

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»**

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55 Тел./факс (4212) 536108

E-mail: shint6@edu.27.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом КГБОУ ШИ 6
Протокол №1 от 31.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом КГБОУ ШИ 6
№ 131 от 01.09.2025 г.

ПРИНЯТО:

с учетом мнения родителей (законных
представителей)
Протокол Совета родителей (законных
представителей) № у от 01.09.2025

ПРИНЯТО:

с учетом мнения обучающихся
Протокол Совета обучающихся № 4 от
01.09.2025

**Положение
об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе**

1. Общие положения

Настоящее положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе (далее – Положение) регламентирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее – обучающиеся) . Нормативной основой организации проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее – АДОП) и разработки рабочих программ педагогов дополнительного образования (далее – ПДО) являются:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);

– Концепция развития дополнительного образования до 2030 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (с изменениями и дополнениями);

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

-Устав КГБОУ ШИ 6

Положение является обязательным для КГБОУ ШИ 6 (далее – школа-интернат), реализующей АДОП и осуществляющей образовательную деятельность.

Цель АДОП – обеспечение условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности.

Содержание образовательной программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (социально-гуманитарной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения.

Содержание образовательной программы должно быть направленно на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- создание условий для развития личности обучающихся;

- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- ценность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности; - укрепление психического и физического здоровья.

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью разных нозологий, АДОП также направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации АДОП.

Функции АДОП:

- нормативная – является регламентирующим документом;

- целеполагания – определяет ценности и цели, ради достижений которых она введена в определенную направленность образовательного процесса;

- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;

- процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- диагностическая – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. АДОП разрабатывается школой-интернатом на весь срок обучения и должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- содержание образовательной программы;
- рабочие программы;
- организационно-педагогические условия реализации АДОП, включающие требования к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, список литературы;
- оценочные и методические материалы, формы аттестации;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- иные компоненты.

2.2. Титульный лист образовательной программы должен содержать:

- наименование организации, реализующей АДОП;
- гриф утверждения программы с указанием даты рассмотрения Педагогическим советом Организации, ФИО председателя, номера и даты протокола; утверждения, номера и даты приказа, ФИО руководителя;
- полное название АДОП;
- направленность образовательной программы;
- возраст обучающихся, на который рассчитана образовательная программа;
- срок реализации образовательной программы;
- ФИО и должность автора (авторов) образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется образовательная программа;
- год разработки образовательной программы.

Пример оформления титульного листа представлен в Приложении №1

2.3. Пояснительная записка АДОП должна отражать комплекс основных характеристик:

- описание предмета, дисциплины которому посвящена программа;
- раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа;
- описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы;
- направленность программы;
- уровень освоения;
- актуальность образовательной программы (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы);
- отличительные АДОП;
- цель и задачи образовательной программы;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы;
- особенности организации образовательного процесса;
- формы обучения по образовательной программе и режим занятий, периодичность и продолжительность занятий;
- объем и срок освоения образовательной программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения);
- основные формы и методы обучения;

- планируемые результаты (знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые осваивают обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы);

- механизм оценивания образовательных результатов;
- формы подведения итогов реализации образовательной программы;
- организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

2.4. Содержание АДОП.

Данный структурный элемент образовательной программы состоит из двух частей: учебный план и содержание учебного плана и направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

2.4.1. Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения. Учебный план содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в учебном плане указывается из расчёта на одну группу.

Учебный план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (Приложение №2).

2.4.2. Календарный учебный график – комплекс основных организационно педагогических характеристик образовательного процесса, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.д.

Пример оформления календарного учебного графика представлен в Приложении №3.

Тематический план составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы в рабочей программе.

2.5. Содержание образовательной программы, включающее толкование каждой темы, согласно нумерации в учебном плане.

2.6. Организационно-педагогические условия.

