

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат № 6»

(КГБОУ ШИ 6)

680015, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Аксенова, дом 55

Телефон: 8(4212)535997


СОГЛАСОВАНО

Министр МОиН ХК


В.Г. Хлебникова

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ ШИ 6


В.Е. Джуманова

Приказ № 203 от 15.11.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 2 от 31.10.2023 г.

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета школы

протокол № 4 от 10.11.2023 г.

ДОПОЛНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

*краевого государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения, реализующего адаптированные основные
общеобразовательные программы*

«Школа-интернат № 6»

2024 г.



Доброшкола

Всё получится!

г. Хабаровск

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
2	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4 - 9
3	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	9-17
3.1	Сведения о школе	9
3.2	Контингент обучающихся	9-10
3.3	Образовательные программы	10-11
3.4	Направления внеурочной деятельности	11-12
3.5	Организационно-педагогические условия	12
3.6	Кадровое обеспечение	12-13
3.7	Характеристика достижений образовательного учреждения	13
3.8	Достижения КГБОУ ШИ 6 в 2020-2023 годах	13-17
3.9	Распределение выпускников 2020-2023 г.г.	17-18
4	СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	17-23
5	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН	23-26
7	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	26-39
7.1	«Дорожная карта» по реализации программы развития	32-36
7.2	Механизмы реализации программы	36
7.3	Ожидаемые результаты реализации программы	36- 37
7.4	Показатели результативности реализации программы развития	38
7.5	Финансовое обеспечение реализации проекта	38- 39

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнение к Программе развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школы – интерната № 6» г. Хабаровска

Для реализации национального проекта «Образование» предусмотрены мероприятия: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций, модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ, формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими, формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста и создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В структуру национального проекта «Образование» входит федеральный проект «Современная школа», направленный, в том числе, на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, (далее соответственно – Мероприятие «Доброшкола»). Именно это определяет актуальность рецензируемого дополнения к программе развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» г. Хабаровска.

Дополнение к программе развития разработано в соответствии с реализацией Мероприятия «Доброшкола», целью которого является обновление подходов к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, его содержания, формирование новых моделей организации образовательного процесса через модернизацию инфраструктуры и изменение функций в КГБОУ «Школе-интернате №6».

Рецензируемое дополнение к программе развития представляет собой нормативно-правовой документ, определяющий стратегию развития школы-интерната до 2024 года.

Представленный документ обеспечивает преемственность целей, задач, концептуальных подходов, критериев оценивания деятельности педагогического коллектива, слабослышащих и позднооглохших обучающихся и учащихся с тяжёлыми нарушениями речи, а также их родителей (законных представителей).

Дополнение к программе развития позволило разработчикам качественно осуществить проблемно-ориентированный анализ состояния педагогического

процесса образовательного учреждения, его ключевые проблемы и их причины. Их решение требует повышения квалификации педагогов, проведение целого ряда мероприятий, связанных с обучением детей, разработки критериев оценки уровня развития обучающихся.

Стратегическими направлениями Программы развития является:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности у обучающихся с нарушениями слуха и речи на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- ребенок с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушениями слуха и речи, и его интересы в центре внимания обновленной системы образования;

- эффективная цифровизация школы-интерната;

- забота о педагогах и их постоянном профессиональном росте.

Ключевой задачей реализации Мероприятия «Доброшкола» в КГБОУ «Школе-интернате №6» является создание условий, в которых слабослышащим и позднооглохшим обучающимся и учащимся с тяжёлыми нарушениями речи, а также педагогам будет комфортно развиваться; создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Дополнение к программе развития позволит решить следующие задачи:

1. Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с нарушениями слуха и речи базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметных областях.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями речи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание условий для раннего развития детей с отклонениями в развитии в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям обучающихся данной категории.

4. Высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Рецензируемое дополнение к программе развития КГБОУ ШИ 6 отвечает предъявленным требованиям и является руководством к реализации.

Рецензент Директор центра коррекционного
и инклюзивного образования
"Хабаровского краевого института
развития образования"



А.А. Чебакова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образования рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Программа развития КГБОУ ШИ 6 (далее – школа-интернат) на 2023-2024 годы является управленческим документом стратегического планирования.

Программа как проект перспективного развития школы-интерната призвана:

- определить стратегию обновления школы-интерната;
- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы-интерната для достижения цели Программы;
- создать организационную структуру и механизмы по ее реализации.

Реализация Программы позволит обеспечить получение качественного образования каждому ребенку с инвалидностью, с ОВЗ на максимально доступном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями, содействовать адаптации обучающихся к условиям социума, к реалиям общественного развития, объединить усилия всех участников образовательного процесса и необходимые финансовые ресурсы для достижения главных целей развития школы-интерната и получения конечных положительных результатов.

Идеология и стратегия Программы развития образовательного учреждения, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу, разработаны в русле комплексной модернизации системы образования России и Хабаровского края и определяются следующими основными документами:

1) Национальный проект «Образование»

В качестве приоритетных задач в сфере образования определены:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых умений и навыков, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2) План реализации Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

Определены мероприятия по обновлению материально-технической базы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам.

3) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительство Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).

Сформулированы цели и задачи создания в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению; обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

4) Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС_ОВЗ), Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАООП НОО),

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАООП ООО).

Федеральная адаптированная образовательная программ для обучающихся с умственной отсталостью (далее – ФАООП УО).

Стандарты, ФАООП НОО, ФАООП ООО, ФАООП УО предусматривают возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП заключения психолого-медико-педагогической комиссии и мнения родителей (законных представителей).

Основные положения нормативных документов отражены в Программе развития КГБОУ ШИ 6.

2. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с действующими изменениями и дополнениями);</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287).</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (с изменениями и дополнениями);</p> <p>5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»</p> <p><u>Документы регионального уровня</u></p> <p>6. Государственная программа «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр" (с действующими изменениями на <u>18.05.2023 N 242-пр</u>)</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и рабочая группа педагогических работников КГБОУ ШИ 6

Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях обновления образовательной инфраструктуры школы-интерната
Комплексные задачи программы развития по направлению «Доброшкола»	<p>1. Создание центра профессиональных компетенций</p> <p>2. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям (компетенции: ковроткачество, швейное дело, столярное дело); - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - учебных кабинетов (биология-химия, физика) доступного образования обучающихся с ОВЗ (компетенции: медицинский и социальный уход, медицинский и лабораторный анализ, IT-технологии, инженерия); - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных образовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (компетенции: фотограф-репортёр, художник-фотограф мультимедийная журналистика, дизайн плакатов) <p>3. Проведение мониторинга результативности мероприятий в школе-интернате по реализации федерального проекта «Современная школа»</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>Обеспечение качественной реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО, ФОП СОО в соответствии с образовательными стандартами.</p> <p>Обеспечение равного доступа всех категорий детей к освоению обновленных адаптированных программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Развитие инновационных процессов и внедрение новых</p>

	<p>образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>Разработка и реализация эффективных мер психолого-педагогического воздействия, социально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ, инвалидностью и сопутствующими различными формами отклонений психических функций, с проблемами в обучении, общении и поведении.</p> <p>Повышение развития кадрового потенциала школы-интерната.</p>
Период реализации	2024 гг.
Порядок финансирования программы развития по направлению «Доброшкола»	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет, привлечение иных дополнительных средств
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p><i>Для оценки эффективности реализации Программы развития используются целевые индикаторы по проектам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 100 %; – доля обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, охваченных адаптированными дополнительными общеобразовательными программами с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 100 %; - доля обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, спортивных состязаниях всех уровней 80 %; – доля обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, продолживших по окончании школы обучение в учреждениях НПО, СПО, ВПО, центре «Спектр возможностей» - 100 %; - доля педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных

	<p>общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы от общего числа педагогических работников – 100 %.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития по направлению «Доброшкола»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. 2. Обновление содержания образования предметной области «Технология», оснащение современным оборудованием учебных мастерских для реализации предметной области «Технология». 3. Обновление содержания образования предметной области «Естественно-научные предметы», оснащение современным оборудованием кабинетов для реализации указанной предметной области. 4. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся с инвалидностью, с ОВЗ в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. 4. Создание центра профессиональных компетенций, расширение направлений подготовки (компетенций) к конкурсу профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»; 5. Повышение профессиональной компетентности, развитие творческой индивидуальности учителей предметной области «Технология», предметной области «Естественно-научные предметы», педагогов дополнительного образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. 6. Успешность работы с одаренными: наличие призеров и победителей смотров, конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад регионального, Всероссийского, международного уровней
<p>Контроль реализации</p>	<p>Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство образования и науки Хабаровского края</p>

Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» направлен на то, чтобы школьники с особенностями здоровья могли получать качественное образование, а в будущем - быть конкурентоспособными на рынке труда. Доступная среда должна сохранять

здоровье обучающихся и адаптироваться под конкретные особенности и возможности каждого ребенка с инвалидностью, с ОВЗ.

Программа развития КГБОУ ШИ 6 по направлению «Доброшкола» составлена на период с 2023 по 2025 годы и является механизмом достижения высоких образовательных результатов обучения, воспитания данной категории обучающихся.

3. Информационная справка об образовательной организации

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные образовательные программы «Школа-интернат № 6» (краткое наименование – КГБОУ ШИ 6) было создано в 1980 году, расположено в краевом центре по адресу: 680015, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Аксенова, дом 55.

Телефон: 8(4212)535997

Адрес электронной почты: shint6@edu.27.ru

Официальный сайт <http://shkint6.ru/>

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 27 Л01 № 0001363, регистрационный № 2264 от 22 марта 2016 г., бессрочно); свидетельство о государственной аккредитации (серия 27 А 01 № 0000553, регистрационный № 857, от 10 мая 2016 г., срок действия свидетельства до «14» мая 2027 г.).

Календарный учебный график на учебный год учреждение разрабатывает самостоятельно.

Режим работы:

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая. Учебный год разделен на четыре четверти, каникулы между четвертями – не менее 9 дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-ых классов в 3 четверти есть дополнительная неделя каникул. В школе установлена пятидневная учебная неделя с 8-30 часов до 18-00, в субботу проводятся занятия по внеурочной деятельности и дополнительному образованию с 9.00 до 13.00.

Учебные занятия проводятся в одну смену, начинаются в 8:30, продолжительность урока – 40 минут.

Расписание занятий составляется отдельно для обязательной внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области), которая реализуется во второй половине дня и в субботу.

Контингент обучающихся

КГБОУ ШИ 6 является образовательной организацией для обучения слабослышащих и позднооглохших детей (в том числе, кохлеарно имплантированных), детей с тяжелыми нарушениями речи, проживающих в г. Хабаровске (96 %) и в территориях Хабаровского края (4%), дети из из

других регионов (ЕАО и Магаданской области - 2 %). Все обучающиеся имеют статус ребенка-инвалида, инвалида или ребенка с ОВЗ.

Образовательное учреждение ежегодно осуществляет набор в полном объеме.

В 2023-2024 уч. году в школе-интернате обучаются 121 учащийся, из них 68 человека (56%) - дети-инвалиды, 5 человек (4%) – инвалиды. Имеют инвалидность: по слуху - 65 человек; по неврологии, психиатрии – 7 человек.

Состав учащихся

➤ Дети с нарушением слуха – 68 человек, из них с умственной отсталостью 6 человек.

➤ Дети с тяжелыми нарушениями речи – 46 человек (из них с РАС – 3, с НОДА – 2)

➤ Дети с умственной отсталостью (которым изменен образовательный маршрут по рекомендации ПМПК и с согласия родителей) - 7 человек.

Классов-комплектов - 16

Опекаемых детей - 6

Семьи, где родители-инвалиды - 3

Неполных семей – 37

Малообеспеченных семей (состоящих на учете в КГУ) – 18

Семей, находящихся в СОП - 5

КГБОУ ШИ 6 осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

Уровень образования	Наименование адаптированной основной общеобразовательной программы	Вариант
Начальное образование ФГОС_ОВЗ ФАООП НОО6 обучающихся с ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся КГБОУ ШИ 6 (варианты 2.2, 2.3)	Вариант 2.2. 2.3.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)	Вариант 5.2
Основное образование Обновленные ФГОС	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Вариант 2.2.2

ООО ФАООП ООО обучающихся с ОВЗ	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР	Вариант 5.2.
III Среднее общее образование ФГОС СОО ФОП	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования КГБОУ ШИ 6	
Образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС_УО ФАООП_УО	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями (5-9 классы)	Вариант 1 Вариант 2
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	Вариант 1

В структуру АООП входит программа воспитательной работы, календарные планы воспитательной работы разработаны на каждый уровень образования на учебный год.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и важнейшей формой организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность включает:

- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха и нарушения речи на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное,

- направлений работы как духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (НОО);

➤ целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности, включающую в себя деятельность: по учебным предметам образовательной программы; по формированию функциональной грамотности; по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся; направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия; направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как экскурсии,

кружки, секции, соревнования, проекты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Дополнительное образование

- Театр «Бенефис», «Фантазия»
- Служба медиации «Кот Леопольд»
- Адаптивное тхэквондо, волейбол
- Художественная вышивка
- Танцуем вместе
- Резьба по дереву
- Вязание крючком
- Жестовое пение

Организационно-педагогические условия

Для результативного и эффективного учебно-воспитательного коррекционно-развивающего процесса в школе-интернате созданы организационно-педагогические условия:

- педагогическое взаимодействие учителей-предметников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе СИПР (специальных индивидуальных программ развития);
- организация внеурочной деятельности обучающихся, в том числе дополнительного образования и коррекционно-развивающих занятий;
- учет особых образовательных потребностей, психофизиологических индивидуальных особенностей и интересов обучающихся;
- материально-техническая оснащенность школы-интерната, создание цифровой образовательной среды;
- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы-интерната, развитие партнёрских связей.

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в КГБОУ ШИ 6 обеспечен кадрами

соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

В школе-интернате работают 52 педагогов, в том числе: учителя начальных классов - 8, учителя-предметники - 14, социальный педагог - 1, педагоги-психологи - 3, тьюторы - 2, учителя-дефектологи - 5, учителя-логопеды - 3, воспитатели - 14, педагог-библиотекарь - 1, музыкальный руководитель - 1;

Педагогов до 35 лет - 13 человек (25 % от общего количества педагогов).

Соответствие квалификации педагогов преподаваемым предметам, должностям - 100%.

Аттестованы: на высшую квалификационную категорию 19 педагогических работников, на первую квалификационную категорию 4 педагогических работников, имеют соответствие занимаемой должности 19 педагогических работников.

Важным показателем роста качества образования является переподготовка педагогов по профилю деятельности: 100% учителей школы-интерната прошли обучение по программе специальное (дефектологическое) образование. 100 % педагогов повысили профессиональные компетенции по предмету или направлению деятельности, прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, повысили компьютерную грамотность.

Достижения КГБОУ ШИ 6.

Имиджевая политика образовательного учреждения направлена на достижение значимых результатов деятельности педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей).

Наиболее значимыми достижениями КГБОУ ШИ 6 за последние 3 года являются:

- Федеральный реестр «Всероссийской книги почета» (2014 – 2022 г.г.)
- 10 место в региональном рейтинге по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности в 2023 г. (среди 20 образовательных учреждений Хабаровского края);
- 1 место в региональном рейтинге образовательных учреждений, реализующих АООП (2022 г.);
- победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры Отрасли. РФ» в номинации «За оригинальность представленных материалов» (2022 г.);

➤ КГБОУ ШИ 6 – победитель V Всероссийской выставки образовательных организаций, Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России" (2019 г.);

➤ АНО «ЦДО «ВЕРА» - победители конкурсного отбора среди социально ориентированных некоммерческих организаций, оказывающих услуги психолого-педагогического консультирования «Предоставление услуг в сфере образования в Хабаровском крае «Ранняя помощь» (2019 г., 2020 г., 2023 г.г.); краевого конкурса субсидий СОНКО Хабаровского края «Адаптивное тхэквондо в г. Хабаровске (2023 г.).

Достижения педагогов

Победители и призеры

- Всероссийского конкурса «Профессиональное мастерство». Интегрированный урок: География на купюрах – диплом за 1 место (2023 г.)
- Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 2 место (2023 г.);
- конкурса на участие во Всероссийском форуме классных руководителей (2021, 2023 г.г.);
- международного профессионально-исследовательского конкурса «Педагогическое призвание 2022» - диплом 1 степени (дистанционно)
- краевого этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2021» -1 место в номинации «Учитель-дефектолог» (2021 г.);
- III регионального чемпионата «Навыки мудрых» в рамках чемпионата WorldSkills Russia» (для лиц в возрасте 50 лет и старше) в компетенции «Технология моды» - 3 место (2021 г.);
- краевого конкурса «Лучшая адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха» - 1 место (2021 год)
- краевого конкурса «Интерактивная презентация для обучающихся с ОВЗ» - 2 место (2021 г.);1 место (2022 г.);
- краевого конкурса на лучшую организацию воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, по формированию здорового образа жизни обучающихся» - 1 место (2022 год).
- краевого конкурса субсидий СОНКО Хабаровского края «Адаптивное тхэквондо в г. Хабаровске» (2023 год);

Достижения обучающихся, воспитанников

Победители и призеры

- Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», тестирование норм ГТО обучающихся. 2023г.: золотой

значок - 4 человека, серебряный значок - 3 человека; бронзовый значок - 5 человек. 2022 г.: золотой значок - 2 человека, серебряный значок - 7 человек; бронзовый значок - 2 человека. 2021 г.: серебряный значок - 1 человек; бронзовый значок - 2.

- Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди молодых людей с нарушением слуха от 18 до 35 лет «DeafSkills 2022» в компетенции «Мультимедийная журналистика» (г.Казань)- 4 место

- *Национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс 2022»*: в компетенции «Мультимедийная журналистика» - 3 место; *«Абилимпикс 2020»*: в компетенции «художественный дизайн» - 2 место; *«Абилимпикс 2019»*: в компетенции «художественный дизайн» - 2 место; *«Абилимпикс 2018»*: в компетенции «вязание на спицах – 1 место; «художественный дизайн» - 2 место.

- Международного онлайн-турнира по адаптивному тхэквондо «Московский вызов» (дистанционно онлайн): дисциплина "Туль" - 1 место – 1 человек, 2 место – 1 человек, 3 место – 2 человека (2022 г.);

- Всероссийских соревнований по адаптивному тхэквондо «Московский вызов» (очное участие) – 1 место – 2 человека, 2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек (2023 г.);

- Открытых Всероссийских юношеских соревнований по плаванию на призы Всероссийской Федерации спорта лиц с поражениями ОДА. г. Дзержинск, 2 место – 1;

- VIII Всероссийский творческий конкурс «Я художник – я так вижу на тему «Семья в искусстве» - победитель 1 человек;

- Международной дистанционной викторины по химии «Удивительное рядом»: призёры -2. (2023г.). Результаты призеров внесены в реестр образовательного фонда «Талант и успех» (ООО Цифровой оператор «Сириус»).

