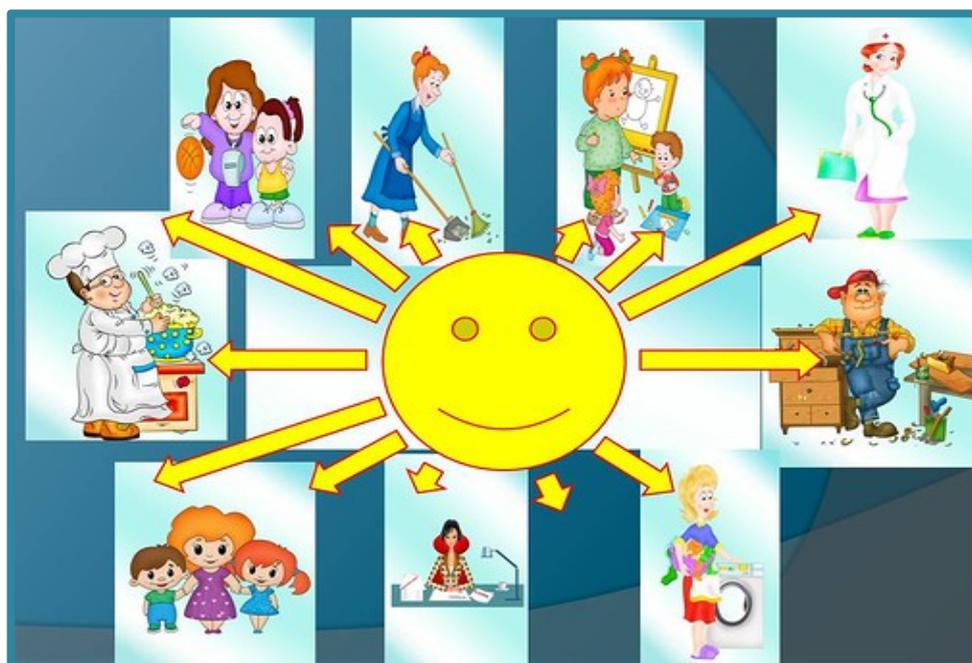


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Школа-интернат № 6»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 5 от 22.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ В.Е. Джуманова
Приказ № 72 от 31.05.2024 г.

**ПРОГРАММА
ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ГОРОД МАСТЕРОВ»**



г. Хабаровск
2024 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

| | |
|--|---|
| Название | Программа «Город Мастеров» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей КГБОУ ШИ 6» |
| Тематика | Профориентационная |
| Наименование организации | Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 6» |
| Адрес организации | г. Хабаровск, ул. Аксенова, 55 |
| Телефон | +7(4212)536108; +7(4212)535997 |
| Ф.И.О. руководителя организации | В.Е. Джуманова |
| Разработчик программы | А.Б. Поддубных, Н.И. Шаленко |
| Концепция программы | <p>В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильную подготовку и профессиональное самоопределение личности.</p> <p>Концепция основана на следующих идеях: Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин). Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский). Идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский). Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н.Ф. Талызина, В. А. Ясвин). Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).</p> |
| Модули программы | 1. Модуль «Я и профессии вокруг меня» – организация экскурсий на предприятия, в организации, встреча и беседа с представителями разных профессий. |

| | |
|---------------------------|--|
| | 2.Модуль«Изобретай, твори и выдумывай» – проведение мастер-классов, выставок, организация творческих конкурсов, создание мини сценок, познавательно-развлекательных программ и мероприятий. |
| Цель программы | Содействие формированию у воспитанников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7-13 лет |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период. 2. Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий. 3. Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий. 4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления. |
| Принципы программы | Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения воспитанников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в разные виды деятельности, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого. |