2.6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

2.6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы: обеспеченность образовательной программы методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые документы, образовательные электронные ресурсы). основная и дополнительная литература,

2.6.3. Оценочные и методические материалы, формы аттестации. Данный структурный элемент Программы содержит описание форм подведения итогов реализации Программы текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали и т.п.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов учащимися.

2.7. Уровневая дифференциация образовательной программы (для разноуровневых программ). Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обещающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

2.7.1. К вводному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 10 часов. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

2.7.2. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. При этом срок

освоения программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения – от 1 до 3 часов в неделю. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

2.7.3. К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 8 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 1 до 6 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; от 3 до 5 часов в неделю для иных программ. Переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

2.7.4. К углублённому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 12 до 18 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 2 до 8 часов в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда; не менее 2 лет, время обучения – от 4 до 8 часов в неделю для иных программ.

2.8. Рабочая программа воспитания как структурный элемент дополнительной общеразвивающей образовательной программы, содержащий:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности. Форма календарного плана воспитательной работы (приложение №4).

3. Оформление АДОП

3.1. Текст образовательной программы набирается в текстовом редакторе шрифтом Times New Roman, межстрочный интервал одинарный, переносы не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1.25 см, формат бумаги А4.

3.2. Все списки литературы и интернет-ресурсов оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. 6

3.3. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо помнить, что она является локальным нормативным документом образовательной организации и должна быть изложена в научно-деловом стиле и выполнять действующие требования и рекомендации Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Хабаровского края.

4. Требования к рабочим программам адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Образовательная деятельность по рабочим программам адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с целью образовательной программы – обеспечение условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности;

должна соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (социально-гуманитарной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения, формах и методах обучения, методах контроля и управления образовательным процессом, средствах обучения;

и быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей; - создание условий для развития личности;

- обеспечение эмоционального благополучия;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

- с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Структура рабочей программы является формой представления адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Структура рабочей программы включает в себя следующие элементы:

Титульный лист.

1. Пояснительная записка.

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

3. Подходы и принципы к формированию рабочей программы.

4. Технологии, методы и формы развития.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

6. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

7. Учебный план.

8. Содержание программы.

9. Тематический план.

10. Учебно-методические пособия. Список литературы

11. Лист изменений.

Титульный лист программы - первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

Титульный лист оформляется в установленном порядке и содержит следующую информацию:

- Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом;

- Маркеры утверждения программы (в верхнем левом углу делается запись «Рассмотрено на заседании Педагогического совета Организации» с указанием номера протокола и даты, ФИО председателя Педагогического совета образовательной организации; в правом верхнем углу делается запись «УТВЕРЖДЕНО» с указанием номера и даты издания приказа, подписью директора);

- Полное название рабочей программы;

- Направленность программы;
- Возраст обучающихся;
- Срок реализации программы;
- Год обучения по программе;
- ФИО, должность разработчика программы;
- Населенный пункт;
- Год разработки программы.

Титульный лист считается первым, не нумеруется (приложение №5).

1. Пояснительная записка - структурный элемент рабочей программы, содержащий: - нормативно-правовой блок,

- тип программы;
- адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики). Если есть какие-то условия набора детей, это необходимо указать (пол, степень предварительной подготовки, уровень образования детей, степень сформированности интересов к предлагаемой предметной области, наличие желания, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д.). Принимаются ли все желающие или при приеме существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра и т.д.;
- направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная);
- объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на период обучения); режим занятий, периодичность и продолжительность занятий (общее 8 количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий).
- форма обучения, продолжительность занятий, недельная нагрузка, количество часов в неделю. Формы обучения - очная, очно-заочная или заочная форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;
- особенности организации образовательного процесса (в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально состав группы (постоянный, переменный и др.).
- новизна, актуальность и педагогическая целесообразность.

Отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих).

