смотрит на взрослого, азарт возрастает. После завершения песни веселье продолжается 5–10 секунд, затем малыш снова успокаивается.
5. Эмоции и социальное поведение:
6. часто проявляет активность во время бодрствования, рассматривая игрушки и окружение, радостно взаимодействует около 3 минут;
7. ищет взгляд другого ребенка, радуется и тянется к нему; активно взаимодействует с соседом, изучает его лицо, увлеченно тянется и пытается прикоснуться, порой отворачивается. Второй малыш отвечает улыбкой.
8. Движения рук и действия с игрушками: внимательно смотрит, захватывает и ощупывает игрушки, висящие на уровне груди; наблюдает за предметами, активно манипулирует ими (более 3 минут).
9. Общие движения: остаются прежними, но становятся ярче выраженными.
10. Подготовка к развитию активной речи: может издавать звуки самостоятельно или через 1-3 минуты после общения с взрослым.
11. Навыки в процессе кормления: придерживает грудь матери или бутылочку руками; при виде бутылочки тянется и захватывает ее, во время кормления держит руки на бутылке.

**Развитие ребенка в 5 месяцев**

1. Зрительные ориентировочные реакции: отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на лицо знакомого и незнакомого человека); при виде знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать.
2. Слуховые ориентировочные реакции:
3. узнает голос матери или близкого человека; к незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает;
4. различает строгую и ласковую интонации, обращенной к нему речи, по-разному реагирует: на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую — сосредоточивается, хмурится, может заплакать.
5. Эмоции и социальное поведение: радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит; осматривает все, находит глазами ребенка, издающего звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять игрушку (если ребенок ее держит), гулит, повторяет за ним звуки.
6. Движения руки и действия с предметами:
7. берет игрушку из рук взрослого: смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой);
8. удерживает в руке игрушку: взяв игрушку, не роняет и удерживает ее в течение 30 с.
9. Движения общие:
10. долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук; сразу после того, как положили на живот, или при виде игрушки, или после дополнительного воздействия выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук;
11. переворачивается со спины на живот: следит за игрушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение при помощи взрослого;
12. ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки: твердо опирается обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.
13. Подготовительные этапы развития активной речи: подолгу певуче гулит — длительно, нараспев произносит гласные звуки (без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым).
14. Навыки и умения в процессах: ест с ложки полу густую и густую пищу — открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.

**Развитие ребенка в возрасте шести месяцев**

1. Зрительные реакции: ребенок по-разному реагирует на свое и чужое имена — прислушивается к ним. Когда звучит чужое имя, не всегда поворачивает голову к взрослому, может отвлекаться и сохранять спокойствие. Услышав свое имя, он радуется, быстро оборачивается к взрослому и смотрит на него.
2. Действия с предметами: малыш уверенно берет игрушки в любом положении и долго с ними играет, перекладывая их из одной руки в другую. После привлечения внимания или дополнительных стимулов он уверенно хватает игрушку, перекладывает её и т.д. Каждый ребенок проявляет индивидуальность в своих действиях на протяжении около одной минуты.
3. Общие движения: переворачивается с животика на спину, наблюдая за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается самостоятельно или с помощью взрослого. Перемещается, передвигая руки или немного ползая: в течение 3-5 секунд смотрит на игрушку и пытается ее достать, подтягивается на руках, двигается в стороны или назад.
4. Этапы подготовки к активной речи: произносит отдельные слоги, время от времени выдает один слог («ба», «ма»), может иногда повторять слог за взрослым.
5. Навыки питания: хорошо ест с ложки, снимая пищу губами; открывает рот заранее, чтобы ложка коснулась губ. Пьет из чашки небольшое количество жидкости, касаясь губами края и выпивая всю порцию.

**Развитие ребенка в семимесячном возрасте**

1. Движения рук и манипуляции с предметами: относится к игрушке, постукивает ею, размахивает, перемещает, бросает и т. д.; неоднократно передает игрушку из одной руки в другую, извлекает различные звуки, стучит по поверхности, бросает вниз (около 1 минуты).
2. Общие движения: активно ползает (делает это много и со скоростью, движется в разные стороны); сразу или после изучения игрушки и с помощью взрослого ползет к ней, выполняет четкие движения руками и ногами, быстро и энергично меняет направление.
3. Подготовительные этапы к пониманию речи: на вопрос «Где…?» находит предмет взглядом, который всегда находится в определенном месте (например, часы, кукла и др.), обращается к игрушке и смотрит на нее, иногда тянется, чтобы взять.
4. Подготовительные этапы к активной речи: долго издает различные звуки, повторяет одни и те же слоги; может лепетать сам или, слушая, наблюдает за губами говорящего и спустя 1-5 минут повторяет слоги: «ба-ба», «ма-ма» и др.
5. Навыки и действия: пьет из чашки, которую держит взрослый, прижимает губы к краю и делает это быстро.