| | |
|--|---|
| <p>Механизм реализации программы</p> | <p>Подготовительный период (формирование пакета документов, разработка программы, создание условий для реализации программы, разработка маршрутов экскурсий, программ творческих мастерских, кружков, установление внешних связей, согласование плана с социальными учреждениями, культуры и дополнительного образования, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря и т.д.) Основной период (работа по программе: профориентационная работа, деятельность мастерских и творческих объединений, встречи с представителями различных профессий, профпробы – мастер-классы парикмахерского искусства «Плетение косы», кулинарного искусства «Готовим вафли», «Бумаго-пластика», соревнования, экскурсии, ключевые мероприятия событийного характера). Заключительный период (рефлексивно-аналитический). Подведение итогов работы. Диагностика. Рефлексия и анализ.</p> |
| <p>Место и сроки реализации программы</p> | <p>КГБОУ ШИ 6 с 03.06.2024 по 13.07.2024</p> |
| <p>Итоги реализации программы</p> | <p>1 модуль: маршрутные карты (от каждого отряда) «Профессии нашего края», презентация «18 дней в Городе Мастеров». 2 модуль: выставка творческих работ «Мир профессий», фестиваль «Калейдоскоп профессий».</p> |
| <p>Категория участников программы</p> | <p>Программа универсальная, так как может использоваться для работы с детьми 7-13 лет из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях разного типа, а также для детей из социально-незащищенных и малообеспеченных семей.</p> |
| <p>Кадровое обеспечение</p> | <p>Начальник лагеря Воспитатели Педагог физической культуры Педагоги дополнительного образования: руководители творческих мастерских и кружков. Медицинский работник</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Материально-технические условия реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none">• помещения для реализации программы (актовый зал, спортивный зал, кабинеты дополнительного образования, спальни)• оформленный уголок пришкольного лагеря• канцелярские товары (краски, карандаши, ручки, бумага и прочее)• музыкальная аппаратура, компьютер, проектор, оргтехника;• спортивный, игровой инвентарь, реквизит для конкурсных программ, наборы материалов для работы творческих мастерских• огнетушители• кулер, одноразовые стаканы, бумажные полотенца• аптечка первой медицинской помощи. |
|---|--|

Пояснительная записка

Лето – любимая пора детей. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это время открытий, знакомств, освоения и осмысления окружающего мира детьми.

Детям дается возможность почувствовать себя организаторами проводимых дел и активными участниками жизни в лагере. Педагогам важно помочь детям в реализации их творческого потенциала, личностных возможностей каждого ребенка.

Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» обусловлено необходимостью:

- ✓ летней занятости детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – воспитанники, дети);
- ✓ содействию формирования у воспитанников ценностного отношения к труду;
- ✓ укрепления здоровья детей;
- ✓ обучения знаниям по комплексной безопасности учащихся.

Очень важно уже в детском возрасте воспитывать трудолюбие, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень, получать первые трудовые навыки, необходимые для самообслуживания.

Необходимо полноценное проведение работы по выявлению ранних профориентационных склонностей детей с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Программа осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры «Город Мастеров». Ребятам предстоит окунуться в мир профессий вместе с героем Мастерком.

Игра начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение смены.

Завершающим этапом работы будут детские представления карт «Профессии нашего края», презентаций «17 дней в Городе Мастеров», выставке-ярмарке «Мир профессий», фестиваля «Калейдоскоп профессий» с вручением грамот и памятных подарков.

Программа является модульной и состоит из 2-х модулей:

1 модуль: «Я и профессии вокруг меня».

2 модуль: «Изобретай, твори и выдумывай».

Итоги работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Город Мастеров» будут освещены на сайте КГБОУ ШИ 6

Актуальность и социальная значимость программы

Актуальность заключается в том, что данная Программа деятельности летнего пришкольного лагеря «Город Мастеров» ориентирована на создание социально - значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребёнка с инвалидностью, ОВЗ.

В основе концепции летнего лагеря - эффективно построенная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Организованная деятельность в пришкольном лагере даст возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей (обучающиеся они КГБОУ ШИ 6 или нет) независимо от учебной успеваемости самого ребенка, даст возможность для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Программа включает в себя разноплановую деятельность и объединяет несколько направлений деятельности. Программа направлена на оздоровление, воспитание и организацию досуга учащихся.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ;

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Устава КГБОУ ШИ 6;

- Положения о пришкольном лагере дневного пребывания;

- Правил внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей;

- Правил по технике безопасности, пожарной безопасности;

- Должностных инструкций работников пришкольного лагеря

- Приказов по организации деятельности пришкольного лагеря

Возраст участников программы: 7 – 13 лет.

