

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края Краевое
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-
интернат № 6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО

решение педагогического
совета,
протокол № 6
от «15» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 91

от «17» июня 2020 г.

Директор КГБОУ ШИ 6

В.Е. Джуманова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**

Хабаровск 2020

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся является комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся с нарушением слуха.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа направлена:

- на развитие мотивации и готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, познавать и ценить природу как источник жизни и духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия;
- на освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися правил собственной безопасности жизнедеятельности.
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана с учётом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- неблагоприятные экологические, социальные и экономические

условия;

- факторы риска в школе-интернате, приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенный слух, сохранные анализаторы и др.);

- факторы риска, отражающие трудности слабослышащих и позднооглохших детей при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;

- отсутствие сознательного отношения обучающихся с ОВЗ к своему здоровью, в том числе к нарушенному слуху и другим анализаторам;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы);

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы ОО по охране здоровья обучающихся с ОВЗ.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психологические характеристики слабослышащих и позднооглохших, их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Цели и задачи программы

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье (в том числе гигиены уха);
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к школьному врачу, медицинским работникам ОО по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- сформировать представлений о факторах риска для нарушенного слуха (бесконтрольные физические нагрузки, несоблюдение слухоречевого режима и др.);
- развивать потребности в использовании средств слуховой коррекции, сурдотехнических средств и приёмов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

Для реализации поставленных цели и задач, необходима направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся

с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и психофизических возможностей, способствующая:

- практическому освоению учениками с ОВЗ знаний основ здорового образа жизни;
- адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации (ориентировка в большом и малом пространстве, навыки самообслуживания, гигиенические навыки, проявления самостоятельности);
- формированию потребности взаимодействия с природной средой через формирование представлений об окружающем мире, его значении в жизни человека, о положительном влиянии природы на здоровье человека и последствия при негативном отношении человека к природе;
- пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе, гигиены органов слуха, зрения) и правил пользования и хранения индивидуальных слуховых аппаратов.

Основные принципы организации работы по реализации программы.

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху, опирается на общие и специальные педагогические принципы.

Общие принципы:

Гуманистическая направленность: признание самоценности личности и создание условий для ее гармонического развития и саморазвития.

1. Системность: целость всей образовательной деятельности, направленной на единую цель.
2. Непрерывность образования: постоянное развитие и самосовершенствование обучающегося.
3. Междисциплинарность: обеспечивает воспитание целостного мировоззрения личности в области здоровьесбережения, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.
4. Преемственность: урочная, внеурочная и внешкольная деятельность.

Социальная значимость: направления, виды и формы внеурочной деятельности должны находить свое место в социуме, т. е. применение обучающимися нового опыта деятельности в жизненных ситуациях.

Специальные принципы:

1. Учёт особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с тяжелыми нарушениями речи).

2. Учёт состояния слуха, речи.
3. Опора на сохранные анализаторы.
4. Осуществление обучения и воспитания в процессе предметно-практической деятельности.
5. Обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся.
6. Опора на слухоречевое пространство.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:

- экологическое сознание - физическое здоровье и стремление к здоровому образу жизни;
- здоровье нравственное и социально-психологическое.

Модель деятельности по реализации программы.

Наиболее эффективным при формировании экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших учащихся, учащихся с тяжелыми нарушениями речи является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа с учётом их особых образовательных потребностей, способствующая процессу превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры, включение обучающегося в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Урочная деятельность осуществляется через:
реализацию учебного плана школы-интерната.

Внеурочная и внешкольная деятельность формируется участниками образовательного процесса через:

- дополнительные общеразвивающие программы школы-интерната (внутришкольная система дополнительного образования);
- дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- коррекционно-развивающие курсы;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- план воспитательной работы по направлениям (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагогов коррекционных курсов, социального педагога, педагога-психолога).

Модель построена на основе оптимизации внутренних ресурсов ОО с привлечением учреждений дополнительного образования и социальных

партнеров ОО. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники и медицинские работники ОО, координирует работу классный руководитель.