**Развитие восьмимесячного малыша**

1. Эмоциональное восприятие: наблюдает за другим ребенком, смеется или издает звуки; с интересом смотрит на малыша, обращая внимание на его действия, иногда сам может повторять слоги, смеется при взаимодействии с соседом, копирует его повадки, тянется к игрушке.
2. Манипуляции с предметами:
3. проводит много времени с игрушками, действуя с ними согласно их характеристикам: толкает мяч несколько раз, снимает крышку с контейнера, выполняет действия самостоятельно или с поддержкой взрослого. Может выполнить два действия одновременно;
4. повторяет действия взрослых с игрушками (катает, стучит, вытаскивает, толкает мяч и т.д.), выполняет их по одному или несколько раз. Способен сделать два из трех действий.
5. Общая моторика:
6. самостоятельно садится, может лечь; поворачивает голову для взгляда на игрушку, может лечь на бок, опираясь на руку, или на живот. Ищет игрушку, может сесть или лечь по-разному;
7. удерживаясь, встает и опускается; прицепившись за перекладину, становится на одно колено и затем на обе ноги. Стоит с расставленными ногами до минуты;
8. перемещается, держась за поручни; идет к игрушке, переставляя руки.
9. Начальное понимание речи:
10. на вопрос «Где…?» поворачивается к предмету, показывает несколько (два-три) объекта;
11. выполняет ранее изученные команды (без демонстрации), например «ладушки».
12. Начальные шаги в активной речи: четко произносит различные слоги, может повторять свои звуки.
13. Навыки и умения: ест хлеб, который держит сам, пьет из чашки с помощью взрослого; направляет кусок в рот и жует. При виде чашки тянет руки и начинает пить, слегка поддерживая ее.

**Развитие малыша в 9 месяцев**

1. Слуховые ориентировочные реакции: танцевальные движения под ритмичную музыку; внимательно слушает спокойные мелодии и повторяет освоенные танцевальные движения под веселую мелодию.
2. Эмоции и социальное поведение: ползет к другому ребенку; копирует действия и движения сверстника; один ребенок, взглянув на другого, уходит, а второй устремляется следом, оба радуются этому. Они ползут друг к другу и смеются (возможные игры, например, в прятки); наблюдает за активными детьми, начинает им подражать — стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику, достает оттуда игрушки, повторяет их действия.
3. Действия с предметами: проявляет разные действия с предметами в зависимости от их особенностей (катает, открывает, стучит, нажимает и др.) — сжимает резиновую игрушку, открывает крышку, гремит погремушкой и катит мяч; может осуществить только одно действие.
4. Общие движения: перемещается от одного предмета к другому, слегка опираясь на них; смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой, двигается приставным или поочередным шагом за игрушкой. Переходит к новому опору, поддерживаясь одной рукой и перемещая другую.
5. Подготовительные этапы понимания речи:
6. на вопрос «Где…?» ищет взглядом знакомые предметы независимо от их расположения;
7. узнает свое имя: призывая, идет к взрослому, не реагирует на другие имена.
8. Подготовительные этапы активной речи:
9. подражает взрослому; повторяет за ним слоги, прислушивается к движениям губ взрослого и сразу или через минуту повторяет слоги.
10. Навыки и умения:
11. умело пьет из чашки, слегка придерживая ее руками, четко направляет руки к ней и берет двумя руками, наклоняется и пьет. Может поднять чашку ко рту, наклонить ее. Если взрослый перестает поддерживать чашку, ребенок ее уронит;
12. формируется навык аккуратности (спокойно реагирует на предложение взрослого пойти на горшок): ребенок адекватно реагирует на призыв взрослого. Сидя на горшке, иногда лепечет и улыбается, не пытается встать. Результат положительный.