Помещения для реализации программы:

| Помещение | Мероприятия | Обеспечение | Ответственные |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|
| Спортивный зал (в непогоду) | утренняя гимнастика, спортивные соревнования, эстафеты | материальная база школы | воспитатели, администрация лагеря |
| Спортивная площадка | занятия спортом, линейки, игры на воздухе, спартакиады, эстафеты, праздники | материальная база школы | Воспитатели, педагоги |
| Медицинский кабинет | медицинский контроль мероприятий лагерной смены | материальная база школы | медицинский работник школы |
| Школьная библиотека | беседы, «Читалочка» | материальная база школы | библиотекарь |
| Школьная столовая | питание (завтрак, обед, полдник) | фонд социального страхования | заведующая пищеблоком, тех. персонал |
| Кабинеты для кружковой работы | мастер-классы, занятия кружков рукоделия, моделирования, конструирования, ИЗО, шахмат | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Комнаты гигиены | развитие санитарно- гигиенических навыков | материальная база школы | начальник лагеря, воспитатели |

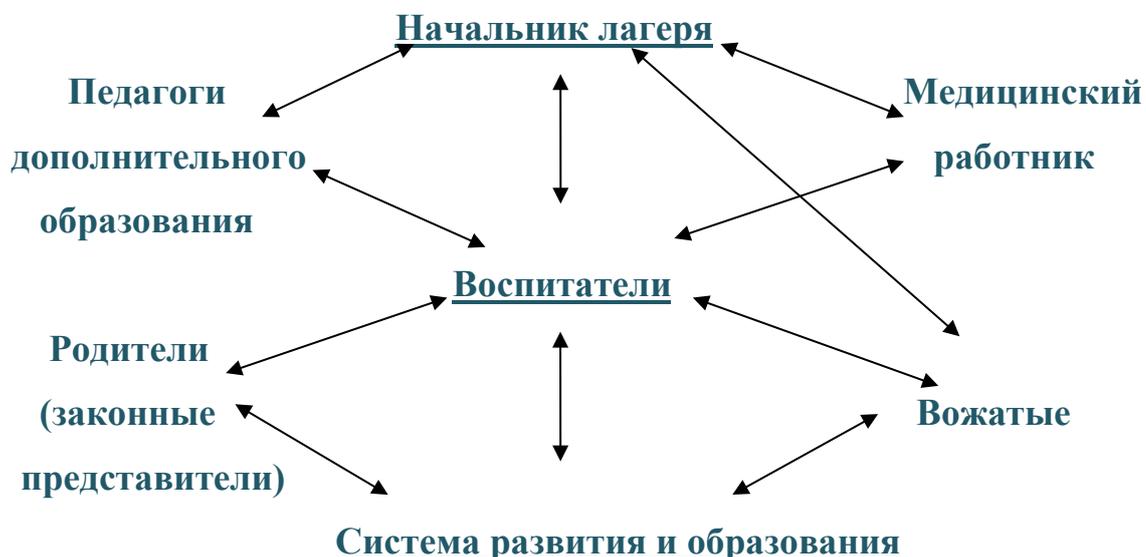
Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы необходим руководитель и помощники руководителя, имеющие высшее педагогическое образование, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, умеющие создать безопасную образовательную среду, обладающие специальными личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Координаторы смены:
 - начальник лагеря;
 - заместитель директора по воспитательной работе;
 - социальный педагог;
 - педагог-организатор;
 - музыкальный работник.
2. Кураторы отрядов:
 - воспитатели отрядов (педагоги школы);
 - вожатые (актив школы).
3. Руководители творческих мастерских, кружков, секций.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Цель программы «Город Мастеров»:

создание оптимальных условий для отдыха детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, их оздоровление (далее – дети, воспитанники);

Задачи:

1. Образовательная:

- расширить знания воспитанников и представлений детей о различных профессиях, понимание роли труда в жизни человека и общества, обучение основным знаниям по комплексной безопасности.

2. Воспитательные:

- содействовать укреплению здоровья и физическому развитию детей.
- содействовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.
- создать педагогическую и социальную среду, способствующую положительной мотивации детей к изобретательству и творчеству.

3. Развивающая:

- развивать умения и навыки коллективного творчества, коммуникации.

