

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом КГБОУ ШИ 6 (протокол от 21.06.2023 №7)	УТВЕРЖДЕНО Приказом №98 от 19.07.2023 директора КГБОУ ШИ 6 _____ В.Е. Джуманова
---	---

Программа воспитания
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат № 6»
на 2023-2025 г. г.

г. Хабаровск

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	4
	1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
	1.2 Направления воспитания	8
	1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	10
2	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	18
	2.1 Уклад школы-интерната	18
	2.2.Виды, формы и содержание деятельности	21
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	21
	2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»	21
	2.2.2. Модуль «Классное руководство»	27
	2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»	33
	2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»	39
	2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	48
	2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	48
	2.2.7. Модуль « Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	52
	2.2.8. Модуль «Самоуправление»	55
	2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	60
	2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»	62
	2.2.11. Модуль «Профорентация»	64
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	68
	2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	68
	2.2.13. Модуль «Школьные медиа»	71
3	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	74
	3.1 Кадровое обеспечение	74
	3.2 Нормативно-методическое обеспечение	74
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	75
	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	76
	3.5 Анализ воспитательного процесса	77
	3.6 Ожидаемые результаты реализации Программы	78
4	ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания КГБОУ ШИ 6 (далее – Программа, школа- интернат) разработана в соответствии с Федеральными общеобразовательными программами , утвержденными приказами Минпросвещения РФ (ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом №1023 от 24.11.2022 г., Приложение №2 к ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом от 24.11.№1025, ФОП СОО, утв. приказом 18.05.2023 г., ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом №1026 от 24.11.2022г.) с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы-интерната, в том числе совета обучающихся, совета родителей(законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования КГБОУ ШИ 6.

Программа воспитания начальной школы-интерната включает три основных раздела:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы-интерната, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с

ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся), их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы-интерната. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив КГБОУ ШИ 6 видит своих выпускников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, соблюдающих духовно-культурные традиции народов РФ.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируем общую цель воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ:

развитие личности ,
создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в

соответствии с ФГОС, включая личностные результаты освоения ПКР
Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО_ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее –ФГОС) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы,

окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых в направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

➤ **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО** - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социальнозначимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Применительно к возрастным и психофизическим особенностям обучающихся школы-интерната

➤ создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества.

Задачи:

- стимулирование полноценного взаимодействия ребенка со сверстниками и содействие скорейшей адаптации его в детском коллективе;
- формирование и развитие гуманизма, воспитание равнодушия к другим, к близким, одноклассникам, к природе, ценности чтения;
- создание условий для выбора деятельности обучающихся, способствующей проявлению в творчестве, в трудовой деятельности,
- формирование умений работать с другими людьми, уметь слушать и слышать, принять позицию другого, мотивация для осуществления бескорыстных добрых поступков.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>➤ Применительно к возрастным и психофизическим особенностям обучающихся школы-интерната - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков ценностных отношений к семье, труду, своему Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. - создание необходимых педагогических условий для проб подростков в разных сферах деятельности (профессиональных), во взаимоотношении с другими людьми, в проявлении позиции.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел

Целевые ориентиры

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

➤ **Применительно к возрастным и психофизическим особенностям обучающихся школы-интерната** - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи:

- создание проблемных ситуаций для получения значимого опыта (социально значимых дел, сотрудничества, продуктивного взаимодействия для достижения общего результата, негативного социального опыта);
- создание условий для проявления личных инициатив и ответственности;
- создание условий для позиционного обсуждения, общения;
- выход на конкретное доброе дело.

Задачи:

- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;
- ✓ использовать в воспитании детей с ОВЗ возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне классных сообществ, так и на уровне школы-интерната;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ развивать коррекционно-развивающую предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу школьных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
- ✓ воспитывать опыт безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы-интерната

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (краткое наименование КГБОУ ШИ 6) - единственная школа для слабослышащих и позднооглохших детей во всём регионе Дальнего Востока (первоначальное название - школа-интернат слабослышащих и позднооглохших детей), была создана по инициативе отдела народного образования исполнительного комитета Хабаровского городского совета народных депутатов и поддержки краевого отдела народного образования 15.09.1980 года.

С 2017 года школа-интернат принимает на обучение детей с тяжелыми нарушениями речи. В школе обучаются дети Хабаровского края и из других территорий Дальнего Востока.



Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» г. Хабаровск

Строим успешное будущее слабослышащих и позднооглохших детей
— с 1980 года —



Наши традиции:

СОХРАНЯЕМ, ПРОДОЛЖАЕМ...

- ❖ Обеспечиваем качественное образование детей с нарушением слуха на всех уровнях в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
- ❖ Сотрудничаем с социальными партнерами:
- ❖ Создаем условия для сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ.

ИДЁМ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ...

- ❖ Обучая детей, учимся сами.
- ❖ Развиваем способности и учителя, и ученика.
- ❖ Создаем доступную среду для обучающихся с ОВЗ.

ОПЕРЕЖАЕМ ВРЕМЯ...

- ❖ С 2016 г. – краевой центр трансфера технологий, краевая базовая площадка по введению ФГОС ОВЗ
- ❖ С 2018 г. - краевой инновационный комплекс "Сетевая модель развивающей образовательной среды в условиях дополнительного образования и социального партнёрства"
- ❖ С 2019 - краевая базовая площадка по апробации АООП ООО обучающихся с нарушением слуха
- ❖ 2020 г. – «Внедрение техники сторителлинга как средства развития ключевых компетенций обучающихся с нарушением слуха».

СТРЕМИМСЯ, ДОБИВАЕМСЯ, ГОРДИМСЯ...

- ❖ За 40 лет работы ОУ получили высшее профессиональное образование - 7 выпускников (МГТУ им. Баумана, ДВГАФК, ХГУЭП), средне-специальное образование – 59 выпускников, начальное профессиональное образование – 78 выпускников.
- ❖ С 2014 по 2021 г.г. – КГБОУ ШИ 6 – участник национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России»

Победители и призеры 2018-- 2021 г.г.:

- ❖ Межрегиональной олимпиады с международным участием для обучающихся с нарушением слуха «Родник знаний»
- ❖ Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс»
- ❖ Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Юный учёный» победителя II степени РАЕ за работу «Перспективы экономического развития Хабаровского края»
- ❖ Музыкального Всероссийского Фестиваля «Поющие реки России»
- ❖ X Всероссийского фестиваля русского жестового языка «Мы слышим друг друга»
- ❖ Всероссийского фестиваля жестовой песни «Как взмах крыла»
- ❖ Международных инклюзивных игр

Вместе со всей страной участвуем во всероссийских акциях:

- ❖ «Дети России – детям Донбасса»
- ❖ Субботник с Общероссийской общественной организацией защиты семьи «РВС»
- ❖ «Бессмертный полк»





Строим успешное будущее слабослышащих и позднооглохших детей с 1980 года

80-е годы – годы комсомола, пионери. Именно в это время школа начала свой путь. В настоящее время - это, фактически, единственная на Дальнем Востоке школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей.

У истоков школы стояла **Феоктистова Алла Ивановна**, её первый директор, отдававшая все силы, силы, ум, энергию, любовь детям.

В 1986-м году школа-интернат получила окончательную прописку по улице Аксенова, 55. Возглавила школу **Костырко Людмила Тихоновна**.

С 2008 года по настоящее время школу возглавляет **Джуманова Вера Евгеньевна**.



В школе-интернате создана система коррекционно-развивающего разноуровневого обучения, позволяющая решить проблему интеграции обучающихся с граничными возможностями здоровья в современное общество.

Благодаря профессионализму педагогов, огромному трудолюбию, энергии, творческой активности с 2014 года ОУ внесено в реестр лучших коррекционных образовательных учреждений РФ, в 2015 году школа-интернат стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное образовательное учреждение -2015»



инвалида, инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный статус семей обучающихся неоднороден. Большинство семей - полные, но 30 % детей - из неполных семей, шестеро находятся под опекой/попечительством, двое - из семей инвалидов по слуху. Есть дети из социально-неблагополучных семей. Большой процент родителей рабочих профессий, есть предприниматели, полицейские, государственные служащие. Мама многих детей не работают из-за ребенка-инвалида, которого нужно отвезти в школу- интернат и привезти домой.

Отличительными чертами образовательной системы, которые наибольшим образом влияют на процесс создания благоприятных условий для развития личности обучающихся являются:

- организация образовательного процесса в режиме «Школы полного дня» для проходящих обучающихся 1- 12 классов, в режиме круглосуточного пребывания – для проживающих воспитанников;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, ранняя помощь;

- наставничество.

Режим полного дня (до 18.00 часов)

Двухразовое питание (завтрак, обед) для проходящих, четырехразовое питание – для проживающих (завтрак, обед, полдник, ужин).

Психолого-педагогическое сопровождение.

Тьюторское сопровождение.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Групповые и индивидуальные проекты.

Дополнительное образование по выбору обучающихся.

Зарядка с музыкой на динамических переменах.

Прогулки и подвижные игры на свежем воздухе.

Деятельность школы-интерната в режиме полного дня помогает обеспечить построение гибкого режима для школьников, учитывая их индивидуальные психофизические особенности.

В школе-интернате используются формы наставничества: «ученик – ученик», «учитель-ученик», учитель-воспитатель, учитель-учитель.

Для решения образовательных задач в школе-интернате используются 17 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, кабинет ритмики, 2 мастерские, спортивный зал, 5 кабинетов для коррекционно-развивающих занятий.

Учебный год разделен на 4 учебных четверти.

Особенности реализуемого воспитательного процесса КГБОУ ШИ 6 определены инновационной деятельностью. Школа-интернат имеет статус краевой инновационной площадки по реализации АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Содержание инновационной деятельности способствует реализации воспитательного потенциала, опирающегося на многолетние традиции ОУ.

Воспитательная работа в школе-интернате выстроена в соответствии с Программой развития КГБОУ ШИ 6.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с инвалидностью, ОВЗ: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi, в кабинетах специалистов имеется специальное оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий. Функционируют кабинет ранней помощи, сенсорная комната, спортзал, спортивная площадка. Создана адаптированная безбарьерная среда, обеспечен доступ в здание, установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, имеется подъемник для инвалидов, работают бегущая информационная строка и информационный терминал. Школьные помещения оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования и др. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В микрорайоне рядом со школой-интернатом расположены учреждения дополнительного образования, культуры, здравоохранения (МКУ Центр работы с населением «Виктория»; МБУК «Дом культуры для молодежи и населения»; КГАОУ ДО «Центр развития творчества» - региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края, в который входят региональный центр детско-юношеского туризма, центр технического творчества, центр художественно-эстетического развития, эколого-биологический центр, центр цифрового образования «IT-куб»), МБОУ СОШ 72, МАУ НОШ «Открытие», КГБУЗ «Городская клиническая больница №1»; предприятия бытового обслуживания населения.

Сетевое взаимодействие КГБОУ ШИ 6 с региональным модельным центром дополнительного образования детей осуществляется на договорной основе по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам технической, художественной направленности, цифрового образования. Наши воспитанники – частые гости и участники мероприятий, проводимых МКУ Центром работы с населением «Виктория»; МБУК «Дом культуры для молодежи и населения».

Встречи и совместная деятельность со школьниками МБОУ СОШ 72 носит несистемный характер. В рамках волонтерской деятельности осуществляется благотворительная помощь воспитанникам соседнего детского сада, КГБУЗ ДККБ имени А.К. Пиотровича.

Степень влияния социального окружения зависит от авторитета окружающих и самого ребенка. Неблагополучные взаимоотношения, отрицательный психологический микроклимат в семье, отклонения в состоянии психического и физического развития ребенка, возрастные кризисы отрицательно сказываются на развитии его личности. Такие семьи, к сожалению, имеются у наших детей. И наоборот, благополучие семьи (материальное, психологическое), уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания, проведение совместного отдыха, помощь в обучении, конечно, положительно влияет на модель поведения, становление личности. С такими идеальными семьями в своей

практике мы встречаемся редко. Поэтому школа-интернат и школьный коллектив являются положительными факторами социального окружения для ребенка с нарушениями в развитии.

Кроме того, положительная социальная среда формируется с помощью значимых партнеров:

- ✓ КГАНУ «Краевой центр образования»
- ✓ КГАОУ ДО «Центр развития творчества» - региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края
- ✓ КГБОУ ДО "Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа"
- ✓ Хабаровское краевое отделение Общероссийская общественная организация инвалидов "Всероссийское общество глухих"
- ✓ МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» (Детско-юношеский центр "ПОИСК" г. Хабаровск)
- ✓ Хабаровский промышленно - экономический техникум
- ✓ КГБУК Зоосад Приамурский имени В.П Сысоева г. Хабаровск
- ✓ ООО «Народное авто ДВ»
- ✓ МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровск
- ✓ МБОУ СОШ № 72 г. Хабаровск

Возможные отрицательные источники влияния на детей: отклонения в состоянии психического и физического развития ребенка, возрастные кризисы, родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка, а также социальные сети, компьютерные игры.