Классный руководитель:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с медицинским персоналом, с учебно-вспомогательным персоналом, с родителями учащихся с ОВЗ;
- организует систему отношений через разнообразные формы деятельности коллектива обучающихся;
- организует деятельность обучающихся по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа на ступени начального общего образования КГБОУ ШИ 6 по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована *по следующим направлениям:*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы; организация работы с родителями (законными представителями).

Здоровьесберегающая, экологичная инфраструктура	<ul style="list-style-type: none"> - состояние и содержание здания и помещений ОО соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся с ОВЗ; - состояние природных объектов вблизи ОО; - экологическое состояние вблизи ОО; - имеется столовая и помещения для хранения и приготовления пищи; - учащиеся обеспечиваются горячим питанием; - кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка ОО оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; - имеется медицинский кабинет; - в ОО работают квалифицированные специалисты.
Рациональная	- соблюдаются гигиенические нормы и требования к

организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	<p>организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся слабослышащих и позднооглохших, с тяжёлыми нарушениями речи; - соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения; - осуществляется принцип индивидуализации обучения.
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> - введен 3 час уроков физкультуры - проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организуется работа спортивных секций: спортивно-командные игры, плавание; - регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования, Дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, выезды на экскурсии.
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	<ul style="list-style-type: none"> - в летний период организуется работа летних оздоровительных лагерей
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам личностного роста и развития ребёнка, его здоровья, нахождения реальных путей преодоления факторов, негативно влияющих на здоровье детей и подростков - организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Модель организации работы

Этапы	Мероприятия
<i>Первый этап (организационный)</i>	<p><i>Анализ состояния и планирование работы по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию,

	<p>физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
<p>Второй этап Организация просветительской работы</p>	<p>1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы дополнительных общеразвивающих программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников ОО и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
<p>Третий этап (аналитический)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического

1) Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для обучающихся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи. Помещения ОУ соответствуют нормам СанПиНа, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании ОО: оборудована кнопка тревожной сигнализации; здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией; территория ОО имеет металлическое ограждение; ведется видеонаблюдение; осуществляется пропускной режим, ведётся журнал регистрации посещения ОО.

В ОО изданы соответствующие локальные акты, назначены ответственные за каждый участок работы при возникновении чрезвычайных ситуаций, оформлен стенд «Действия в условиях чрезвычайных ситуаций».

Регулярно проводятся тренировки по учебной пожарной эвакуации обучающихся и сотрудников.

В школе-интернате созданы все условия для правильного полноценного питания обучающихся.

Особое внимание уделяется организации безбарьерной предметно-пространственной среды. Созданы все необходимые условия для сбережения здоровья и создания условий, удовлетворяющих особым образовательным потребностям детей с ОВЗ по слуху, тяжелыми нарушениями речи.

В ОО работает педиатрический и процедурный кабинет. Медицинские работники оказывают первичную доврачебную медицинскую помощь, проводят профилактические мероприятия, медицинские осмотры, иммунопрофилактику. Для заболевших детей оборудован медицинский изолятор. Регулярно проводятся диагностические осмотры, плановое лечение и при необходимости оказывается экстренная помощь. В кабинетах педагога-психолога, логопедическом кабинете проводится мониторинг состояния слуха, произносительной стороны устной речи обучающихся и оказывается своевременная психологическая и логопедическая помощь. Для поддержания психоэмоционального состояния и релаксации учеников оборудована современная сенсорная комната.

2) Организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и

безопасного образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи средствами рациональной организации их деятельности, достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива по повышению эффективности учебного процесса, снижению функционального напряжения и утомления детей, созданию условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузке предполагающих участие зрения основывается на нормах СанПиНа прописанных в распорядке дня ОУ.

Педагоги школы-интерната прошли переподготовку по специальности «Дефектологическое образование» по теме «Образование лиц с нарушением слуха».

В ОО создана слухоречевая среда.

При организации занятий физической культурой и адаптивной физической культурой, необходим тщательный, индивидуальный подход к каждому ученику с учётом состояния его психофизических особенностей.

3) Организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Спортивно-оздоровительная работа проводится под контролем медицинских работников и направлена на соблюдение оптимального режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учётом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и их индивидуальных особенностей.