Ожидаемые результаты программы

| Направления работы | Ожидаемые результаты | Методика отслеживания результатов |
|--------------------------------|--|--|
| Профориентационное направление | <p>Воспитанник лагеря:</p> <p>1.Имеет представление о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спасатель МЧС, пожарный. ▪ Педагогические профессии: учитель, воспитатель ▪ Профессии нефтяников: Бурильщик ▪ Профессии работников искусства и культуры: библиотекарь, художник, музыкант ▪ Профессии врача. ▪ Профессии пекаря, кондитера. ▪ Профессии военных. ▪ Профессии работников бытовых услуг: парикмахер, сапожник, швея, фотограф. <p>2.Способный самореализоваться в личностно-значимой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществлять коллективную и индивидуальную деятельность; ▪ изготовить поделки, рисунки в различных техниках; <p>3.Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - оценка воспитателей; - организация соревновательных мероприятий между отрядами на протяжении всей смены, - анкетирования, -организация коллективно-творческих дел. |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | 4. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия. | |
| Спортивно-оздоровительное направление | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение объема двигательных навыков, силы, ловкости, выносливости, быстроты реакции. ▪ Улучшение физического самочувствия. ▪ Сформированность навыков личной гигиены: навыки поддержания опрятности и чистоты одежды, обуви, зоны дислокации отряда | <ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - организация соревновательных мероприятий между отрядами на протяжении всей смены; - личностные и командные результаты. |
| Безопасность жизнедеятельности | Выполнение правил здорового и безопасного поведения для себя и окружающих. | - тестирование на знание правил личной безопасности. |
| Культурно-эстетическое направление | Раскрытие творческого потенциала и самореализация детей подростков. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка воспитателей; - организация конкурсов - игровых дел, творческих выставок. |

Для обеспечения безопасности детей проводится первичный инструктаж с обязательным обучением технике безопасности.

Методическая база лагеря:

1. Программа лагеря с дневным пребыванием.
2. План-график.
3. Инструкции, должностные обязанности, документация пришкольного лагеря.
4. Методические разработки мероприятий

Этапы реализации программы:

Достижение цели и решение задач программы осуществляется в три этапа:

I этап – Проектировочный (декабрь – январь)

Цель: изучение методического материала, определение цели, задач, направлений программы, разработка проекта программы, участие в семинарах.

II этап – Организационный (февраль – апрель)

Цель: корректировка проекта и разработка программы, разработка методического обеспечения (игры, конкурсы, театрализованные и художественные номера, презентации, мастер-классы, творческие занятия и мероприятия).

III этап – Практический (июнь, июль)

Цель: реализация программы в лагере с дневным пребыванием детей.

IV этап – Аналитический (август – сентябрь)

Цель: мониторинг эффективности реализации программы и подведения итогов.

Образовательные форматы

Мероприятия проводятся в различных организационных теоретических и практических форматах:

- **групповая форма** создаёт хорошие предпосылки для здорового соперничества во время выполнения творческих задач, а также воспитывает чувство взаимопомощи, уважительное отношение к окружающим (сверстникам).
- **индивидуальная форма** воспитывает у детей навыки самоконтроля, самоорганизации, самообучения, анализа собственных интересов и запросов при реализации модулей программы.
- **фронтальная форма** позволяет одновременно контролировать выполнение определённых заданий всеми учащимися, общий уровень усвоения знаний, умений и навыков в отрядах.

Механизм реализации программы «Город Мастеров»

Реализация программы осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры: «Город Мастеров».

Школа превращается в Город Мастеров с 8 улицами, в котором поселилась Лень. А главный герой Мастерок вместе с ребятами (воспитанниками лагеря) каждый день освобождают от Лени одну улицу, на которой живут люди определенной профессии.

В благодарность за это ребята получают знания о профессиях от мастеров своего дела. Определённой профессии посвящается 2 дня. В первый день просмотр презентаций, мультфильмов о профессиях, экскурсии на предприятия и в организации г. Хабаровска, встреча с интересными людьми, конкурсы рисунков.

Второй день – квесты, игры, викторины, изготовление поделок, презентаций о профессиях.

На открытии лагерной смены ребята становятся «Горожанами».

Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые их ждут на пути. По результатам прохождения каждой улицы, на ежедневной утренней линейке подводятся итоги участия каждого ребёнка в жизни отряда и лагеря в целом. Самые активные участники получают в свои копилки – «Мульти деньги», которые они складывают в свой ларец.

- за активное участие в профориентационном мероприятии;
- за активное участие в творческом мероприятии;
- за активное участие в спортивном мероприятии.

Те дети, которые успешно прошли все восемь улиц принимаются в «**МАСТЕРА**» города.