Оригинальными воспитательными находками школы-интерната являются:
- развитие конкурсного движения, начиная со школьного конкурса, заканчивая очными и дистанционными конкурсами всероссийского и международного уровней как обучающихся, так и педагогов (дважды становились победителями регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель-дефектолог», были лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший учитель-дефектолог»; обучающиеся школы-интерната - победители, призеры, лауреаты краевых конкурсов, проводимых краевыми государственными учреждениями дополнительного образования, КЦО, Зоосадам «Приамурский» имени В.П. Сысоева (конкурсы «Мамины ладошки», «Дети Галактики», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, конкурсы рисунков и мн.др.), а также - всероссийских онлайн-конкурсов, дистанционных конкурсов;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация общешкольных ключевых дел, в которых принимают участие все участники образовательных отношений (конкурс «Осенний вернисаж», Новогодние праздники, школьный конкурс «Лучший класс» и др.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания обучающихся в КГБОУ ШИ 6 -ПОНИМАНИЕ, ПРИНЯТИЕ, ПРИЗНАНИЕ:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка с инвалидностью, ОВЗ;
- ✓ соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ОУ;
- ✓ ориентир на создание в ОУ психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;
- ✓ принцип гуманизма, заключающийся в признании ребенка главной ценностью в качестве активно действующего лица во взаимодействии со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка с инвалидностью, ОВЗ;
- ✓ принцип демократизма, являющийся важнейшим средством социализации обучающихся и реализующийся через развитую систему самоуправления, в которую вовлекаются обучающиеся, педагоги, родители;
- ✓ принцип деятельностного подхода, предполагающий включение каждого

ребенка в различные виды деятельности и понимание ребенком, что его роль в значимой деятельности не только уместна, но и необходима;

✓ принцип открытости и диалогичности, предусматривающий включение во внеурочную деятельность внешних факторов (природная, социокультурная, образовательная, информационная среда);

✓ единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом психофизических особенностей ребенка с инвалидностью, с ОВЗ, его целостной природы, уникальности, индивидуального своеобразия;

✓ опора на положительное в личности ребенка с инвалидностью, с ОВЗ, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Система управления воспитательным процессом школы-интерната строится на школьных традициях:

➤ ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является коллективная разработка, планирование, реализация, обязательный анализ проведения мероприятий («День учителя», выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж», конкурс «Лучший класс года», «Новогодняя сказка для 1-5 классов» и др.)

➤ создание условий для обеспечения растущей роли воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ **соревновательность** между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

➤ ориентация педагогов школы-интерната на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

➤ признание ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате классного руководителя и воспитателя группы, реализующих по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся с ОВЗ, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение ключевых дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в основные школьные мероприятия способствует

поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



Виды деятельности	организаторские, познавательные, ценностно-ориентационные трудовые, художественные, спортивные, экологические, досуговые, наглядно-информационные и др.
Формы работы	коллективная, групповая, индивидуальная.
Формы организации деятельности	Гражданско-патриотические мероприятия Коллективные дела: экологические, спортивные, художественные, досуговые, творческие дела нравственного содержания. Работа с активом
Содержание работы	через работу с классом, работу с педагогами, родителями: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение КТД, коллективное подведение итогов.
Целевые приоритеты	формирование коллектива единомышленников, освоение культурного пространства, формирование личности ребенка.
Индивидуальная работа	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
Взаимодействие с родителями	совместное собрание, на котором в ходе коллективного поиска определяется роль родителей в КТД (помощь, участие и т.д.)

Уровень. Содержание и виды деятельности	Формы деятельности	Пример
Внешкольный		
<p>- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире</p>	<p>Флешмоб, обращения, ролики</p>	<p>Всероссийская акция «МЫ ЗА ПОБЕДУ» (Акция в поддержку специальной военной операции по защите ЛНР, ДНР, видеоролики обучающихся, педагогов) Всероссийская акция «ЗА мир без нацизма» - приняли участие педагоги ШИ 6 Всероссийская акция «Письмо солдату» (видеоролик) Участие в Международной акции «Сад памяти» (высадка сеянцев кедра корейского вблизи с. Некрасовка Хабаровского муниципального района, приняли участие педагоги, родители, дети, май 2022) Всероссийские акции «Минута молчания» в память о погибших в ВО войне, «Свеча памяти»</p>
<p>- социальные проекты в школы-интерната, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности</p>	<p>Социально - значимые проекты</p>	<p>Мы вместе» - совместный проект с Хабаровским отделением ВОГ, посвящённый празднованию международного Дня глухих.</p>
<p>- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения</p>	<p>Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления</p>	<p>Спортивные состязания по волейболу, спортивные эстафеты с учениками, родителями (законными представителями) МБОУ СОШ 72, КГБОУ ШИ 1</p>
<p>- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности</p>	<p>Всероссийские акции</p>	<p>Всероссийские акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Окна Победы».</p>
<p><i>На уровне школы-интерната:</i></p>		
<p>- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.)</p>	<p>Общешкольные праздники, школьный проект</p>	<p>Школьный проект «Лучший класс»</p>

мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы		
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе	Посвящения Фестиваль образовательных достижений	Праздник «Посвящение в пятиклассники»; Мероприятие «Посвящение в десятиклассники»
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности	Общешкольные линейки	Общешкольные линейки по итогам учебного периода, по итогам участия в региональных, всероссийских конкурсах
- активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы-интерната, защита чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната	Церемонии награждения (по итогам четверти, года) Школьников, родителей (законных представителей) и педагогов	Школьные линейки по подведению итогов учебной четверти, года; награждение победителей, активных участников
<i>На уровне классов</i>		
- делегирование представителей классов в совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания обучающихся	
- реализация общешкольных ключевых дел	Участие классов в мероприятиях	«День знаний», «День учителя», субботник «Чистый школьный двор», школьный творческий конкурс «Радуга талантов», новогодние праздники для обучающихся по уровню образования
- итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей	
<i>На уровне обучающихся:</i>		
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков,	Распределение и поручение ролей учащимся класса	

исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;		
- освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося	

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе-интернате учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Внешкольные проекты

«Мы вместе» - совместный проект с Хабаровским отделением ВОГ, посвящённый Дню глухих. Воспитанники школы-интерната принимают участие в мастер-классах, выставках, концертных программах, выступая на площадках г. Хабаровска (ДК «Восток», набережной, ТЦ «На Пушкина» и др.).

Проект «Бессмертный полк». Ежегодное участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк». Создание на сайте школы-интерната Книги Памяти участников ВОВ –родственников детей, педагогов сотрудников. Патриотическое воспитание детей на основе формирования представлений о событиях Великой Отечественной войны и людях, одержавших победу на фронте в тылу. В результате целенаправленной и системной работы по воспитанию нравственно- патриотических чувств обучающихся, возможно, развитие у детей чувства любви к семье, к своей стране, к окружающим людям, гордость и ответственность за свою семью, за память перед своими предками. Проект способствует возникновению желания совершать положительные поступки, объединяет детей в коллективе, делает коллектив сплоченным, единой памятью, единым делом.

Акция «Помоги зимующим птицам», «Покормим зверей» - совместные проекты с зоосадам им. В.Н. Сыроева. В акциях принимают участие воспитанники КГБОУ ШИ 6, педагоги и родители (законные представители).

- практическая совместная работа по подбору экологически чистого материала, выбора удобной формы и изготовлению скворечников и кормушек играют большую роль в трудовом воспитании учащихся. Скворечники и кормушки, изготовленные детьми и взрослыми, вывешиваются в парке им. Гагарина, на территории школьного двора.

- занятия по зоотерапии с выездом в КГБУК Зоосад «Приамурский» им. В.П. Сыроева; предварительный сбор овощей, круп для зверей и птиц.

Школьные проекты

Социальный проект. Долгосрочный комплексный здоровьесберегающий проект «Школьный двор – территория здоровья», ориентированный на преобразование школьной территории. Зона отдыха, «тропинка здоровья», игровая площадка, клумбы, насаждения, глиняные скульптуры, альпийская горка облагораживают территорию школьного двора, она будет полезна и приятна для глаз учащихся, учителей, родителей и гостей школы-интерната. В летний период в рамках смены ЗОЖ «Манжерок» здоровьесберегающие зоны могут быть использованы для утренней зарядки, спортивных соревнований. Совместная деятельность детей и педагогов по обустройству школьного двора будет способствовать сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей с ОВЗ, а также приведет к улучшению микроклимата в школе- интернате.

Месячник «Школа безопасности». В сентябре (начало 1 полугодия) и в январе (начало 2 полугодия) весь месяц проходят профилактические мероприятия: беседы с приглашением специалистов системы органов профилактики, викторины, классные часы, родительские собрания по темам: «Правила внутреннего распорядка обучающихся», терроризм, экстремизм, профилактика социальных сетей, профилактика правонарушений, ПДД, ППБ. У обучающихся формируются такие личностные качества как взаимопомощь, личная ответственность за общее дело, отзывчивость, доброжелательность, сопереживание.

Проект «Краевой конкурс концертных программ». Его участники – воспитанники, педагоги, работники школы-интерната, родители. Конкурс проводится в апреле-мае, но подготовка к нему начинается в начале учебного года. Разрабатывается сценарий программы, каждый год он разный,

согласно положения конкурса; продумываются и репетируются разножанровые номера (пантомима, жестовая песня, танец, клоунада, драматизация и др.), оформляется сцены, шьются костюмы. Участие в ключевом школьном деле даёт ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Новогодние мероприятия. Воспитательный центр школы выбирает и утверждает тему и форму проведения мероприятия (новогодний спектакль, новогодний утренник и др.). Каждый класс готовит к мероприятию 1-2 концертных номера, которые будут включены в сценарии мероприятия. Продумывается сценарий, костюмы персонажей, декорация, атрибуты для игр, музыкальное сопровождение. Принципами проведения мероприятия являются: коллективная подготовка, коллективная реализация. Мероприятие направлено на совместную творческую деятельность педагогов, родителей, обучающихся, социальных партнёров школы-интерната.

Церемония награждения «Талант». Церемония проходит в торжественной обстановке по итогам четверти и года. На церемонию приглашаются родители обучающихся, педагоги. Награждение проходит по номинациям. Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы-интерната, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса на демократических, доверительных принципах; индивидуальную работу с обучающимися класса; отстаивает интересы детей своего класса в конфликтных ситуациях; выстраивает работу с учителями-предметниками, с узкими специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, тьютором, социальным педагогом), воспитателями, педагогами дополнительного образования в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

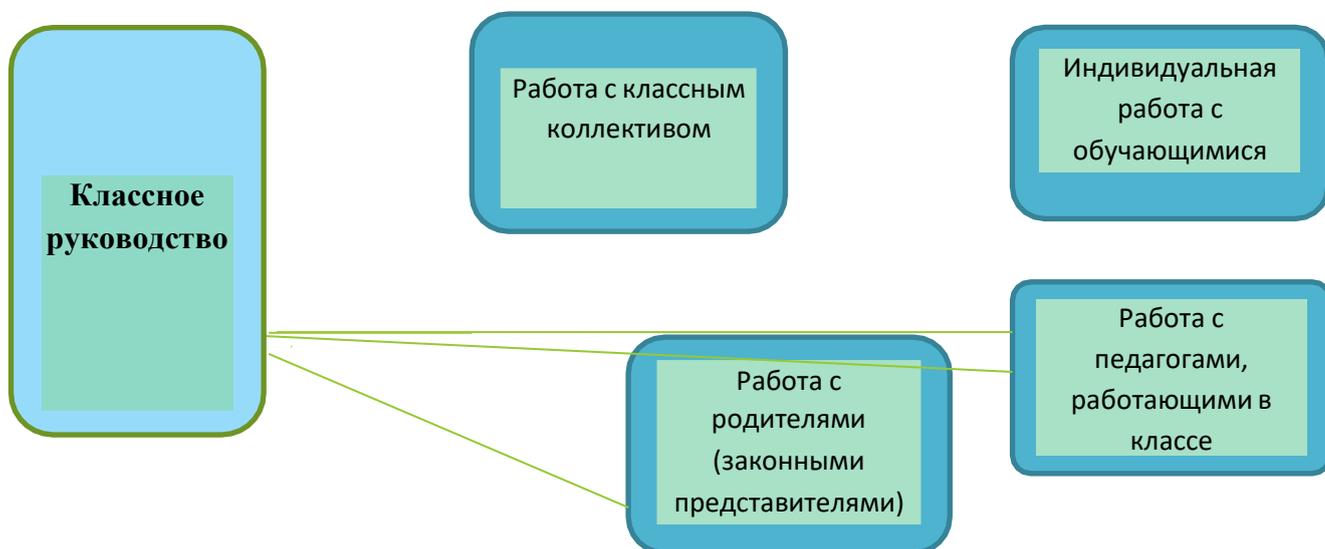
Основная цель воспитательной работы классного руководителя слабослышащих детей и детей с ТНР - всестороннее, гармоничное развитие личности ребенка, возможно более полная его самореализация. Всестороннее развитие предполагает включение в многообразные виды деятельности (интеллектуальную, ценностно-ориентированную, общественную, трудовую, художественную, спортивную, игровую, коммуникативную), активное взаимодействие с окружающими, развитие эмоционально-волевой сферы. Гармоничное развитие заключается в единстве и гармонии трех сторон личности: интеллекта, души и тела, а также в сочетании ценностей различных уровней (общечеловеческих, социальных, национальных и личностных).