Описание новизны программы возможно через обоснование изменения количества часов на изучение программы (разделов, тем); новых подходов к структурированию содержания программы (модульный подход, выделение индивидуальных образовательных маршрутов, уровней усвоения содержания для разных категорий обучающихся; дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся; включения регионального компонента в содержание программы; специфики использования педагогических технологий (например, проектной, исследовательской, кейс-технологии и пр.). Важно связать вносимые изменения или проектируемые характеристики с личностным заказом обучающихся и их родителей.

Актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени). Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение. - цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы (образовательные, воспитательные, развивающие)

Цель (это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться). При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.

Цель формулируется через существительное (создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, формирование и т.д.) и должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Специфика дополнительного образования такова, что система целей может состоять из двух групп целей – образовательных и социально-педагогических (ориентиром в данном случае выступают функции дополнительного образования детей). Образовательные цели конкретизируются через триединство задач обучения, воспитания и развития детей. Группа социально педагогических целей может содержать такие цели, как оздоровление детей, их социальная защита, помощь и поддержка, адаптация, реабилитация и др.

Задачи (конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели).

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. или:
 - образовательные;
 - развивающие;
 - воспитательные. Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами.

Педагогическая целесообразность (наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В пояснительной записке к программе важно показать, что специфика предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему).

2. Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся отражает особенности обучающихся с нарушением интеллекта.

3. Подходы и принципы к формированию рабочей программы.

4. Технологии, методы и формы развития. Выделяются основные принципы отбора материала и методы, формы обучения; используемые технологии, методы и формы работы, обоснование целесообразности их использования. связи

Принципы отбора содержания. Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Занятия в кружках и секциях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. При реализации рабочей программы могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Основные формы и методы.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него жизненного опыта.

Технология дифференцированного обучения по интересам детей является самым широким путем личностного развития. Важной задачей технологии дифференцированного обучения по интересам является определение специальных интересов, наклонностей, способностей детей. Дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения

обусловлен индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. Элементы технологии индивидуализации обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого воспитанника, следить за его продвижением, вносить необходимую коррекцию.

С помощью проектной технологии осуществляется «постижение» детьми различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. В результате – усилия детей и педагога направлены не только на формирование знаний и умений у обучающихся, но и на самореализацию их личности.

Образовательный процесс строится по алгоритму: выбор самого проекта, выбор вида задания, роли, партнеров по деятельности, выбор материала, формы представления, способа выполнения работы, выбор сопровождающего материала.

Собственно выбор определяется потребностями, способностями учащегося, его ценностными ориентирами, субъективным опытом, эмоциональным настроением и взаимоотношениями с другими обучающимися.

Технология адаптивной системы обучения.

Групповые технологии позволяют организовать совместные действия, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач (в обсуждении, диспуте, игре путешествии, репетиционном занятии). Во время групповой работы педагог контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь, стимулирует детей к выполнению этих функций во временных группах.

Игровые технологии. Игра – это вид деятельности, который помогает активно включить ребенка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создает доверительные отношения.

Методы обучения:

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста (обсуждение материала, видеозаписей);

- наглядные – наблюдение, демонстрация, иллюстрирование;

- репродуктивные – выполнение задания по образцу;

- объяснительно-иллюстративные – лекции-беседы в теоретической части занятий (объяснение нового теоретического материала с применением наглядности или при отработке практических умений обучающихся с показом конкретного задания по принципу «делай как я»);

- практические – объяснение нового материала с учётом пройденного (закрепление уже известных детям способов работы и усложнение задач, соединение нескольких простых приемов в работе, участие в деловых, сюжетных, ролевых играх, тренингах, репетициях); – инструкторские – работа групп в ходе занятия (обучение более опытными детьми менее подготовленных);

- частично-поисковые – выполнение несложных заданий с элементами самостоятельного творчества (работа над эскизами, подбор музыкальных фрагментов для постановки, фото – и видеосъемка, подготовка выставки творческих работ);

- самостоятельная работа – решение индивидуальных задач;

- коллективная импровизация – тренинг, репетиции (подготовка выступления, участие в концерте, выступление на творческой встрече, участие в игровых программах);

- творческое сотрудничество – партнерство педагога и учащихся в решении творческих задач в ходе игры, выступления, театральной постановки (практическая работа, когда обучающимся известны исходные данные, этапы выполнения задания, но конкретные промежуточные действия и результаты они получают самостоятельно).