Ступеньки роста (мотивационный экран достижений)

Наблюдатель (ВСЁ ВПЕРЕДИ! – интересуется деятельностью в лагере)

Новичок (НАЧАЛО ТРУДНОГО ПУТИ! – стремится участвовать в мероприятиях, в деятельности детских объединений)

Умелец (СВОЙ СРЕДИ РАВНЫХ! – участвует во всех отрядных и обще-лагерных мероприятиях)

Знаток (ДОБИЛСЯ ПРИЗНАНИЯ! – принимает активное участие в жизни отряда и лагеря)

Подмастерье (ПРИ ВЛАСТИ! – является помощником воспитателя в организации деятельности отряда)

Мастер (САМЫЙ ГЛАВНЫЙ! – может вести за собой, организовать для конкретного дела).

В ходе игры воспитанники лагеря становятся жителями «Страны мастеров», участвуя профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Подмастерье», а затем и Мастер».

В лагере установлены меры поощрения:

- поднятие и спуск флага РФ и флага лагеря;
- вручение дипломов, отличительных знаков, орденов, почетных грамот;
- награждение по номинациям;
- награждение «сладкими призами»;
- проведение ярмарки на закрытии лагерной смены (где ребята могут потратить свои накопленные мульти деньги)

К концу путешествия Лень полностью изгнана из Города Мастеров, а ребята и Мастерок узнают о профессиях много нового и интересного, пробуют себя в роли врачей, парикмахеров, педагогов и т.д.

В ходе игрового сюжета каждый ребенок имеет возможность проявить свои творческие, художественные, физические, интеллектуальные и лидерские качества, а также показать профориентационные знания, то есть повысить свой личностный рост.

Самые активные воспитанники летнего пришкольного лагеря на фестивале профессий получают свои «трудовые книжки».

Вместе с Мастерком и ребятами по Городу Мастеров путешествуют воспитатели и вожатые.

Остановка на каждой станции формируется из четырех направлений:

- профориентационное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое.

Содержание тематических модулей

| № п/п | Модули | Краткое описание | Образовательный продукт |
|-------|--|--|--|
| 1. | Профориентационный модуль «Я и профессии вокруг меня» | Организация экскурсий на предприятия, встреча и беседа с представителями профессий, беседы, квесты | - Карты «Профессии нашего города». - Презентация «18 дней в Городе Мастеров». |
| 2. | Спортивно – оздоровительный модуль «Сильнее, выше, быстрее». | Проведение соревнований между отрядами | Спортивно-игровая программа «Сильнее, выше, быстрее». Шахматно-шашечный турнир. |
| 3. | Содержательно - досуговый модуль «Изобретай, твори, выдумывай» | Проведение мастер-классов, квестов, викторин, спортивные состязания организация выставки творческих работ, организация творческих конкурсов, познавательно-развлекательных программ и мероприятий. | - Выставка творческих работ «Мир профессий». - Фестиваль «Калейдоскоп профессий». |

Профориентационный модуль

«Город Мастеров»

«Все профессии важны, все профессии нужны». Игра по станциям «Дорога в страну профессий».

На улице врачей. На улице пекарей и кондитеров

Игровая программа «Без труда не вынешь рыбку из пруда».

Спортивно – оздоровительный модуль

Спортивно-игровая программа «Сильнее, выше, быстрее». Шахматно-шашечный турнир.

Участие в школьных спортивных эстафетах между отрядами

«В мире культуры и искусства»

Концертная программа «Алло, мы ищем таланты»

Праздник веселых игр и конкурсов.

Конкурс рисунков «Лето! Солнце! Спорт!»

Организация взаимодействия с социумом

Социальное партнерство предполагает совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающая общему для всех сторон интересу – организации досуговых и оздоровительных мероприятий для детей в летний период.

Социальное партнерство реализуется через осуществление совместной деятельности в соответствии с договорами о социальном партнерстве.