Особенности работы классного руководителя с детьми, имеющими нарушения слуха и ТНР:

1. Необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Общепедагогические и коррекционные задачи воспитания решаются в органическом единстве.
2. Опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии. Особая роль при этом принадлежит классному руководителю и воспитателю, их такту, уважению к личности ученика, сочетанию требовательности с уважением и вниманием.

3. Практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной.

4. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с нарушением слуха и речевым недоразвитием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.



Виды деятельности	игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная, трудовая, художественная, свободное общение и др.
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная
Содержание работы	через механизмы поставленных задач: через механизмы поставленных задач: - организация деятельности классного коллектива, - индивидуальная работа с учащимися, - работа с родителями учащихся - ведение документации (Дневник.ру, составление календарных планов воспитательной работы, самоанализ деятельности)
Целевые приоритеты	через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с педагогами, родителями: воспитание и социализация обучающихся с ОВЗ
Работа с классом	- инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных совместных дел; - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

	<ul style="list-style-type: none"> - выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе-интернате; <li style="padding-left: 40px;">–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; - доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; - индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - поддержка ребенка в решении важных жизненных проблем; - индивидуальная работа, коррекция поведения ребенка.
Работа с педагогами, работающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; - создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы-интерната; - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе-интернате; - родительские тренинги, ринги, дискуссии, круглые столы; - индивидуальные консультации

Направление	Содержание	Формы работы
Работа с классным коллективом	<p>✓ Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе</p>	КОД (коллективные общие дела)
	<p>✓ Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>	Социальный проект класса
	<p>✓ Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	Тематические классные часы, беседы, диспуты, встречи с интересными людьми
Индивидуальная работа с учащимися:	<p>✓ Сплочение коллектива класса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши 	Тренинги, экскурсии, поздравления, творческие подарки
	<p>✓ Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. – выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.</p>	Классные «огоньки», «пятиминутки» «стоп-идеи»
	<p>✓ Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, - в специально создаваемых педагогических ситуациях, - в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, - в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. <p>✓ Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка (база данных о</p>	Наблюдение, изучение

	социально-бытовых условиях жизни и воспитания детей). Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе педагогами, и, в первую очередь, – с узкими специалистами, работающими в классе.	
	✓ Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	Личная беседа
	✓ Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Портфолио ребенка
	✓ Коррекция поведения ребенка через - частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	Беседы с детьми
Работа с педагогами, работающими в классе:	✓ Регулярные консультации классного руководителя со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, направленные на коррекцию нарушений в развитии обучающегося, влияющих на межличностные отношения, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, между учениками и родителями) (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-родитель)	Консультации узких специалистов
	✓ Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися.	Консультации педагогов
	✓ Проведение психолого-педагогических консилиумов, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.	Психолого-педагогические консилиумы
	✓ Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	
	✓ Привлечение педагогов класса к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	
Работа с родителями (законными	✓ Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	

представителям и) обучающихся:	✓ Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната, педагогическими работниками.	
	✓ Организация родительских общешкольных, общеклассных собраний, общешкольных конференций, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания, форумы
	✓ Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	Родительские комитеты
	✓ родительские тренинги, ринги, дискуссии, вечера, чтения, круглые столы и др.	
	✓ индивидуальные консультации классного руководителя	

Социальный проект класса

Каждый класс в течение учебного года организует социальный проект. Класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе-интернате, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации обучающихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы-интерната, города; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников с ОВЗ, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации). Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, о детях из Дома малютки, бездомных животных из питомника и т.д. Получают опыт дел, направленный на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, волонтерский опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Тематический интерактивный классный час

Происходит тщательный отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей класса; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения. Классный руководитель знакомит учащихся с тематическими классными часами (согласно плану работы). Учащиеся определяются с заинтересовавшими их темами будущих классных часов. На моменте распределения выбранных учащимися тем классных часов обозначается круг интересов учащихся. Полученная информация помогает в дальнейшей воспитательной работе учитывать интересы ребенка. Организация и проведение интерактивных классных часов становится традиционным мероприятием, способствующим формированию и сплочению коллектива, которое позволяет вовлекать детей с разными интеллектуальными, творческими потребностями и, тем самым, давая им возможность самореализоваться. Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

«Колесо безопасности»

Мероприятие проводится ежегодно в первой четверти учебного года. Оно направлено на формирование навыков психологической безопасности, безопасного и осознанного поведения на дороге, раскрытие важной роли и значения фликеров для обеспечения безопасности пешеходов в темное время суток, обогащение словарного запаса слабослышащих учащихся. Подготовка к мероприятию: проведение бесед, классных часов, викторин, встреча с инспектором ГИБДД, экскурсия к проезжей части и светофору, памятки для родителей, просмотр видеороликов, участие воспитанников КГБОУ ШИ 6 во Всероссийском уроке безопасности в сети Интернет.

Ведение портфолио

Ведение портфолио, в котором собираются достижения обучающегося в учебной, внеурочной, коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает школьника фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, обучающийся учится точно определять свои цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Классный родительский комитет

Планирует работу родителей класса на учебный год, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Классное родительское собрание

Проводится раз в четверть (или по необходимости). На них происходит

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ консультационная помощь узких специалистов родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

Классные праздники

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Планирование и организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными, психофизическими особенностями воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в

соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Виды деятельности	интеллектуальная, ценностно-ориентированная, познавательная, ценностно-ориентированная, коммуникативная, общественная, эстетическая
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная.
Содержание работы	через механизмы поставленных задач.
Целевые приоритеты	связаны с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников: установление доверительных отношений между учителем и учениками; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение учащихся в интересующую их деятельность; - совместная деятельность педагога и учащихся, атмосфера сотворчества; - формирование коммуникативных качеств личности ребенка (сотрудничество, умение выслушать собеседника и высказать свою точку зрения). <p><i>Правила для педагога в работе с «особыми детьми»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать полноценное взаимодействие ребенка со сверстниками и способствовать его полной адаптации в детском коллективе; - использовать специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ребенка и избегая гиперопеки;
Формы реализации воспитательного компонента школьного урока	- событийные уроки, интерактивные формы работы, интерактивные формы работы, здоровьесберегающие технологии, игровая деятельность, технологии «Портфолио, учебные проекты, правила кабинета, шефство.
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и участие школьников в предметных олимпиадах; - создание ситуации самовыражения личности и успеха

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение родителей на уроки, коррекционные занятия; - открытые уроки по своему предмету
---------------------	---

Главными воспитательными факторами (аспектами) современного урока являются:

Информативный аспект. Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через *образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма* воспитывают учеников.

Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в *умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.*

Трудовой аспект. Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом.

Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть *источником радости* и, в конце концов, *мотивации* учения. Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является *основой жизни*, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

Организационный аспект. Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства *управления учебно-воспитательным процессом.* Сюда относятся постоянно действующие правила для учеников, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила безопасности, правила поведения на уроке, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий. Очень важно, чтобы все эти правила действовали *системно, непрерывно и были одинаково важны для учеников и учителя.* И речь здесь не об авторитарном руководстве классом, а о ситуации, когда все равны, а *закон обязателен для всех.* Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

Социальный аспект. Под этим понимается система межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания. *Психическое состояние учителя*, его собранность, самодисциплина или, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом *подражания или отрицания у учащихся.* Взаимодействуя с одноклассниками и учителем, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, между одноклассниками, ученик постепенно развивает или не развивает в себе *готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи.* Положительные примеры взаимоотношений и общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи. В определенных условиях социальный аспект урока может обеспечивать формирование отрицательных качеств (несправедливое отношение, нетерпимость, безразличие и т.п.), но здесь через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны педагога, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственный характер, и в стиль отношений.

Контрольный аспект. Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но *не учитывает степени приложенных усилий.* Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата

не достигает и получает негативную оценку. Между тем, *важно не то, что ученик выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы*. Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

Материальный аспект. Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица... Все это несет *воспитательное воздействие на ребенка*. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, *утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся*.

Психологический аспект. *Эмоциональный настрой* урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о *возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами* (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), *подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха* в овладении предмета. Эмоциональное состояние урока во многом зависит *от личности учителя*: он приносит в класс свое *настроение*. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. *Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции, доброжелательность*.

Методический аспект так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, *наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности*. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы *ученик чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности*, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы. Учитель должен помнить, что на уроке *от выбора форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя ученик хозяином деятельности, или вечным «объектом, униженным и неполноценным»*. В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке.



Воспитательный потенциал школьного урока включает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (умение жить по правилам, умение выделять нравственный аспект поведения), организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (в тематическом планировании рабочих программ должны быть темы, активизирующие воспитательный компонент урочной деятельности: тема урока литературного чтения в 4 классе «Семья в жизни А.С. Пушкина»);
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сюжетно-ролевые, дидактические игры для развития ребенка);
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Организационные формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

- **событийные уроки** (специально разработанные занятия), посвященные историческим датам и событиям, **онлайн-экскурсии** которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- **интерактивные формы работы** учащихся: *интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа, и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога*, учат *командной работе* и взаимодействию с другими обучающимися.

Учебные дискуссии. К уроку осуществляется подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или

поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Предметом обсуждения может стать и многое другое. Главное – этот материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Определяется вид дискуссии. Самое главное в дискуссии – собственное мнение обучающихся. В конце урока проводится итоговая рефлексия только что завершившегося разговора.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.*);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей *через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;*

- использование визуальных образов (коррекционно-развивающей предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- **Здоровьесберегающие технологии.** В течение учебных занятий проводятся физминутки (музыкальные, игровые, и т.д.) способствующие укреплению здоровья учащихся с ОВЗ. Цель – сбережение здоровья учащихся от неблагоприятных факторов образовательной среды. Кроме общеукрепляющих упражнений проводятся физминутки для глаз, для развития мелкой моторики (суджоки), пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

- **Игровая деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок *более интересным и запоминающимся.* Включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (*социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках*), *налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);*

- организация **кураторства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, *дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;*

- использование **технологии «Портфолио»**, с целью *развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильноговектора для дальнейшего развития способностей.*

- инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими *индивидуальных и групповых исследовательских проектов*, что даст школьникам возможность приобрести *навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);*

- **Учебные проекты.** Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы. Проектная деятельность

развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска. Придумать что-то полезное, да еще и облечь свою идею в удобную для распространения форму, – это умение необходимо современному человеку многих творческих профессий. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка с ОВЗ.