**Развитие ребенка в возрасте 10 месяцев**

1. Эмоции и социальное взаимодействие: ребенок играет рядом с другим ребенком или с игрушкой, и действия одного малыша привлекают внимание другого, который подходит и начинает участвовать в игре. Они могут одновременно заниматься чем-то, находясь рядом, например, извлекая игрушки из одного контейнера и улыбаясь друг другу.
2. Манипуляции с предметами: самостоятельно и по просьбе взрослого ребенок выполняет различные действия с игрушками (достает, убирает, открывает и закрывает, катит). Действия становятся более предсказуемыми: увидев игрушки, он воспроизводит знакомые действия, а по указанию взрослого выполняет необходимые манипуляции. Возможно, он иногда не завершает действия полностью (например, не укладывает все игрушки обратно, не достает все).
3. Общие движения:
4. Ребенок встает у горки, берет за ручки перила и поднимается боком, перемещая руки, или берет их с обеих сторон;
5. Продвигается вперед с поддержкой, шагая за взрослым, опираясь на его руки или используя приставные шаги.
6. Понимание речи: по просьбе «Дай…» находит знакомые предметы и передает их, может обнаружить и дать две из трех названных игрушек.
7. Подготовка к активной речи: подражая взрослым, повторяет новые слоги, ранее не присутствовавшие в его лепете; внимательно слушает и наблюдает за движениями губ говорящего, повторяя два-три сочетания слогов через короткий промежуток времени.
8. Навыки и умения: закрепляются способности, приобретенные за 10 месяцев.

**Развитие ребенка в 11 месяцев**

1. Эмоции и социальное поведение:
2. Радуется приходу других детей, с интересом на них смотрит; ожидает, чтобы их привели, стремится к ним, смеется и лепечет, когда их помещают в манеж.
3. Проявляет выборочное отношение к детям — особенно радуется появлению определенного малыша, подходит к нему и начинает играть. Если этого ребенка забирают из манежа, он показывает недовольство. Если к наблюдаемому ребенку присоединяются другие, он внимательно осматривается и мигом идет к знакомому ребенку, начинает взаимодействовать с ним. Иногда он подходит, дразнит его, разбрасывает игрушки, затем уходит и спокойно играет в другом месте.
4. Действия с предметами: осваивает новые действия и начинает выполнять их по указанию взрослого (например, ставит кубик на кубик, надевает и снимает кольца). Сам или по инструкции выполняет две простых задачи.
5. Движения общие:
6. Стоит самостоятельно и может удерживаться на ногах без опоры на протяжении 5 секунд.
7. Начинает делать первые шаги, отпуская опору и преодолевая короткие расстояния.
8. Понимание речи:
9. Выполняет известные действия по словесным указаниям без визуальных подсказок;
10. Начинает обобщать, давая игрушки по просьбе взрослого.
11. Активная речь: произносит первые слова, такие как «мама» или «дай», повторяет слова за взрослыми и называет игрушки упрощенными терминами.

**Развитие годовалого ребенка**

1. Зрительные ориентировочные реакции:
2. различает предметы по форме (может отличать кирпичик от кубика по указанию взрослого); в ответ на вопрос смотрит сначала на кубик, затем на кирпичик, берет в руки и передает взрослому, находит взглядам оба предмета;
3. узнает на фотографии родителей; на вопрос смотрит на изображение, смеется, трогает фото, поворачивается к взрослому. Если ребенок говорит, может назвать человека на снимке.
4. Эмоции и социальное поведение:
5. отдает игрушку другому ребенку, смеясь и чирикая; действуя с игрушкой, сосед наблюдает, наблюдаемый ребенок передает игрушку соседу, может смеяться, чирикать или просто сказать: «На»;
6. ищет спрятанную игрушку; один малыш забирает игрушку у другого и прячет ее. Второй ищет, просит: «Дай», смеется.
7. Действия с предметами:
8. самостоятельно выполняет знакомые действия с игрушками (катает, водит, кормит); может по указанию взрослого повторять эти действия;
9. переносит пройденные действия с одного предмета на другой.
10. Движения: ходит самостоятельно, может менять направление и проходить до 3 м, не присаживаясь.
11. Понимание речи:
12. осваивает названия предметов и выполняет поручения;
13. понимает «нельзя» и прекращает действия;
14. Активная речь:
15. легко подражает слогам, может повторять слова и указывать на игрушки.
16. Навыки: пьет из чашки, удерживает ее и сам ставит на стол.