Нашими социальными партнерами являются несколько организаций – ДК «Юность», клуб «Виктория», к/тр «Атмосфера»

Диагностика реализации содержания программы

В течение смены ведётся диагностика участников смены.

| | | |
|----------------------|--|---|
| Входная диагностика | Цель: - выявление ожидания ребенка; - изучение его интересов и желаний. | - «Банк идей» |
| Текущая диагностика | Цель: - получение информации о настроении ребенка; - изучение впечатлений ребенка о пребывании в лагере и об окружающих его людях, межличностные отношения. - определение успешности реализации программы, возможности ее корректировки - дифференциально-диагностический опросник по Климову Е.А. | - Система отрядных огоньков (анализ дня). - Определение склонности к профессиональной сфере. |
| Итоговая диагностика | Цель: - получение информации от детей, родителей, педагогов о пребывании в лагере. - определение результативности программы. | - Письма-пожелания (ящик мнений). |

Игра-опросник проводится в отряде в начале смены и по окончании смены
в свободной форме

Игра-опросник «Твои ожидания» для детей (в начале смены)

1. Кто ты: мальчик или девочка? _____
2. Твой возраст _____
3. Сколько раз ты уже посещал школьный лагерь? _____
4. Что ты любишь делать в лагере? _____
5. Чему ты хочешь научиться за смену? _____
6. В каких конкурсах ты хочешь участвовать? _____
7. Я буду очень рад, если _____
8. Мне хотелось бы, чтобы _____
9. Я буду жалеть о том, что _____

Приложение 2

Игра-опросник для детей (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. С кем из ребят ты подружился? _____
 5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

 6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

 7. Было ли скучно в лагере? _____
 8. Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____
 9. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____
 10. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____
 11. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____
 12. Я рад, что _____
 13. Мне жаль, что _____
- Автограф на память _____

Приложение 3

Игра-опросник «Профориентационная»

1. Ф.И. ребёнка _____
2. В какие игры ты любишь играть? _____
3. Каким трудом занимаешься в семье? _____
4. Названия каких рабочих инструментов ты знаешь? _____
5. С какими из них умеешь работать? _____
6. Кто тебя этому научил? _____
7. Кем работают твои родители? _____
8. Какие профессии ты знаешь ещё? _____
9. Что тебе нравилось делать на уроках технологии? _____
10. О какой профессии ты хотел бы узнать подробнее? _____
11. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? _____

12. Какие предприятия нашего городаа ты знаешь? _____

Приложение 4

Оформление летнего пришкольного лагеря и отрядов

1. Маршрутные Карты Города Мастеров (для каждого отряда)
(нарисованные, с указанием улиц).

2. Отрядные уголки, содержащие:

- название отряда;
- список;
- девиз;
- план работы на каждый день «У нас сегодня...»;
- результаты соревнований (грамоты),
- распорядок дня,
- экран достижений.

3. Атрибуты лагеря: логотип смены, галстуки, медали, «трудовые книжки»



4. Информационный стенд смены

- Распорядок дня.
- «У нас сегодня» (план работы на каждый день).
- «Поздравляем»
- Правила поведения в лагере
- Достижения лагеря

5. Стенды «Комплексная безопасность», «Мир профессий».

Мониторинг настроения

На двери каждого отряда «растет» дерево – береза – символ России. Ежедневно дети наклеивают листочки определенного цвета на березу, которая отражает настроение ребенка.

Красный – «отлично».

Зеленый – «хорошо».

Синий – «хотелось бы лучше».

В конце дня определяется преобладающий цвет листочка на каждый день.

Список литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
5. Программа летнего лагеря «Робинзоны» с дневным пребыванием детей МОУ «Новоашировская основная общеобразовательная школа».
6. Программа детского пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Йошкар-Олы»
7. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков на базе МОУ «УВЦ МЖК СОШ №61»
8. Учебник для вожатого. М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
9. Итоги окружных конкурсов вариативных программ и программ педагогических отрядов ХМАО-Югры в сфере летнего отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в 2007г.»// Сост.: Быданов А.П., Мекер Н.В.; под ред.: Пономарев О.А., Магеляс А.Д., 2007.-173с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Вожатый.ру», www.vozhatyi.ru.
2. Сайт «Планерочка», www.planerochka.ru.
3. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

Для учащихся:

1. Литература для воспитанников: – Коллекция идей. Журнал для не скучной жизни. – М.: ЗАО «ИД КОН» – Лига Пресс», 2002.
2. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. – М.: ЗАО «Эди- пресс-конлига», 2004.
3. Корнеева. – СПб.: Кристалл, 2001. – Нагибина, М. И. Из простой бумаги – мастерим как маги, – Ярославль Академия развития, 2001.

Приложение 1