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи между детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Важна *интеграция* урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки *сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.*

Наши уроки: *уроки-проекты, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия,* и многое другое.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

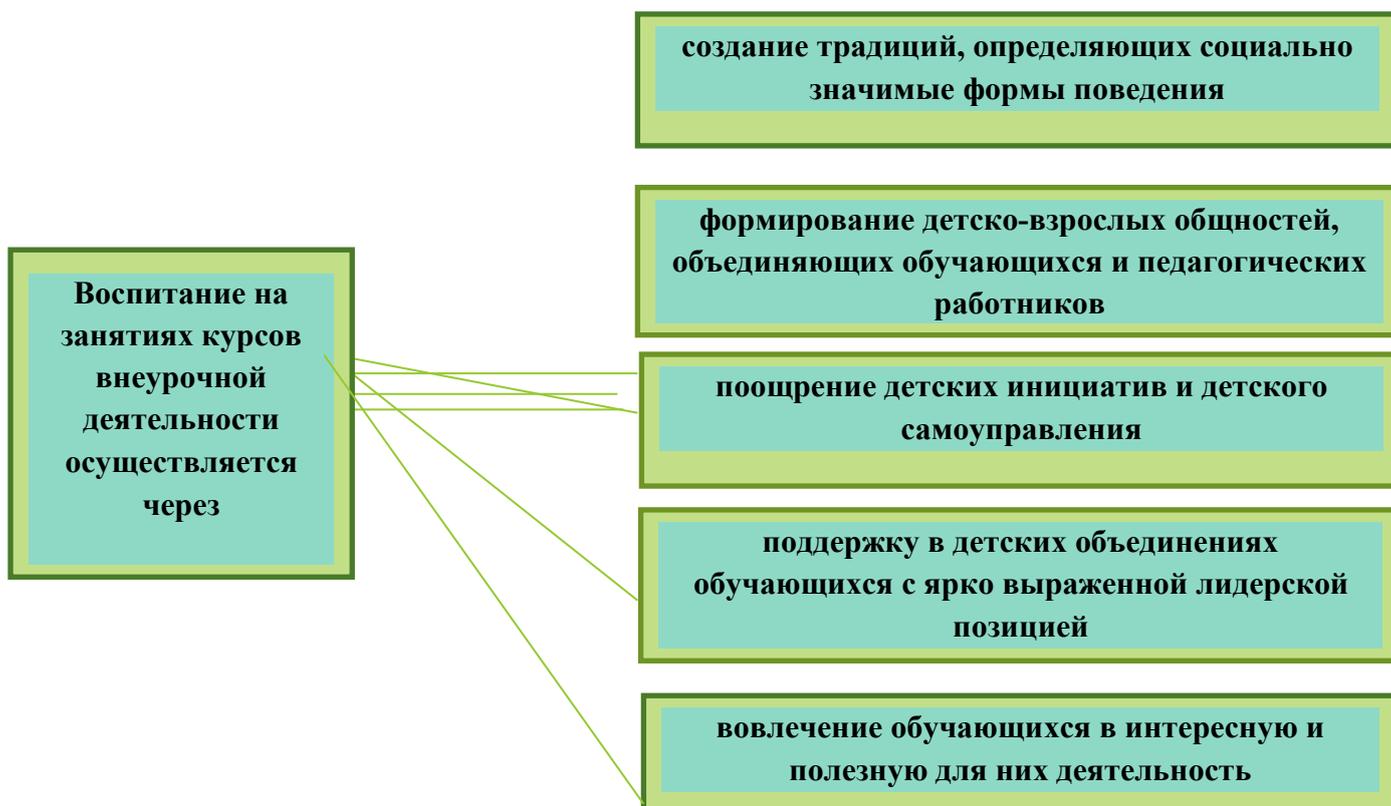
– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.



Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Программы «Поговорим о важном», «Биология здоровья», «Я и мое Отечество», «Будь здоров», «Основы экологической культуры» и др.).

Виды деятельности	<i>познавательная деятельность:</i> собственно-образовательная деятельность, ценностно-ориентационная, общественная, эстетическая, досуговая
	<i>художественное творчество:</i> изобразительная деятельность, музыкальное воспитание, художественно-речевая деятельность, продуктивная деятельность детского творчества
	<i>туристско-краеведческая деятельность:</i> краеведческая, гражданско-патриотическая
	<i>спортивно-оздоровительная деятельность</i>
	<i>трудовая деятельность</i>
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная
Формы организации деятельности	кружок, студия, секции, конференции, клуб, объединение, факультатив, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика, экскурсия, культпоход, субботник, поисковые исследования, общественно-полезные практики

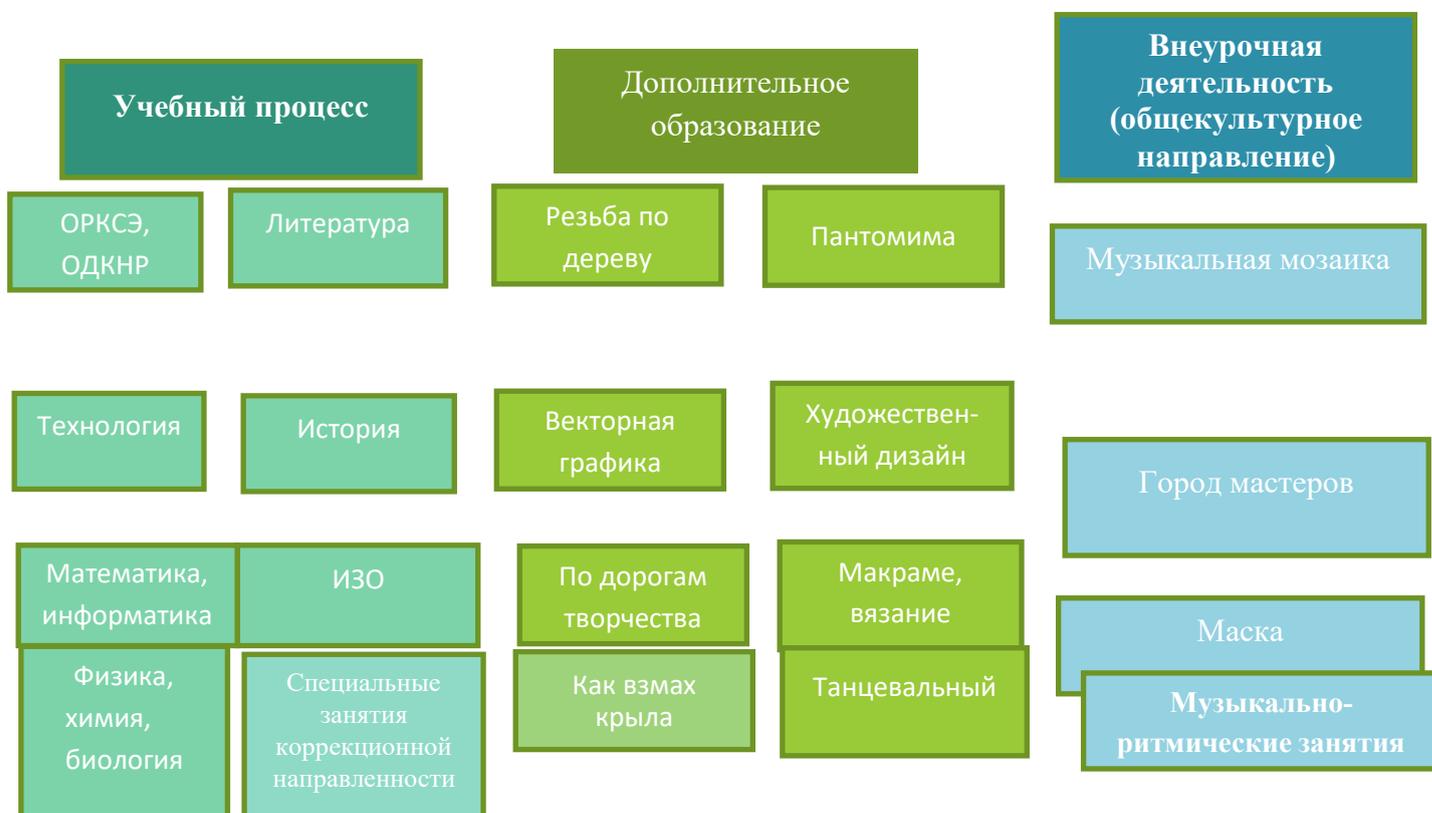
Содержание работы	через механизмы поставленных задач: организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
Целевые приоритеты	- достижение воспитанниками необходимого социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей; - развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
Работа с классом	- беседы, лекции, читательские конференции, литературно-художественные вечера, утренники; - туристические походы, экскурсии-соревнования, акции; встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества», выставки и конкурсы рисунков, фотографий, встречи с участниками «горячих точек», тематические классные часы, оказание помощи ветеранам труда; - спортивные секции, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные соревнования; утренняя зарядка, гимнастика для глаз, динамические паузы, физкультминутки, игры на переменах, прогулки; лечебно-профилактические мероприятия, демонстрация спортивных достижений учащихся класса; - хозяйственно-бытовой труд, культура быта, поручения, дежурства, коллективный труд.
Индивидуальная работа	- индивидуальные консультации; - индивидуальная программа развития двигательных способностей; - индивидуальные поручения, задания
Взаимодействие с родителями	- индивидуальные консультации, Дни открытых дверей, мастер-классы, праздник Знаний; - совместные походы, экскурсии, акции, походы выходного дня, спортивные праздники-соревнования - общий совместный труд (субботники, волонтерство).





Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Программы «Музыкальная мозаика», «Маска»)

Художественное-эстетическое направление



Виды деятельности

Изобразительная деятельность, музыкальное воспитание, художественно-речевая деятельность, продуктивная деятельность детского творчества

Формы работы

индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы организации художественной деятельности Художественный труд, театрализованные игры, праздники, концерты, конкурсы художественной самодеятельности, творческие выставки, посещение спектаклей, музеев, фестивали, литературные и музыкальные вечера и утренники, экскурсии

Содержание работы через механизмы поставленных задач

Целевые приоритеты через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с педагогами, родителями.

Работа с родителями совместные экскурсии, проекты

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Образовательные формы	Уровни		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	Этическая беседа	Дебаты, тематический диспут	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Канал общения	«педагог-ученик»	«ученик-ученик»	«ученик – внешний эксперт»
Уровень результатов внеурочной деятельности	Можно выйти на уровень знания и понимания школьниками обсуждаемой проблемы	Можно выйти на ценностное отношение к рассматриваемой проблеме	Можно выйти на самостоятельное действие ученика для решения поставленной проблемы
	Приобретение школьниками социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного социального действия

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Виды деятельности	Туристско-краеведческая, гражданско-патриотическая
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы организации деятельности	туристические походы, экскурсия-соревнования, акции; встречи с ветеранами труда, «Уроки мужества», выставки и конкурсы рисунков, фотографий, встречи с участниками «горячих точек», тематические классные часы, оказание помощи ветеранам труда
Содержание работы	через механизмы поставленных задач
Целевые приоритеты	через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с педагогами, родителями.
Работа с классом	Походы однодневные, составление географических описаний, пополнение фонда школьного музея, профилактический уход за памятниками
Индивидуальная работа	Индивидуальные консультации, разработка краеведческого маршрута
Взаимодействие с родителями	Совместные походы, разработка краеведческого маршрута

Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Социальные проекты, акции. Кружки, музейные занятия, краеведческие экскурсии, олимпиады и викторины, походы выходного дня, соревнования, встречи, работа в библиотеках	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни 2. Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом 3. Получение обучающимися опыта самостоятельного социального действия 	<p>Экскурсии, походы, встречи с ветеранами труда, участниками «горячих точек», воинами Национальной гвардии.</p> <p>Походы с посещением монастыря, к храмов, музеев, мест важных исторических событий</p> <p>Система сменных должностей. Создание экспонатов и пополнение фонда школьного музея. Обсуждение проведения походов, экскурсий.</p>

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- учет индивидуальных возрастных, половых, психофизических особенностей воспитанников;
- учет индивидуальной степени подвижности воспитанников;
- дифференцированный, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку подходы к определению физической нагрузки.

Виды деятельности

укрепление здоровья средствами физической культуры, гармоническое физическое развитие, обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств, приобщение к спортивным традициям

Формы работы

индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы организации спортивно-оздоровительной деятельности

Школьный спортивный клуб
«Галактика спорта»: спортивные секции, спортивные праздники, спортивные презентации, дни здоровья, соревнования по ОФП, соревнования по военно-прикладным видам спорта, акции, пропагандирующие ЗОЖ, интерактивные игровые конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье – плюс»; утренняя зарядка, гимнастика для глаз, динамические паузы, физкультминутки, игры на переменах, сюжетно-ролевые занятия; прогулки; лечебно-профилактические мероприятия (напиток с шиповником, витаминизация, профилактика заболеваний – беседы по валеологии и экологии), демонстрация спортивных достижений учащихся класса

Содержание работы

Спортивно-оздоровительное воспитание через механизмы поставленных задач:
-диагностическое,
-просветительское,
- профилактическое;
- реабилитационное;
-досуговая деятельность (занятость в спортивных секциях)
- спортивно-массовое
-контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований

Целевые приоритеты

формирование у учащихся, родителей, педагогов

осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы-интерната оздоровительными мероприятиями.

Индивидуальная работа поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, индивидуальная программа развития двигательных способностей, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков.