- X Международного конкурса «Старт». Химия: 1 место- 4, 2 место -1, 3 место -1. Биология: 2 место -3, 3 место – 5.

- Всероссийского конкурс детского рисунка «Зимний спорт»: 1 место – 1.

- Общероссийского конкурса «Разговоры о важном»: 1 место – 7, 2 место – 1 (2023 г.).

2022-2023 уч.год

- Олимпиада «Образовательный марафон». Учи.ру: 1 место – 1.

- Олимпиада «Безопасные дороги»: 1 место – 4.

- Межрегиональная предметная интернет – олимпиада с международным

- участием «Родник знаний» по предметам (он-лайн): 1 место – 45; призеры – 41.

- IV Всероссийский конкурс «Гордость страны»: 1 место – 1.

- Международный творческий конкурс «Престиж»: 1 место -2.
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимний спорт»: 1 место - 1
- Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»: 1 место –7, 2 место – 1.
- Олимпиада «Безопасные дороги»: 1 место - 4.
- Всероссийский конкурс детского рисунка «Зимний спорт»: 1 место - 1.
- Региональный этап Национального Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» : 1 место в пяти компетенциях: портной, художеств. дизайн, вязание крючком, бисероплетение, мультимедийная журналистика;
 - мультимедийная журналистика – 3 м. – 1.
 - Региональный этап международных детских инклюзивных творческих игр - 1 место (жестовое пение: вокал, вокальная группа) – 1 ученик, 1 группа вокальная группа.
 - Краевой семейный исследовательский проект «Альбом Памяти». Номинация «Исследовательский проект» 1 место - 3.
 - Туристический слет «Тигриная тропа». 2023 год - 1 место; 2022 год – 2 место (командное);
 - Краевой конкурс чтецов «Волшебное слово» - 1 место -1; 3 место – 3.
 - Краевой конкурс детского творчества «Мы – это ты, страна»: 1 место -1;
 - Краевой конкурс Центра цифрового образования «IT-куб» - в компетенции «Администрирование баз данных» 2 место -1.
 - Краевой конкурс детского творчества «Мы – это ты, страна»: 1 место – 1, 2 место - 1, 3 место – 2.
 - Краевой фестиваль концертных программ «Ступенька к успеху» среди школ-интернатов и детских домов Хабаровского края -1 место (2023 год) в номинации лучшая концертная программа; 1 место в номинации «жестовое пение» (2022 год).
 - Краевой дистанционный конкурс рисунков «Родной край. Зимние пейзажи»: 2 место – 1.
 - Краевой инклюзивный творческий эко-конкурс «У дальневосточных журавлей много верных друзей!»: 2 место -1; 3 место – 1
 - Краевой инклюзивный творческий конкурс «Водно-болотные угодья охраняйте. Дальневосточную природу сохраняйте!»: 1 место – 2; 2 место -2, 3 место – 4.
 - Краевой инклюзивный творческий конкурс «Северные джунгли»: 3 место – 1.
 - Краевой конкурс «Золотой Ригмёнок» 1 место - 1; 2 место – 1, 3 место – 1 .
 - Краевой конкурс «Твори добро» 1 место – 1.
 - Краевой инклюзивный творческий конкурс «Амурским свиристелям не

страшны морозы и метели!» 1 место -1, 2 место – 1.

- Краевой инклюзивный эко-марафон «Воробей Ерофей собирает друзей!»: 2 место - 3, 3 место -3

- Краевой познавательный-творческий конкурс, посвященный Дню народного единства: 1 место -1;

- Краевой конкурс чтецов «Волшебное слово» 2 место – 1; 3 место – 1;

- Краевой конкурс «Каллиграф» - 3 место – 1;

- Краевой инклюзивный творческий конкурс «В мир природы открой окно: познай, любуйся, делай добро!» 1 место – 1;

- Краевой познавательный-творческий конкурс-акция «Голубая лента – чистая вода. Присоединяйся! Помощь природе нужна!» 1 место – 7.

- Региональный этап Всероссийского конкурса Национального чемпионата «Абилимпикс» «Вместе на карте возможностей» - 1 место (команда)

- Региональный этап Национального Чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс». 2022 год: 1 место в пяти компетенциях: портной, художественный дизайн, вязание крючком, бисероплетение, мультимедийная журналистика; 3 место - мультимедийная журналистика. 2023 год: 1 место в компетенциях: художественный дизайн, мультимедийная журналистика; 2 место в компетенциях: вязание крючком, бисероплетение, портной.

- Краевой открытый спортивный фестиваль «Преодоление» - 3 командное место, эстафета- 2 место; шахматы: 1 место -3.

- Краевые соревнования по плаванию «Кубок юных надежд» 1 место – 9, 2 место - 2.

- Краевые соревнования по спортивному метанию ножа – 2 место – 1.

Распределение выпускников 2020-2023 г.г.

Учебное заведение	Количество человек
Выпуск 2020 года	
ВГУЭС г. Владивосток. Академический колледж.	1
КГБ ПОУ ХПК. Хабаровский педагогический колледж имени героя Советского союза Д.Л. Калараша,	1
Николаевский –на- Амуре филиал КМНС КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж»	1
ТОГУ. Педагогический институт Тихоокеанского государственного университета.	1
КГБ ПОУ ХПЭТ Хабаровский промышленно-экономический техникум	4
КГА ПОУ ХТК Хабаровский Технологический колледж	2
Выпуск 2021 года	

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Реставрационный колледж «Кировский»	1
КГБ ПОУ ХПЭТ Хабаровский промышленно-экономический техникум	2
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»	1
Выпуск 2022 года	
Находкинский государственный гуманитарно-политехнический колледж	1
КГБ ПОУ ХПЭТ Хабаровский промышленно-экономический техникум	4
Сергиево-Посадский социально-экономический техникум	1
КГБ ПОУ Хабаровский технологический колледж	1
Курсы ногтевого сервиса в г. Биробиджан	2
ТОГУ ПИТОГУ	
МВТУ им. Баумана	
Выпуск 2023 года	
Тихоокеанский государственный университет	1
Хабаровский государственный медицинский колледж	1
КГБ ПОУ ХПЭТ Хабаровский промышленно-экономический техникум	1
Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства	1

Наши выпускники имеют возможность продолжить свое обучение в образовательных учреждениях ВПО, СПО Хабаровского края, т.к. при Тихоокеанском государственном университете создан ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, целью которого является организация и осуществление деятельности, направленной на сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ, профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда, формирование способностей у обучающихся и выпускников с инвалидностью к планированию своей карьеры, накопление, распространение и разработка инновационных технологий по научно-методическому и техническому обеспечению развития инклюзивной формы образования в ТОГУ и в вузах, сузах на "закрепленных" территориях.

4. СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа-интернат обладает материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования, которая совершенствуется ежегодно. Школа-интернат:

- отдельно стоящее здание, 5 этажей (подземных этажей -2), общей площадью 1621.6 кв. м;
- здание мастерских: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей

площадью 498 кв. м

- прилегающий земельный участок: общей площадью 13596,3 кв. м.

Год постройки зданий: 1957 г. Капитальный ремонт: 2008 г. (ремонт столовой); 2009 г. (установка принудительной вентиляции в столовой); 2013 г. (утепление и ремонт кровли основного здания, замена окон, дверей в основном здании и здании мастерских); 2015 г. (ремонт системы отопления, установка принудительной вентиляции в здании мастерских); 2016 г. (ремонт кровли здания мастерских); 2019 г. (ремонт системы отопления в основном здании). Косметический ремонт помещений школы-интерната производится ежегодно.

На территории ОУ имеется спортивный комплекс для игры в волейбол, баскетбол (в зимнее время – для игры в хоккей) общей площадью 320 кв.м, спортивная площадка с турниками, тренажерами, спортивным бревном, игровая площадка.

В школу-интернате в оперативном управлении находятся три автобуса, два из которых осуществляют подвоз обучающихся в школу и обратно, один автобус осуществляет подвоз учащихся на различные мероприятия (олимпиады, соревнования, фестивали и т.п.).

Все приходящие обучающиеся получают бесплатное двухразовое питание. Воспитанники, проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным пятиразовым питанием, мягким инвентарем.

В зданиях обеспечен доступ для МГН, инвалидов. Беспроводная система вызова помощника. Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов, имеющих НОДА, нарушения слух, нарушения зрения, интеллектуальные нарушения.

Зона оказания услуг доступна для всех категорий инвалидов. Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, информационная строка, информационный терминал. Здания оснащены противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Общая площадь учебных кабинетов в школе – 1103,7 м². Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Для обеспечения качественного учебного процесса учебные кабинеты укомплектованы необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения, лабораторное и демонстрационное оборудование в целом обеспечивает выполнение практической части учебных планов, однако нуждается в обновлении и пополнении. Состояние мебели в аудиториях, учебных кабинетах соответствует нормам СанПиН, размер парт 2-4, 4-6 м. Учреждение располагает 71 персональными компьютерами и ноутбуками, из которых 47 ПК используются в учебных целях, 18 интерактивных досок, 19 проекторов, 1 интерактивная панель на мобильной стойке, МФУ – 7.

В учебных кабинетах установлены компьютеры, интерактивные доски, АРМы учителя-логопеда, АРМы учителя-дефектолога (сурдопедагога), АРМ педагога-психолога. В начальном звене имеется оборудованный мобильный класс. В кабинете ритмики установлены мультимедиа оборудование, FM-система, индукционная петля. Кабинет информатики оборудован интерактивной панелью и компьютерами, объединенными в локальную сеть. Во всех кабинетах проведен Интернет.

В соответствии с ФГОС уроки физики, химии, биологии, географии, информатики проводятся в форматах теоретических лекций и практикумов. Обе эти формы обучения предполагают наличие в кабинете демонстрационного и лабораторного оборудования. Учитывая быстрый темп развития цифровых технологий, школа-интернат должна быть готова к применению новейших технологий для улучшения процесса образования. При этом важно сочетание традиционных методик с новыми инструментами.

На базе оснащенных современным, в т.ч., мультимедийным оборудованием, кабинетов химии, биологии, физики появится возможность вести уроки и внеурочные занятия, которые будут способствовать выбору будущей профессии - лаборанта, медицинской сестры, эколога, овощевода, зоотехника, ветеринара, фермера. Появится возможность развивать компетенции: массажист, ландшафтный дизайн, IT-технологии, художник-фотограф, мультимедийная журналистика, дизайн плакатов, инженерного дела.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи целесообразно в первую очередь создать условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов.

В школе-интернате имеются кабинеты для коррекционно-развивающих занятий: кабинет ритмики, кабинет здоровья, кабинеты для занятий с педагогом-психологом, кабинеты для логопедических занятий, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, кабинет социального педагога, сенсорная комната, кабинет тьютора. Кабинеты «узких специалистов», как эффективные инструменты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, требуют дооснащения в рамках реализации ФГОС.

Работает кабинет ранней помощи, оснащенный современным оборудованием и методическими пособиями.

В отдельно стоящем здании мастерских находятся спортивный зал (102,8 кв. м), столярная, слесарная (98 кв. м.) и швейная мастерские (65.4 кв. м.), сенсорная комната (24 кв. м.). Структура помещений обеспечивает

возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Столярная мастерская оборудована точильным, лобзиковым, сверлильно-фрезерным, универсальным токарным станком, универсальной пилой и др. станками. В швейной мастерской имеются электрические швейные машины, оверлок, утюжильный прямоугольный стол, парогенератор, швейно-вышивальная машина и др. Оборудование находится в удовлетворительном состоянии, но станочный парк мастерских, столярной и швейной, устарел, требует обновление под новые компетенции.

Книжный фонд библиотеки насчитывает 7234 экземпляров: фонд учебной литературы - 2700 экз., методической, художественной, отраслевой - 4463 экз., фонд медиатеки - 71 ед. Процент обеспеченности учебного плана учебниками и учебными пособиями 100%

Библиотечный фонд школы-интерната постоянно пополняется методической литературой и наглядными пособиями. В библиотеку школы-интерната по централизованным поставкам поступает учебная, методическая, детская литература и литература по различным отраслям знаний.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования,
- исполнения, сочинения музыкальных произведений с применением традиционных инструментов;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОО;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха.

Материально-технические условия реализации адаптированных основных общеобразовательных программ КГБОУ ШИ 6 не в полной мере отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, не позволяют обеспечить реализацию современных образовательных технологий, безопасность, сохранение и укрепление здоровья, не в полной мере способствуют развитию профессионального, социального и творческого опыта данной категории обучающихся.