Урочная деятельность. Согласно учебному в области физического воспитания предусмотрена урочная деятельность в форме уроков физкультуры - 3 часа в неделю. В режиме учебных занятий предусмотрено: проведение подвижных перемен, физкультминуток; прогулка, что позволяет младшим школьникам с ограничениями здоровья легче переносить учебную деятельность и минимизировать зрительную нагрузку. В курсе

«Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье» и темы: «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» и др. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет коррекционно-развивающую работу: «Адаптивная физическая культура» и «Ритмика» 1 час и спортивно-оздоровительное направление (курс «Здоровье и спорт») – 1 час. Занятия адаптивной физкультурой и ритмикой помогают обучающимся корректировать и компенсировать недостатки физического развития. На занятиях АФК, наряду с физическими упражнениями с коррекционной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями), что очень важно для слепых детей. Адаптивная физическая культура предназначена для удовлетворения комплекса потребностей человека с отклонениями в состоянии здоровья. Содержание программы курса «Здоровье и спорт», способствует развитию позитивного отношения к двигательной деятельности, выработки устойчивого интереса и потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, подвижными играми, формами активного отдыха и досуга. Кроме того, предлагаются занятия в спортивных секциях: плавание, лёгкая атлетика, шахматы и шашки. Занятия проводят тренеры ДЮСАШ, общественной организации «Доверие»

Во внеурочной деятельности регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия:

- работа спортивно-оздоровительного клуба «Здоровье и спорт»;
- проведение спартакиад, школьных Паралимпийских игр;
- внутришкольные соревнования;
- организация «Дней здоровья», «Весёлых стартов»;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- конкурсы газет, рисунков, фотографий на спортивную тематику;
- спортивные развлечения и подвижные игры на прогулках.

Внешкольная спортивно-оздоровительная работа направлена на социализацию и последующую социальную интеграцию слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которая осуществляется не только на приспособлении этих детей к нормам и правилам жизни здоровых обучающихся, но и с учетом их собственных возможностей.

Внешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия:

- занятия в летних и зимних оздоровительных лагерях;
- занятия в реабилитационных центрах;
- занятия в семейно-оздоровительных клубах;
- путешествия по туристической тропе,
- занятия на скалодроме;
- участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮАСШ и краевым отделением федерации ВОЗ;
- самостоятельные занятия.

Участниками таких мероприятий совместно с обучающимися, становятся педагоги, родители и социальные партнёры.

4) Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной деятельности. УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Путешествуем без опасности» и темы: «Красная книга», «Почва нуждается в охране», «Заповедники», «Что вокруг нас может быть опасным?» и др. При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил пешехода, активного отдыха летом и зимой; на уроках литературного чтения читают произведения

о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания. В курсе «Технология (труд)» при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Внеурочные мероприятия по реализации задач экологически сообразного поведения в быту и природе включаются в планы воспитательной работы классов, групп продлённого дня и групп постоянного проживания, ОО. Они включают: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

Создание условий для непосредственного контакта с объектами живой природы через реализацию проекта «Школе зеленый наряд», уход за комнатными растениями, проведение субботников по уборке территории, участие в проекте «Зоотерапия». В систему воспитательной работы школы-интерната включены мероприятия, направленные на формирование экологической культуры и ценности здоровья и здорового образа жизни: коррекционно-развивающие курсы, помогающие формированию экологически сообразного поведения в быту и природе:

- «Адаптивная физическая культура»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере, развитие функциональных возможностей организма, знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану остаточного слуха;
- «Социально-бытовая ориентировка»: освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действий с ними; развитие способности использовать осязание и другие сохранные анализаторы, овладение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач, формирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях;
- «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макро пространстве, расширение представлений о предметах знакомого пространства, умение использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов, развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве.