Взаимодействие с родителями спортивные праздники-соревнования «Родители и я – спортивная семья», совместные акции, пропагандирующие ЗОЖ. Организация походов выходного дня

Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результатов
Школьный спортивный клуб «Галактика спорта»: спортивные секции, спортивные турниры. социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты, сдача норм ГТО	Приобретение обучающимся социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Школьные спортивные турниры.
	Получение опыта социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
Курсы внеурочной деятельности по направлению «спортивно-оздоровительное развитие обучающихся по программам «Игровая кладовая», «Будь здоров» «Биология здоровья», «Здоровячок»	Приобретение обучающимся социальных знаний	сюжетно-ролевые занятия; прогулки дни здоровья, соревнования по ОФП, интерактивные игры
	Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	спортивные секции, спортивные праздники, соревнования по военно-прикладным видам спорта
	Получение опыта социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты, пропагандирующие ЗОЖ

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

Виды деятельности	учебный труд, физический труд, общественно полезный труд.
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная.
Формы организации деятельности	урочная деятельность, занятия по внеурочной деятельности по направлению «интеллектуальное развитие» (беседы, лекции, читательские конференции, литературно-художественные вечера и т.д.; уроки технологии в профессионально-оборудованных кабинетах, экскурсии на предприятия, встречи со знаменитыми, интересными людьми; творческие работы над проектами, поделками, конструирование, субботники, организация дежурств и др. поручения, коллективный труд
Содержание работы	через механизмы поставленных задач умственный труд (является наиболее напряженным); физический труд (здесь создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности);- общественно полезный труд всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию, субботники и др.
Целевые приоритеты	формирование <ul style="list-style-type: none">✓ мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивно-эмоционально-ценностного отношения к умственному, физическому, общественно-полезному труду;✓ формирование трудовых навыков;✓ формирование общественных мотивов труда через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с педагогами, родителями.
Работа с классом	формирование функциональной грамотности, коллективная работа при разработке и реализации учебно-трудовых проектов, хозяйственно-бытовой труд, культура быта, поручения (коллективные, групповые, общие, эпизодические, регулярные), дежурства (индивидуальные, групповые (по столовой, обязательные, систематические), коллективный труд (общий труд, совместный труд)

Индивидуальная работа	индивидуальные поручения, задания
Взаимодействие с родителями	общий совместный труд (субботники, волонтерство).

Условия организации труда детей:

1. Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда
2. Подбор оборудования для труда
3. Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера
4. Создание мотивации трудовой деятельности
5. Создание в классе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам
6. Поощрения в процессе и по результатам труда
7. Учет нагрузки, состояние здоровья, интересов, способностей ребенка

Модуль 2.2.5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, способствует не только повышению качества образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся и их родителей, но и обогащает внутренний мир обучающегося с ОВЗ, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, содействует позитивному восприятию обучающимися школы-интерната школьной жизни.

Реализация воспитательного потенциала коррекционно-развивающей

предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Виды деятельности	учебно-познавательная, художественно-эстетическая, творческая, проектная, досуговая, игровая
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная
Содержание работы	<p>через механизмы поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу-интернат государственной символикой Российской Федерации, Хабаровского края (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; - организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; - размещение карт России, Хабаровского края, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; - организация и поддержание в школе-интернате звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации; - разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы-интерната или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; <ul style="list-style-type: none"> - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.; - разработка и популяризация символики школы-интерната

	<p>(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе-интернате, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы-интерната; - разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; - разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); - разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Целевые приоритеты	акцентирование внимания школьников посредством коррекционно-развивающей предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах
Работа с классом	создание и реализация проектов: практико-ориентированный, исследовательский, творческий, игровой
Индивидуальная работа с учащимися	индивидуальная консультации, индивидуальные проекты
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	оформление «Родительской гостиной», участие родителей в создании атрибутов предметно-эстетической среды.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

Воспитательная работа по реализации модуля.	
Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	<p>Разработка и реализация проекта «Открытое образовательное пространство».</p> <p><i>Информационные подпроекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я – ребенок, я имею право» - модель воспитания гражданственности и

	<p>патриотизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родительская гостиная» - модель взаимодействия «родитель – ребенок – педагог»; - «Комплексная безопасность» - модель многоступенчатой системы безопасности, охватывающей все компоненты образовательной среды; - «Олимпиец» - модель организации физкультурно-спортивной работы. <p><i>Интеллектуально-коммуникативные подпроекты по зонам:</i> «Математика», «Филология», «Естественно-научная зона», «Физико-математическая зона», «Смекалкин» и др. <i>Профориентационное пространство:</i> «Абилимпикс», «Зеленовод», «Кем мне стать».</p>
<p>Размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира</p>	<p>Разработка и реализация <i>проекта «Школьный музей»</i>: оформление стенда «Люди, факты, события» (организация поисковой деятельности обучающихся в области истории родной школы; пропагандирование положительных образов и примеров из жизни педагогов и выпускников школы-интерната). Оформление стенда «Ими гордится школа-интернат» (сбор и размещение информации о выпускниках ОУ, спортивных и творческих достижениях наших воспитанников) <i>Проект «Мир нашего детства»</i> Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи</p>
<p>Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся</p>	<p>Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «классики», числовые дорожки, - «Твое здоровье в твоих руках»
<p>Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами</p>	<p>Стеллаж свободного книгообмена в рекреации школы-интерната «Читалочка» способствует расширению читательского пространства, воспитанию ученика-читателя (решаются задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка с ОВЗ, а также проблемы</p>

	нравственно-этического воспитания. Имеется возможность оставить отзыв о книге или благодарность с использованием речевого клише).
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. Оформление фотозоны
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы-интерната: флаг школы-интерната (класса), гимн школы-школы-интерната (класса), эмблема школы-интерната (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Модуль 2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы-интерната, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Попечительском совете школы-интерната;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте школы-интерната, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе-интернате в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Из-за особенностей развития детей с нарушенным слухом, речью воспитательные функции семьи усложняются.

Организационно-педагогическая работа обеспечивает объединение совместных усилий школы-интерната и семьи по воспитанию детей с нарушенным слухом, речью. Наряду с общепедагогическими задачами родители детей с нарушенным слухом и детей с ТНР решают и специфические, участвуя в оказании помощи в преодолении последствий слухового дефекта, нарушения речи.

Педагогическое просвещение родителей предоставляет им возможность ознакомиться с системой специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного семейного воспитания в настоящем и в ближайшем будущем.

Условия, благоприятно сказывающиеся на воспитании ребенка и стимулирующие его личностное развитие:

- социальное единство семьи, превалирование в ее жизни трудовой атмосферы, где каждый вносит посильный вклад в создание материального благополучия и способен соотносить свои потребности с потребностями других членов семьи и с материальным достатком;
- правильная организация жизни ребенка и оказание ему помощи в формировании позитивного опыта поведения, привычек, взаимоотношений между ним и взрослыми, чему способствуют совместная трудовая деятельность и разумное разделение труда между всеми;
- рациональное ведение хозяйства, включая порядок хранения вещей, определение постоянного места труда и отдыха, следование общему распорядку и режиму дня.
- доброжелательные отношения в семье: дружба, наглядное живое участие во всех проблемах каждого, взаимопонимание между отцом и матерью, дружба и уважение между старшими и младшими.
- сочетание требовательности с уважением и гуманным отношением к детям и к каждому члену семьи.

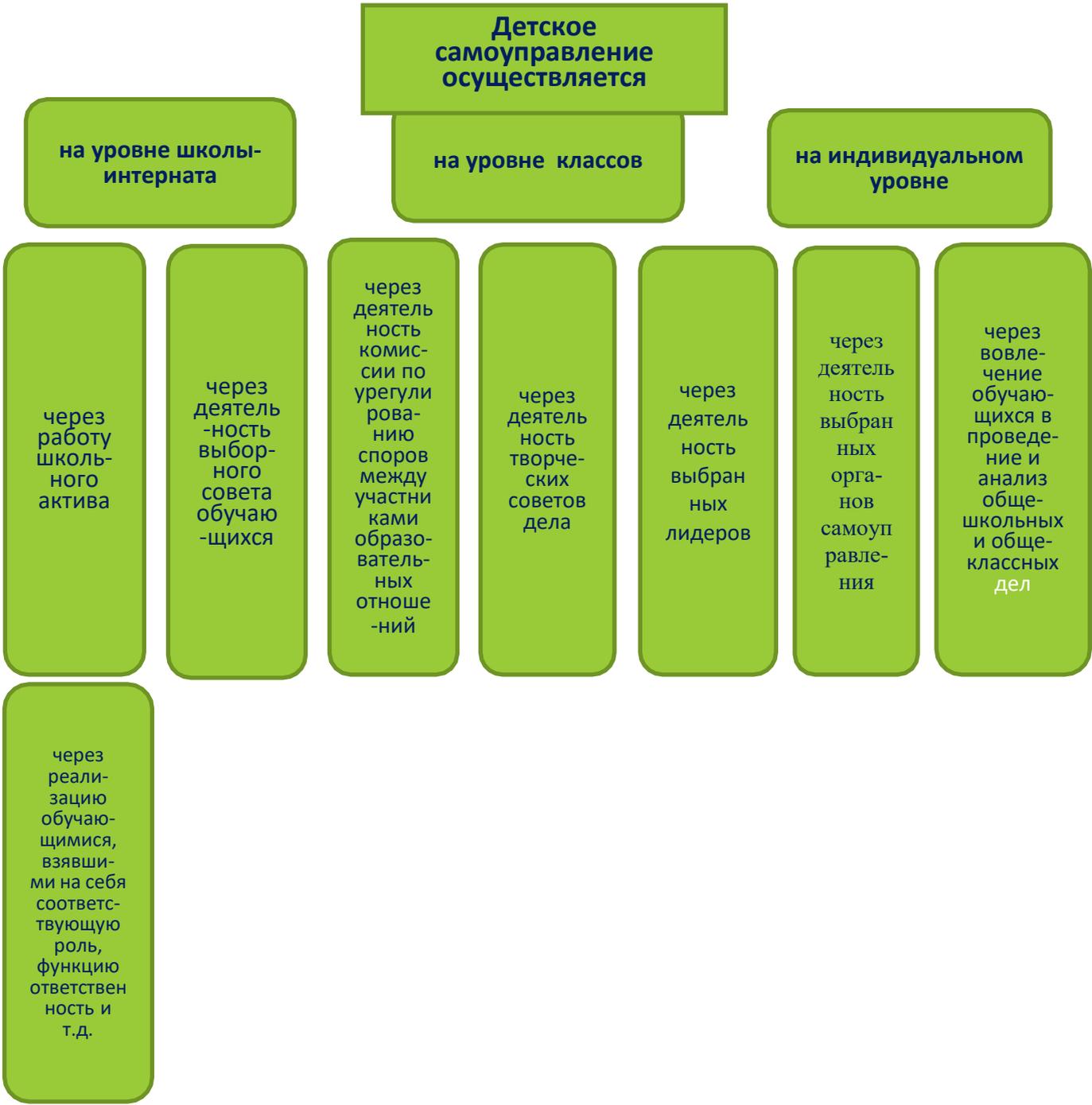
Сотрудничество школы-интерната и семьи проявляется в оказании родителям помощи в воспитании, обучении и коррекции нарушенного развития ребенка и привлечении родителей к участию во внеурочной работе.

Индивидуальные беседы с родителями проводятся для уточнения, разъяснения и корректировки совместных усилий школы-интерната и семьи по воспитанию у учащихся личностных качеств, привычек нравственного поведения, а также для сообщения родителям о достигнутых детьми успехах или о неудачах.

Виды деятельности	информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, ознакомительные	
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная	
Формы организации деятельности	-лекции, семинары, индивидуальные консультации, праздники; родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы; - совет школы-интерната, родительские комитеты; - дни совместного творчества, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел; -профориентационная работа, совместная трудовая деятельность.	
Содержание работы	- повышение психолого-педагогических знаний и культуры родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой-интернатом; - укрепление взаимодействия школы-интерната и семьи, усиление ее воспитательного потенциала	
Целевые приоритеты	утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании	
Взаимодействие с родителями	Совместное творчество (тематические классные часы, открытые мероприятия, организация праздников, дни творчества, ярмарки), подготовка и проведение различных форм внеурочной работы, факультативные занятия и кружки (моделирования, технического творчества и т.д.), беседы по различной тематике, профориентационная работа.	
Работа с родителями класса	- изучение семей обучающихся, психолого-педагогическое просвещение родителей, обеспечение их участия в подготовке и проведении коллективных дел в классе, педагогическое руководство деятельностью родительского комитета, информирование о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся; - наряду с общепедагогическими задачами родители детей с нарушенным слухом решают и специфические, участвуя в оказании помощи в преодолении последствий слухового дефекта	
Индивидуальная работа	индивидуальное консультирование родителей и информирование. Дополнительные разъяснения для глухих родителей.	
На групповом уровне	общешкольный родительский комитет (ОРК) и Попечительский совет школы-интерната, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, могут взаимодействовать:	
	ОРК состоит из представителей родителей 1-12 классов. Собирается один раз в четверть	предназначен оказывать содействие в обеспечении её деятельности и развития, осуществлять общественный

	или по необходимости. В каждую повестку заседания вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать своё отношение к проводимой в школе-интернате работе и при необходимости ОРК может скорректировать её.	контроль за сбором и расходованием благотворительных пожертвований, поступающих на счет школы-интерната от физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии школы-интерната.
	<ul style="list-style-type: none"> •родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных, психофизических особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате; 	
	<ul style="list-style-type: none"> •общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме организованного обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников совместно с педагогами (собирается собрание один раз в полугодие или по необходимости). 	
	<ul style="list-style-type: none"> •семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; 	
	<ul style="list-style-type: none"> •родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов. 	
	<ul style="list-style-type: none"> •Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности: «Мама, папа, я – спортивная семья», творческий конкурс «Радуга талантов». •Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей на школьные мероприятия 	
На индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы-интерната, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:	<ul style="list-style-type: none"> •работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; •помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; •индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. 	