Безопасность образовательного процесса.

Возглавляет службу безопасности учреждения начальник отдела по обеспечению безопасности. Безопасность образовательного процесса является приоритетной в деятельности администрации и сотрудников школы-интерната и представляет систему мер, принятых для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций

Разработанная в школе система обучения педагогических работников и обучающихся действиям в условиях чрезвычайных ситуаций включает в себя теоретическую и практическую подготовку:

- создание нормативно-правовой базы школы-интерната по охране труда и по безопасности;
- инструктажи обучающихся и сотрудников школы-интерната по охране труда и по безопасности;
- практические тренировки.

В школе-интернате разработан паспорт безопасности (2023 год), который актуализируется по мере возникновения новых требований; паспорта безопасности дорожного движения, обновляющиеся ежегодно.

Установлена автоматическая система оповещения при пожаре, вывод сигнала на пост охраны. Помещения школы-интерната оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), пожарными кранами, оснащенными гидрантами. Все рабочие места в учреждении аттестованы.

Внутренняя и антитеррористическая безопасность осуществляется ЧОО «БИЗОН-безопасность». Пост охранников оснащен телефоном для связи с пожарной и другими экстренными службами, средствами наружного

и внутреннего видеонаблюдения. Входные двери оборудованы электронными замками.

Территория школы-интерната ограждена, хозяйственный въезд оборудован распашными автоматическими воротами.

Материально-техническая база школы-интерната постоянно укрепляется за счет бюджетных средств, за счет участия в целевых программах и путём привлечения спонсорской помощи.

Состояние материально-технической базы (устаревшее оборудование) ограничивает возможности внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Требуется обновление либо дооснащение учебных кабинетов современным оборудованием для повышения качества обучения.

5.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон

Участие КГБОУ ШИ 6 в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» ставит перед Программой развития следующие задачи:

- 1.Внедрение на всех уровнях общего образования новейших методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с нарушением слуха, обучающимися с тяжелыми нарушениями речи базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Естественно-научные предметы» (биология-химия, физика), «Технология» (швейное и столярное дело) и профориентационного направления «Столярное дело», «Швейное дело», «Инженерное дело», IT-технологии, фотодело.
- 2.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
4. Формирование системы непрерывного обновления работающими педагогами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.
- 5.Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

6. Формирование системы участия педагогов и обучающихся в профессиональных конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста.

Определены параметры системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью: максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребёнка.

1. Получение обучающимися с нарушением слуха и обучающимися с тяжелыми нарушениями речи базовых трудовых навыков для дальнейшего получения профессии в учреждениях СПО, ВПО и трудоустройстве.

2. Повышение возможностей получения образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

3. Реализация стандарта образования, направленного на обеспечение каждому ребёнку максимально возможного уровня психофизического развития, образования и жизненной компетенции.

5. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения, а также психологическое сопровождение его семьи.

6. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - наличие инициативного педагогического коллектива; - опыт и квалифицированность кадров; - укомплектованность штата сотрудников; - наличие условий для повышения качества образования, достижение стабильных образовательных результатов обучающимися; - сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию инновационных технологий; - внедрение системы 	<ul style="list-style-type: none"> - ограниченность материально-технической базы для обеспечения качественного уровня образовательного процесса; - проблема «инструментальной» некомпетентности ряда педагогов при работе в цифровой среде; - постепенное снижение эффективности педагогов вследствие «профессионального выгорания»; - снижение мотивации обучающихся к обучению, особенно в основной школе; - недостаточно 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ; - развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование, предоставляющее возможность получения востребованных базовых трудовых навыков; - развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных 	<ul style="list-style-type: none"> - финансовый дефицит в условиях экономического кризиса; - неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом; - низкая мотивация обучающихся; - часть родителей

<p>стимулирования творческой активности и результативности деятельности педагогов;</p> <p>- психолого-педагогическое, медицинское сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения;- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и развитии;</p> <p>- созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ; обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС_УО;</p> <p>- стабильное количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования и удовлетворенность качеством оказания услуги;</p> <p>- отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>- наличие внутренней системы оценки качества образования;</p> <p>- расширение сферы услуг в рамках деятельности ресурсного центра инклюзивного образования</p> <p>- расширение социального партнерства;</p>	<p>высокий уровень развития школьного самоуправления обучающихся;</p> <p>- самоустранение ряда родителей (законных представителей) от воспитания своих детей;</p> <p>-недостаточное понимание педагогами образовательных организаций значимости инклюзивного образования и его реализации в ОО;</p> <p>-низкий процент обращения школ за консультациями и практической помощью при организации обучения детей с ОВЗ на местах.</p> <p>- недостаточная компетентность родителей (законных представителей) в адекватной оценке образовательных возможностей детей;</p> <p>-высокий процент детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.</p>	<p>технологий, развитие цифровой грамотности педагогов;</p> <p>- повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, икт, проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>сотрудничество с организациями дополнительного образования для решения актуальных проблем образовательного и воспитательного процессов; усиление воспитательного эффекта</p>	<p>может не выразить заинтересованность во взаимодействии с педагогами и администрацией школы; формальный подход к реализации Программы вследствие необходимости осуществления деятельности в прежних традициях.</p>
---	---	--	--

- рост активности родителей в вопросах грамотного воспитания детей с ОВЗ.			
---	--	--	--

При реализации Программы развития на 2023-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

- систематический анализ нормативно-правовой базы школы-интерната на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;
- повышение профессионализма педагогов при помощи инновационных форм и подходов;
- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;
- своевременное планирование бюджета школы-интерната по реализации

программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования; систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Основной концептуальной линией Программы развития в рамках реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» год является решение социально значимой проблемы по обеспечению обучающихся условиями, способствующими их успешной адаптации и социализации в современном обществе.