5) Организация лечебно-восстановительной и профилактической работы предусматривает:

- определение плана лечения на год и составление карты индивидуальных рекомендаций педагогам и родителям по режиму охраны слуха: группа по физкультуре и допуск в спортивные секции;
- получение курса консервативного лечения: медикаментозное и аппаратное;
- выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся, систематическое выполнение учащимися комплексных упражнений для глаз и т.д.;
- применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий: игровые технологии (начальные классы); уровневая дифференциация; проектная технология;
- пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании;
- контроль за использованием визуальных электронных средств передачи информации;
- контроль соответствия физической нагрузки по группам допуска на уроках физкультуры, ритмики, ОПТ.

6) Организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями. Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ, направленная на привлечение их к совместной деятельности по здоровьесбережению детей и повышение их уровня знаний, включает:

- просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- сотрудничество детей, родителей, педагогов для успешности обучения и воспитания детей;
- совместная работа педагогов и родителей по заполнению карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая ресурсную сеть края.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Здоровьесберегающие технологии и средства, применяемые в начальной школе:

- методы развивающего обучения;
- системно-деятельностный метод;
- технология «щадащей» оценки, шкала самооценки;
- безотметочное обучение (1 класс);
- интегрированное обучение;
- игровые методы в обучении и воспитании;
- обучение в сотрудничестве;
- физкультминутки;
- мебель, подобранная по росту учащихся.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

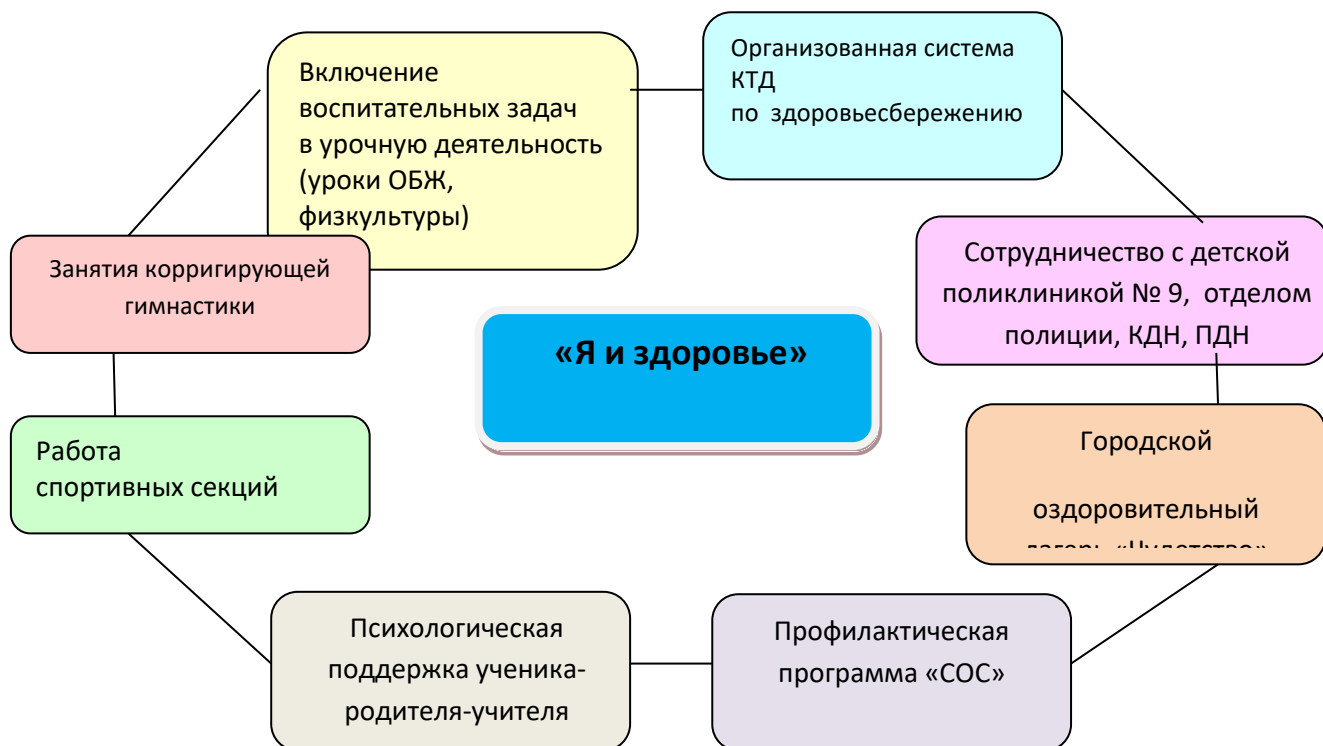
внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