2.2.8. Модуль «Самоуправление»



Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернате предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой-интернатом;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе-интернате.

В воспитательной системе школы-интерната особое место отводится развитию ученического самоуправления, а точнее, *соуправления*. Детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора/классного руководителя) в детско-взрослое самоуправление.

Соуправление – совместное управление обучающихся со взрослыми. Школьное самоуправление представляет собой моделирование взрослой ситуации в сфере управления и деловых взаимоотношений, это специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Таким образом, возникает обоюдный процесс: с одной стороны, развитие школы-интерната, а с другой - саморазвитие личности в ней. Дети не только обладают определёнными правами, но и несут определённую ответственность за свои решения и работу.

Поддержка детского самоуправления в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определённый образ поведения;

- даёт возможность применения знаний, умений;
- предоставляет возможность моделирования нетривиальных ситуаций, ситуаций выбора, постепенно вырабатывая способность ориентирования;
- помогает формировать в школьном коллективе и в каждом ребёнке социально-нравственную ориентацию, социальную активность и личностную зрелость, инициативность, ответственность;
- предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

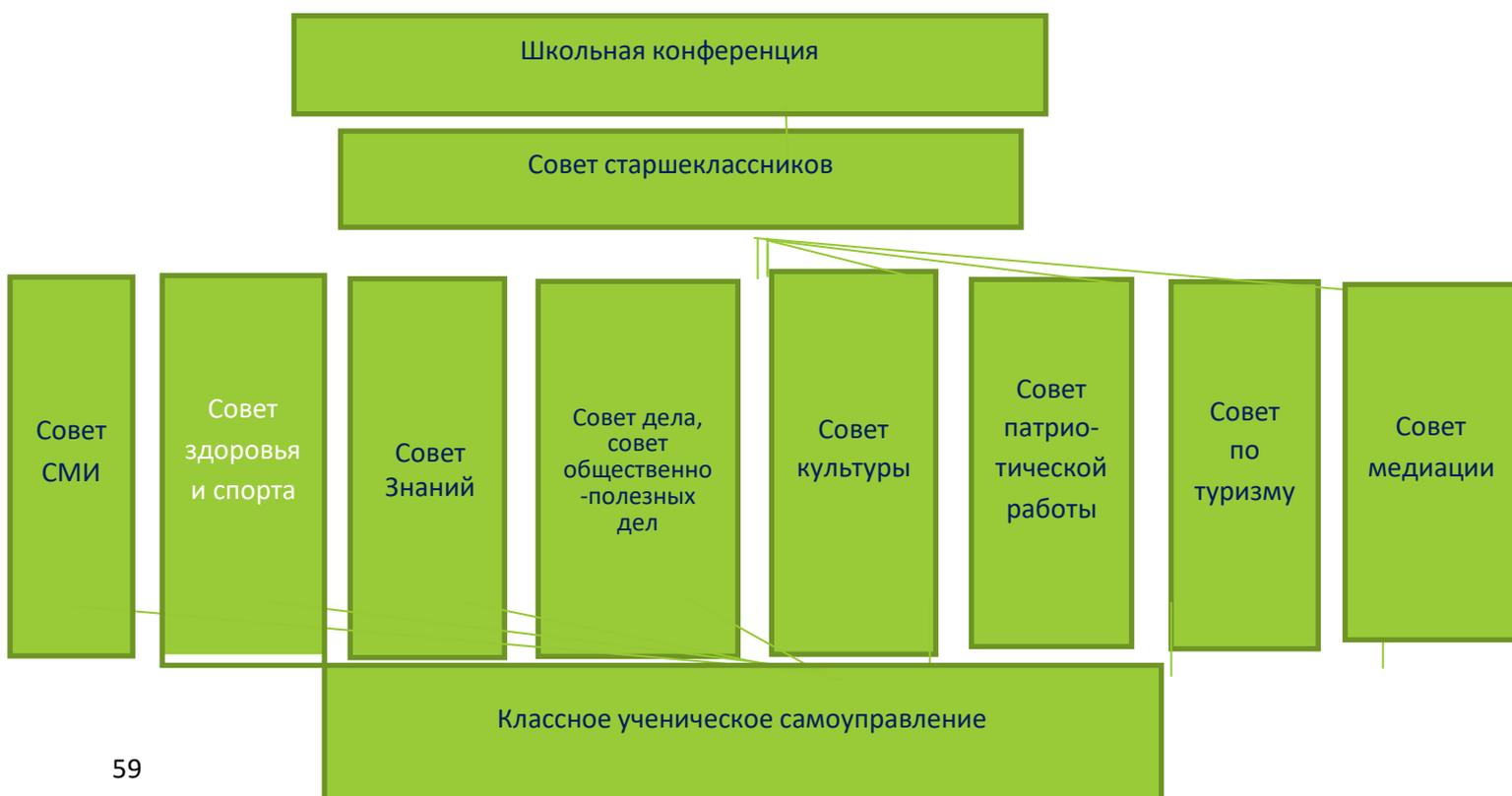
Это то, что готовит их к взрослой жизни.

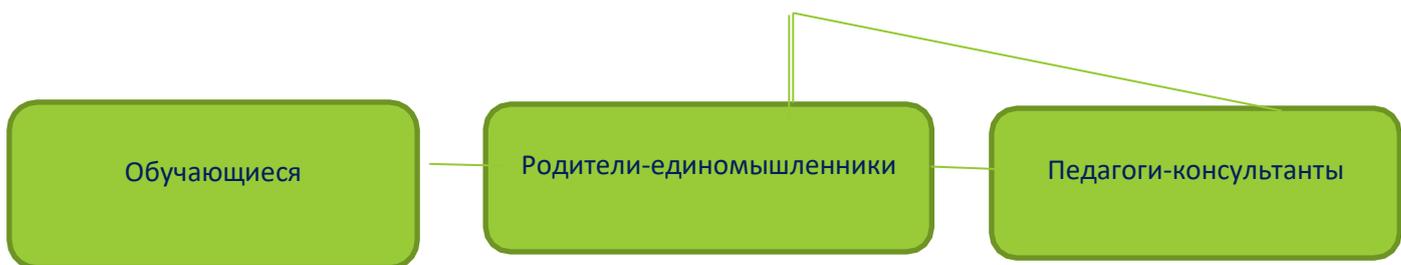
Виды деятельности	органы самоуправления в школе-интернате избираются под каждый вид деятельности
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная
Формы организации деятельности	- заседания Школьного ученического совета; - заседания Советов по направлениям деятельности; - круглые столы, деловые игры
Содержание работы	- обеспечение благоприятного психологического климата, правового положения обучающихся в школе-интернате; - содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических условий для обучения и отдыха учащихся; - активизация познавательной деятельности учащихся; - включение учащихся в трудовую деятельность; - организация досуговой и культурно-массовой, спортивной деятельности; - организация дежурства и самообслуживания
Целевые приоритеты	- осознанная гражданская позиция обучающихся, реализация их права на участие в управлении образовательным учреждением; - воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни

Соуправление на уровне школы-интерната	<p>-через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы-интерната и соуправления, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками;</p> <p>- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>- через деятельность выборного Совета старшеклассников;</p> <p>- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате</p>
Работа классом	<p>с сплочение коллектива через работу актива класса, определение лидеров, предложение на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская,</p>

	<p>спортивная, трудовая, творческая и т.п.), поддержка и помощь в разработке плана классных дел; в решении основных вопросов жизни класса, планировании мероприятий, анализ работы на классных собраниях <i>через деятельность «Совета дел», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.</i></p>
Индивидуальная работа	<p>моделируется самостоятельная деятельность и инициатива обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за школьным кабинетом (классом), комнатными растениями; - участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; - участие в работе органов самоуправления класса и ОУ; - участие в дежурстве по классу, по ОУ, в столовой; - участие в трудовых акциях; - участие в работе Совета старшеклассников по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т. д.
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	<p>родители избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении классом, школой-интернатом</p>

Структура школьного ученического самоуправления КГБОУ ШИ 6





Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется через соуправление:

на уровне школы-интерната:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы-интерната и соуправления, а также взаимодействие с вожатыми- волонтерами старшеклассниками;
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом- психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе- интернате.

на уровне классов:

- через деятельность «Совета дел», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

Классное детско-взрослое самоуправление

Наименование органа классного самоуправления	Функционал
Актив класса	Актив класса создаётся через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за школьным кабинетом (классом), комнатными растениями;
- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы-интерната;

- участие в дежурстве по классу, по школе-интернату, в столовой;
- участие в трудовых акциях;
- участие в работе Совета старшеклассников по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т. д.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка с ОВЗ, инвалидностью. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе-интернате маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Виды деятельности	координирующая, информационная, игровая, познавательная
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная
Содержание работы	
Целевые приоритеты	воспитание осознанного выполнения правил поведения и здорового образа жизни обучающихся, обеспечивающих
	сохранность их жизни и здоровья в современных условиях формирование ценностного отношения к своему здоровью
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> - «уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; – интерактивные беседы; - реализация интегрированных/дополнительных программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью.
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> – консультации, тренинги, беседа, диагностика; - выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений; - помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. – социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. – психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. – организация психокоррекционной работы
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Родительский лекторий. Совместная деятельность с детьми (конкурсы, тренинги)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На школьном уровне:

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

- «уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом

питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей ШИ. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы-интерната. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие ШИ с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие школы-интерната с социальными партнерами:

№ п/п	Общественные организации и учреждения г. Хабаровска и Хабаровского края	Формы взаимодействия и сотрудничества
1	КЦО	<ul style="list-style-type: none"> • спортивное мероприятие, посвящённое Дню инвалидов • участие в краевых творческих конкурсах «Мамины ладошки», «Водное богатство», «Новогодние каникулы», «Дети Галактики»
2	КГБОУДОД «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр спектаклей, представлений, концертов; • участие в краевых конкурсах изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества; • кружок бумагопластики «Радуга» (педагог Коростелёва Е.Ю.); • студия «Компьютерный дизайн» • студия «Основы векторной графики»; участие воспитанников

		ШИ во Вторых Международных детских инклюзивных творческих Играх в номинации «Компьютерная графика и дизайн персонажей» (педагог Заславская И.А.)
3	Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа	<ul style="list-style-type: none"> краевые и всероссийские соревнования по плаванию среди детей-инвалидов по слуху
4	МБУК «Дом культуры молодёжи и населения»	<ul style="list-style-type: none"> посещение библиотеки, проведение тематических занятий просмотр спектаклей, концертов; участие в акциях, праздниках, викторинах, игровых программах и конкурсах на базе учреждения
5	КГБСКОУ СКШИ 1 вида 1	<ul style="list-style-type: none"> спортивные соревнования по волейболу и футболу среди детей-инвалидов по слуху; мастер-классы по компетенции «Бисероплетение»; мастер-классы по компетенции «Ковроткачество»
6	ХКООО «Всероссийское общество глухих»	<ul style="list-style-type: none"> кружок жестового пения, участие воспитанников ШИ во Вторых Международных детских инклюзивных творческих Играх в номинации «Жестовая песня (сольное исполнение, дуэт, ансамбли)) участие в концертной программах в рамках фестиваля «Кино без барьеров», праздника Дня глухих
7	МКУ «Центр работы с населением «Доверие»	<ul style="list-style-type: none"> проведение КТД по изготовлению открыток и подарков ко Дню матери и Новому году; организация и проведение трудовой смены для детей ШИ
8	МАУДО «Детско-юношеский центр «Поиск»	<ul style="list-style-type: none"> совместная реализация программ патриотической, краеведческой и культурологической направленности проведение тематических экскурсий, уроков, музейных часов посещение книжных выставок
9	Общественная организация «Хабаровская краевая ассоциация «Здоровье и семья»	<ul style="list-style-type: none"> групповое посещение воспитанниками зоосада; организация мероприятий с использованием техники зоотерапии; проведение информационно-просветительских мероприятий по зоотерапии;
10	КГБУК «Зоосад «Приамурский» им. В.П. Сысоева»	<ul style="list-style-type: none"> участие в онлайн конкурсах и викторинах («Амурским свиристам не страшны морозы и метели», «Добрые дела для планеты Земля»,
11	МБОУ СОШ № 68	<ul style="list-style-type: none"> совместное участие в акции «Дари добро!», посвящённой Международному дню борьбы за права инвалидов
12	МБОУ СОШ № 72	<ul style="list-style-type: none"> реализация совместного проекта «Числа вокруг нас»
13	КГБ ПОУ ХПЭТ (Хабаровский	<ul style="list-style-type: none"> мастер-классы; профессиональные пробы;