Основными подходами к построению учебно-воспитательного процесса являются: системно-деятельностный, дифференцированный подход, метапредметный и личностно - ориентированный. Основными

направлениями социально-значимой деятельности школы, в том числе в области реализации государственной молодежной политики, являются:

- образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- коррекционно-развивающая деятельность через систему коррекционно-развивающих учебных и внеурочных занятий;
- деятельность по охране здоровья обучающихся;
- консультационная и просветительская деятельность с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);
- духовно-нравственное, гражданское, патриотическое и физическое воспитание молодежи.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с инвалидностью, ОВЗ получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений,

эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Благодаря закупленному современному оборудованию в рамках мероприятий национального проекта «Современная школа», выпускникам будет легче социализироваться в обществе. Для реализации порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, учитывая особенности контингента, а также выстраивание индивидуальной траектории работы с родителями, будут введены в школе новые компетенции.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты Программы развития «Доброшкола»:

1. Проект: «Кабинет дополнительного образования – «Фотостудия».
2. Проект: «Коррекционно-развивающее пространство-кабинет для дополнительного образования обучающихся – «Музыкальный городок».
3. Проект: «Юный эколог» - кабинет биологии.
4. Проект «Юный физик»
5. Проект: «Коррекционно-развивающее пространство (кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет-учителя-дефектолога) – «Межличностные отношения обучающихся с ОВЗ».

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в образовательной организации, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ, включать обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в органы ученического самоуправления;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Помимо вышеперечисленных задач, образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

- развитие у обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников: диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных занятий с обучающимися, курс «Россия – мои горизонты», часы общения, направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы-интерната или в рамках курсов дополнительного образования.

Применяется интернет-платформа «Билет в будущее». Учащиеся проходят регистрацию, тестирование, просматривают видео материалы. Педагоги получают методические рекомендации о стадиях и особенностях индивидуального консультирования по выбору профессии.

Как правило, не менее 90% учащихся к концу учебного года определяются с выбором профессии, однако небольшое количество учащихся (около 10%) могут находиться в процессе выбора между приоритетными для них направлениями деятельности.

Базовые ценности учреждения

- Доброжелательность всех участников образовательных отношений.

- Концептуальное право ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью как члена общества на охрану жизни и здоровья.

- Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия.

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

- Развитие социальной активности самого ребенка, нуждающегося в специальном образовании.

- Непрерывность и преемственность образования по адаптированной образовательной программе на всех возрастных этапах: периоды начального

общего образования, основного общего образования, среднего дополнительного образования.

- Социальность. В основе требований программы лежит социальный заказ: личный, семейный, государственный, позволяющий осуществить интеграцию обучающегося в общество и иную образовательную среду, обеспечение будущей успешности функционирования личности.
- Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом.
- Приоритет социальной адаптации и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью перед достижением заданного уровня образовательных результатов.
- Вариативность форм получения образования. Компоненты программы незначительно корректируются и изменяются в связи с реальными требованиями сегодняшнего дня, не затрагивая при этом основных концептуальных приоритетов.
- Научная обоснованность деятельности в сфере образования по адаптированным программам.
- Конкретность. Задачи, поставленные перед школой, имеют конкретные варианты реализаций и отражаются в ежегодном планировании работы школы.
- Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этих этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.
- Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности, сотрудничество с родителями (законными представителями) и ближайшим социальным окружением ребенка.
- Взаимодействие со структурами, оказывающими помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учреждения здравоохранения, социальной защиты, культуры, службы занятости, правоохранительные органы, общественные организации).
- Объективная и обоснованная оценка развития ребенка, мониторинг развития.
- Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры. В качестве основных концептуальных положений развития образовательной организации выступают следующие:
 - изменение миссии школы посредством выделения конкретных приоритетных целей и задач, стоящих в рамках Программы «Доброшкола»;
 - конкретных обязательств по отношению к обучающимся в части содержания и уровня предоставляемых образовательных услуг;
 - конкретных обязательств администрации по отношению к учителям, в аспекте соблюдения их прав и свобод;
 - внедрения новых подходов в свою работу;

- конкретных обязательств перед общественностью;
- изменение целевых ориентаций школы посредством учета при проектировании моделей выпускников школ; результатов, соответствующих общей системе ценностей, миссии школы-интерната и основным задачам Программы «Доброшкола»;
- изменение стратегических направлений образования школы-интерната через осуществление лично-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов; включение проектных, исследовательских информационных и здоровье-сберегающих технологий в обучение; развитие активных форм и методов обучения.

Мероприятия по реализации Программы развития по направлению «Доброшкола» (поэтапный)

Цель: Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачи: Обновление оборудования мастерских для реализации предметной области «Технология» и «Профильный труд»; оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, дооснащение учебных кабинетов.

Срок реализации Программы развития: 2023 - 2025 годы

Мероприятия по реализации Программы развития по направлению «Доброшкола» («дорожная карта»)

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
I этап - Организационный (2023 год)					
1.	Создание рабочих групп по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку обучающихся с ОВЗ.	Директор Педагогический совет Совет родителей	Октябрь 2023	Приказ о создании рабочих групп. Распределение ответственных, закрепление поручений	
2.	Создание информационного раздела «Проект «Доброшкола» на официальном сайте образовательного учреждения	Заместитель директора по УВР	Октябрь 2023	Ведение и актуализация информационного раздела «Проект «Доброшкола» на официальном сайте	

				образовательного учреждения	
3.	Изучение пакета документации по реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проекта «Доброшкола»	Рабочая группа Педагогический совет	Октябрь-ноябрь 2023	Разработка проекта Программы развития по проекту «Доброшкола»	
4.	Разработка и утверждение комплекса мер («Дорожной карты») реализации мероприятия «Доброшкола»	Рабочая группа	Октябрь 2023	Утверждение «Дорожной карты»	
5.	Обсуждение, принятие, согласование «Дорожной карты» по реализации мероприятий «Доброшкола» на 2023-2025 гг.	Педагогический Совет Совет родителей Общее собрание	Октябрь 2023	Принятие «Дорожной карты» на 2023-2025 гг.	
6.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса и доступной среды образовательного учреждения	Рабочая группа Педагогический коллектив	Октябрь 2023	Анализ актуального мониторинга, определение перечня помещений, в которых планируется обновление оборудования с фотофиксацией	
7.	Формирование и согласование перечня учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист) для последующей закупки оборудования	Директор Руководители рабочих групп	Ноябрь - декабрь 2023	Инфраструктурный лист. Согласование с министерством образования и науки Хабаровского края	
8.	Размещение на сайте образовательного учреждения материалов по реализации мероприятий «Доброшкола»	Заместитель директора по УВР	Ноябрь - декабрь 2023	Открытый доступ к информации по реализации мероприятий «Доброшкола»	
9.	Составление, обсуждение, согласование дизайн-проекта (с зонированными помещениями)	Директор Рабочие группы	Ноябрь - декабрь 2023	Согласование с министерством образования и науки Хабаровского края альбома с дизайн-проектами	
10.	Составление локально-сметного расчета на выполнение ремонтных	Директор		Согласование с КГКУ	