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, репетиционные, контрольные, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

- постановка целей и задач, создание учебной мотивации;
- разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, разогрев речевого аппарата).

Основная часть.

- учебные беседы – изложение теоретического материала;
- знакомство с иллюстративным материалом (фото, видеозаписи или изготовление «узлов» и деталей реквизита по эскизам и чертежам);
- физкультминутки;
- игры, этюды, репетиционная работа или занятия;
- обобщение и закрепление материала.

Заключительная часть.

- рефлексивный момент, подведение итогов занятия с использованием различных методик организации рефлексии;
- обсуждение задания для продолжения работы на следующем занятии.

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ и созданию группы.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися АДОП. Совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы. Важно проанализировать, соотносятся ли они с целями и задачами программы, действительно ли они достижимы в рамках изучения программы.

Планируемые результаты должны быть согласованы друг с другом, их не должно быть очень много, так как это затрудняет процесс их измерения. В формулировку результатов должны быть включены глаголы, которые указывают на действия, подвергаемые измерению.

6. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы. Критерии оценивания достижения результатов, задачи системы оценки, виды оценок, критерии оценки достижений обучающихся.

Механизм оценивания образовательных результатов. Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Для диагностики воспитания и развития детей используются такие методы, как анкетирование, наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, анализ итогов выполнения творческих заданий различной сложности, выступлений в течение всего периода обучения и участие в подготовке к соревнованиям, концертам, конкурсам, самоанализ творческого роста.

Для диагностики уровня воспитанности представляется необходимым выделить следующих доминирующих факторов:

- ценностные ориентации учащихся;
- коммуникативная культура;
- направленность личности;
- операционные умения (организаторские качества личности).

Формы подведения итогов реализации программы могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области.

В программах технической направленности это могут быть соревнование, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция; в программах естественнонаучной направленности – конференция, олимпиада, форум, защита проекта, портфолио и др.; в программах физкультурно-спортивной направленности – соревнование, игра, показательные выступления; в программах художественной направленности – концерт, конкурс творческих работ, спектакль, фестиваль, творческий отчет, выставка и пр.; в программах туристско-

краеведческой направленности – слет, соревнование, конференция, защита проекта; в программах социально-педагогической направленности – конференция, проект, слет, игра, конкурс и т.п.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Программа может предусматривать три этапа педагогического мониторинга:

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг, диагностика уровня творческой активности и коммуникативных склонностей);
- промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловые, ролевые, спортивные игры), выявление мотивов участия в деятельности группы);
- итоговый контроль – в конце учебного года (характеристика уровня активности, просмотр итоговых работ, анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, защиты проектов, активность обучающихся, желание продолжить занятия).

Основными формами подведения итогов по программе могут являться:

- участие детей в проектах коллектива, концертах, конкурсах, игровых, спортивных программах;
- презентация их самостоятельных работ;
- выступление в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Промежуточные формы:
- выставки рисунков, макетов, работ;
- конкурсы;
- выступления перед сверстниками и презентации, их анализ;
- видеозаписи мастер-классов и открытых занятий; – психолого-педагогическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ и сравнение результатов их участия в процессе игр и выступлений).

7. Учебный план - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составляется в виде таблицы.

Для рабочей программы адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности, адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности, общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности учебный план оформляется в соответствии с формой, представленной в таблице №6.

Для рабочей программы адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристической направленности учебный план оформляется в соответствии с формой, представленной в таблице №7.

8. Содержание программы. При оформлении содержания следует придерживаться

ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);
- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Например,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие (2 час).

