

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»**

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55 Тел./факс (4212) 536108
E-mail: shint6@edu.27.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом КГБОУ ШИ 6
Протокол №4 от 03.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КГБОУ ШИ 6
№ 39 от 04.04.2025 г.

**Положение
о поурочном плане учителя КГБОУ ШИ 6**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о поурочном планировании учителя КГБОУ ШИ 6 (далее – Школа-интернат), работающего по ФГОС, разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями), Письмом Минобрнаук РФ от 01.04.2005 №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г.

Н 779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования", а также Уставом Школы-интерната и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. **Поурочный план урока** — обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. Поурочный план урока может быть составлен в форме конспекта, схемы, плана, технологической карты, таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.4. Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273-ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой, утвержденной Школой-интернатом, методов оценки знаний обучающихся.

2. Разработка поурочного плана

2.1. Конспект урока может быть представлен в виде различных форм: план урока, схема, таблица, технологическая карта урока и др.

2.2. Педагог должен продумать:

- цели урока, прогнозируемые результаты;
- тип урока;
- изучение нового материала;
- первичное применение полученных знаний/самостоятельная работа;
- закрепление, обобщение, систематизация;

- домашнее задание;
- рефлексия;
- универсальные учебные действия (ФГОС).

2.3. Тема урока должна соответствовать календарно-тематическому планированию Рабочей программы предмета.

2.5. В поурочном плане урока учитель продумывает:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.6. Основными компонентами **блока целеполагания** являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

- Тема урока — проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.
- Цель урока учитель определяет как решение единой задачи — образовательной, развивающей, коррекционной, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.
- Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования - личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.7. Основными компонентами **инструментального блока** являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока — ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

Межпредметные связи реализуются при их наличии.

Используются разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носит индивидуальный характер.

2.9. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;

2.10. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение урока:

- учет индивидуальных возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. . Примерный перечень этапов урока и их содержание:

3.1. Уроки «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки «открытия» нового знания имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализации построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторения.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

3.2. Уроки рефлексии

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки рефлексии имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторения.
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

3.3. Уроки построения системы знаний

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Уроки построения системы знаний имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

3.4. Уроки развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки развивающего контроля имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Реализации построенного проекта.
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Решение заданий творческого уровня.
- 9) Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

3.5. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части урока, но все должно быть подчинено удобству работы учителя и прозрачности деятельности участников образовательной деятельности.

4. Документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ

- 4.1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля
- 4.2. Журнал учета успеваемости
- 4.3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность)

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о поурочном плане учителя является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы с учетом мнения родителей (законных представителей), обучающихся и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Школы-интерната.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о поурочном плане учителя общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.