	промышленно-экономический техникум)	<ul style="list-style-type: none"> • информационные встречи; • экскурсии; • встречи с выпускниками
--	-------------------------------------	---

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы-интерната предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при *школе-интернате* профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая психофизические особенности обучающихся, индивидуальные возможности (общее и речевое развитие), а также потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

На каждом периоде школьного этапа реализуются различные цели профориентационной работы:

• НОО (1 – 5кл.) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

• ОО (5-а – 8 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; 9-10 классы– формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

• СОО (10 – 12кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Виды деятельности	познавательно – исследовательская, продуктивная, игровая, коммуникативная, чтение художественных произведений.
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная
Формы организации деятельности	<p>*СИУ - система интегрированных уроков</p>
Содержание работы	через механизмы поставленных задач
Целевые приоритеты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии; - связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> - профориентационные игры, викторины, турниры, тренинги, классные часы «Профессии моих родителей», «Азбука профессий» в форме КВН, беседы, дискуссии, диспуты на темы профориентационной направленности - просмотр видеоматериалов, телепередач с обязательным обсуждением увиденного, проведение кинолекториев; - исследовательская и проектная деятельность - подготовка к Национальному чемпионату «Абилимпикс» по выбранным компетенциям (школьный, региональный этапы); - взаимосвязь школы-интерната, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные профориентационные беседы, - помощь обучающемуся в проектировании индивидуальной образовательной траектории, моделировании вариантов профессионального становления; - помощь обучающемуся в анализе собственных достижений, составлении собственного портфолио;

	- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	-организация встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий; -привлечение родителей к участию в проведении экскурсий для учащихся на предприятия; -проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников, рекомендациями по проблемам; -родительские собрания в 9, 10 и 12 классах по подготовке к ГИА.
Профориентационная работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> • работа «Родительской гостиной» по теме «Профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»; • проведение общешкольных и классных родительских собраний; • консультации узких специалистов школы-интерната для родителей (законных представителей) по профориентации обучающихся; • привлечение родителей (законных представителей) для участия в общешкольных, классных мероприятиях с учащимися по теме профориентации; • помощь родителей (законных представителей) в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; • помощь родителей (законных представителей) в организации трудоустройства учащихся в каникулярное время.



Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы-интерната:

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

Эта работа осуществляется через:

✓ тематические уроки по многообразию профессий: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Труд на радость себе и людям». Цель – изучение профессий членов семьи, начальная профориентация школьников. Мероприятия проводятся в форме интерактивных классных часов, бесед, с приглашением родителей, которые представляют свою профессию (врачи, полицейские, сотрудники МЧС, повара, инструктор по вождению и т.д.) и приносят тематический дидактический материал. Ребенок может примериться к данной профессии.

✓ создание открытого образовательного пространства в школе-интернате и в классных кабинетах 1-5 классов по профориентации («Продавец», «Пожарный», «Парикмахер», «Врач», «Официант», «Строитель»);

✓ организация взаимного посещения и ролевых игр в данных профориентационных зонах;

✓ организацию экскурсий на объекты, находящиеся в Индустриальном районе «Пятой площадки»: в отделение связи «Почта России», салон-парикмахерскую, аптеки, магазины;

✓ организацию экскурсий в школьную столовую, библиотеку, столярную и швейную мастерские;

✓ просмотр мультфильмов по ссылкам <https://www.youtube.com/user/ParamultRu> <https://paramult.ru/jobskaleidoscope> для ознакомления с профессиями;

✓ оформление и защита буклетов «Профессии наших родителей»; размещение буклетов на стенде «Мир профессий».

Направления профориентационной деятельности				
Общеобразовательные предметы	Специальные учебные предметы	Внеурочная деятельность по направлениям	Психолого-педагогическое сопровождение	Досуговая деятельность (дополнительное образование)
Чтение, ИЗО	Развитие речи	Духовно-нравственное развитие, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное	Расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности	Общественно полезный труд, занятия в кружках, общешкольных мероприятиях по профориентации

Профориентационная работа с родителями (законными представителями):

- ✓ работа «Родительской гостиной» по теме профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- ✓ проведение общешкольных и классных родительских собраний по теме профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- ✓ консультации узких специалистов школы-интерната для родителей (законных представителей) по профориентации обучающихся;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей, опекунов) для участия в общешкольных, классных мероприятиях с учащимися по теме профориентации;
- ✓ помощь родителей (законных представителей, опекунов) в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- ✓ помощь родителей (законных представителей, опекунов) в организации трудоустройства учащихся в каникулярное время.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Проблемами социальной реабилитации слабослышащих, их воспитанием вместе со школой-интернатом занимаются общественные институты: Хабаровское краевое отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», хабаровская краевая общественная организация «Аридонс», созданная по инициативе родителей, имеющих детей-инвалидов по слуху для защиты своих прав и прав своих детей.

Свионтковская О.В, председатель Хабаровского краевого отделения Общероссийской общественной организации инвалидов «ВОГ», выпускница школы-интерната, член школьного службы медиации, руководитель школьного кружка жестового пения «Как взмах крыла», ведет целенаправленную работу среди учащихся нашей школы-интерната по профориентации, подготовку к Национальному чемпионату «Абилимпикс», к детскому Международному и Всероссийским конкурсам для обучающихся с ОВЗ, организует праздничные мероприятия в Доме культуры, на открытых площадках с участием обучающихся школы-интерната, их родителей, педагогов.

Переверзева Вера Николаевна, Президент ХКОИ «АРИДОНС», Переверзева Елена Владимировна, Председатель Союза неслышащей молодежи, помощник президента «АРИДОНС», со своими коллегами проводят с нашими детьми, родителями, педагогами кропотливую работу по разным социальным программам, направленным на решение проблем интеграции детей, подростков и молодежи — инвалидов по слуху Хабаровского края; организуют круглые столы, конференции, семинары по вопросам реабилитации, адаптации, образования, трудоустройства и иной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья вобщество; культурно-массовые мероприятия; информационные акции.



Действующие на базе школы-интерната детские общественные объединения – это самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На внешкольном уровне:

- ✓ участие в проектах, акциях и конкурсах города Хабаровска и Хабаровского

края, Всероссийских;

✓ участие и проведение социально - значимых акций («Георгиевская ленточка», «Спасибо, водитель!», «Внимание - дети!», «БезОпасная весна», выпуск стенгазет, листовок ПДД, выступление агитбригад, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях масштабного характера);

На школьном уровне:

✓ На базе школы-интерната действует детское общественное объединение – волонтерский отряд «Кто, если не я?». Наша цель: развивать волонтерское движение в школе-интернате, стимулировать формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Волонтерская работа состоит в посильной помощи пожилым, детям, «братьям нашим меньшим» и т.д.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность, ротация состава выборных органов), дающих ребенку с ОВЗ возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих детям с ОВЗ возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом

✓ работу по облагораживанию территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство игровой площадки, клумб и альпийской горки на пришкольной территории.

✓ шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, проведение праздников, создание видеороликов - отчетов.

Виды деятельности	волонтерская, спортивно-оздоровительная
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная
Содержание работы	через механизмы поставленных задач на уровне школы-интерната (волонтерский отряд «Кто, если не я?», школьный спортивный клуб «Галактика спорта»)
Целевые приоритеты	через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с педагогами, родителями: становление личности в детском объединении (бескорыстная социально значимая деятельность личности, повышение социальной активности, повышение уровня коммуникативно-организаторской деятельности), становление коллектива
Работа с классом	опыт демократического участия в совместной со взрослыми социальной деятельности, направленной на улучшение окружающей жизни; сотрудничество с детьми как младшими партнерами по обустройству и улучшению окружающей жизни, по заботе о людях, природе, о малой Родине
Индивидуальная работа с учащимися	поддержка обучающихся класса, желающих стать членами общественного объединения
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	информация о позитивном опыте взаимодействия учащихся с детским общественным объединением

2. Школьный спортивный клуб «Галактика спорта» создан для развития физической культуры

уры и спорта в КГБОУ ШИ 6, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в реабилитации, сохранения и укрепления здоровья.

На уровне класса действуют детские общественные объединения:

- «Огоньки», «Светлячки», «Зеленый мир» имеющие 3 направленности:

эмоциональная (снятие напряжения, повышение настроения, повышение самооценки ребенка), аналитическая (анализ дела, ситуации, дня, дискуссия на тему), воспитание культуры общения (под которой понимается соблюдение правил поведения, умение слушать и слышать, уважительное отношение к мнению собеседника, корректность ведения разговора);

- "Зеленый мир" направлен на воспитание нравственно-экологической культуры учащихся младшего школьного возраста (1-5 классы), приобретение учащимися **экологически** - ориентированного личного опыта за счет: наблюдений, сопровождаемых разъяснением педагога; первоначальные оценки деятельности людей (хорошо-плохо); эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений; потребности в **экологических** знаниях, введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка с ОВЗ в мероприятия детских общественных объединений.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Люди, страдающие нарушением слуха и ТНР, имеют ограниченные возможности получения информации об окружающем мире. Информационная тишина для детей с нарушением слуха и речи означает отсутствие информации. Помимо трудностей, связанных с недостатком каналов получения знаний о мире, у таких детей возникают проблемы психологического характера, связанные с заниженной самооценкой, уровнем притязаний, неуверенностью в себе.

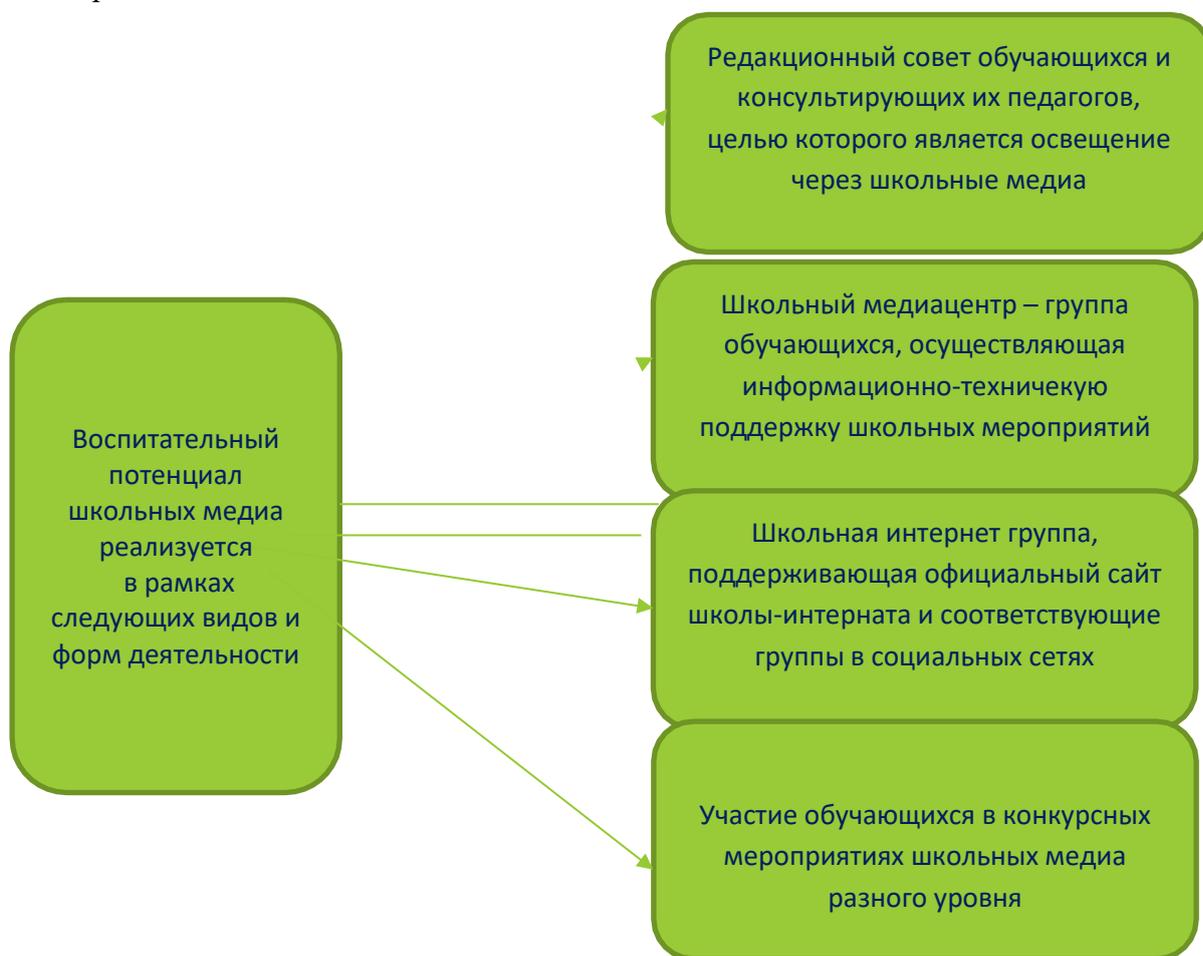
Модуль «Школьные медиа» является актуальным в процессе социализации ребенка с ОВЗ. Главная цель – помочь ребенку адаптироваться в социуме, сократить существенную изоляцию и приобщить его к продуктивной и творческой деятельности. Очень важно дать ребенку возможность развивать свои способности в атмосфере доверительных отношений и равноправных отношений, создать условия для максимального развития реальных и потенциальных возможностей и ранней специализации. Поскольку язык непосредственно связан с мышлением, дети проявляют неспособность мыслить абстрактно. Поэтому для работы с детьми с нарушением слуха и речи важно максимально использовать современные информационные технологии, которые расширяют возможности для развития языковых навыков. При помощи модуля «Школьные медиа» решаются проблемы коммуникативной социализации детей с нарушением слуха и ТНР через их включенность в социальные сети.