Теория: знакомство с правилами для учащихся, техникой безопасности на занятиях и во время выступлений, определение интересов и способностей участников группы первого года обучения.

Практика: сюжетно-тематическая игра.

Методы обучения: беседа, анкетирование, наблюдение, практическая работа. По завершении темы предусмотрена презентация коллажа.

Тема 2.

9. Тематический план.

Тематический план (или Календарный учебный график) – это составная часть образовательной программы, определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Тематический план оформляется в соответствии с формой, представленной в таблице №8.

10. Учебно-методические пособия. Список литературы.

Организационно-педагогические условия реализации программы включает

- кадровое обеспечение реализации программы;
- материально-технические средства реализации программы; - методическое обеспечение программы;
- информационное обеспечение реализации программы; - основную и дополнительную литературу.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение: компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты

На занятиях с детьми с ОВЗ используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала:

- дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и задания для устного опроса, справочные материалы, тексты для упражнений, сборники упражнений);
- динамические (реквизит);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (презентации–экспозиции, видеозаписи, фрагменты телепередач и кинофильмов, материалы со специализированных сайтов в Интернете);
- статьи из газет и журналов;
- костюмы и аксессуары;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки и т.д.).

Методические пособия для реализации программы:

- авторские программы;
- дидактический материал по играм, изготовлению поделок, упражнениям; – сборники упражнений;
- орфографический, орфоэпический и толковый словари русского языка;
- сборники текстов, составленных на основе работы предыдущих выпусков детей;
- учебные пособия для учащихся;
- авторские методические разработки;
- сборники материалов по технологии изготовления поделки, рисунка, костюма, истории; – планы-конспекты открытых и конкурсных занятий;
- фото и видеоматериалы о коллективе и его традициях;
- записи удачных выступлений и телевизионных программ;
- альбомы с фотографиями и статьями из СМИ;
- аудиозаписи (фонотека детских песен, стихов, сказок);
- реквизит;
- методические пособия, подборка стихов, сценариев, танцев, рисунков;
- конспекты, творческие тетради;
- сборник тестов по психологии, психологические тесты, педагогические диагностические материалы;
- сборники рекомендаций и тексты анкет для мониторинга;
- список интернет-ресурсов для освоения педагогом современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам организации, разработки рабочих программ и пособий, методического обеспечения занятий, повышения профессионального мастерства.

Дидактическое и техническое оснащение занятий:

- инвентарь;
- фонотека детских песен, стихов, сказок;
- аудио- видеоаппаратура;
- подборка детских стихов, пьес и сценариев.

Список литературы, который может включать в себя перечень печатных и электронных источников, интернет-ресурсов.

11. Лист изменений. В лист изменений вносятся сведения об изменениях в рабочую программу в течение учебного года.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №6»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
КГБОУ ШИ 6

УТВЕРЖДЕНО
Директор КГБОУ ШИ 6

Протокол №__ от _____

Приказ №__ от _____

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«_____»

Направленность программы: _____

Возраст обучающихся: _____ лет

Срок реализации образовательной программы: _____ года

Автор АДОП: _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик	Самостоятельная подготовка*	
1						
2						
...	Итого					

* при наличии

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
1	Начало учебного года	
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	
3	Продолжительность учебной недели	
4	Периодичность учебных занятий	
5	Количество занятий на каждом году обучения	
6	Количество часов	
7	Окончание учебного года	
8	Период реализации программы	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат №6»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета КГБОУ ШИ 6 _____ Протокол №__ от _____		УТВЕРЖДЕНО Директор КГБОУ ШИ 6 _____ Приказ №__ от _____
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

«_____»

Направленность программы: _____

Возраст обучающихся: _____ лет

Срок реализации образовательной программы: _____ года

_____ год обучения

Разработчик программы: _____

г. Хабаровск

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятель ная подготовка	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе			
			теория	практика	экскурсия	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименован ие раздела программы и тем урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) (знать/уметь)	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