	работ помещений, подлежащих переоборудованию в рамках проекта «Доброшкола» на 2024 г.	Начальник хозяйственного отдела	Декабрь 2023	ЦБурПОО	
11.	Составление графика повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Ноябрь-декабрь 2023	План повышения квалификации педагогических работников	
12.	Участие в I этапе конкурса «Доброшкола». (этап согласования дизайн – проектов)	Директор	Декабрь 2024	Представление разработанных дизайн – проектов Прохождение во 2 этап конкурса «Доброшкола»	
13.	Осуществление ремонтных работ в помещениях. Доставка, установка, наладка средств обучения и воспитания, оборудования	Подрядная организация	Июнь- август 2024	Выполнение ремонтных работ в полном объеме	
14.	Разработка рабочих программ с новыми модулями по курсу «Технология» и «Профильный труд»	Учителя технологии	Август 2024	Предоставление на рассмотрение рабочих программ с разработкой новых модулей по курсу «Технология» и «Профильный труд»	
16.	Контроль выполнения ремонтных работ в помещениях согласно дизайн-проекту.	Директор Начальник хозяйственного отдела	Июнь -август 2024	Выполнение ремонтных работ в помещениях согласно дизайн-проекту	
17.	Подготовка к участию во II этапе конкурса «Доброшкола»	Директор	Август 2024	Создание фото-видео презентации ОУ по итогам обновления инфраструктуры	
18.	Участие во II этапе конкурса «Доброшкола» (фото-видео презентация школы-интерната по итогам обновления инфраструктуры)	Рабочая группа	Август-сентябрь 2024	Утвержденная фото-видео презентация школы по итогам обновления инфраструктур	
II этап –Деятельностный (2024-2025 учебный год)					
1.	Участие в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня,	Заместитель директора по		Участие в творческих проектах, конкурсах,	

	(школьный, региональный, Всероссийский)	УВР Педагогические работники	2024-2025 учебный год	олимпиадах, выставках разного уровня, (школьный, региональный, Всероссийский)	
2	Реализация рабочих программ рабочих программ по курсу «Технология» в рамках проекта «Доброшкола»	Учителя технологии	2024-2025 учебный год	Повышение уровня освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ	
3	Проведение промежуточных мониторингов, экспертиз эффективности деятельности педагогического коллектива по реализации Программы развития	Руководители рабочих групп	2024-2025 учебный год	Анализ материалов мониторингов и экспертиз/ отчеты о результатах мониторингов	
III этап – Аналитический (2025 год)					
1.	Проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательных отношений	Рабочая группа	Май 2025	Аналитическая справка по итогам анкетирования удовлетворенности участников образовательных отношений	
2.	Проведение внутренних и внешних экспертиз оценки деятельности педагогического коллектива с привлечением к оценочной деятельности представителей науки, партнеров, родительской общественности и т.п.	Администрация ОУ Представители министерства образования и науки Хабаровского края, ХК ИРО Совет родителей Социальные партнеры	март- август 2025	Анализ итогов проведения мониторингов и экспертиз/ отчетов о результатах мониторингов экспертиз	
3.	Организация обсуждений эффективности реализации Программы развития, подготовка отчетов по результатам реализации проекта	Директор Рабочая группа Педагогический совет	Февраль- май 2025	Проведение итоговых семинаров, конференций по обобщению результатов реализации Программы развития	

4.	Подведение итогов участия в проекте «Доброшкола»	Директор Руководители рабочих групп	Ноябрь- декабрь 2025	Публикация материалов	
5.	Мониторинг включенности обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.	Директор Администрация ОУ Рабочая группа	Декабрь 2025	Аналитическая справка по итогам мониторинга	

По принятой программе планируется ежегодно подводить итоги по каждому этапу реализации проектов, корректируя показатели и план мероприятий на очередной этап/год, с учетом данных мониторинга и характера динамики.

Механизмы реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы развития.
2. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы по направлению «Доброшкола».
3. Совершенствование профессиональной деятельности педагогических работников, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства.
4. Совершенствование механизмов мотивации административных и педагогических работников в работе с обновленной инфраструктурой.
5. Выстраивание эффективной системы социального партнерства.
6. Совершенствование работы Службы сопровождения, Службы здоровья как управленческого механизма по построению коррекционно-развивающей и здоровьесозидающей образовательной среды.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития по направлению «Доброшкола»

1. Создание современной материально-технической и информационной инфраструктуры в части обновления оснащения помещений:
 - мастерских для реализации предметной области «Технология» и

«Профильный труд» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения по востребованным на рынке труда профессиям);

- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
- учебных кабинетов биологии-химии, физики для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ.

2. Расширение и обновление программного обеспечения предпрофессионального образования на основе использования обновленной материально-технической базы школы-интерната.

3. Оснащение высокотехнологичным оборудованием, обновление содержания образования, повышение эффективности освоения обучающимися адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня квалификации, профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Реализация к 2025 году комплекса мер по созданию в школе – интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.

2. Реализация к 2025 году комплекса мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.

3. Реализация к 2025 году комплекса мер по обеспечению продолжения после окончания школы-интерната обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

4. Реализация к 2025 году комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Обеспечение к 2026 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным адаптированным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе.

6. Ежегодное обеспечение охватом не менее 100% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

Показатели результативности реализации программы по направлению «Доброшкола»

1. Доля обучающихся с нарушением слуха и речи, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (100 %).
2. Доля слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и ТМНР, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (100%).
3. Доля слабослышащих и позднооглохших обучающихся, принимающих участие в профессиональных пробах.
3. Доля слабослышащих и позднооглохших обучающихся, участвующих в конкурсе профессионального мастерства лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов «Абилимпикс» по компетенциям:
4. Доля слабослышащих и позднооглохших обучающихся, охваченных программами дополнительного образования.
5. Доля слабослышащих и позднооглохших обучающихся, результативно участвующих в конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах.
6. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе с интеллектуальной недостаточностью, с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников.
7. Доля педагогов, принимающих участие в распространении практик профориентационной работы.
8. Доля родителей, удовлетворённых уровнем профориентационной работы.

10. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Название адресной программы	Сумма финансирования	Источник финансирования
1.	Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа»		Субсидия из федерального бюджета
			Субсидия из регионального бюджета

	национального проекта «Образование»		
2.	Итого	7 508 726 рублей	