организацию в образовательной организации кружков, секций по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Пути реализации



Планируемые результаты:

В ОО создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей с ОВЗ. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

-лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

-организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Критериями эффективной реализации программы являются:

- отсутствие нареканий к качеству работы КГБОУ ШИ 6 со стороны органов контроля и надзора, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности педагогического коллектива ОО, положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- отсутствие жалоб на некачественное оказание медицинских услуг;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников, сохранение и улучшение уровня здоровья учащихся:
 - снижение количества случаев простудных заболеваний;
 - сохранение показателей зрения, осанки учащихся;
 - сохранение и снижение количества пропусков учащихся по болезни;
- наличие здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса:
 - наличие уголков здоровья;

- соответствие мебели, оснащения кабинетов, условий образовательного процесса (освещение, отопление, вентиляция) требованиям СанПиНа;
- расписание уроков, составленное с учетом санитарно-гигиенических требований;
- благоприятная психологическая среда в классных и педагогическом коллективах школы (материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования);
- анализ педагогических технологий, средств, методов, применяемых на уроках педагогами и их соответствие правилам здоровьесбережения (возрастным, физиологическим, психологическим и индивидуальным особенностям учащихся)
- анализ ценностных ориентаций младших школьников (представление о строении и функциях организма человека, представление о здоровье и здоровом образе жизни, знание правил личной гигиены; умение применять знания о здоровом образе жизни на практике; характер эмоциональных проявлений младших школьников в процессе занятий валеологической деятельностью, характер волевых проявлений).

Планируемые результаты

Для достижения планируемых результатов, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи основные виды деятельности делятся на каждый год обучения с дальнейшим усложнением, усовершенствованием.

Механизмами достижения результатов программы по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни стали три взаимосвязанных между собой вида деятельности, куда включен весь коллектив школы-интерната.

1. Спортивно-оздоровительная:

диспансерное наблюдение сурдолога, педиатра;

курсовое лечение;

медицинские осмотры с участием дополнительных специалистов;
витаминация;

оздоровительная работа с ослабленными детьми;

спортивно-оздоровительные мероприятия;
закаливание;
совместные спортивные состязания (обучающиеся и родители);
дни здоровья.

2. Педагогическая: организация занятий по ритмике, адаптивной физической культуре (АФК), занятия с психологом, организация работы спортивных секций, профилактика вредных привычек обучающихся.

3. Информационно-просветительская:

➤ работа для родителей с приглашением специалистов здравоохранения, организация работы психологической службы и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, беседы с родителями (лицами их заменяющих), педагогами.
Мониторинг оценки достижения планируемых результатов по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»

Ответственные

Показатели

Инструментарий

Медицинский персонал: мониторинг заболевания, состояние физического здоровья и развития; динамика физиологических процессов; динамика сезонных заболеваний; травматизм. Медицинская карта соматического состояния. Функциональные пробы. Анализ заболеваний
Анализ уровня травматизма

Педагоги:

- учителя физической культуры. Физическая подготовленность (физкультура) Развитие основных физических качеств Развитие двигательной моторики(АФК) Тестирование Наблюдение - классные руководители, воспитатели Достижение планируемых результатов Динамика пропущенных уроков по состоянию здоровья Участие в спортивных мероприятиях Участие в конкурсах и проектах экологической направленности Тестирование, опросы, наблюдения Ведомость показателей количества пропусков уроков Анализ участия, результат участия - психолог Показатель адаптации школьника Показатель удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом в школе - интернате Показатель отношения к

своему здоровью обучающегося Тестирование, опросы, наблюдения
Инструментарий мониторинга: анкеты; тестирование; опросы; наблюдения;
диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья
(проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка
функционального состояния и уровня физической подготовленности
(проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-
психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит
педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по
сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и
вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму;
проверка гигиенического состояния ОО перед началом учебного года;
контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса;
контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.