Воспитательный потенциал школьных медиа КГБОУ ШИ 6 реализуется в рамках следующих форм деятельности:

– информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

– школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания

общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы-интерната и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы.



Виды деятельности	информационная, образовательная, воспитательная, коммуникативная, координирующая
Формы работы	индивидуальная, групповая, коллективная
Содержание работы	информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, освещение деятельности ОУ в информационном пространстве, поддержка официального сайта ОУ и соответствующих групп в социальных сетях
Целевые приоритеты	Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> - оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы-интерната, города, края; - формирование общественного мнения, воспитание гражданской позиции учащихся, сплочение коллектива в единое целое - коллегиальное решение всех вопросов - овладения компьютерными технологиями
Индивидуальная работа с учащимися	подготовка обучающихся к конкурсным мероприятиям медиа разного уровня

Работа с родителями (законными представителями)	информация о позитивном опыте взаимодействия учащихся с детскими общественными объединениями
--	--

обучающихся	
-------------	--

Форма деятельности	Цель
Редакционный совет обучающихся	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы-интерната и класса, последних новостей, достижений воспитанников и педагогов учреждения, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций через оформление фотовыставок «Школьные будни», «День здоровья», «День учителя», «На прогулке»; размещения фотоматериалов в фотозоне класса

Основные направления деятельности школьных медиа:

№ п/п	Основные направления деятельности	Значение школьных медиа для ОУ и обучающихся
1	Информационное	Самая оперативная и многогранная форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы-интерната, города, края
2	Образовательное	Подготовка фотовыставки позволяет обучающимся с ОВЗ попробовать свои силы в качестве фотографа, дизайнера, корректора. Дети обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате возрастает их мотивация к обучению. Подготовка медиапродукта даёт возможность овладения компьютерными технологиями в обработке и монтаже фотоматериалов
3	Воспитательное	Организация внеклассной работы с учащимися позволяет с пользой занять их свободное время, классным руководителям использовать информацию МЕДИА-центра для освещения событий во время проведения тематических классных часов и внеклассных мероприятий. МЕДИА-центр – это общественный голос школы-интерната, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообща решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое
4	Коммуникативное	В ходе коллективных дел дети с ОВЗ общаются не только между собой, но и с людьми окружающего социума. Коллегиальное решение всех вопросов, общение

		способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся с нарушением слуха и речи
5	Управленческое	Школьный МЕДИА-центр - это самая активная форма передачи необходимой информации в структуре школьного ученического самоуправления: - создание школьных групп в социальных сетях ВКонтакте, ВТвиттере, Инстаграм АДРЕС (интерактивные возможности сети соответствуют потребностям детей с нарушением слуха и речи в коммуникации, информация в визуальной форме в виде медиатекста с использованием видео, фото и другой графики, особенно блика и понятна; - «Глухих.нет», «Страна глухих» на ресурсе Национальной сети «Мой мир» - новостные порталы для инвалидов по слуху, (специализированные цифровые ресурсы для глухих и плохослышащих людей).
6	Координирующее	Различные подразделения школы-интерната согласуют свои действия, пропагандируют свои успехи и достижения, обсуждают свои трудности и проблемы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Это обеспечивает качественное и результативное образование обучающихся школы-интерната.

Школа-интернат укомплектована кадрами, квалификация которых обеспечивает выполнение требований ФГОС всех уровней образования, способных к осуществлению инновационной деятельности на основе конструктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями).

В школе-интернате разработаны должностные инструкции педагогических работников, реализующих АООП по ФГОС, включающие конкретный перечень должностных обязанностей, в том числе в соответствии со спецификой школы-интерната.

В школе-интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических работников в области воспитания, организованы научно-методическая поддержка и сопровождение педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся интересов и затруднений у самих педагогов в рамках:

- трудовой функции воспитательной деятельности;
- лично-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе;
- воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся;
- участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В своей деятельности педагогические работники руководствуются должностной инструкцией, Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней по вопросам, касающимся образования и воспитания обучающихся.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р. Плана

мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р). Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

4. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

5. Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

6. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Локальные документы:

1. Рабочая программа воспитания КГБОУ ШИ 6

2. Календарный план воспитательной работы КГБОУ ШИ 6 НА 2022-2023 учебный год (НОО, ООО, СОО).

3. Положение о Совете обучающихся в КГБОУ ШИ 6.

4. Положение о совете родителей КГБОУ ШИ 6

5. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних КГБОУ ШИ 6

6. Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося в КГБОУ ШИ 6

7. Положение о поощрении обучающихся КГБОУ ШИ 6 за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности

8. Положение о здоровьесберегающей деятельности в КГБОУ ШИ 6

Сайт www.shkint6.ru

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Школа-интернат обеспечивает специальные условия для получения образования обучающимися с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи, включающие в себя использование специальных образовательных программ (варианты 2.2, 2.3, 2.2.2, 5.2.) и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, ассистента, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат обеспечивает вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их

успешной социальной адаптации и интеграции в школе-интернате;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы-интерната, качеству воспитывающей среды, символике школы-интерната;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы-интерната, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе-интернате.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы-интерната, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых - беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического совета или педагогическом совете школы-интерната

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6 Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Воспитанное у выпускников ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению.

2. Воспитанные у выпускников гражданская позиция, ответственность, патриотизм, чувство долга.

3. Сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, готовность к принятию самостоятельного ответственного решения.

4. Воспитанное у выпускников ценностное отношение к своему здоровью, сформированные навыки здорового образа жизни, физического развития, обеспечения личного и общественного здоровья и безопасности.

5. Действенное самоуправление.

би Результативное взаимодействие с Российским движением школьников, волонтерским движением.

7. Воспитание экологической культуры.

Результаты воспитания измеряются по степени достижения цели проявляющееся в:

- усвоении обучающимися социально значимых знаний;

- развитию у обучающихся позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Основные индикаторы программы

1. Доля усвоения обучающимися социально значимых знаний (в динамике по возрастным группам);

2. Доля развития у обучающихся позитивных отношений к этим общественным ценностям (в динамике по возрастным группам);

3. Доля приобретения обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения (в динамике по возрастным группам);

4. Доля обучающихся, принимающих участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п. (8,3% к 2025г.);

5. Доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования разных направленностей:

- художественной направленности - 37,2%

- технической и естественнонаучной направленности - 27,0%

- программы по формированию культуры здорового образа жизни - 94,0%

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность Хабаровского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (50%);

- доля семей, принимающих участие в организации и проведении событий (конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах, культурно-досуговых акциях и пр.) (10%);

- доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях (70%);

доля обучающихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления и 00 (70%).

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе-интернате учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы службы психолого-педагогического сопровождения, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на ... учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий

Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с

терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Самоанализ воспитательной работы КГБОУ ШИ 6 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. При проведении тестирования и анкетирования воспитанников с нарушениями слуха приглашается сурдопереводчик.

Основными принципами, используемыми при самоанализе воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников.

Самоанализ воспитательной работы КГБОУ ШИ 6 осуществляется по направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников. 2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса. **Способ получения информации:**

- ✓ педагогическое наблюдение
- ✓ диагностика:
 - методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев);
 - исследование воспитанности посредством «Диагностики уровня сформированности личностных качеств у учащихся»;
 - методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Андреева «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе»);
 - методика «Психологический климат класса»;
 - социометрия.

По результатам самоанализа идеологической воспитательной работы мониторинга

Способы фиксации результатов

Анализ осуществляется классными руководителями и воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы-интерната.

Вопросы самоанализа

1. Какие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
2. Какие проблемы решить не удалось и почему?
3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Место фиксации результатов

Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся».

Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- ✓ Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- ✓ Анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Анкета для самоанализа организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке:

№ п/п	Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел			
1	Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
2	Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
3	Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов			
1	Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
2	Воспитатели не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитатели являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим воспитателям
3	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

4	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются воспитателем единолично. Поручения воспитателя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно воспитателем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
5	В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе-интернате курсов внеурочной деятельности			
1	Внеурочная деятельность в школе-интернате организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе-интернате реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
2	Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
3	Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе-интернате	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, фотоотчётах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы-интерната, школьной группе в соцсетях ВКонтakte, Инстаграм, Твиттер и т. п.)
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков			
1	Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
2	Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

3	Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе-интернате ученического самоуправления			
1	Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе-интернате, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
2	Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
3	Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе-интернате. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в классе, школе и за её пределами
Качество функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений			
1	Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
2	Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима

3	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку с ОВЗ найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы-интерната			
1	Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
2	Профориентационной работой занимается только классный руководитель или воспитатель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов (социальный педагог, педагог-психолог и др.) с привлечением социальных партнеров
3	Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны (квест-игры, экскурсии на предприятия г. Хабаровска, в учреждения НПО, СПО), дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы-интерната и семей школьников			
1	Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы-интерната
2	Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе-интернату удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

3	Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество проводимых в школе-интернате экскурсий, походов			
1	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
2	У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
3	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество школьных медиа			

1	Школьные медиа существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьные медиа привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности (выполняют функции фотографа, фотооператора, видеооператора, звукооператора). Дети, состоящие в этом объединении, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединению
2	Представленные медиа материалы (видеоролики, фотовыставки, клипы) не актуальны, темы материалов не интересны большинству школьников и педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Представленные медиа материалы (видеоролики, фотовыставки, клипы) актуальны и интересны, они освещают наиболее значимые моменты жизни школы-интерната, последние новости, достижения воспитанников и педагогов ШИ
3	Представленные медиа материалы (видеоролики, фотовыставки, клипы)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Представленные медиа материалы высокого качества
	выполнены в плохом качестве, операторские навыки, качество звука, навыки монтажа на низком уровне		
Качество организации и функционирования коррекционно-развивающей предметно-эстетической среды			
1	Оформленные экспозиции среды не интересны большинству школьников и педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Представленные экспозиции среды актуальны и интересны, коррекционно-развивающая предметно-эстетическая среда реализует воспитательные возможности
2	Представленные экспозиции коррекционно-развивающей предметно-эстетической среды на низком эстетическом уровне	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Представленные экспозиции коррекционно-развивающей предметно-эстетической среды высокого качества
Качество жизни и здоровья обучающихся здоровья			
1	В течение учебного года имелись случаи травматизма обучающихся в школе-интернате	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года случаев травматизма с обучающимися в школе-интернате не было

2	Тренировки по эвакуации обучающихся в случае ЧС не проводились или проведены на низком уровне	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В течение учебного года проводились тренировки по эвакуации обучающихся в случае ЧС
---	---	----------------------	---

Способы фиксации результатов

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности.
4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков.
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления.
6. Качество профориентационной работы школы-интерната.
7. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.
8. Качество школьных медиа
9. Качество организации и функционирования коррекционно-развивающей предметно-эстетической среды
10. Качество жизни и здоровья обучающихся здоровья

Место фиксации результатов

Раздел анализа ВР «Совместная деятельность детей и взрослых»

Самоанализ

✓ Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям, основывается на принципах гуманистической направленности осуществляемого анализа, приоритета анализа сущностных сторон воспитания; развивающего характера осуществляемого анализа, разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников; проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы-интерната (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением при необходимости внешних экспертов.

✓ В целях достоверности проводимого анализа была разработана следующая таблица:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина

2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий обучающихся и взрослых
---	--	---	--	--	---

ВЫВОДЫ:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

3. Управление воспитательным процессом в школе-интернате

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе-интернате, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

4. Анализ ресурсного обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации показал:

В школе-интернате созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе-интернате имеется спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа-интернат информатизирована. Создан школьный информационно-библиотечный центр.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров