

Министерство образования и науки Хабаровского края Краевое
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 04 от 28.04.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 35 от 01.04.2025 г.

Отчет
о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения, реализующего
адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат № 6»
за 2024 год

Представлено Министерство
образования и науки
Хабаровского края 03.04.2025 г.

г. Хабаровск, 2025 г.

РАЗДЕЛ I.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (КГБОУ ШИ 6) представлено по итогам деятельности за 2024 год в соответствии с

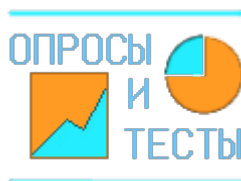
- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Уставом КГБОУ ШИ 6
- Программы развития КГБОУ ШИ 6 на 2025-2027 годы
- Рабочей программы воспитания КГБОУ ШИ 6 на 2023- годы.

«В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления КГБОУ ШИ 6, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности КГБОУ ШИ 6

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБОУ ШИ 6 за 2024 календарный год.

Информация об ОО открыта и доступна:

- ✓ Полнота информации и актуальность информации об ОУ представлена
 - на сайте SHKINT6.ru
 - на информационных стендах ОУ;
 - в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
 - во время проведения общешкольных и классных родительских собраний, личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями).
- ✓ Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг осуществляется путем



- интернет-опроса на сайте SHKINT6.ru

Сведения о ходе рассмотрения обращений граждан представлены

- на сайте SHKINT6.ru в разделе [Гостевая книга](#)

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации. Общая информация КГБОУ ШИ 6

КГБОУ ШИ 6 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Общие сведения о КГБОУ ШИ 6	
Полное наименование образовательного учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (далее – ОУ)
Краткое наименование	КГБОУ ШИ 6
Руководитель	Вера Евгеньевна Джуманова
1.1.Общая характеристика ОУ	
Характеристика ОУ	<p>КГБОУ ШИ 6 - школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, проживающих в г. Хабаровске, была создана по инициативе отдела народного образования исполнительного комитета Хабаровского городского совета народных депутатов и поддержки краевого отдела народного образования 15.09.1980 года.</p> <p>Школа-интернат находится в Южном округе города Хабаровска, в р-не «5-ой Площадки».</p> <p>Школа-интернат является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю, печать, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты</p>
1.2. Правоустанавливающие документы	
Устав КГБОУ ШИ 6	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25.12.2015 № 2753 (с изменениями на 17.08.2018 г.) Согласован Заместителем Председателя Правительства Хабаровского края – министром инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края Ю.А. Чайкой. Внесены изменения 23.08.2018, 21.09.2022, 01.08.2023
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края

Собственник имущества	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия собственника имущества, является министерство инвестиционной и земельно-имущественной политики Хабаровского края
Юридический адрес Учредителя	680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, дом 72
Фактический адрес Учредителя	680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, дом 72
Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП	680055, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Аксенова, 55
Фактический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП	680055, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Аксенова, 55
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированное до 1 июля 2002 г.	ОГРН 1022701196198
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 2723044130
Сведения о размещении объекта:	1. Школа-интернат: отдельно стоящее здание, 5 (подземных этажей -2) этажей, общей площадью 1621.6 кв. м; 2 Здание мастерских: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 498 кв. м 3. Прилегающий земельный участок: общая площадь 13596.3 кв. м. <i>Год постройки</i> зданий: 1957 г, капитальный ремонт: 2013 г. (утепление и ремонт кровли основного здания, замена окон в основном здании и здании мастерских), 2015 г. (ремонт системы отопления, установка принудительной вентиляции в здании мастерских), 2016 г. (ремонт кровли здания мастерских), 2020 г. (ремонт системы отопления в основном здании) <i>Филиалов</i> – нет
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	1. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01286-27/00372659 Дата предоставления лицензии: 22 марта 2016
	Лицензируемый вид деятельности: Общее образование. Уровень образования 1 Начальное общее образование 2 Основное общее образование 3 Среднее общее образование Дополнительное образование

	Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер А007-01286-27/01143761 Дата выдачи 10.05.2016
Структурные подразделения КГБОУ ШИ 6	Служба ранней помощи Краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования
Контингент обучающихся	- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, в том числе, кохлеарно имплантированные; - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
Местожительство обучающихся	Большинство обучающихся проживают в разных районах г. Хабаровска – 95 процентов, 3,4 процентов – в городах и поселках Хабаровского края, 1,6 процента – из регионов (ЕАО, Магаданская область).
Предмет деятельности Школы-интерната	Предметом деятельности Школы-интерната является реализация права каждого человека Российской Федерации на образование. Целями деятельности Школы-интерната являются: - обеспечение реализации в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации; - создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами российского законодательства.
Основные виды деятельности Школы– интерната:	-реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; - реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых; - психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей; - коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; - просветительская деятельность; - деятельность по охране здоровья; - организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
Формы получения образования в ОУ	очная (в т.ч., с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям)
Для осуществления учебно-методической работой в Школе-интернате созданы методические объединения:	-ШМО узких специалистов (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог); - ШМО учителей начальных классов; - ШМО учителей естественно-математического цикла

	предметов - ШМО учителей физической культуры, трудового обучения, ОБЖ; - ШМО учителей гуманитарного цикла предметов; - ШМО классных руководителей; - ШМО воспитателей.
Сайт	shkint6.ru
E-mail	shint6@edu.27.ru

КГБОУ ШИ 6 (далее – ОУ) в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

КГБОУ ШИ 6 функционирует на основе нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации (с действующими изменениями и дополнениями);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (с действующими изменениями);
- Семейный кодекс Российской Федерации (с действующими изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон № 115-ФЗ от 25.07.2002г «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2023 г. N 642 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458"изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 г. N 784 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458";
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с действующими изменениями и дополнениями)
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2019-2025гг.;
- Федеральный закон №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с действующими изменениями и дополнениями);
 - Устав КГБОУ ШИ 6 (с действующими изменениями и дополнениями)

В создании нормативно-правовой базы администрация школы-интерната опирается на статью 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность КГБОУ ШИ 6 регламентируется локальными актами, определяемыми Уставом: приказ, расписание, правила, положения и др. Локальные акты КГБОУ ШИ 6 не могут противоречить законодательству Российской Федерации и Уставу КГБОУ ШИ 6.

Контингент обучающихся формируется из детей, имеющих нарушения слуха и речи, чьи родители проживают в разных районах г. Хабаровска (Индустриальном, Центральном, Северном, Краснофлотском - 95%), в территориях Хабаровского края (Хабаровский район, Нанайский район, Амурский район, г. Комсомольск-на-Амуре – 3,4 %), **также обучаются дети из других регионов (ЕАО и Магаданской области - 1,6 %).** Все обучающиеся имеют статус ребенка-инвалида, инвалида или ребенка с ОВЗ.

Социальный статус семей обучающихся неоднороден. Большинство семей - полные, больше четверти детей из неполных семей; под опекой/попечительством находятся 6 обучающихся, детей из семей инвалидов по слуху – 3. Детей из социально- неблагополучных семей – 3, из малообеспеченных детей - 17.

Большой процент родителей рабочих профессий, есть предприниматели, полицейские, государственные служащие. Родители (законные представители) некоторых детей-инвалидов не работают.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с инвалидностью, с ОВЗ: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в Интернет, имеется специальное оборудование в кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, кабинет ранней помощи, сенсорная комната, спортзал, спортивная площадка. Созданы адаптированная безбарьерная среда, обеспечен доступ в здание, установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, имеется подъемник для инвалидов, работают бегущая информационная строка и информационный терминал, имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования и др. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

1.2.Организационно-правовое обеспечение.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации "
- Лицензии ОУ на осуществление: образовательной деятельности, на медицинской деятельности, деятельности по перевозкам.
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав КГБОУ ШИ 6
- План финансово-хозяйственной деятельности
- Государственное задание
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Адаптированная основная общеобразовательная программа
- Правила приема в Школу-интернат
- Программа развития КГБОУ ШИ 6
- Программа воспитания
- Программа здоровьесбережения
- Отчет о результатах самообследования школы-интерната
- Локальные акты ОУ

1.3 Структура управления деятельностью КГБОУ ШИ 6

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава КГБОУ ШИ 6 с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом

учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждением являются: Общее собрание работников КГБОУШИ 6 (далее – Школа-интернат), Педагогический совет.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации – на сайте Школы-интерната регулярно размещается необходимая информация; создана официальная страница в социальной сети ВКонтакте [ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №6](#).

Структура управления Школой-интернатом предполагает тесное взаимодействие административного персонала с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, учащимися).

В Школе-интернате работают Совет школы и Совет родителей.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство образовательной деятельностью (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров);
- руководство службой психолого-педагогического сопровождения (внутришкольный контроль, консультативно-методическая работа);
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности управленческого аппарата реализуется через: административные совещания, совещания при директоре, работу Совета Школы-интерната, Педагогического совета, корректировку плана работы Школы-интерната. и осуществляется в различных формах.

Выбор форм управления определяется исходя из задач, которые стоят перед Школой-интернатом в целом или перед её отдельными подразделениями. Это позволяет целесообразно выполнять функции управления и достигать целей, поставленных адаптированной образовательной программой, программой развития, программой воспитания, годовым планом работы, локальными актами Школы-интерната. Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- общее собрание работников Школы-интерната;
- Педагогические советы;
- производственные совещания;
- заседания Совета Школы-интерната; совет обучающихся, совет родителей;
- психолого-педагогические-консилиумы;
- заседания Методического совета Школы-интерната, ШМО;

Управление Школой-интернатом осуществляется в соответствии с Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации ” и Уставом Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе-интернате	
Наименование органа	Функции
Директор	единоличный исполнительный орган Школы-интерната, прошедший соответствующую аттестацию, назначается и освобождается от должности Учредителем.
Коллегиальными органами управления КГБОУ ШИ 6 являются:	
Педагогический совет	является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, действует бессрочно.

	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой-интернатом, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы-интерната и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы-интерната и др.
Попечительский совет	Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для обеспечения и развития Школы-интерната;
Совет обучающихся и Совет родителей	В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой-интернатом и при принятии Школой-интернатом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы обучающихся,

Система управления КГБОУ ШИ 6

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор ОУ определяет совместно с Советом Школы-интерната стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОУ, создает благоприятные условия для развития ОУ. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, Попечительский совет, Совет старшеклассников. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят все руководители школьных методических объединений. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений ОУ.

Организационная структура КГБОУ ШИ 6 является матричной, представляющей собой взаимосвязанную модель служб:

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ



Управление в КГБОУ ШИ 6 обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие ОУ.

В соответствии со стратегией развития школы-интерната числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» была разработана Программа развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» на 2024-2027 годы «Мир без преград». Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России». Уровень КГБОУ ШИ 6 – высокий (177 баллов). Ключевые ориентиры и приоритеты развития КГБОУ ШИ 6 — это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Цель Программы: создание современных условий организации образовательной деятельности с целью перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». В результате проделанной работы будет создано единое образовательное пространство и равные условия получения качественного образования для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью независимо от социальных и экономических факторов, обеспечат устойчивую мотивацию профессионального развития

педагогических работников, помогут формированию доверия родителей (законных представителей) к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от образовательного учреждения, реализующего АООП.

Миссия Программы развития

Школа - центр непрерывного образования и комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи:

1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий.
3. Вовлечение в реализацию Программы развития всех участников образовательных отношений.

Планируемые результаты реализации Программы развития:

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Выявлено соответствие условий ОО проектным (эталонным) по магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий:
 - Знание - соответствие высокому уровню;
 - Здоровье - переход на высокий уровень;
 - Творчество - соответствие высокому уровню;
 - Воспитание - переход на высокий уровень;
 - Профориентация- соответствие высокому уровню;
 - Учитель. Школьная команда - переход на высокий уровень;
 - Школьный климат- соответствие высокому уровню;
 - Образовательная среда - соответствие высокому уровню.
3. Определён управленческий трек развития школы: «Модель управления развитием КГБОУ ШИ 6». Положительная динамика по компонентам управленческого трека: объективность оценки качества подготовки обучающихся; оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
4. Обеспечена доступность качественного общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС для каждого обучающегося школы-интерната.
5. Организована образовательная деятельность, обеспечивающая вариативность адаптированных образовательных программ, поддержку индивидуальных альтернативных образовательных маршрутов, необходимых для успешной социализации и работы обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в инновационной экономике края, страны.
6. Созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации детей с инвалидностью, с ОВЗ.
7. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося.
8. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

10. Увеличено число образовательных партнёров с целью повышения качества освоения обучающимися содержания учебных предметов в практическом применении. Обучающимися усвоены практики реализации разных видов образовательной деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой, практической) на основе сетевого взаимодействия с образовательными партнерами.

11. Родители стали активными участниками образовательных отношений.

12. Повышение результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (до 98 баллов).

В 2024 году краевым государственным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» в рамках реализации мероприятия «Доброшкола» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материальной-технической базы отдельных общеобразовательных организаций было закуплено оборудование, средства обучения и воспитания для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе работы специалистов психолого-педагогического сопровождения. Было закуплено оборудование на сумму 7 029 905,32 рублей.

Школа-интернат приняла участие во Всероссийском Конкурсе «Доброшкола - 2024» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы, в номинации «Лучший учебный кабинет/помещение для реализации программ дополнительного образования», заняв 3 место в данной номинации.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС_ОВЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС_УО, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6», обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Соответствие этому уровню достигается при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения. Для обучения детей различных нозологий Школа-интернат создаёт специальные условия, предполагающие определённое своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения, перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию трудовой подготовки, внеурочной деятельности, а также лечебно-профилактическую работу.

КГБОУ ШИ 6 реализует права детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи) на качественное образование через создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества, основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

КГБОУ ШИ 6 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, возможностям, интересам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательная деятельность в КГБОУ ШИ 6 организована в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями и дополнениями)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 (с изменениями и дополнениями);;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения РФ №707 от 8 октября 2021 года «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Уставом КГБОУ ШИ 6 .

Учебный план начального общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП) начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), учебный план основного общего образования - на 6-летний нормативный срок освоения АООП основного общего образования (реализация ФГОС ООО), учебный план 11-12 классов – на 2-летний нормативный срок освоения АООП среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организационно-педагогические условия школы-интерната

Школа-интернат работает в режиме «школы продленного дня» по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия проводятся в первую смену. Внеурочные занятия коррекционно-развивающей направленности, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования проводятся во второй половине дня и в субботу.

Январь – май 2024 г.

На 1 января 2024 года в школе-интернате обучался 121 человек, функционировало 16 классов. На уровне начального общего образования - 7, на уровне основного общего – 8, на уровне среднего общего образования - 1

Состав учащихся

● **Дети с нарушением слуха – 72**, в т.ч. с УО – 8; тугоухость + УО + ДЦП – 1 чел., тугоухость + ДЦП – 6 чел.

● **Дети с ТНР – 44**, в т.ч. с РАС – 2, с ДЦП – 2.

● **Дети с нарушением интеллекта — 5**, из них двое - с РАС.

Из общего числа:

● Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и тугоухостью – 6.

● Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и ТНР - 2.

● Дети с комплексными нарушениями ОДА, интеллекта, слуха, речи – 1.

● Дети с РАС – 3.

Реализация образовательных программ в январе-мае 2024 года

В связи с введением с 1 сентября 2023 года обновленных ФАОП НОО и ФАОП ООО, ФОП СОО, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 31 августа 2023 г. N АБ-3569/07 "О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г." (вместе с "Методическими рекомендациями по введению федеральных

адаптированных основных общеобразовательных программ"), в 2023-2024 учебном году были разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы КГБОУ ШИ 6 на всех уровнях образования.

Наименование учреждения	Всего классов	Классы	Наименование образовательной программы, реализуемой в процессе обучения
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6" г. Хабаровска	16	Начальное общее образование	
		5	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).
		2	АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2)
		Инклюзивно в общеобразовательном классе	АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2.3).
			АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (этап 1).
		Основное общее образование	
		6	АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.2.
		2	АООП ООО, вариант 5.2
		Инклюзивно в общеобразовательном классе	АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением интеллекта (этап 2).
			АООП для обучающихся с нарушением интеллекта (этап 2).
		Среднее общее образование	
		1	АООП среднего общего образования (ФГОС СОО,)

Результаты освоения адаптированных обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» на 31.05 2024

Начальное общее образование												
Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили на «4» и «5»		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно		Изменен образов. маршрут
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	

1	5	5	100%	Не аттестуются балльно		-	-	-	-	-	-	1
2-А	7	7	100%	3	43%	-	-	-	-	-	-	-
2-Б	8	8	100%	7	88%	-	-	-	-	-	-	-
3	8	8	100%	2	25%	-	-	-	-	-	-	-
4-А	7	7	100%	3	43%	-	-	-	-	-	-	2
4-Б	13	13	100%	6	46%	-	-	-	-	-	-	-
5	6	6	100%	5	60%	-	-	-	-	-	-	-
Итого по начальной школе	54	54	100%	26	44%	-	-	-	-	-	-	3
Основное общее образование												
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили на «4» и «5»		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно		Изменен образов. маршрут
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
5-А	8	8	100%	3	38%	-	-	-	-	-	-	-
5-Б	8	8	100%	3	38%	-	-	-	-	-	-	-
6-А	6	6	100%	3	50%	-	-	-	-	-	-	-
6-Б	10	10	100%	2	20%	-	-	-	-	-	-	-
7	13	13	100%	5	38%	-	-	-	-	-	-	-
8	7	7	100%	3	43%	-	-	-	-	-	-	-
9	6	6	100%	2	33%	-	-	-	-	-	-	-
10	4	4	100%	-	0%	-	-	-	-	-	-	-
Итого по основной школе	62	62	100%	21	34%	-	-	-	-	-	-	-
Среднее общее образование												
классы	всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили на «4» и «5»		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно		Изменен образов. маршрут
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
11	5	5	100%	4	80%	-	-	-	-	-	-	-
Итого по средней школе	5	5	100%	4	80%	-	-	-	-	-	-	-
Общешкольные показатели												
#####	121	121	100%	51	42 %	-	-	-	-	-	-	-

Анализ итоговой аттестации учащихся в 2024 году

Выпускники 10 класса школы-интерната проходили ГИА-9 в форме ГВЭ в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», а также с разъяснениями Минобрнауки РФ в части полномочий ПМПК по вопросам итоговой аттестации лиц с ОВЗ:

- итоговое собеседование по русскому языку для 10 – ых классов 14.02.2024 г.;
- государственная итоговая аттестация в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена по программам основного общего образования).

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 2024 году

№ п/п обуч-ся	НОМЕР КРИТЕРИЯ краткое название критерия																			Об-щий бал-л	Зачёт
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
	ИЧ	ГЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО		
1	0	0	0	2	0	1	2	1	2	0	0	0	0							8	+
2	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0							6	+
3	0	0	0	1	0	1	2	1	2	0	0	0	0							7	+
4	0	0	0	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0							6	+

Основное общее образование

ГВЭ-2024

52 – Математика 06 июня 2024

№	оценка
Средний балл по классу	
3	

51 – Русский язык 03 июня 2024

№	ФИО	оценка
Средний балл по классу		3,75

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Выпускница с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходила итоговую аттестацию в два этапа: 1) экзамен по профессионально-трудовой подготовке по специальности «Швейное дело» и 2) итоговый комплексный метапредметный тест.

Выпускница успешно сдала экзамены и получила документ государственного образца «Свидетельство об обучении».

**Результаты итоговой аттестации обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)**

Выписка из протокола оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения по профессионально-трудовой подготовке по специальности «швейное дело» за курс профессионального обучения обучающейся 9 класса

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	Годовая оценка	Оценка практической работы	Оценка устного экзамена	Итоговая оценка
1		5	5	5	5
Средний оценочный балл					5

Результат итогового комплексного метапредметного теста

№ п/ п	Ф.И.О. выпускника	Оценки за выполнение заданий итогового комплексного метапредметного теста									Итого вая оценка
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	
1.		5	5	5	4	5	5	4	5	5	5

Поступление выпускников 2024 года в профессиональные ОУ

100 % выпускников КГБОУ ШИ 6 2024 года, получивших основное общее образование, успешно поступили в образовательные учреждения СПО			
№ п/п	Ф.И.О.	ОУ СПО	Специальность
1	С.А.	Хабаровский техникум городской инфраструктуры и промышленного производства	Обслуживание и эксплуатация многоквартирных домов СПО
2	З.Д	Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум	Сварщик СПО
3	Ч.Е.	Промышленно-экономический техникум	Мастер отделочных, строительных и декоративных работ СПО
4	Т.А.	Хабаровский педагогический колледж	Дошкольное образование СПО
5	Л.В.		Находится в декретном отпуске по уходу за ребенком
6	Ш.О.	Продолжила обучение КГБОУ ШИ 6	обучающаяся с нарушением интеллекта (3 этап, вариант 2)
Сентябрь – декабрь 2024 г.			

На 1 сентября 2024 года в школе-интернате обучалось 122 человека, на 31 декабря 2024 года – 122 обучающихся. Скомплектовано 16 классов. На уровне начального общего образования - 7, на уровне основного общего – 8, на уровне среднего общего образования – 1.

Школа-интернат работала в режиме 5-дневной учебной недели. Учебные занятия проводились только в первую смену. Внеурочная деятельность проводилась во второй половине дня, в субботу. Продолжительность урока – 40 минут.

Состав учащихся

● Дети с нарушением слуха – 70 / в т.ч. с УО – 11; тугоухость + ДЦП – 6; тугоухость + УО + ДЦП – 1 чел.

● Дети с ТНР – 46 / в т.ч. с РАС – 2, ДЦП – 2.

● Дети с нарушением интеллекта — 6, из них с РАС - 2.

Из общего числа:

● Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата и тугоухостью – 6.

● Дети с ТНР и нарушением интеллекта – 6.

● Дети с РАС – 3

Реализация адаптированных образовательных программ в сентябре-декабре 2024 года

В КГБОУ ШИ 6 реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы на трёх уровнях образования:

начальное общее образование – АООП НОО (варианты 2.2, 2.3 – для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; 5.2 – для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи);

основное общее образование – АООП ООО (варианты 2.2.2 – для слабослышащих и позднооглохших обучающихся; 5.2 – для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи);

среднее общее образование – АООП СОО.

В КГБОУ ШИ 6 обучаются школьники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для данной категории обучающихся реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант, 2 вариант) (I, II, III этапы).

Форма обучения – очная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Положение о дистанционном обучении](#), в том числе обучение на дому [Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому](#)

В соответствии с изменениями и дополнениями, внесенными в

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 17 июля 2024 г.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" 1 февраля, 17 июля 2024 г. 1 февраля, 17 июля 2024 г.

- в Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" 1 февраля, 19 марта 2024 года.

с 01.09.2024 г. учебный предмет «Технология» заменен на учебный предмет «Труд (технология)», введены новые предметные области - «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», введен новый учебный предмет – «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) - вместо предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)

Наименование учреждения	Всего классов	Классы	Наименование образовательной программы, реализуемой в процессе обучения
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6" г. Хабаровска	16	Начальное общее образование	
		6	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2
			АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3
			АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2
			АООП_УО (1 вариант, 1 этап)
		Основное общее образование	
		9	АООП ООО (вариант 2.2.2)
			АООП ООО (вариант 5.2)
			АООП_УО (варианты 1,2; 2 этап)
		Среднее общее образование	
		1	АООП СОО
			АООП_УО (3 этап, 2 вариант)

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по показателю «успеваемость» на 31.12 2024

Начальное общее образование

№ п/п	Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили на «4» и «5»		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно		Изменен образов. маршрут
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
1	1	6	6	100%	Не аттестуются балльно		-	-	-	-	-	-	-
2	2	5	5	100%	0	0	-	-	-	-	-	-	-
3	3-а	6	6	100%	3	50%	-	-	-	-	-	-	-
4	3-Б	10	10	100%	8	70%	-	-	-	-	-	-	-
5	4	7	7	100%	3	43%	-	-	-	-	-	-	-
6	5	7	7	100%	2	29%	-	-	-	-	-	-	-
Итого по начальной школе		41	41	100%	16	43%			-	-	-	-	-
Основное общее образование													
№ п/п	Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили на «4» и «5»		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно		Изменен образов. маршрут
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
1	5-А	6	6	100%	4	67%	-	-	-	-	-	-	-
2	5-Б	14	14	100%	6	43%	-	-	-	-	-	-	-
3	6-А	8	8	100%	4	31%	-	-	-	-	-	-	-
4	6-Б	8	8	100%	1	13%							
5	7-А	6	6	100%	1	17 %	-	-	-	-	-	-	-
6	7-Б	10	10	100%	2	20%							
7	8	13	13	100%	1	14%	-	-	-	-	-	-	-
8	9	7	7	100%	3	43%	-	-	-	-	-	-	-
9	10	5	5	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по основной школе		77	77	100%	22	29%	-	-	-	-	-	-	-
Среднее общее образование													
№ п/п	классы	всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили на «4» и «5»		Не успевают		Не аттестованы		Переведены условно		Изменен образов. маршрут
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
1	12	4	4	100%	4	100%	-	-	-	-	-	-	-
Итого по средней школе		4	4	100%	4	100%	-	-	-	-	-	-	-
Общешкольные показатели													
#####		122	122	100%	42	34%	-	-	-	-	-	-	-

Результаты итогового сочинения (изложения) 2024 г.
Протокол проверки результатов по итоговому сочинению 2024-2025 гг.
27 - Хабаровский край
- Изложение 2024.12.04

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	900005	12	0020				909	++	+++++	Зачёт

2	900005	12	0020				909	++	+++++	Зачёт
3	900005	12	0020				909	++	+++++	Зачёт
4	900005	12	0020				909	++	+++++	Зачёт
Всего участников										4
Здоровье-сберегающие медицинские технологии				<p>ОО имеет бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях, по вакцинации (проведению профилактических прививок, педиатрии).</p> <p>Медицинская служба входит в структуру ОО, в штате – врач-педиатр, сурдолог (совместитель), две медицинские сестры.</p> <p>Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, кабинета здоровья, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами.</p> <p><u>Оборудование кабинета здоровья:</u> плантограф компьютерный ПКС-01 для оценки состояния стоп детей и степени плоскостопия; аппарат Ротта для оценки остроты зрения, тренажер для глаз «Лечи-играй» для профилактики нарушения зрения, развития остроты зрения у взрослых и детей, укрепления глазных мышц, коррекции косоглазия у детей, посттравматической и послеоперационной реабилитации, коррекции функциональных зрительных расстройств; галоингалятор ГИ-СА-01 – для лечения и профилактики заболеваний органов дыхания; аппаратно-программный комплекс КМД – 12/2 для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма; АПК Valeometer для скрининга психического и социального здоровья обучающихся; программно-индикаторное устройство модель «Комфорт» и «Волна-М» для обучения навыкам саморегуляции психофизического состояния и коррекции психоэмоционального состояния обучающихся; слухоречевой тренажер «Соло-01В» (М) для коррекции слуха и развития речевых навыков; аудиометр.</p> <p>Ежегодно составляется комплексный план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных и других заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.</p> <p>Медицинские работники используют здоровьесберегающие медицинские технологии, осуществляют медицинский контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за условиями обучения, организацией физического воспитания и трудового обучения школьников; – за проведением коллективных мероприятий; – за питанием детей и подростков (разнообразие меню, соответствующее возрастным нормам питания и СанПиН, адаптация меню под Дальневосточный регион (рыба, йодированный хлеб, местные овощи и фрукты, витаминизация блюд). – за питьевым режимом (контроль качества через «Честный знак»); – за санитарным состоянием помещений ОО. <p>Медицинские работники</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводят ежедневный утренний фильтр обучающихся; – осуществляют индивидуальные лечебно-оздоровительные 						

	<p>мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействуют с психолого-педагогической службой ОО; – проводят просветительскую работу по гигиеническому образованию учащихся, формированию у них ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровый образ жизни; – организуют вакцинопрофилактику в соответствии с Национальным календарем, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 6 декабря 2021 года, с письменного разрешения родителей (законных представителей) и осмотром перед прививкой; – реализуют Программу «Здоровье» по профилактике заболеваний и укреплению здоровья обучающихся; – выпускают бюллетень «Твое здоровье в твоих руках» – проводят акции («Моем руки правильно», «10 правил здорового образа жизни») <p>В 2024 году заболеваемость обучающихся снизилась на 11%. Доля случаев травматизма у обучающихся – 0 %, кишечных заболеваний – 0 %.</p>
Здоровьесберегающие педагогические технологии	<p>Для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с ТНР используются здоровьесберегающие педагогические технологии.</p> <p>1. В учреждении:</p> <p>соблюдается рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями школьников и гигиеническими требованиями);</p> <p>соблюдается слухоречевой режим всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>осуществляется обучение через разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение);</p> <p>учебная и физическая нагрузка соответствует возрастным и психофизическим возможностям обучающихся;</p> <p>обеспечен благоприятный социально-психологический климат;</p> <p>выполняется необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;</p> <p>контрольные работы, уроки нового материала, уроки обобщения планируются в зависимости от места урока в сетке расписания;</p> <p>интенсивность умственной нагрузки распределяется в течение урока и рабочего дня.</p> <p>2. Структура уроков с детьми-инвалидами, ОВЗ имеет свои особенности: позитивный психологический настрой на урок, создание атмосферы доброжелательности и успешности каждого ученика, активное включение ребенка в учебную деятельность, использование приемов и методов, включающих все органы чувств детей (осознание, зрительное и слуховое восприятие), наглядности, смена видов деятельности, использование ТСО, личностно-ориентированный подход, релаксационные минутки, поощрение малейших успехов учащихся, предупреждение о возможных затруднениях и способах их преодоления, оптимальный объем домашних заданий.</p> <p>3. При реализации здоровьесберегающих технологий специалистами службы ППС нарушения эмоционально-волевой сферы корректируются методами арттерапии по программе «Оле-Лукойе»; низкая саморегуляция и другие проявления СДВГ - по программе «Кот в сапогах»; проявления утомляемости и раздражительности - через обучение навыку «диафрагмального дыхания» (БОС «Комфорт»); нарушения слуха и речи – логоритмикой, фонетической ритмикой, технологиями музыкально-ритмического воздействия; коммуникативные нарушения</p>

	<p>– в процессе сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Навыки здорового образа жизни популяризируются через урочную и внеурочную деятельность, «малые» и «большие» формы спортивно-оздоровительной работы.</p> <p>«Малые формы»: утренняя гимнастика, физкультминутки на уроках, «минутки здоровья для глаз» музыкальная зарядка во время динамических пауз (перемен), подвижные игры на переменах, на прогулках.</p> <p>«Большие формы»: уроки физкультуры, спортивно-оздоровительное развитие обучающихся по программе «Игровая кладовая» (внеурочная деятельность в рамках ФГОС ОВЗ), спортивные секции (волейбол, баскетбол, плавание, шахматы, настольный теннис, адаптивное тхэквондо), спортивные соревнования (чемпионаты по спорту глухих: по плаванию, пулевой стрельбе, волейболу, футболу, дартс); спортивно-оздоровительные мероприятия («Веселые старты», «Дни здоровья», военно-спортивные игры), участие в городских спортивных праздниках («День зимних видов спорта», «День летних видов спорта», «Осенний марафон»), тестирование норм ВФСК ГТО. В рамках месячника «Здоровый образ жизни» проводятся интерактивные беседы, тренинги, сюжетно-ролевые игры («Чистота – залог здоровья», «Курение, алкоголизм и растущий организм»); уроки здоровья («Забочусь о своем здоровье», «Что полезно нашему организму», «Зрение и глаза»; практические занятия «Правила гигиены» и др.).</p> <p>В 2024 г.: по результатам тестирования ВФСК ГТО обучающиеся получили 8 золотых, 10 серебряных и 9 бронзовых значков; Ольга Ш. заняла 2-е место во Всероссийских соревнованиях по плаванию лиц с ОДА(имеет нарушение слуха,); команда школьных тхэквондистов привезла 5 медалей со Всероссийских соревнований по адаптивному тхэквондо «Кубок Петра»; дети с родителями участвовали во Всероссийском кулинарном марафоне «Необычные и полезные блюда на каждый день», прошли все этапы и получили дипломы супер-шефа.</p> <p>5. В учреждении имеются специально оборудованные зоны и помещения для отдыха и восстановления работоспособности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорная комната (спортивно-игровой комплекс «Сенсорум», пuffy-груша, фиброоптическая люстра, <u>балансирующая доска Бильгоу и др.</u>) - уголки релаксации, зоны «уединения» в кабинетах (пuffy, диванчики, игрушки антистресс); - «физкультурно-оздоровительная» зона» в рекреации 2-го этажа (школьный проект «Утренняя зарядка»); - на прогулках воспитанники могут восстановиться на физкультурно-оздоровительной зоне, включающую спортивную площадку для игры в волейбол, баскетбол (летний сезон), каток (в зимний сезон), спортивный комплекс с тренажерами, гимнастическим бревном, турниками, игровой площадкой. <p>6. <u>Все дети с нарушением слуха протезированы бинаурально или являются пользователями кохлеарных имплантов.</u></p> <p><u>В начальной школе имеется два аудиокласса, в кабинете ритмики установлены индукционная петля, инфракрасный динамик-усилитель, в рекреации – устройство с бегущей строкой, информационный терминал.</u></p>
--	---

Внеурочная деятельность

Реализация образовательных программ внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в КГБОУ ШИ 6 является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и важнейшей формой организации свободного времени

учащихся. План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований федеральных стандартов и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности в КГБОУ ШИ 6, утвержденным приказом от «19» июля 2023 г. № 98, адаптированными основными образовательными программами обучающихся всех уровней образования в соответствии с вариантами обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность.

АООП НОО

ВАРИАНТ 2.2, 2.3; 5.2.

АООП обучающихся с нарушением интеллекта (1 этап, вариант 1)

Внеурочная деятельность включает:

1 коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в коррекционно-развивающий блок входят такие занятия как «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия, 1-2 классы), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия, 1-5 классы).

*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Коррекционно-развивающий блок для обучающихся с ТНР представлен занятиями: «Развитие речи», «Логопедическая ритмика» и «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая логопедическая работа».

*Коррекционные занятия «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» каждый обучающийся с ТНР должен посетить не реже 3 раз в неделю, включая индивидуальные и групповые занятия

2. внеурочная деятельность, реализующаяся посредством направлений работы (*духовно-нравственное* «Разговоры о важном», *социальное развитие* «Учение с увлечением» (обеспечивает личностное развитие), *общеинтеллектуальное развитие* «Фантазия» (обеспечивает различные интересы обучающихся), *спортивно-оздоровительное* «Игровая кладовая»; *общекультурное развитие* «Музыкальная мозаика» (обеспечивает различные интересы обучающихся)) и обеспечивающая личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов (в том числе из них 5-6 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования)

АООП ООО

ВАРИАНТ 2.2.2, 5.2.

АООП обучающихся с нарушением интеллекта (2 этап, вариант 1)

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность включает в себя:

1.Коррекционно-развивающий курсы:

-«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ;

- «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» для обучающихся с ТНР;

-«Развитие учебно-познавательной деятельности» направлено на формирование функциональной грамотности: математическая грамотность (практикум), читательская грамотность «Язык родной, дружи со мной!» (практикум), финансовая грамотность, естественно-научная грамотность «География» Проектно-исследовательская деятельность»

2.Внеурочная деятельность по направлениям:

- Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики

«Разговоры о важном» (направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре);

- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (кружок «Английский с удовольствием»);

- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий (театральный кружок «Волшебный мир слова»);

- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных «Россия – мои горизонты» (основной уровень), профпробы/профибокс ;

- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (Школьный спортивный клуб «Галактика спорта»);

-Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся («Психология общения» Служба медиации)

Внеурочная деятельность на уровне СОО включает:

1. Коррекционно-развивающие курсы (занятия): Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)*

2. Деятельность ученических сообществ:

Инвариантный компонент

Духовно-нравственное Курс «Разговоры о важном»

Социальное «Россия – мои горизонты»

Спортивно-оздоровительное Школьный клуб «Галактика спорта»

Вариативный компонент. Универсальный профиль

Общеинтеллектуальное. Факультатив “Сочинение как вид творческой деятельности»

Общекультурное «Совершенствуй свой английский», Зрительский марафон

Социальное «Код будущего», «Семьеведение»

Итоги участия обучающихся в олимпиадном движении

В 2024 учебном году большое внимание было уделено работе с одарёнными детьми. В результате трансформирования системы профориентационной работы, направленной на

профессиональное самоопределение обучающихся с нарушениями слуха и речи, реализации профориентационного курса основного уровня «Россия – мои горизонты», реализации школьной модели подготовки к конкурсному движению профессионального мастерства «Абилимпикс, обучающиеся школы-интерната приняли участие в региональном этапе национального этапа «Абилимпикс»

№	Компетенция	ФИО участника	ФИО эксперта	Призовое место
1	Фотограф	Захаров Денис	Андросова Юлия Сергеевна	1 место
2	Вязание крючком	Ильина Амадея	Швецова Ольга Георгиевна	1 место
3	Жестовое искусство	Тягло Виктория	Блинова Елена Николаевна	1 место
4	Художественный дизайн	Думанская Ксения	Евтушенко Юлия Станиславовна	2 место
5	Портной	Благий Дарья	Измайлова Наталья Александровна	2 место
6	Жестовое искусство	Меркулов Тимофей	Вороная Галина Ивановна	3 место
7	Изобразительное искусство	Рудакова Ангелина	Крутская Яна Константиновна	4 место

В рамках Чемпионата Абилимпикс проходил «Фестиваль возможностей»

1	Художественная роспись	Максимов Роман Андреевич	Евтушенко Юлия Станиславовна	1 место
---	------------------------	--------------------------	------------------------------	---------

К сожалению, ни один наш победитель регионального этапа не выиграл отборочные соревнования за право участия в финале чемпионата.

В текущем учебном году ребята принимали участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

➤ XIII Межрегиональная предметная интернет – олимпиаде с международным участием «Родник знаний».

Всего принимали участие:

- 20 обучающихся начальной школы, из них победителей по учебным предметам (грамматика, математика, развитие речи, окружающий мир) – 43.
- 36 обучающихся старшая школы, из них победителей по учебным предметам (математика биология, география, химия, физика, информатика, ЗОЖ, русский язык, литература, развитие речи - 83

Призёры по курсу «Развитие произносительной стороны устной речи» - 19; призёры по курсу «Развитие речевого слуха» - 21

➤ III Международная дистанционная викторине по химии «Удивительное рядом» - 4 победителя;

- Международные дистанционные «Школьные инфоконкурсы-2024» - 4 победителя;
- Международные олимпиады «Инфоурок. Весенний сезон 2024» по математике, русскому и английскому языку и биологии – 6 победителей;
- Всероссийская олимпиада «Ближе к Дальнему» - победа в 1 туре 5 обучающихся;
 - Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру - Номинация «Открываем Курскую область» – 19 победителей; номинация «Открываем Екатеринбург» -23 победителя; номинация «Ближе к Дальнему» - 16 победителей; по финансовой грамотности и предпринимательству – 23 победителя; продвинутый уровень по финансовой грамотности показали 30 обучающихся
 -

III. Оценка деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

В образовательной организации функционирует служба психолого- педагогического сопровождения. В состав службы входят:

заведующий службой психолого-педагогического сопровождения – 1 чел.;

учитель-дефектолог (сурдопедагог) – 7 чел.;

педагог-психолог – 4 чел.;

учитель-логопед – 3 чел.;

тьютор – 3 чел.;

социальный педагог – 1 чел.;

ассистент (помощник) по техническому сопровождению – 2 чел.

Целью деятельности Службы сопровождения в КГБОУ ШИ 6 является создание комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально - педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, учете фактического уровня общего и слухоречевого развития, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося. Работа службы психолого-педагогического сопровождения выстроена в соответствии с программой коррекционной работы, разработанной на основе требований ФАОП НОО, ФАОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся, в том числе, определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППК образовательной организации);

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО (вариант 2.2), в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, формирование слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; организация коррекционно-развивающих курсов для обучающихся по АООП НОО, вариант 5.2, АООП_УО (1 этап);

развития учебно-познавательной деятельности;

- оказание коррекционной помощи в овладении АООП ООО (вариант 2.2.2), в том числе организация индивидуальных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, организация коррекционно-развивающих курсов для обучающихся по АООП ООО, вариант 5.2, АООП_УО (2 этап), развитию учебно-познавательной деятельности;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся; обучающихся с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями.

- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы (ООО) каждого обучающегося с нарушениями слуха и речи, интеллектуальными нарушениями с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППК образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха и речи, их социальных компетенций, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся с нарушениями слуха и речи словесной речи - устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной; помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования; профессиональной ориентации и социальной адаптации;

- выявление у обучающихся с нарушениями слуха и речи особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха и речи, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, а также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, которые активно взаимодействуют с обучающимися, имеющими нарушение слуха, в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

В 2024 году работа службы психолого-педагогического сопровождения реализовывалась по направлениям:

1. Коррекционно-развивающая работа: способствует удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом, тяжёлыми нарушениями речи, освоению ими АООП НОО_ОВЗ, АООП ООО_ОВЗ, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности АООП НОО "Коррекционно-развивающая работа" входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия), индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

В состав предметной области внеурочной деятельности АООП ООО "Коррекционно-развивающая работа" входят следующие обязательные предметы: «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия); «Развитие учебно-познавательной деятельности», индивидуальные и групповые логопедические занятия.

2. Диагностическая работа: включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию, при переходе на следующий уровень образования с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждого полугодия) достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

3. Консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся с нарушенным слухом, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей (законных представителей) в воспитательном процессе. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

4. Информационно-просветительская работа: предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушенным слухом и тяжёлыми нарушениями речи, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в общество, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования: среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), а также в других организациях.

5. Психолого-педагогическая диагностика: предполагает проведение психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей обучающегося, резервов ее развития; психолого-педагогического изучения обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения трудностей в развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся; изучения особенностей работы в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности, проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, профилактику внутриличностных конфликтов; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).



На конец 2024 года в школе-интернате обучалось всего 122 человека, с нарушением слуха -72 обучающихся, из них: начальная школа: 32, из них с УО - 2; основная школа: 36, из них с УО – 6; средняя школа: 4; с КИ (кохлеарным имплантом) -20: НОО-8; ООО-12.

С тяжёлыми нарушениями речи: 45.

С интеллектуальными нарушениями -5.

Всего инвалидов и детей-инвалидов- 78 (из них инвалидов -5).

В соответствии с требованиями ФАОП НОО_ОВЗ, ФАОП ООО_ОВЗ, ФОП СОО, ФАОП_УО в целях оказания комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся, обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции психофизических особенностей развития обучающихся и их социальной адаптации в КГБОУ ШИ 6 созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, тяжёлыми нарушениями речи:

- кабинеты обеспечены специальным оборудованием.

- создана слухоречевая, предметно-развивающая среда:

- обучающиеся занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, используются специальные методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (в кабинетах 1 и 5 классов, кабинете ритмики установлены радио-классы);

- организовано взаимодействие учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей, узких специалистов, социального педагога, медицинских работников образовательного учреждения, проявляющееся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- в учебный план включены специальные курсы коррекционно-развивающего направления;

- применяются как общие, так и специальные методы и приёмы обучения;

- развитие речевого слуха, формирование произносительных навыков осуществляются в ходе всего коррекционно-образовательного процесса: на общеобразовательных уроках, индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения (индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи), логопедических, музыкально-ритмических занятиях и во внеурочное время.

Коррекционное сопровождение на уроках, внеклассных занятиях и во внеурочное время регламентируется локальными актами: «О едином слухоречевом режиме», «О службе психолого-педагогического сопровождения», «Об оказании логопедической помощи».

С целью совершенствования технологии организации и проведения урока, коррекционного занятия, изучения опыта коллег было организовано взаимопосещение уроков педагогов, занятий учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Учителя-дефектологи, педагоги-психологи тесно сотрудничали со своими коллегами-учителями-предметниками и воспитателями. Посещённые уроки и занятия анализировались, давались рекомендации по темам: «Специфика коррекционной работы в КГБОУ ШИ 6 (АООП обучающихся с нарушением слуха, ТНР)», «Слухоречевой режим в школе-интернате», «Требования к организации коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФАОП НОО, ФАОП ООО, «Методические рекомендации ИКП для обучающихся с

нарушением слуха «Разговоры о важном», «Методические рекомендации по реализации Единой модели профессионального самоопределения (профминимума)», «Приёмы формирования навыков зрительно-моторной координации у обучающихся с ОВЗ», «Планирование и методика проведения слуховых и речевых часов», «Методические рекомендации по проведению прогулки, самоподготовки».

Службу психолого-педагогического сопровождения координировал школьный ППк, организующий диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с нарушением слуха и речи в соответствии с их психофизическими, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, специальными образовательными потребностями.

С января 2024 года было проведено 7 заседаний ППк, на которых были рассмотрены вопросы:

- результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания;
- утверждение ИОМ, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, карт психолого-педагогического сопровождения (НОО), индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (ООО);
- определение готовности первоклассников с нарушением слуха и речи к обучению в школе;
- адаптация обучающихся 5 класса при переходе на второй уровень образования;
- выявление причин неуспеваемости обучающихся;
- анализ динамики развития познавательных процессов и способностей обучающихся;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- изменение ОМ;
- подготовка документации на ЦПМПк

В соответствии с планом работы ППк были рассмотрены представления на обучающихся 1, 5а, 5 б, 10, 12 классов (100%). На заседаниях ППк были выявлены:

- обучающиеся группы риска
- обучающиеся, нуждающиеся в помощи тьютора
- обучающиеся, которым было рекомендовано изменение образовательного маршрута.

На заседания ЦПМПк были подготовлены представления на 36 обучающихся. В результате проделанной работы было рекомендовано:

- изменение ОМ -5
- дообследование у клинического психолога -3
- динамическое наблюдение – 3
- продолжение обучение на дому – 2

1. ДИАГНОСТИКА

В начале учебного года классные руководители, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог изучили медицинские карты и личные дела вновь поступивших детей, провели тщательное обследование состояния слуха и речи, побеседовали с родителями с целью выяснения анамнеза развития. По окончании психолого-медико-педагогического обследования были заполнены карты коррекционного сопровождения, составлены индивидуальные образовательные маршруты, разработано календарное разноуровневое планирование.

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПк и ИПРА были разработаны ИОМ, карты психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы обучающихся, утверждённые ППк.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В соответствии с программой Коррекционной работы проводились индивидуальные и групповые занятия по коррекционно-развивающим курсам

АООП НОО	АООП ООО, АООП СОО
1. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» 2. Музыкально-ритмические занятия 3. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия), 4. Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). 6. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия; 7. Речевые зарядки и фонетические зарядки (ежедневно на каждом первом уроке, в начале самоподготовки во всех классах); 8. Слуховые и речевые часы (еженедельно в соответствии с графиком воспитательной работы). 9. Занятия с педагогом-психологом.	1. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи 2. «Развитие учебно-познавательной деятельности». 3. Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия). 4. Индивидуальные и групповые логопедические занятия; 5. Речевые зарядки и фонетические зарядки (ежедневно на каждом первом уроке, в начале самоподготовки во всех классах); 6. Слуховые и речевые часы (еженедельно в соответствии с графиком воспитательной работы). 7. Занятия с педагогом-психологом.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 2.2.2) была отражена в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;
- рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с нарушениями слуха, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;
- планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушениями слуха;
- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

В течение учебного года происходила корректировка индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

Целенаправленная и эффективная работа по коррекции произношения и развитию остаточного слуха проводилась учителями –дефектологами в течение всего учебного года. Педагоги работали над повышением качества обучения через использование новых, в том числе ИКТ-технологий, применяли наиболее эффективных приёмы коррекционно-развивающего и личностно-ориентированного обучения, методы активизации устной коммуникации учащихся с нарушением слуха и речи. В процессе обучения произношению реализовывались аналитико-синтетический, концентрический полисенсорный и верботональный методы. Произносительные навыки формировались на основе различных компенсаторных механизмов с использованием всех сохранных анализаторов: зрительного, тактильно-вибрационного, слухового, речедвигательного, двигательного. В результате работы педагогов улучшилось состояние произношения учащихся, повысилась внятность

речи, увеличилось рабочее расстояние, на котором учащиеся могут воспринимать и воспроизводить речевой материал.

Мониторинг достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов

Мониторинг достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов является важным условием реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к качественному образованию детей с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей. Систематическое проведение мониторинга позволяет оценить эффективность обучения, своевременно выявить обучающихся, испытывающих трудности в овладении учебным материалом, способствует обоснованному планированию работы с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. В текущем году в соответствии с требованиями ФАОП ОВЗ педагогами разработана Карта личностных достижений обучающегося в результате освоения АОО НОО (вариант 2.2), АООП ООО (вариант 2.2.2.) (оценка динамики сформированности личностных результатов и жизненных компетенций).

Достижение планируемых результатов предполагает проведение специальной (коррекционной) работы по развитию у слабослышащих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования) - на уроках и во внеурочное время, включая обязательные занятия коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (индивидуальные занятия).

Качественное овладение обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи обеспечивается, в том числе, за счет преемственности в коррекционно-развивающей работе по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса (инд. занятие, общеобразовательный урок, самоподготовка, внеклассное занятие, занятия по дополнительным образовательным программам на основе совместного планирования работы, ее систематического проведения, текущего учета и мониторинга результатов).

Одним из важных предметов коррекционно-развивающей области при реализации всех вариантов АООП НОО, АООП ООО являются индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». На этих занятиях ведется специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, созданию на этой базе качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи у обучающихся, а также по развитию внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, формированию самоконтроля за произносительной стороной речи, развитию умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи детей с нарушением слуха.

Текущий учет ведется на каждом уроке и занятии. В конспектах индивидуальных занятий/рабочей тетради ученика ежедневно делаются краткие записи об усвоении учеником запланированного речевого материала (его восприятии и воспроизведении). В конспектах общеобразовательных уроков и воспитательских занятий отмечаются итоги фонетических зарядок.

Периодический учет предусматривает:

комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи при поступлении детей в школу; в дальнейшем, обследование восприятия и воспроизведения устной речи проводятся не реже двух раз в год (в конце первого и второго полугодий) на индивидуальных занятиях; в начале учебного года повторяется аналитическая проверка произношения.

В содержание периодического учета входят следующие проверки:

- восприятия слов и фраз разными сенсорными способами — на слух, слухозрительно, зрительно;
- восприятия текста — на слух и слухозрительно;
- аналитическая проверка произношения;
- восприятия и воспроизведения речевого материала, специально отработанного в связи с автоматизацией произносительных навыков;
- обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи;
- проверка возможностей ученика в отношении вступления в устную коммуникацию с незнакомым человеком;

В процессе мониторинга оценивается достижение каждым обучающимся планируемых личностных результатов, в том числе желание вступать в устную коммуникацию в типичных учебно-деловых и социально-бытовых ситуациях при общении с постоянными речевыми партнерами (взрослыми - педагогами, родителями, родственниками и др. и детьми разного возраста) в образовательной организации, семье, ближайшем социальном окружении. Оцениваем метапредметные результаты: готовность применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе общения со взрослыми и детьми в учебной и внеурочной деятельности.

Анализируя сформированность устной коммуникации, отмечаем значительную положительную динамику в 5, 5а, 10, 10, 12 классах.



ДИНАМИКА ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ

Анализируя результаты, можно увидеть, что положительная динамика развития произносительной стороны устной речи отмечается в 3 а классе, стабильные положительные результаты 4, 5, 5 а, 10, 12классам



Независимо от состояния тонального слуха уже после первого года обучения в школе- интернате наблюдается общая положительная тенденция в развитии речевого слуха школьников: опознают на слух довольно большой объем речевого материала, состоящего из слов, словосочетаний и фраз, текстов

Результаты анализа достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения на индивидуальных занятиях, причин неуспешности учеников и др. отражаются

в отчетах учителей, ведущих данный учебный предмет, которые составляются каждую учебную четверть и предоставляются администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года учителями, ведущими учебные предметы «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося.

СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ, НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

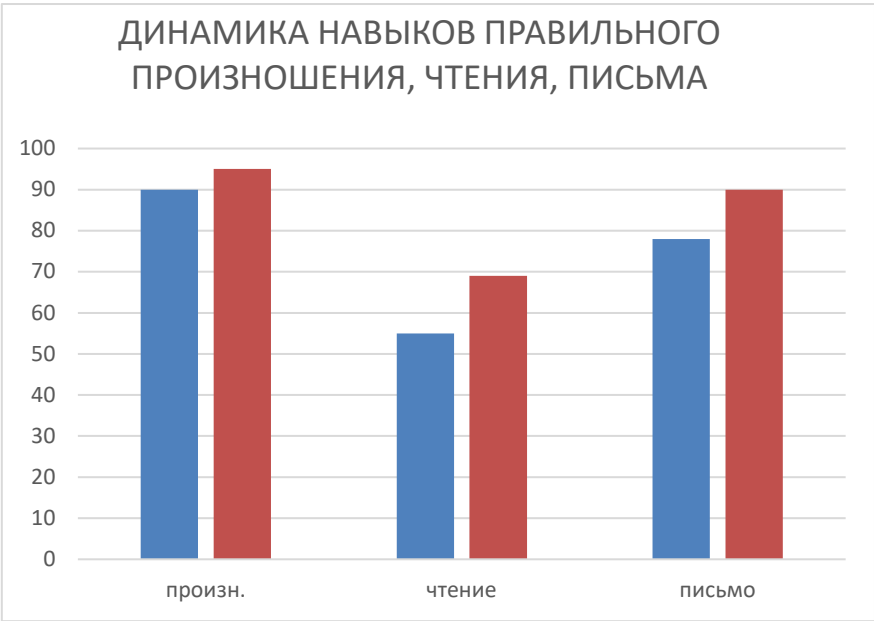
Цель работы учителей-логопедов - формирование у детей правильной, внятной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В течение года проводились фронтальные и индивидуальные занятия согласно учебному плану АООП НОО, 5/2

Направления коррекционной логопедической работы по восполнению пробелов в речевом развитии:

- 1) звуковая сторона речи, коррекция дефектов произношения.
- 2) развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
- 3) развитие связной речи.
- 4) развитие психических процессов.
- 5) коррекция дислексии и дисграфии.

По результатам проверки состояния устной и письменной речи, проведённой в конце 2 полугодия 2024 года, у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи пополнился словарный запас, уменьшилось количество лексико-грамматических ошибок. Продолжают допускать ошибки на правописание безударной гласной, неизученные правила, словарные слова, встречаются пропуски, замены. Динамика навыков правильного произношения у обучающихся с ТНР, динамика навыков чтения и письма отражена в таблице.



Психолого-педагогическая работа ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ

Педагоги-психологи работали по направлениям:

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Адаптация		
1 класс	5 класс	
Познавательная сфера		
Память	Логическое мышление	
Внимание		
Восприятие		

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ		
Когнитивно - деятельностный аспект (интеллект)		
	С 5 класса по 10 класс	
Эмоционально-волевое развитие		
Саморегуляция	Личностный рост	Я-лидер
ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ		
Работа с группой риска.		
Профилактика девиантного поведения (индивидуальная работа)	Профилактика девиантного поведения (групповая работа)	Профилактика алко, наркозависимости, игромании, суицида. Аддиктивное поведение
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
Работа по компетенциям		
Обогащение словарного запаса, формирование представления и мечты о той или иной профессии	Формирование конкретных личностных задач профессионального и личностного самоопределения и обеспечение психолого– педагогического сопровождения выбора обучающихся с ОВЗ.	Подготовка выпускников к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда

Психологическое сопровождение по каждому направлению включало в себя диагностику актуального состояния; разработку рекомендаций для учащихся, учителей и родителей; проведение индивидуальных и групповых консультаций; разработку и реализацию коррекционных программ для детей группы риска; повышение психологической компетентности через беседы с учащимися, выступления на родительских собраниях и педагогических семинарах.

Психологическая диагностика в течение года была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В ходе диагностической работы осуществлялось ежедневное наблюдение за учащимися, проводились психологические тесты, направленные на определение уровня развития познавательных процессов, особенностей эмоционально-волевой сферы, адаптации пятиклассников, учебной мотивации и тревожности обучающихся начальной школы. Проводилась индивидуальная диагностика в 3, 4, 5 классах по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (самооценки, коммуникативных навыков, взаимоотношений в коллективе).

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Для проведения индивидуальной диагностики учащихся использовались следующие средства и методы:

1. Компьютерная программа «Диагностика школьной адаптации» - цель: изучение психоэмоционального и функционального состояния школьников, риска развития нарушений адаптации.
2. Проективная методика А.М. Прихожан – цель: оценка школьной тревожности.
3. Опросник для учителя Л.М. Ковалевой – цель: изучение особенностей адаптации и учебных навыков.

4. Анкета для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.
5. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой.
6. Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» (Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко) – цель: оценка успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения, исследование эмоционального состояния в период учебы.
7. Методика определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацян.
8. «Прогрессивные матрицы Равена. Новая версия» - оценка уровня интеллектуального развития, выявление особенностей логического мышления.
9. Цветовой тест М. Люшера – оценка эмоционального состояния, выявление отношения ребенка к школьному обучению.
10. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург
11. Методика «СОМОР» - оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных отношений и взаимодействий.

По результатам психолого-педагогической диагностики была составлена справочная документация в помощь учителю и родителям, проведено обсуждение полученных результатов. На основании данных обследования составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, подготовлены индивидуальные психологические представления на психолого-педагогический консилиум, составлены коррекционные программы, проведены коррекционно-развивающие занятия по плану работы.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось тестирование:

1. Диагностика психологической готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Л.А. Ясюкова);
2. Диагностика основных характеристик памяти, внимания мышления (комплекс компьютеризированных методик «Психология в школе» студия Эффектон)
3. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
4. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена).
5. Диагностика зрительно-моторной координации в 1 классе
6. Диагностика уровня социализации.
7. Диагностика адаптации школьников при переходе на следующий уровень образования
8. Диагностика личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

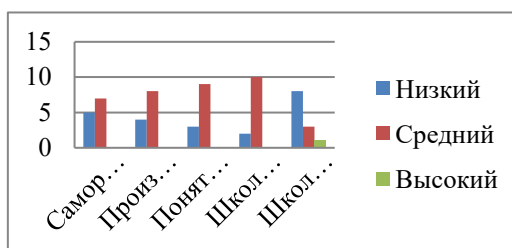
В ходе проведения ежегодного мониторинга актуального эмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия обучающихся с 1 по 12 классы (по симптомам психологического неблагополучия, не только суицидального поведения) из 123 обучающихся продиагностировано 118, что составляет 96 %.

Количество обучающихся, включённых в «группу риска» (по симптомам психологического неблагополучия, не только суицидального – 6 ч. (продолжены индивидуальные программы коррекции/ реабилитации).

В мае 2024 года были подведены итоги уровня готовности учащихся 4 Б и 5 классов к переходу на 2 ступень обучения.

Результаты изучения уровня готовности обучающихся 4 б класса к переходу в среднее звено (индивидуальные) отражены в таблице и диаграмме

Уровень	Саморегуляция		Произвольное внимание		Понятийное мышление		Школьная мотивация		Школьная тревожность	
Низкий	5	42%	4	33%	3	25%	2	17%	8	67%
Средний	7	58%	8	67%	9	75%	10	83%	3	25%
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8%



На основании проведенного исследования можно сделать следующий вывод: готовность учащихся 4 б классов к обучению в основной школе составила 67%:

- 8 человек показали средний уровень готовности к обучению в основной школе
- 4 человека (33%) показали низкий уровень готовности к обучению в основной школе.

По результатам проведенной диагностики даны рекомендации педагогам, воспитателям и родителям по повышению уровня школьной мотивации, учебной деятельности, снижению уровня тревожности.

Во 2 полугодии 2024 года психологическое сопровождение образовательного процесса началось с проведения стартовой диагностики готовности к школе первоклассников, адаптации обучающихся 5 а, 5 б классов ко 2 уровню образования (2 уровень образования).

5 класс

В процессе обработки результатов диагностики были определены 2 условных уровня психологической готовности учащихся 5 класса к предметному обучению:

1. высокий уровень – учащиеся имеют низкий порог тревожности, успешно справляются со стрессовыми ситуациями, имеют хорошую учебную мотивацию, интеллектуальное развитие у них соответствует возрастной норме, в коллективе у этой категории детей благоприятные взаимоотношения со сверстниками(4).

2. средний уровень – учащиеся имеют повышенный порог тревожности, не всегда могут справиться со стрессовыми ситуациями, уровень интеллектуального развития соответствует норме или немного снижен (2).

Существует третий, низкий уровень психологической готовности ребёнка к предметному обучению: высокий порог тревожности, изменчивость и импульсивность поведения в стрессовых ситуациях, от состояния ступора до состояния агрессии, мотивация к обучению носит внешний характер, т.е. под давлением со стороны взрослых, ребёнок конфликтен, отвергаем коллективом, проявляет острое нежелание посещать школу.

Данная категория (низкий уровень) детей не представлена в классном коллективе 5 класса, что говорит о высоком уровне подготовленности класса в целом к предметному обучению, готовности к обучению в основной школе.

24-25 учебный год

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ (2024-2025 уч. год)

Был использован инструментарий:

1. Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург.
2. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан),

3. Цветовой тест Люшера (модификация Л.А. Ясюковой).

4. Изучение поведенческих особенностей учащихся.

На основании полученных данных, полученных при обследовании, можно сделать выводы:

- 1) 100% первоклассников адаптировались к учебному процессу.
- 2) Учебные нагрузки соответствуют возможностям 40% первоклассников ; 40% детей вынуждены периодически снижать активность, чтобы восстановить энергетический запас; 20% нуждаются в отдыхе и снижении нагрузок.
- 3) Эмоциональное состояние 100% первоклассников соответствует аутогенной норме, у детей преобладают позитивные эмоции.
- 4) Уровень адаптации к концу первого полугодия обучения соответствует норме у 40% детей и выше нормы – у 60%. Низкий уровень адаптации не выявлен.
- 5) Работоспособность и внимательность 80 % первоклассников соответствует средне-высокому уровню, низкий уровень выявлен у 20%.
- 6) Кратковременная зрительная память и ориентировка на плоскости у первоклассников развита недостаточно, что связано с особенностями их здоровья. Педагогам были даны необходимые рекомендации.

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ (5а, 5 б) к обучению на 2 уровне образования (2024-2025 уч. год)

5 а класс.

Проведено всего 12 исследований. Тесты проводились в два этапа (первичное и заключительное тестирование). Для диагностики, получения информации о социально-психологическом статусе школьников, для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе. В частности, изучения уровня учебной мотивации, тревожности, самооценки, межличностных отношений между учениками, педагогами и родителями. Из них 6 исследований в первом этапе и 6 исследований в заключительном этапе. По «Шкалы измерения адаптированности к школе»: Дж. Велборн и Дж. Коннел (1990). Адаптацию методики выполнили Т. В. Архиреева и С. В. Константинова в 2009 году.

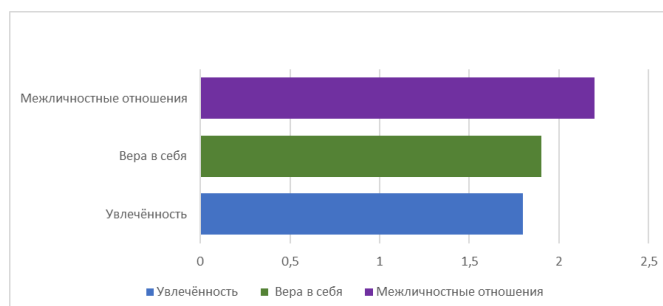
Критериями изучения психологической готовности к обучению на 2 уровне образования выступают:

- Уровень тревожности школьников.
- Сформированность учебной мотивации.
- Уровень интеллектуального развития.
- Взаимоотношения со сверстниками.

Результаты диагностики.

Исходя из полученных результатов можно сделать следующий вывод: Большинство учащихся 5 «А» класса, 87,5%, успешно адаптируются. По результатам тестирования была составлена коррекционно-развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Я в мире, мир во мне». Цель программы - способствовать плодотворной социальной адаптации через овладение психологическими знаниями и навыками самопознания, культуры общения, формирование компетентностей.

Результаты тестирования. Первичный этап



Результаты тестирования. Заключительный этап



5 б класс

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы проводилось в октябре 2024 года.

В исследовании приняли участие школьники 5 б класса (14 человек).

Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в среднем звене школы-интерната учащихся 5 б класса.

Задачи исследования

- 1) Диагностика мотивации учения и преобладающих мотивов.
- 2) Диагностика уровня школьной тревожности
- 3) Диагностика взаимоотношений в классном коллективе.
- 4) Диагностика психологической комфортности учащихся на разных уроках.

Методы исследования:

1. Тестирование учащихся (методика диагностики мотивации учения – Лусканова Н. Г., Методика «Шкала тревожности», социометрия,
- 2) Наблюдение
- 3) Посещение уроков
- 4) Беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися.

Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

Анализ полученных данных

Обобщенные результаты диагностики учащихся 5 класса представлены в таблице.

Сводная таблица результатов диагностики мотивации учения

Мотивация учения								
	высокий уровень		хорошая школьная мотивация		положительное отношение к школе (ср. Ур)		низкий уровень	
5 б класс	2 чел.	14 %	2 чел.	14 %	6 чел.	43 %	4 чел.	29 %

Методика «Шкала тревожности»

	Уровень школьной тревожности	Уровень самооценочной тревожности	Уровень межличностной тревожности	Уровень общей тревожности
Норма	10	10	9	10
Повышенный	2	1	2	2
Высокий	1	1	2	1
Чрезмерно спокойный	1	2	1	1

В 5 б классе высокий уровень общей, школьной и самооценочной тревожности составляет - 7%, межличностной тревожности - 14 %.

Классным руководителям рекомендуется помогать детям в преодолении учебных трудностей, оказывать им поддержку, взаимодействовать при необходимости с родителями. Учителям предметникам рекомендуется учитывать личностные особенности учащихся на уроках; для улучшения принятия и понимания нового материала, объяснять детям, для чего им эти знания нужны и где они смогут их использовать; для снятия напряжения и повышения внимания, использовать на уроках минутки гимнастики, релаксационные паузы.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на социальную адаптацию, развитие познавательной, эмоциональной сферы и творческих способностей, проводилась с учащимися 1 - 5, 5-12 классов в форме индивидуальных и групповых занятий в соответствии с планом работы педагогов-психологов, а также по запросу педагогов, родителей, узких специалистов по программам: «Программа нейропсихологического сопровождения развития детей с ОВЗ 5 – 12 лет», «Развитие когнитивной сферы младшего школьного возраста с нарушением слуха», «Я пятиклассник», «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушениями слуха», программа для обучающихся с ТНР «Незнайки», Индивидуальные программы для обучающихся с нарушением интеллекта, программа развития эмоционального интеллекта «Радужное настроение», программа адаптации в среднем звене «Пятиклассники», нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа «Движение тела-движение мысли, «В здоровом теле, здоровый дух», Программа профилактики травли, жестокого обращения в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «ШКОЛА = БЕЗОПАСНАЯ ТЕРРИТОРИЯ».

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями (законными представителями).

Профилактическая работа и психологическое просвещение

Профилактическая работа и психологическое просвещение

В рамках просветительско-профилактического направления деятельности в течение учебного года проводились:

1. мероприятия и просветительские консультации с педагогами и воспитателями по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними, беседы по повышению психологической культуры педагогов;
2. выступления на родительских собраниях: «Школьная адаптация учащихся 5 классов и способы снятия эмоционального напряжения», «Как нейрофизиологические изменения влияют на когнитивные особенности и эмоционально-волевую сферу подростка», «Профилактика употребления ПАВ в среде подростков с ОВЗ». Тренинг с родителями на

снятие эмоционального напряжения; беседа с родителями «Как говорить с детьми о вреде алкоголя и курения».

3. семинары-практикумы для педагогов «Простые техники самопомощи в периоды стресса»; «Как сплотить детский коллектив»; «Роль семьи и школы в развитии эмоционального интеллекта»

4. Выступление на краевом МО педагогов-психологов:

- мастер-класс «Арт-терапия в работе с эмоциональным выгоранием»
- мастер-класс «Использование нейропсихологических упражнений для развития и коррекции когнитивной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушением слуха и речи».

В рамках информационного просвещения родителей были разработаны рекомендации, памятки, буклеты и электронные рассылки в родительские чаты.

5. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях педагогов и воспитателей: «Роль педагога в формировании семейных ценностей у обучающихся».

3. Участие в предметных неделях (неделя психологии, логопедическая неделя):

- Акция «Радуга настроения»
- Конкурс рисунков «Моя семья»
- Проектория. Шоу профессий «Моя профессия-моя история»
- Творческое занятие «Рисунки из ладошек»
- Занятие с элементами тренинга «Дерево счастливых моментов»
- Тренинг «Целеполагание через освоение телесно-ориентированных техник арт-терапии»

6. Работа с обучающимися по профилактике употребления несовершеннолетними учащимися токсических веществ

«Нет зависимости» (презентация, беседа)

«Нейросеть» (Тренинг арт-терапии)

Психологическая игра «Как выглядит Зависимость»

Тренинг «Скажи НЕТ зависимости»

Проф. беседа «Учусь говорить НЕТ»

Просмотр фильма «Мы выбираем жизнь»

Беседа «Энергетические напитки-история еще одного обмана»

Просмотр фильма «Всем миром против наркотиков»

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- апробация психолого-педагогических развивающих, коррекционных и просветительских программ: Программа профилактики травли, жестокого обращения в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «ШКОЛА = БЕЗОПАСНАЯ ТЕРРИТОРИЯ»

- Составление и апробация адаптированного диагностического комплекса для обучающихся с нарушением слуха.

- Подбор и изготовление стимульного материала (релаксационные фильмы, обучающие презентации, «Обследование уровня социализации обучающихся 1 классов», рабочие тетради и т.д.).

- Корректировка форм представлений, заключений, отчётов

- Размещение методических материалов в Интернете:

- Подготовка документов к ППк, ПМПк;

- Обработка и анализ результатов диагностики, модификация диагностических методик и таблиц для обработки результатов диагностики.

- Подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

- Оформление документации педагога-психолога;

- Подготовка и приобретение инструментария для работы, оформление стенда.

- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, изучение нормативных документов и психологической литературы.

В 2024 году силами узких специалистов были организованы и проведены: неделя психологии, неделя, посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, неделя осведомленности о дислексии.

Выступления на семинарах, краевом МО и т.д.:

18.09.2024г. ПСИЛОГИЯ. Выступление на КМО на тему «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми ОВЗ»

23-28.09.2024г. ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ. Всероссийская научно-практическая конференция «Современная арт-терапия: тенденции, достижения, перспективы»

22.11.2024 г. ПСИЛОГИЯ. Межрегиональный семинар «Организация ранней помощи детям с нарушением развития и риском нарушения развития»

22.11.2024 г. ПСИЛОГИЯ. Представление опыт на тему «Содействие развитию общения и речи, формирование первичных коммуникативных навыков»

Выступления на педагогических советах, педагогической гостиной, семинарах и т.д.:

1. Психологический практикум «Родитель в теме»

2. «Мониторинг актуального эмоционального состояния и благополучия учащихся»

3. Мониторинг состояния произношения и развития слухового восприятия обучающихся с нарушением слуха (краевое МО педагогов-психологов)

3. Краевой вебинар «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха», выступления по темам: «Классификация и психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха», «Создание специальных условий получения образования обучающихся с нарушением слуха в соответствии с особыми образовательными потребностями»

4. Краевой научно-практический семинар-практикум «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с нарушением слуха и речи в условиях реализации ФАОП»

Повышение квалификации:

1. ИРАВ «Региональная система ранней помощи детям и их семьям в субъекте РФ», 72 ч., 16.10.2024г.

2. КГАНОУ «Психология» «Организация ранней помощи детям с нарушениями развития и риском нарушения развития», 36 ч., 22.11.2024 г.

3. КГАНОУ «Психология» «Психолого-педагогическая помощь детям участников боевых действий» 06.12.2024 г.

1. КГАНОУ «Психология» Курсы «Инклюзивное образовательное пространство. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности» 72 ч.

2. "Коучинговый подход во взаимодействии с родителями" (16ч) – Международный институт коучинга для родителей, детей и подростков в России, удостоверение;

3. «Сенсорная комната: психолого-педагогическое сопровождение ребенка» (144 часа) – Инфоурок, удостоверение;

4. Сенсорная интеграция: типовые и инновационные методы (6 часов) – Инфоурок, сертификат;

5. «Песочная терапия в работе с детьми» (144 часа) – Инфоурок, удостоверение;

6. «Нейропсихология в школе: путь к успеху и благополучию детей» (6 часов) – Инфоурок, сертификат;

7. «Экстремальная психология» (72 часа) - Инфоурок, удостоверение;

8. «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков» (72 часа) – Инфоурок, удостоверение.

9. Курсы повышения квалификации «Быстрый старт в искусственный интеллект» ФГАО ВО «Московский физико-технический институт», 72 ч.

10. Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ, с инвалидностью» ФГБНУ ИКП РАО, г. Москва, 16 ч.

11. Курсы повышения квалификации: «Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций края в процессе аттестации» КГАОУ ДПО «ХК ИРО» им. К.Д. Ушинского 16 ч.
12. Курсы повышения квалификации «Разработка программы развития общеобразовательной организации» КГАОУ ДПО «ХК ИРО» им. К.Д. Ушинского 72 ч.
- КГАНОУ «Психология» Методическая встреча «Скрининговая диагностика психологического неблагополучия детей 5-11 классов в школе». 25.04.2024г.
 - Круглый стол «Социализация и профориентация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью сегодня – основа успешного будущего завтра». 15.05.2024г. КГБОУ ШИ №4.
 - Вебинар «Интерактивные коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда и дефектолога», (слушатель) ООО «Студия ВиЭль»
 - V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка», (слушатель) ФГБНУ ИКП РАО, г. Москва
 - Межрегиональный семинар «Типовые решения реализации федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ» (Т.А.Соловьева) ФГБНУ ИКП РАО, г. Москва КГАО ДПО ХК ИРО им. К.Д. Ушинского
 - Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», г. Москва
 - Краевой научно-практический семинар «Социализация детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи: опыт, проблемы, инновации» КГБОУ ШИ 1, г.Хабаровск
 - Краевой вебинар «Преимственность работы по коррекции нарушений навыка чтения у детей с ОВЗ на уроках чтения: активные методы и приёмы».
 - Краевое МО педагогических работников краевых ОО, реализующих АООП «Реализация профминимума в ОО»
 - Вебинар «Интерактивные коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда и дефектолога»
 - Вебинар «Эффективные приемы вовлечения родителей в единый процесс сопровождения обучающихся. Создание Школ для родителей» на базе КРЦ КГКОУ ШИ 3 и КГБОУ ШИ 12»
 - Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся. «Современные аспекты оказания психолого-педагогической помощи в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»
 - Участие в вебинаре Марианны Лынской «Признаки алалии».
 - Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (РРЦ РАС ТМНР)
 - Профессиональная экскурсия для молодых педагогов в формате «Педагогического туризма» по распространению передового опыта, форм и практик работы с родителями в рамках года педагога и наставника.

Конкурсы:

- Игра-конкурс «Лучший логопед – 2024» участник, диплом 3 место.
- Краевой конкурс детского театрального творчества «Театральный дебют» среди учащихся образовательных организаций всех видов и типов, номинация «Постановка малой драматической формы «Гайдар шагает впереди», 1 степени, обучающийся 6а класса Волошанский Максим получил диплом 1ой степени за «Лучшее воплощение сценического образа».

Служба ранней помощи

В 2024 году деятельность Центра регламентировалась нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, пакетом локальных актов и иных документов, самостоятельно разработанных на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации.

На фасаде здания школы у входа размещён баннер с информацией и контактами Центра. Систематически ведутся журналы учёта посещения консультаций, учёта отзывов и предложений. Специалисты работают ежедневно в соответствии с составленным графиком: понедельник – пятница: с 13.00 до 15.00, суббота: с 9.00 до 13.00.

В состав специалистов Центра входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Работа специалистов Центра основана на принципах добровольности, партнерства, конфиденциальности, личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подхода.

За период с января 2024 по декабрь 2024 г. в Центр обратились 62 родителя с детьми в возрасте от 0 до 8 лет. Работа Центра велась очно и дистанционно. В 2023 проведено консультаций -95, из них очно -68.

Из них:

- проблемы речевого развития у 31 детей (50 %);
- интеллектуальное недоразвитие и нарушения эмоционально-волевой сферы выявлено у 3 детей (3 %);
- развитие соответствует возрастным показателям у 22 детей (38 %)

В итоге проведенной работы:

- Разработаны 5 программ ИПРП.

Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста проводилось всеми специалистами Центра. Оставили отзывы о работе Центра – 35 человек.

В ходе консультаций проведена информационно-разъяснительная работа:

- информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней;
- рекомендации по выбору учреждения здравоохранения; требуемого специалиста;
- рекомендации по выбору образовательного маршрута;
- рекомендации по коррекции поведения ребёнка, методам и приёмам работы с ним.

Центр ранней помощи «Шаг навстречу» тесно взаимодействует с СОНКО АНО «ЦДО «Вера», ЦРО, ХК ИРО.

IV. Оценка воспитательной деятельности

Основной целью воспитательной деятельности в нашем учебном заведении является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования** -

создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната

- Социально-гуманитарная
- Естественнонаучная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Художественная

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках воспитательной работы школы-интерната по модулям:

№ п/п	Модуль
1	«Классное руководство»
2	«Школьный урок»
3	«Курсы внеурочной деятельности»
4	«Работа с родителями»
5	«Самоуправление»
6	«Профориентация»
7	«Ключевые общешкольные дела»
8	«Детские общественные объединения»
9	«Школьные медиа»
10	«Организация коррекционно-развивающей предметно-эстетической среды»
11	«Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Воспитание проходило через:

- уроки общеобразовательного цикла;
- внеклассную деятельность;
- внешкольную деятельность.

Были проведены следующие мероприятия:

Модуль «Классное руководство»:

- организация деятельности классного коллектива, работа с активом класса;
- индивидуальная работа с учащимися;
- проведение классных часов «Разговоры о важном», посвященных различным актуальным темам, волнующим школьников в современной России;
- работа с родителями (законными представителями) учащихся (тренинги, индивидуальные беседы, консультации узких специалистов) по вопросам успеваемости, поведения, профориентации и социализации воспитанников;
- участие класса в коллективных общешкольных делах, спортивных и творческих конкурсах различного уровня.

Проведены мероприятия:

№ п/п	Дата	Тема занятия «Разговоры о важном»
1	15.01.24	Налоговая грамотность
2	22.01.24	Непокоренные (блокада Ленинграда)
3	29.01.24	Союзники России
4	05.02.24	День российской науки
5	12.02.24	Первооткрыватели – граждане России
6	19.02.24	День защитника Отечества
7	26.02.24	Как найти свое место в обществе. «Я- в семейном и детском коллективе»
8	04.03.24	Всемирный фестиваль молодежи
9	11.03.24	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации
10	18.03.24	Крым – дорога домой
11	01.04.24	Россия - здоровая держава
12	08.04.24	Цирк! Цирк! Цирк!
13	15.04.24	Вижу Землю
14	22.04.24	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя
15	29.04.24	Экологичное потребление
16	06.05.24	Труд крут
17	13.05.24	Урок памяти
18	20.05.24	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций
19	27.05.24	Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина
20	04.09.24	День знаний
21	11.09.24	Там, где Россия
22	18.09.24	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
23	25.09.24	Избирательная система России (30 лет ЦИК)
24	02.10.24	День учителя (советники по воспитанию)
25	09.10.24	О взаимоотношениях в коллективе
26	16.10.24	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
27	23.10.24	День подразделений специального назначения
28	30.10.24	День народного единства
29	06.11.24	Россия: взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»
30	13.11.24	День матери
31	20.11.24	Россия — взгляд в будущее
32	27.11.24	Что такое Родина?
33	04.12.24	Мы вместе
34	11.12.24	Герои нашего времени
35	18.12.24	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова
36	25.12.24	Новый год - традиции разных народов России

В течение учебного года классные руководители проводили мероприятия по различным направлениям:

Направление	Мероприятие
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню народного единства, Дню Российского флага, Дню защитника Отечества, Дню России; ○ Интерактивные уроки-мужества («День снятия блокады Ленинграда», «Великие полководцы Второй Мировой», «В сердце ты у каждого, Победа!», «Жить – Родине служить»; ○ Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Экскурсии по городу «Хабаровск-город воинской славы»; <p>Посещение тематических выставок в Краеведческом музее</p>
Профориентационное	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тематические классные часы «Мир профессий», «Они учились в нашей школе» и др.; ○ Тестирование «Познай самого себя»; ○ Анкетирование «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии»; ○ Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов по профориентации; ○ Экскурсии в учебные заведения города и края; ○ Профпробы; ○ Тестирования и анкетирования «Выявление профессиональной направленности»; ○ Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКтория»; ○ Участие воспитанников школы в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс - 2024» и др.
Здоровьесберегающее	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тематические интерактивные классные часы «Режим дня – основа жизни человека», « Движение это жизнь!», «Суд над сигаретой», «Компьютер и Я», «Сотвори сам себя», «Здоровым быть модно!», «Путешествие во времени», « Предупреждение травматизма при спортивных занятиях», «Спасибо, нет!» и др. ○ Просмотр фильмов о здоровом образе жизни. ○ Спортивные мероприятия (участие класса в Дне здоровья, сдача норм ГТО и др.); ○ Беседы медицинского работника с обучающимися; ○ Мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); ○ Конкурсы рисунков и плакатов о здоровом образе жизни; ○ Спортивные праздники; ○ Участие воспитанников в проекте «Волонтёры русского хоккея» и др.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тематические классные часы; ○ Сюжетно-ролевые игры «О вежливых словах и их применении», « Правила знакомства, представления и обращения», «Правила приветствия и прощания», «Как правильно разговаривать по телефону» и др.; ○ Творческие конкурсы («Тысяча идей из ненужных вещей», «Новогодняя игрушка»); ○ Выставка декоративно-прикладного творчества «Наш вернисаж»; ○ Акция «Зимний школьный двор»; ○ Акция «Стихи Деду Морозу»; ○ Участие воспитанников в творческих проектах школьного, краевого, всероссийского уровня (Краевой конкурс концертных программ); ○ Классные коллективные творческие дела эстетической направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Получение «Пушкинской карты» и использование ею для посещения театров, музеев, походов на выставки и концерты (из 50 воспитанников карту приобрели 43 человека – 86%)
--	---

Модуль «Урочная деятельность»:

- использование на уроках индивидуальной, групповой, коллективной форм работы;
- использование на уроках интеллектуальной, ценностно-ориентированной, познавательной, коммуникативной, общественной, эстетической видов деятельности;
- учёт возрастных и психофизических особенностей воспитанников;
- использование различных форм реализации воспитательного компонента школьного урока: событийные уроки, интерактивные формы работы, здоровьесберегающие технологии, игровая деятельность, технологии «портфолио», учебные проекты, шефство.
- подготовка и участие школьников в предметных олимпиадах:
 - всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку;
 - всероссийская онлайн-олимпиада «Яндекс-учебник» «Я люблю математику»;
 - предметная интернет-олимпиада "Родник знаний".

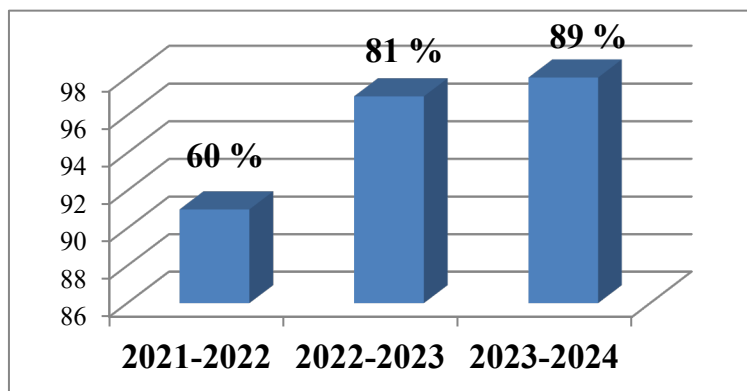
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»:

Направленность реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Социально-гуманитарная; физкультурно-спортивная, художественная, техническая, туристско-краеведческая
Формы организации реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>Социально-гуманитарной направленности: кружок «Английский с удовольствием», клуб по правовому воспитанию «Фемида», «Академия безопасности». «Профильные» формы занятий: практикум, семинар, тренинг, квест, дискуссия, викторина, КВН, групповая работа.</p> <p><u>Физкультурно-спортивной направленности:</u> школьный спортивный клуб «Галактика спорта», волейбольная секция, секция по адаптивному тхэквондо (сетевое взаимодействие с федерацией тхэквондо ВТФ Хабаровского края), кружок «Юный шахматист», школа плавания (сетевое взаимодействие с Хабаровским краевым физкультурно-спортивным клубом инвалидов). «Профильные» формы занятий: соревнования, «Веселые старты», спартакиады, тренировки, тренинги, практикумы, воркшоп).</p> <p><u>Художественной направленности:</u> кружки «Акварелька» (ИЗО), «Золотой узелок» (макrame), «Рукодельница» (швейное дело, ковроткачество, машинная вышивка), «Столярное дело»; фотовидеостудия «Объектив» (фотограф, видеооператор), «Театр пантомимы «Маска»», театр «Бенефис», «Студия художественного дизайна», клуб «Как взмах крыла» (жестовое пение). В рамках сетевого взаимодействия с <i>Центром художественно-эстетического развития работают кружки:</i> «Бумагопластика», «По дорогам творчества», «Волшебный сундучок», «Лепка из глины». «Профильные» формы занятий: практикумы, тренинги, мастер-классы, интенсив, фестивали, конкурсы, выставки).</p>

	<p>Технической направленности: сетевое взаимодействие с <i>Центром технического и цифрового образования «ТЕХНО-IT-куб»</i>: программирование роботов, основы программирования; искусственный интеллект; кибергигиена и детская безопасность. «Профильные» формы занятий: проектирование, лекция, праздник, продуктивная игра, неделя технического творчества, выставки, защита проектов, соревнования, научно-техническая конференция, праздник.</p> <p><u>Туристско-краеведческой направленности</u>: кружок «Туристические тропы». «Профильные» формы занятий: походы, экскурсии, субботники, проекты</p>
Реализуемые дополнительные программы	Предпрофессиональные программы: «Столярное дело», «Швейное дело», «Фотограф», «Декоративно-прикладное искусство», «Ковроткачество», «Оператор станков с ЧПУ», «Машинная вышивка».

Направления ДО	Кружок	Количество учащихся (%)
Художественно-Эстетическое	«Золотой узелок» (макраме)	63 / 52 %
	«Рукодельница» (шитьё)	6 / 5 %
	«Декупаж» (художественный дизайн)	10 / 8 %
	«Ажур» (вязание крючком)	6 / 5 %
	Изостудия «Фантазёры»	13 / 11 %
	Жестовое пение «Взмах крыла»	12 / 10 %
	Хореографическая студия «Вдохновение»	98 / 81 %
	«Островок» (пантомима)	13 / 11 %
Спортивное	«Волейбол»	28 / 23 %
	«Адаптивное Тхэквондо»	7 / 6 %
	«Ферзь» (шахматы)	7 / 6 %

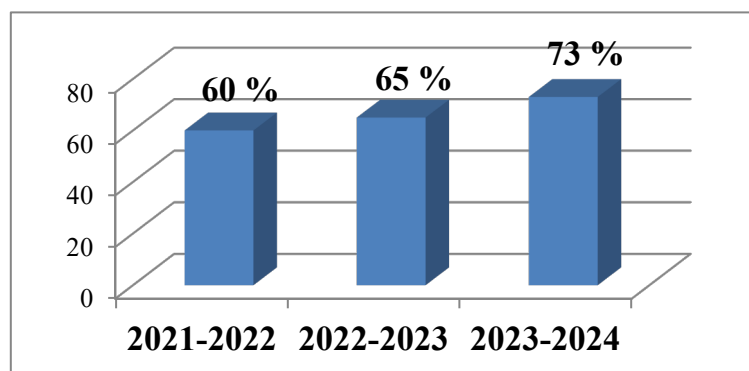
Охват воспитанников, занимающихся дополнительным образованием в ОУ:



Многие воспитанники КГБОУ ШИ 6 не только находят занятия по интересам в системе дополнительного образования нашего ОУ, но и занимаются в кружках и секциях вне школы-интерната (79 учащихся (60 %)):

№ п/п	Направления	Вид спорта/творческое объединение	Организация	Количество детей
1	Художественное 37 / 30 %	Бумагопластика	Центр творческого развития детей «Виктория»	13
2		Чудо-аппликация		10
3		Скульпто (лепка)	КГБОУДОД «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»	10
4		ИЗО		1
5		Танцевальный		1
6		Бальные танцы	Танцевальный клуб «Платинум»	1
7		Фортепиано	Частные занятия	1
8	Спортивное 21 / 17 %	Плавание	Спортивный комплекс «Наутилус»	21
9	Техническое 31 / 26 %	Робототрек	КГБОУДОД «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»	13
10		Легоконструирование		8
11		Робототехника		10

Охват воспитанников, занимающихся дополнительным образованием вне ОУ:



Количество обучающихся, получивших сертификат персонифицированного дополнительного образования – 80 воспитанников (66 %).

В течение года воспитанники ШИ участвовали в:

- работе школьных кружков и студий детского творчества;
- школьных, городских и краевых выставках детского творчества;
- школьных и краевых конкурсах чтецов;
- городских и краевых концертных программах и конкурсах, посвящённых юбилейным датам, Дню инвалидов;
- онлайн конкурсах, акциях, проектах, посвящённых юбилейным датам и др.

Итоги участия в творческих конкурсах

№ п/п	Конкурс	Количество участников	Итоги участия
1	Региональный этап Вторых Международных детских инклюзивных творческих игр. Номинация «Жестовая песня» (ансамбль)	6	1 место
2	Краевой конкурс «Твори добро»	1	1 место
3	Краевой инклюзивный творческий конкурс «В мир природы открой окно: познай, любуйся, делай добро!»	1	1 место
		3	2 место
4	Краевой познавательно-творческий конкурс-акция «Голубая лента – чистая вода. Присоединяйтесь, помощь природе нужна!»	7	1 место
5	Краевой познавательно-творческий конкурс, посвящённый Дню народного единства	1	2 место
6	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Фейерверк талантов»	7	1 место
		4	2 место
7	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская умельцев» 2 диплома – 2 место	2	2 место
		1	3 место
8	Международный творческий конкурс «Престиж»	1	1 место
9	Всероссийский конкурс творческих работ «Посмотри направо, посмотри налево»	2	1 место
10	Всероссийский творческий конкурс ко Дню бабушек и дедушек	3	1
11	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню матери	2	1
12	Всероссийский детский конкурс рисунков «Волшебные узоры зимы»	3	1
13	Всероссийский детский конкурс «Хоровод новогодних поделок»	4	1
14	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире морских животных»	1	1
15	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый 8 марта	5	1
16	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	8	1
17	Региональный Чемпионат «Профессионалы - 2024»	2	2
18	Краевой конкурс детского театрального творчества «Театральный дебют»	2	1
19	Чемпионат Хабаровского края по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2024»	3	1
		1	2
		1	3

20	Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Амурский вернисаж»	1	2
21	Региональный этап Третьих Международных детских инклюзивных творческих Игр, номинация «Пantomима»	Коллектив «Фантазёры» (9 человек)	1
22	Региональный этап Пифийских Игр. Номинация «Художественное слово»	1	1

Наши спортивные достижения:

№ п/п	Конкурс	Количество участников	Итоги участия
1	Всероссийский турнир по адаптивному тхэквондо	3	1 место
		2	2 место
2	Краевой мини-фестиваль по кёрлингу	4	1 место
3	Краевой фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (эстафета)	3	1 место
		2	2 место
		1	3 место
4	Краевой фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (личное первенство)	3	1 место
		3	2 место
5	Первенство Хабаровского края по спорту глухих	5	1 место
		3	2 место
		3	3 место
6	Краевое Открытое первенство по плаванию «Кубок юных надежд»	1	1 место

Модуль «Работа с родителями»:

При работе с родителями (законными представителями) в течение года использовались различные формы организации деятельности: лекции, семинары, индивидуальные консультации с учителями-предметниками и узкими специалистами (педагогами-психологами, социальным педагогом, учителями-дефектологами), родительские собрания, совместные творческие дела, дни совместного творчества, акция «Добрая суббота», открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации питьевого режима и укреплении материально-технической базы ШИ.

В течение года родители принимали активное участие в реализации воспитательной функции ШИ. Традиционно в каждом классе была организована работа родительских комитетов. В состав общешкольного родительского комитета вошли 7 родителей, председателем родительского комитета является Скопинцева Татьяна Анатольевна. Работа родительского комитета осуществлялась согласно положения и плана работы родительского комитета. Родители принимали участие в воспитательных мероприятиях: в

оформлении фотозоны на 1 этаже к празднику «Последний звонок», к Международному женскому дню, в мастер-классах к праздничным датам («Подарок маме», «День космонавтики», «Папин день» и др.). Следует отметить положительный опыт родителей 3 (кл. руководитель Родик М.Б.) и 2 «А» (кл. руководитель Пикулева В.А.) классов. В течение года родители совместно с классным руководителем и воспитателем решали вопросы материального характера: обеспечение дополнительными учебными тетрадями учащихся; оформление кабинетов стендами; украшение к Новому году; обеспечение туалетными принадлежностями; ремонт классных помещений; сбор пластика и макулатуры и др. Родители старшеклассников, учеников 9-11 классов, проявили заинтересованность и активное участие в профориентационной работе ШИ: присутствовали на встречах с представителями НПО и СПО г. Хабаровска, интересовались возможностями дальнейшего обучения ребёнка, организовывали индивидуальные экскурсии в техникумы и колледжи г. Хабаровска.

Модуль «Самоуправление».

Самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. В каждом классе ШИ избран Совет класса, он возглавлял и координировал всю работу. Каждый обучающийся выбирал сферу деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая и т.п.). Каждый член классного коллектива имел поручение: староста класса, учебный сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор, ответственные за дежурство (по кабинету, по ОУ, в столовой). Представители ученического совета и весь класс принимали активное участие в подготовке и проведении традиционных общешкольных мероприятий, таких как: «День знаний», «День учителя», «День инвалидов», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок»; общешкольных, городских и краевых акциях, конкурсах, соревнованиях.

Что дало ученическое самоуправление участникам педагогического процесса:

Учащимся:

- развитие навыков работы в группе, в команде;
- повышение уровня обученности и качества обучения учащихся;
- улучшение дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;
- выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;
- защита права ребенка;
- обучение цивилизованно разрешить конфликтные ситуации.
- организация свободного времени детей;
- улучшение учебной результативности детей;
- снижение конфликтности в семье;
- возможность активно участвовать в школьной жизни.

Педагогам:

- помощь в организации детей;
- сплочённость детского коллектива;
- повышение дисциплины в классе, ответственности учеников за свои поступки;
- раскрытие творческих, организаторских, лидерских способностей ребенка;

- апробация инновационных технологий;
- обобщение опыта работы через средства печати
- углубление в проблему через опытно – экспериментальную работу.

С целью развития демократических начал в школе-интернате действует ученическое самоуправление в форме Центра детских инициатив «Вектор» (Совета обучающихся), где каждый из представителей имеет свою зону ответственности:

Заседания Совета обучающихся походили один раз в месяц. На них обсуждался план подготовки и проведения школьных мероприятий, их анализ, различные школьные вопросы (выполнение режима дня, самоподготовки, посещение уроков обучающимися, внешний вид школьников и др.).

Совет обучающихся стал организатором многих акций, творческих и трудовых дел:

Фамилия, имя	Возглавляемый Совет	Представители классов
Амадея И.	Совет «Лидер»	Старосты классов
Егор К.	Совет «Спорт и здоровье»	Ответственные за спортивную работу
Виктория Т.	Совет «Средства массовой информации»	Редколлегия
Ксения Д.	Совет «Учебы и дисциплины»	Учебный сектор
Иван С.	Совет «Трудовых дел»	Трудовой сектор
Камилла А. Софья К.	Совет «Культура»	Культурно-массовый сектор

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие	Класс	Количество человек	Ответственный
1	Февраль 2024	Акция «Своих не бросаем»	8-12	21	Классные руководители, воспитатели, представители ЦДИ «Вектор»
2	Март 2024	Акция «Пластик в нашей жизни»	1-12	121	Классные руководители, воспитатели, представители ЦДИ «Вектор»
3	Май 2024	Акция «БУМБАТЛ»	1-12	121	Классные руководители, воспитатели, представители ЦДИ «Вектор»
16	Июнь 2023	Акция «Дети – детям»	1-12	25	Классные руководители, воспитатели, представители ЦДИ «Вектор»
4	Октябрь 2024	День самоуправления	7-12	29	Зам. по ВР, представители ЦДИ «Вектор»
5		Концерт для педагогов			

7		Акция «Чистый двор» (субботник)	1-12	123	Зам. по ВР, представители ЦДИ «Вектор»
9		Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	1-12	48	Классные руководители, воспитатели, представители ЦДИ «Вектор»
10	Ноябрь 2024	Всероссийская молодёжная акция «Фронтовая открытка»	1-12	51	Классные руководители, воспитатели, Совет старшекласников
11		«День здоровья» (школьный спортивный праздник), соревнования по волейболу	1-12	123	Учителя физкультуры, Совет старшекласников
12		Акция "Помоги зимующим птицам "	1-12	123	Воспитатели, представители ЦДИ «Вектор»
13	Декабрь 2024	Акция «Новогодняя открытка»	1-12	75	Классные руководители, воспитатели, представители ЦДИ «Вектор»
14		Акция «Письмо солдату»	1-12	65	Классные руководители, воспитатели, представители ЦДИ «Вектор»
15		Участие в проекте «Стихи Деду Морозу»	1-5	40	Учителя-дефектологи,

Модуль «Профориентация».

Организация профориентационной работы - важное направление в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ.

Профориентационная работа реализовывалась через:

- организацию классных часов, дидактических игр, бесед по профориентации;
- профориентационное анкетирование и тестирование старшекласников;
- участие в краевом чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс – 2024»;
- организацию общешкольных мероприятий профессиональной направленности;
- игру «Твой ход» профориентационной коробки ПрофиВОХ
- размещение информации о ПУ и техникумах города и края на стенде «Профориентация»;
- проведение экскурсий в ПУ, техникумы, институты и на предприятия г. Хабаровска;
- встречи с представителями НПО и СПО г. Хабаровска.

В 2024 году обучающиеся 1-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОЕКТОРИЯ».

Численность детей, принявших участие в открытых онлайн-	Класс	Количество человек, принявших участие в открытых онлайн-
---	-------	--

уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, по классам обучения, чел.		уроках
	1	15
	2	5
	3	19
	4	14
	5	8
	6	11
	7	8
	8	6
	9	5
	10	7
	11	3
Итого:	1-11	116

Ежегодно наши старшеклассники принимают участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Итоги регионального конкурса «Абилимпикс – 2024»				
№ п/п	Компетенция	Результаты конкурса	Участник	Педагог-наставник
1	«Фотограф»	1 место	Денис З.	Андросова Ю.С.
2	«Вязание крючком»	1 место	Амадея И.	Швецова О.Г.
3	«Жестовое искусство»	1 место	Виктория Т.	Свионтковская О.В.
4		3 место	Тимофей М.	Свионтковская О.В.
5	«Портной»	2 место	Дарья Б.	Измайлова Н.А.
6	«ИЗО»	лауреат	Ангелина Р.	Крутская Я.К.

Итоги отборочного тура на Национальный этап :				
№ п/п	Компетенция	Результаты конкурса	Участник	Педагог-наставник
1	«Фотограф»	2 место	Денис З.	Андросова Ю.С.
2	«Вязание крючком»	2 место	Амадея И.	Швецова О.Г.
3	«Жестовое искусство»	3 место	Виктория Т.	Свионтковская О.В.

Для воспитанников были организованы мероприятия профориентационной направленности:

№ п/п	Мероприятие	Дата	Класс
1	Экскурсия в ПИТОГУ (знакомство с факультетами)	17.01.24	9-11
2	Экскурсия в ТОГУ	07.02.24	9-11
3	Экскурсия Хабаровский государственный медицинский колледж	14.02.24	9-11
4	Экскурсия в ХТК	16.02.24	9-11
5	Встреча со специалистами ХПЭТ	21.02.24	9-11
7	Экскурсия в автомеханический колледж	16.12.24	8-11

8	Экскурсия в дальневосточный государственный университет путей сообщения	18.12.24	9-11
---	---	----------	------

В течение года велась профориентационная работа с родителями (законными представителями):

- работа «Родительской гостиной» по теме «Профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью»;
- консультации узких специалистов школы-интерната для родителей (законных представителей) по профориентации обучающихся;
- привлечение родителей (законных представителей) для участия в общешкольных, классных мероприятиях с учащимися по теме профориентации;
- помощь родителей (законных представителей) в организации профессиональных проб старшеклассников.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. В течение года были организованы и проведены следующие мероприятия:

Направление	Мероприятие
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мероприятия, посвящённые Дню матери; ○ Экскурсии в музеи города; ○ Мероприятия, посвящённые Дню инвалидов; ○ Народный праздник "Масленица"; ○ Участие в акции «Помоги зимующим птицам»; ○ Школьная выставка рисунков «Пасхальное яйцо» и др.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ○ Концерт «Мамам посвящается»; ○ Творческие конкурсы («Тысяча идей из ненужных вещей», «Новогодняя игрушка»); ○ Выставка декоративно-прикладного творчества «Наш вернисаж»; ○ Акция «Зимний школьный двор»; ○ Акция «Стих Деду Морозу»; ○ Участие воспитанников в творческих проектах школьного, краевого, всероссийского уровня (Краевой конкурс концертных программ «Ступенька к успеху»); ○ Классные коллективные творческие дела эстетической направленности и др.
Здоровьесберегающее	<ul style="list-style-type: none"> ○ Спортивные мероприятия (участие класса в Дне здоровья, сдача норм ГТО и др.); ○ Беседы медицинского работника с обучающимися; ○ Мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); ○ Конкурсы рисунков и плакатов о здоровом образе жизни; ○ Спортивные праздники; ○ Участие воспитанников в проекте «Волонтёры русского хоккея» и др.

Профориентационное	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тематические классные часы «Мир профессий», «Они учились в нашей школе» и др.; ○ Тестирование «Познай самого себя»; ○ Анкетирование «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии»; ○ Экскурсии в учебные заведения города и края; ○ Профпробы; ○ Участие в открытых онлайн уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ»; ○ Тестирования и анкетирования «Выявление профессиональной направленности»; ○ Участие воспитанников ШИ в Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс - 2024» и др.
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ежедневное поднятие государственного флага и исполнение гимна жестами; ○ Интеллектуально-правовая игра, тематические классные часы, посвященные Дню Конституции; ○ Общешкольная торжественная линейка «День Знаний»; ○ Мероприятия, посвященные Международному дню глухих; ○ Неделя безопасности дорожного движения; ○ Викторина «Я люблю Хабаровский край» ○ Тематические классные часы, посвященные Дню Конституции, Дню народного единства, Дню Российского флага, Дню защитника Отечества, Дню России; ○ Интерактивные уроки-мужества («День снятия блокады Ленинграда», «Великие полководцы Второй Мировой», «В сердце ты у каждого, Победа!», «Жить – Родине служить»); ○ Торжественная линейка, посвященная Дню Победы; ○ Экскурсии по городу «Хабаровск-город воинской славы»; ○ Мероприятия, посвященные Дню космонавтики; ○ Посещение тематических выставок в Краеведческом музее; ○ Участие педагогов и воспитанников во всероссийской акциях: Сбор гуманитарной помощи участникам СВО Всероссийская молодежная акция «Фронтовая открытка» «Письмо солдату» «Своих не бросаем» «Дети – детям» Плетение сетей для воинов СВО «Бессмертный полк» и др.

Модуль «Детские общественные объединения»

В ШИ функционирует волонтерский отряд «Академия добрых дел». Были организованы акции:

№ п/п	Акция	Участники
1	«Пластик в нашей жизни»	Воспитанницы 1- 11 классов

2	«Доброе сердце» (канцелярские товары и игрушки для детей детского сада № 41 г. Хабаровска)	Учащиеся 5-х класса
3	«Помоги бездомным животным» (сбор и доставка корма для животных приюта «Теремок»)	Учащиеся 1- 5 классов
4	«Помоги зимующим птицам» (изготовление кормушек и размещение их на территории школьного двора и в парке им. Гагарина)	Учащиеся 1-5 классов
5	Участие в акции по сбору макулатуры «Бумбатл»	Учащиеся 1-11 классов

Участие в социально значимых акциях и проектах способствует развитию и реализации организаторского и творческого потенциала наших волонтеров, положительно влияет на дальнейшую социализацию обучающихся. Система учебно-воспитательной работы, которая складывалась на протяжении ряда лет в нашей школе-интернате, позволяет сделать одним из значимых направлений детского добровольческого движения волонтерскую работу.

Под руководством методиста КГБОУДОД «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» Галина Александровна З. в течение учебного года работа для воспитанников 1-5 классов была организована работа по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Работа велась по 7-ми трекам: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» и «Орлёнок – Лидер». Для школьников были организованы коллективные творческие дела, направленные на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. 17.05.2024 состоялось торжественная церемония посвящения в Орлята России школьников 1-5 классов. На мероприятии присутствовали учащиеся, педагоги, родители (законные представители), представители телекомпании «Губерния». После вручения школьникам значков и галстуков «Орлята России», ребят поздравил представитель отделения всероссийского проекта «Орлята России» в Хабаровске.

С сентября по декабрь 2024 года работу по Программе «Орлята России» возглавила учитель начальных классов Полина Александровна Р. Ученики 1-5 классов продолжили занятия по трекам, участвовали в флешмобе «Орлята России» в рамках торжественной церемонии посвящения «Движение первых».

В Школе-интернате создано первичное отделение «Движения Первых». 17 октября 2024 г. состоялась торжественная церемония посвящения учащихся 5 «А» - 12 классов в «Движение первых». «Движение первых» — общероссийское общественно-государственное движение, созданное по инициативе руководства страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения на основе традиционных духовных и нравственных целей.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Движение первых» учащиеся посетили следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие
-------	-------------

1	Фестиваль в КЦО «Мы в Движении»
2	Краевой Дом офицеров, «Посвящение в Хранители истории»
3	Реализация Всероссийского проекта «Благо твори», знакомство с деятельностью некоммерческих организаций, их выдающимися представителями, с задачами, которые решают социально-ориентированные НКО
4	Мастер-класс в школе дизайна «Art-tech»
5	КЦО. Конференция местного отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения Первых»
6	Посещение телеканала «Хабаровск», знакомство с миром телевидения.
7	КЦО. Встреча активистов Хабаровского края с председателем Правления Движения Первых Артуром Орловым.
8	Экскурсия в конно-спортивном клубе «Дельфин»
9	Работа волонтерами на региональном робототехническом фестивале «ТехноСтарт»
10	Победа ученицы 7 «Б» Гордеевой Карины в конкурсе председателей ПО Движения Первых «Губернаторский колледж управления». В своих конкурсных заданиях Карина продемонстрировала активную работу нашего первичного отделения Совета Первых в школе, а также участие в городских и краевых мероприятиях. В качестве награды девочка получила путёвку в лагерь «Созвездие».

Модуль «Школьные медиа»

В состав школьной медиагруппы входят педагоги и учащиеся 9-11 классов. Телеграм, ВКонтакте, – официальные социальные сети школы-интерната. В течение года в школьных соцсетях регулярно обновлялась информация о важных школьных событиях (акции, праздники, вести с уроков, внеурочная деятельность, творческие конкурсы и спортивные соревнования и тд.).

№ п/п	Педагогами и воспитанниками сняты видеоролики:
1	«День знаний»
2	Акция «Своих не бросаем»
3	«Вечный огонь»
4	Акция «БумБатл»
5	«Экскурсия в лесной питомник»
6	Экскурсия на фабрику по производству мороженого «33 зайца»
7	Мастер-класс «Подарок маме»
8	Экскурсия на фабрику по переработке пластика
9	ГОЛ «Манжерок». «Утренняя зарядка»
10	ГОЛ «Манжерок». Мастер-класс «Бабочка»
11	ГОЛ «Манжерок». Спортивный праздник
12	ГОЛ «Манжерок». Шоу-программа «Вихрь»
13	ГОЛ «Манжерок». Мастер-класс «Пионы»

Модуль «Организация коррекционно-развивающей предметно-эстетической среды»

В школе-интернате для воспитанников создана предметно-пространственная образовательная среда с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и речи:

№ п/п	Направленность		Проект
1	Двигательная		«Классики»
2			«Мои параметры»
3	Информационно-коммуникативная	Физико-математическая	«Геометрические тела»
4			«Обыкновенные дроби»
5			«Математические величины»
6			«Подумай и реши»
7		Филологическая	«Читалочка»
8			«Пиши и читай грамотно»
9		Естественно-научная	«Поиграем в шашки»
10			«Части речи»
11			«Подземные сокровища Хабаровского края»
12		Историческая	«Знакомьтесь: коренные народы Хабаровского края»
13			«Строки, опалённые войной»
14			Вторая мировая война»
15			«Маршалы Победы»
16			«Лента времени»
17			«Ход боевых действий»
18	Коррекционно-развивающая		«Смекалкин»
19			«Говоруша»
20			«МегаМозг»
21			«Пиши, читай, говори»
22	Правовая		«Я ребёнок, я имею право»
23	Профориентационная		«Кем мне стать?»
24			«Альпийская горка»
25			«Выбираем дорогу в жизнь»
26	Творческая		«Наш вернисаж»
27			«Наше творчество»
28			«Радуга талантов»
29	Спортивная		«Наши достижения»
30			«Волейбольная площадка»
31			«Спортивная площадка»
32			«Скалодром»
33			«Легкоатлетическая площадка»

В течение года к праздничным датам оформлялись фотозоны:

№ п/п	Фотозона
-------	----------

1	«День знаний»
2	«День учителя»
3	«Новый год»
4	«Международный женский день 8 марта»
5	«День защитника Отечества»
6	«Своих не бросаем»
7	«День космонавтики»
8	«Ступенька к успеху»
9	«День Победы»

Экспозиции, размещённые в коридорах и на лестничных пролетах, регулярно обновлялись; постоянно благоустраивалась пришкольная территория и классные кабинеты; обновлялись пространства проведения различных школьных событий.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Раздел	Мероприятие	Классы	Ответственный
Общешкольные мероприятия	«Дни здоровья»	1-11	Учителя физкультуры
	Учебно-тренировочные эвакуации	1-11	Зам. директора по безопасности
	Беседа с врачом ШИ «Мой режим»	5А-11	Врач ШИ
	«Весёлая переменка» (музыкальные зарядки на переменах)	1-11	Учителя физкультуры, старшеклассники
	«Здоровье-главная ценность»	5А-11	Медицинские работники, классные руководители, воспитатели
	Беседа инспектора по делам несовершеннолетних «Как защитить себя от насилия»	5А-11	Инспектор ПДН, педагог-психолог
	Лекция представителя ХКСАШ «Антидопинг»	8-11	Зам. директора по ВР
	Лекция представителя ХКСАШ «Безопасность в Интернете»	8-11	Зам. директора по ВР
Классные мероприятия	Обновление маршрутных листов безопасности	1-11	Воспитатели

	Викторины по пожарной безопасности	1-11	Воспитатели
	Интерактивные беседы по пожарной безопасности («Огонь-друг, огонь-враг», «Причина лесных пожаров» и др.)	1-5	Классные руководители
	Викторина «Азбука здоровья»	1-5	Классные руководители
	Сюжетно-ролевая игра по ПДД «В школе светофорных наук»	1-5	Воспитатели
	Интерактивная беседа «Будь бдителен - рядом железная дорога!»	1-5	Воспитатели
Индивидуальная работа с учащимися	Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем	1-11	Педагог-психолог
	Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки	1-11	Педагог-психолог
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Свободное время ребенка»	1-11	Администрация школы, педагог – психолог, медицинский работник ШИ
	В рамках работы «Родительской гостиной» родительский лекторий «Здоровье моего ребёнка»	1-11	Социальный педагог

В течение всего года нашими **социальными партнёрами** на городском и краевом уровне являлись:

№ п/п	Общественные организации и учреждения г. Хабаровска и Хабаровского края	Формы взаимодействия и сотрудничества
1	КЦО	<ul style="list-style-type: none"> спортивное мероприятие, посвящённое Дню инвалидов участие в краевых творческих конкурсах «Мамины ладошки», «Водное богатство», «Новогодние каникулы», «Дети Галактики»; мастер-класс «Волейбол»
2	КГБОУДОД «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества»	<ul style="list-style-type: none"> просмотр спектаклей, представлений, концертов; участие в краевых конкурсах изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества; кружок бумагопластики «Радуга»; студия «Компьютерный дизайн»;

		<ul style="list-style-type: none"> участие в краевом конкурсе концертных программ «Ступенька к успеху»
3	Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа	<ul style="list-style-type: none"> краевые и всероссийские соревнования по плаванию среди детей-инвалидов по слуху
4	МБУК «Дом культуры молодёжи и населения»	<ul style="list-style-type: none"> посещение библиотеки, проведение тематических занятий просмотр спектаклей, концертов; участие в акциях, праздниках, викторинах, игровых программах и конкурсах на базе учреждения
5	КГБОУ ШИ 1	<ul style="list-style-type: none"> спортивные соревнования по волейболу и футболу среди детей-инвалидов по слуху;
6	ХКООО «Всероссийское общество глухих»	<ul style="list-style-type: none"> участие в концертных программах в рамках фестиваля «Кино без барьеров», праздника Дня глухих и др.; участие в спортивные соревнования по волейболу; исполнение гимна во время открытия чемпионата
7	МКУ «Центр работы с населением «Доверие»	<ul style="list-style-type: none"> проведение КТД по изготовлению открыток и подарков ко Дню матери и Новому году; организация и проведение трудовой смены для детей ШИ
8	МАУДО «Детско-юношеский центр «Поиск»	<ul style="list-style-type: none"> совместная реализация программ патриотической, краеведческой и культурологической направленности проведение тематических экскурсий, уроков, музейных часов посещение книжных выставок
9	Общественная организация «Хабаровская краевая ассоциация «Здоровье и семья»	<ul style="list-style-type: none"> групповое посещение воспитанниками зоосада; организация мероприятий с использованием техники зоотерапии; проведение информационно-просветительских мероприятий по зоотерапии; Краевой инклюзивный творческий конкурс «В мир природы открой окно: познай, любуйся, делай добро!» Краевой познавательный-творческий конкурс-акция «Голубая лента – чистая вода. Присоединяйтесь, помощь природе нужна!»
10	КГБУК «Зоосад «Приамурский» им. В.П. Сысоева»	
11	МБОУ СОШ № 68	<ul style="list-style-type: none"> совместное участие в акции «Дари добро!», посвящённой Международному дню борьбы за права инвалидов

12	МБОУ СОШ № 72	<ul style="list-style-type: none"> реализация совместного проекта «Мы разные, но мы вместе»
13	КГБ ПОУ ХПЭТ (Хабаровский промышленно- экономический техникум)	<ul style="list-style-type: none"> мастер-классы; профессиональные пробы; информационные встречи; экскурсии; встречи с выпускниками
14	Краевой дворец дружбы "Русь"	<ul style="list-style-type: none"> посещение концертных программ, праздников, спектаклей, мастер-классов (в том числе и по Пушкинской карте); совместное участие в концертных программах в рамках фестиваля «Кино без барьеров», праздника Дня глухих и др.

Для оценки личностных результатов воспитания и социализации учащихся в 2024 уч. году классными руководителями и воспитателями каждого класса были составлены мониторинговые карты

1 класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	2,4
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	2,4
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	3
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	2,6
Воспитание социальной ответственности и компетентности	2,4

2 «А» класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3,1
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	2,5

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	2,5
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	3
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	2,6
Воспитание социальной ответственности и компетентности	2,5

2 «Б» класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	2,5
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	2,7
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	2,7
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	2,6
Воспитание социальной ответственности и компетентности	2,5

3 класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	2,8
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	2,9
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	3
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	3
Воспитание социальной ответственности и компетентности	2,9

4 «А» класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	2,8
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	2,8

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	2,8
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	2,8
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	2,6
Воспитание социальной ответственности и компетентности	2,6

4 «Б» класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	2,8
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	3,2
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	2,8
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	2,9
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	3
Воспитание социальной ответственности и компетентности	2,8

5 класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	2,8
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	3
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	2,6
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	2,9
Воспитание социальной ответственности и компетентности	2,9

5 «А»

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3,7
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	3,7

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	3,6
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	3,8
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	4
Воспитание социальной ответственности и компетентности	3,5

5 «Б» класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	2,7
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	2,6
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	2,9
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	2,7
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	2,7
Воспитание социальной ответственности и компетентности	2,8

6 «А» класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3,1
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	3,2
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	3,5
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	3,5
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	3,5
Воспитание социальной ответственности и компетентности	3,2

6 «Б» класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	3
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	3,1

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	3,4
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	3
Воспитание социальной ответственности и компетентности	3

7 класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3,4
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	3,4
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	3,7
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	3,4
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	4
Воспитание социальной ответственности и компетентности	3,6

8 класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3,7
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	3,7
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	3,6
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	3,6
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	3,5
Воспитание социальной ответственности и компетентности	3,5

9 класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3,5
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	3,8
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	3,6
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	3,9
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	3,9
Воспитание социальной ответственности и компетентности	3,5

10 класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	3,7
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	4,1
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	4,1
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	4
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	3,7
Воспитание социальной ответственности и компетентности	3,7

11 класс

Направление воспитания и социализации	Среднее значение
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	5
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	4,6
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	4,9
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	4,9
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	4,8
Воспитание социальной ответственности и компетентности	4,8

Личностные результаты воспитания и социализации учащихся оценивались по пятибальной системе с учётом критериев:

Направление воспитания и социализации	Критерии оценки	К-во баллов	Показатели по критериям
		0	Не участвует

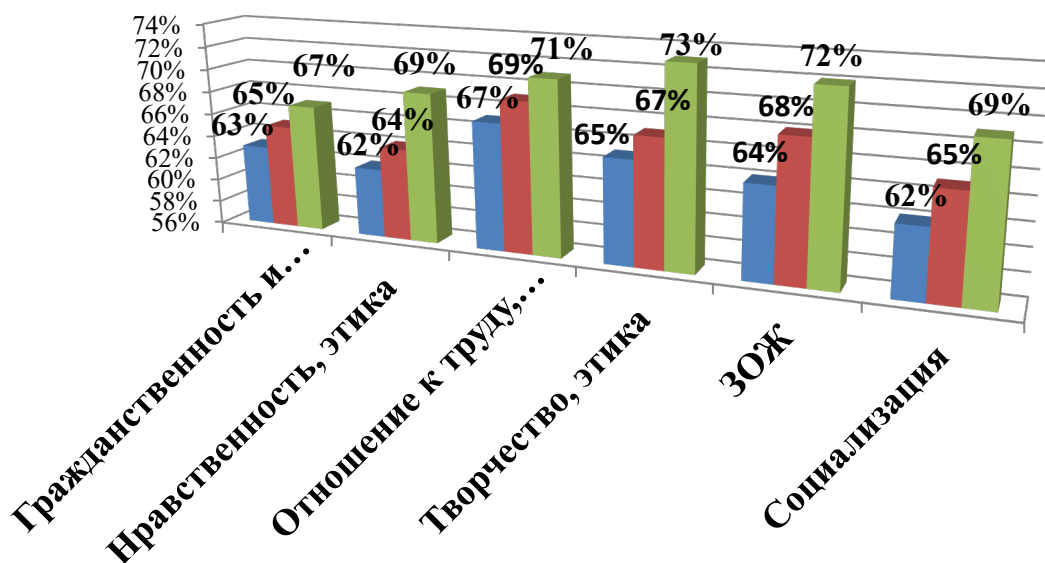
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Участие в классных мероприятиях, днях российской государственности, других мероприятиях, конкурсах патриотической направленности	1	Только присутствует
		2	Низкая степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		3	Средняя степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		4	Высокая степень участия в подготовке и проведении мероприятий (выступления, проекты); грамоты, свидетельства на уровне дипломы, школы
		5	Высокая степень участия в подготовке и проведении мероприятий (выступления, проекты); грамоты, дипломы, свидетельства на уровне города, края и т.д.
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Участие в мероприятиях, направленных на воспитание высоконравственных отношений людей, культуры поведения в обществе, принятие нравственных ценностей; работа по благоустройству школьной территории; благотворительные акции	0	Не участвует
		1	Только присутствует
		2	Низкая степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		3	Средняя степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		4	Высокая степень участия в подготовке и проведении мероприятий (выступления, проекты); грамоты, дипломы, свидетельства на уровне школы
		5	Высокая степень участия в подготовке и проведении мероприятий (выступления, проекты); грамоты, дипломы, свидетельства на уровне города, края и т.д.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Участие в мероприятиях по профессиональной ориентации, экскурсии; мероприятия интеллектуально-творческой направленности; общественно-полезный труд	0	Не участвует
		1	Только присутствует
		2	Низкая степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		3	Средняя степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		4	Высокая степень участия в подготовке и проведении мероприятий (выступления, проекты); грамоты, дипломы, свидетельства на уровне школы
		5	Высокая степень участия в подготовке и проведении мероприятий (выступления, проекты); грамоты, дипломы, свидетельства на уровне города, края и т.д.
Воспитание ценностного	Участие в мероприятиях,	0	Не участвует
		1	Только присутствует

отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	связанных с культурой и искусством, экскурсии, посещение театров, концертов, музеев, выставок. Участие в творческих конкурсах	2	Низкая степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		3	Средняя степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		4	Высокая степень участия в подготовке и проведении мероприятий (выступления, проекты); грамоты, дипломы, свидетельства на уровне школы
		5	Высокая степень участия в подготовке и проведении мероприятий (выступления, проекты); грамоты, дипломы, свидетельства на уровне города, края и т.д.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в мероприятиях по ЗОЖ и ПДД (классные часы, мастер-классы, спортивные соревнования); осознание ценности здорового образа жизни (анкетирование)	0	Не участвует
		1	Только присутствует
		2	Низкая степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		3	Средняя степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		4	Осознанное отношение к ценности здорового образа жизни; грамоты, дипломы, свидетельства на уровне школы
		5	Осознанное отношение к ценности здорового образа жизни; грамоты, дипломы, свидетельства на уровне города, края и т.д.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Участие в мероприятиях, направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование опыта ответственного гражданского поведения; участие в классном самоуправлении; участие в командных соревнованиях	0	Не участвует
		1	Только присутствует
		2	Низкая степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		3	Средняя степень участия в подготовке и проведении мероприятий
		4	Высокая степень участия в подготовке и проведении мероприятий (выступления, проекты); грамоты, дипломы, свидетельства на уровне школы
		5	Высокая степень участия в подготовке и проведении мероприятий (выступления, проекты); грамоты, дипломы, свидетельства на уровне города, края и т.д.

Результаты воспитания и социализации по ШИ в 2024 году

Направление воспитания и социализации	Классы																Среднее значение по школе
	1	2	3а	3б	4	5	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8	9	10	12	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	2,7 54 %	3 60 %	3 60 %	3 60 %	2,8 56 %	2,7 54 %	3 60 %	2,6 52 %	3,6 72 %	3 60 %	3 60 %	3,3 66 %	3,4 68 %	3,5 70 %	3,7 74 %	4 80 %	67 %
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	2,4 48 %	2,4 48 %	2,8 56 %	2,9 58 %	2,8 56 %	3,1 62 %	2,6 52 %	2,6 52 %	3,6 72 %	3 60 %	3 60 %	3,3 66 %	3,4 68 %	3 60 %	3,7 74 %	4,2 84 %	69 %
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	2,4 48 %	2,4 48 %	2,4 48 %	2,9 58 %	2,8 56 %	2,7 54 %	3 60 %	2,7 54 %	3,6 72 %	3 60 %	2,7 54 %	3,6 72 %	3,5 70 %	3,5 70 %	3,7 74 %	4,2 84 %	71 %
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	2,6 52 %	3 60 %	2,8 56 %	3 60 %	2,8 56 %	2,8 56 %	2,6 52 %	2,6 52 %	3,8 76 %	3 60 %	3 60 %	3,3 66 %	3,5 70 %	3,8 76 %	3,7 74 %	4,4 88 %	73 %
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	2,6 52 %	2,6 52 %	2,7 54 %	3 60 %	2,6 52 %	2,9 58 %	3 60 %	2,6 52 %	4 80 %	3,2 64 %	3,0 60 %	4 80 %	3,4 68 %	3,7 74 %	3,7 74 %	4,3 86 %	72 %
Воспитание социальной ответственности и компетентности	2,6 52 %	2,4 48 %	2,7 54 %	3 60 %	2,6 52 %	2,8 56 %	2,8 56 %	2,6 52 %	3,5 70 %	3 60 %	3 60 %	3,3 66 %	3,4 68 %	3,3 66 %	3,7 74 %	4 80 %	69 %

**Сводная диаграмма результатов воспитания и социализации учащихся ШИ
в 2024 году**



Выводы: в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- возрос уровень воспитания и социализации обучающихся по всем направлениям;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, формировать познавательную активность, нравственные черты личности, социальное поведение, положительное отношение к труду, развитие речевого общения и эмоционально-волевой сферы;
- воспитательная работа школы-интерната основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы-интерната в 2025 году, необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- для воспитания, организации досуга подростков, формирования мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, для формирования навыков поисковой и исследовательской деятельности, развития инициативы и общественной активности школьников принять дальнейшее участие в общероссийском общественно-государственном движении – «Движении первых»;
- продолжить работу школьного музея;
- совершенствовать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- активизировать работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

V. Библиотечно-информационное обеспечение

В КГБОУ ШИ 6 имеется информационно-библиотечный центр (далее ИБЦ)- культурно-образовательный и информационный центр. В штате ИБЦ – 1 штатная единица педагога-

библиотекаря. Педагог-библиотекарь имеет высшее профессиональное по специальности «Библиотечное дело и библиография» и профессиональную переподготовку по направлению «Педагогика».

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда всего - 11727 единиц, (поступило экземпляров за отчетный период 427, из него:

- учебники 6220 (поступило экземпляров за отчетный период 427)
- учебные пособия - 1574;
- художественная литература – 3349;
- справочный материал – 584;

Из него:

- печатные издания - 11552;
- аудиовизуальные документы – 70;
- электронные документы – 105.
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 1760 единиц в год;

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: диски, электронные энциклопедии, презентации – 175 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Число посадочных мест для пользователей библиотеки -2, в том числе оснащены персональными компьютерами -1, из них с доступом к Интернету – 1, наличие принтера – 1.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек – 151; число посещений, человек – 1583., книговыдача – 3417 экз.

На официальном сайте Школы-интерната есть Раздел «Информационный библиотечный центр» с информацией о работе библиотеки и проводимых мероприятиях <http://shkint6.ru>

VI. Оценка методической деятельности

В 2024 учебном году коллектив школы-интерната работал над реализацией единых методических тем: «Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в соответствии с ФАОП», «Система работы с семьей обучающихся с ОВЗ как компонент образовательной среды школы».

ЦЕЛЬ: создание системных условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах выбора методов, приёмов и средств обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха и речи в условиях реализации ФАОП.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- продолжить реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, для обучающихся с нарушением интеллекта по уровням образования в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО (с изменениями и дополнениями) и требованиями с федеральными государственными образовательными стандартами;

- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;

- продолжить реализацию Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»;

- совершенствовать систему работы с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной, в том числе, специальной компетентности, повышении цифровой грамотности педагогов.

Традиционными формами методической работы, позволяющими решать проблемы и задачи, стоящие перед школой, стали:

– педсовет, методсовет;

– творческий отчет;

– доклады, выступления;

- мастер - классы;

– семинары; семинары-практикумы, конференции

– круглые столы;

– самообразование, самоотчеты;

– анкетирование;

– наставничество;

– предметные МО;

– методические консультации;

– административные совещания;

- вебинары;

- интернет-конференции.

Методическая работа осуществлялась по направлениям деятельности:

1. Реализация стратегии развития ОУ.

2. Инновационная деятельность ОУ.

3. Повышение квалификации педагогических кадров.

4. Обобщение и распространение педагогического опыта.

В соответствии с программой развития в 2024 г. были проведены педсоветы:

- «От научных целей и стратегических задач - к качеству обучения и воспитания в год семьи»

- «Участие КГБОУ ШИ 6 в аккредитационном мониторинге. Аккредитационный мониторинг как инструмент оценки качества образования»

- «Организация коррекционно-развивающей работы на уроках и во внеурочной деятельности как условие успешного освоения АООП обучающихся с нарушением слуха и речи»;

- «Организация работы по формированию профессиональных компетенций обучающихся с нарушением слуха и речи в КГБОУ ШИ 6»

Стратегическое планирование методической работы ОУ осуществляет Методический совет, создающий благоприятные условия для проявления инициативы педагогов, способствующий совершенствованию их профессиональной подготовки. В 2023 году работа методического совета была спланирована в соответствии с Положением о методическом совете и Положениями о методических объединениях учителей начальной школы, учителей-предметников, узких специалистов, воспитателей. План работы МС разработан в соответствии с методической темой ОУ. Всего было проведено 5 заседаний МС. На них рассматривались вопросы, связанные с

- реализацией ФАОП ОВЗ для обучающихся с нарушением слуха и речи

- организацией работы с одарёнными детьми

- обобщением и распространением передового педагогического опыта;

- реализацией модели наставничества;

- реализацией Единой модели профессиональной ориентации.

План работы МС на 2024 учебный год, подчиненный общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой, был выполнен полностью.

В школе-интернате функционируют 7 методических объединений:

- ШМО узких специалистов
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей естественно-математического цикла предметов
- ШМО учителей физической культуры, трудового обучения, ОБЖ
- ШМО учителей гуманитарного цикла предметов
- ШМО воспитателей
- ШМО классных руководителей

В течение года педагоги изучали нормативные документы, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП ООО ОВЗ. В соответствии с требованиями ФАОП были откорректированы АООП НОО, АООП ООО, программы по предметам, программы внеурочной деятельности, коррекционной работы. Была продолжена разработка системы оценивания личностных и метапредметных результатов освоения слабослышащими школьниками АООП НОО, АООП ООО, создаётся диагностический инструментарий. Учителя и воспитатели обменивались опытом работы, посещали открытые уроки и внеклассные мероприятия, обсуждали результаты педагогической деятельности.

Методические объединения провели запланированные предметные недели, в ходе которых были организованы внеклассные мероприятия (викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, выставки иллюстраций, защита проектов, конкурс чтецов, литературная гостиная), даны открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Одной из главных задач школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам. Вся внеурочная работа в нашем ОУ ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления внеурочной деятельности:

- проведение предметной декады;
- проведение внеурочных занятий;
- организация участия в различных олимпиадах и конкурсах;

Активному включению детей в проектную и исследовательскую деятельность на занятиях, интеграции предметных областей способствует проведение предметных декад.

Методические объединения провели запланированные предметные недели, в ходе которых были организованы внеклассные мероприятия (викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, выставки иллюстраций, защита проектов, конкурс чтецов, литературная гостиная), даны открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Одной из главных задач школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует внеурочная деятельность по предметам. Вся внеурочная работа в нашем ОУ ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

Основные направления внеурочной деятельности:

- проведение предметной декады;
- проведение внеурочных занятий;
- организация участия в различных олимпиадах и конкурсах.

Активному включению детей в проектную и исследовательскую деятельность на занятиях, интеграции предметных областей способствует проведение предметных недель.

В 2024 учебном году предметные недели провели школьные методические объединения учителей физической культуры и технологии, узких специалистов, учителей естественно-математического цикла предметов, учителей гуманитарного цикла предметов. Кроме того, были проведены неделя осведомлённости о дислексии, неделя, посвящённая Всемирному дню распространения информации об аутизме, неделя психологии (октябрь, апрель).

Так предметная неделя учителей начальных классов представляла собой отчёт о реализации долгосрочных проектов «Мы разные, но мы вместе» (руководитель – Блинова Е.Н., Поддубных А.Б.), «Пластик в нашей жизни» (Пикулева В.А.), краткосрочного проекта «Мама моя». Ребята работают над проектом «Мы разные, но мы вместе» второй год. Они увидели, как серьезно оценивают их деятельность, и сами серьезно отнеслись к выполненной работе. В ходе реализации проекта были проведены: конкурсы рисунков, сочинений, выставки поделок, викторины, классные часы, открытые уроки, совместные мероприятия с детьми общеобразовательных школ, ОУ, реализующих АООП. Для ребят были созданы условия, позволяющие самостоятельно работать и выполнять сложные задания. Прделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат, сблизила детей, родителей и педагогов. Кроме того, в ходе предметной недели были проведены: конкурс рисунков «Вот такая мама, золотая прямо», конкурс «Пословицы и поговорки о маме», викторина по произведениям, посвящённым матери, защита презентаций «Профессия моей мамы», конкурс чтецов «Разговор о маме».

В ходе предметной декады естественно-математических наук были представлены различные внеклассные мероприятия (викторины, конкурсы, экскурсия по кабинету физики, защита исследовательских проектов и др.). Учителем географии Вороной Г.И. были организованы мероприятия под девизом «Хочешь познать мир – изучай географию». Каждый ребенок стал активным участником всех образовательных событий:

- Интерактивная игра «Географическая битва»
- Интерактивный кроссворд «Путешествие по странам мира».
- Край науки? «Геопатогенные зоны – явление природы».
- Обучающая игра Лабиринт «Градусная сетка»
- Величайшие тайны мира «Природные аномалии»
- Край науки? «Возможно ли тектоническое и другое природное оружие?»

Для учащихся 7-11 классов педагогом Бурнайкиной Л.А. проводились:

- «Час занимательной физики» (7 класс).
- «Физика вокруг нас» (8 класс)
- «К.Э. Циолковский: жизнь и научная деятельность» (9, 10 классы)
- «Час экспериментальной физики» (11 класс)

Во время этих мероприятий были проведены различные конкурсы и занимательные опыты.

Например, в 11 классе были проведены опыты с участием учащихся по темам:

- Определение плотности железных мелких материалов;
- Определение массы и размера одной крупинки пшеницы;
- Определение объема тела малых размеров;
- Определение толщины тонкой медной проволоки;
- Определение толщины листа бумаги.
- Опыты по измерению атмосферного давления.

Учителями математики были проведены:

- контрольный устный счёт;
- математический диктант;
- викторины «Знатоки математики» и «Занимательная математика»;
- КВН «В царстве математики»;
- мастер-класс «Судоку».

Много мероприятий было подготовлено и проведено учителем биологии и химии Т.А. Лукасик. Во всех классах прошли занимательные викторины, интерактивные игры и конкурсы по биологии и химии с использованием ИКТ:

- игра-соревнование «Мир природы»;
- интерактивная игра «Занимательная биология»;
- химическая гостиная «Неизвестный Менделеев».

Учителя подошли к проведению недели с ответственностью, проявили свое мастерство при подготовке внеклассных мероприятий. Проведённые мероприятия побуждали ребят к активной творческой деятельности, способствовали развитию навыков общения, сплачивали детский коллектив, делая его единой командой, формируя

коммуникативные качества учащихся. В целом, неделя предметов естественно - математических наук прошла насыщено и познавательно. Работа по подготовке внеклассных мероприятий недели позволила каждому учителю, принимавшему в ней участие, пополнить свою методическую копилку новыми и увлекательными работами и методами.

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию самостоятельности и творчества, формированию навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов. С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе через внеурочные формы работы, воспитание у учащихся нравственной культуры и патриотизма была проведена предметная неделя.

Учащиеся 5-12 классов работали над проектом: «Литературно-музыкальная гостиная, посвящённая 79 годовщине победы в ВОВ «Подвигу народа жить в веках».

В ходе недели технологии было проведено отборочное соревнование на региональный этап конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс». Были отобраны кандидатуры воспитанников для дальнейшего участия по компетенциям: «Портной», «Художественный дизайн», «Вязание крючком», «Фотодело»

В течение этого года классные руководители проводили внеклассную работу с использованием инновационных форм: тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака, акции разного характера.

Все классные коллективы приняли активное участие в краевых, городских, всероссийских акциях: сбор гуманитарной помощи участникам СВО, «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Дети – детям» Стало традицией проведение в начале недели линейки, посвящённой поднятию флага РФ, прослушивание гимна, проведение классных часов «Разговоры о важном». Были проведены классные часы, внеклассные мероприятия, Уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества; 79-й годовщине Победы в ВОВ над немецко-фашистскими захватчиками, организованы встречи с моряками-подводниками, ветеранами труда. Обучающиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», в литературно-музыкальной гостиной, посвящённой 79 годовщине победы в ВОВ «Подвигу народа жить в веках».

В 2024 учебном году в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов "Молодые профессионалы», «Учитель будущего» (повышение конкурентоспособности профессионального образования, национального проекта "Образование" была продолжена реализация модели наставничества КГБОУ ШИ 6.

Отличительная черта целевой модели – расширение категории «Наставляемые». Ими могут быть

обучающиеся:

- проявившие выдающиеся способности;
- демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты;
- с ограниченными возможностями здоровья;
- попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- имеющие проблемы с поведением;
- не принимающие участие в жизни школы, отстраненных от коллектива.

- педагоги:

- молодые специалисты;
- педагоги, находящиеся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости;
- педагоги, находящиеся в процессе адаптации на новом месте работы;
- педагоги, стремящиеся овладеть современными технологиями, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями и т.д.
- студенты, обучающиеся по педагогическим специальностям.

В соответствии с целевой моделью были сформированы наставнические пары по форме наставничества

Результатом работы педагогов-наставников стало успешное выступление воспитанников в конкурсе профмастерства «Абилимпикс»

Инновационная деятельность

1. С 2019 года КГБОУ ШИ 6 является краевым ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования.
2. В 2024 году ОУ продолжило работу в статусе социально ориентированной некоммерческой организации, оказывающей услуги психолого-педагогического консультирования.

Анализ деятельности КРЦ инклюзивного образования КГБОУ Ш 6 за 2024 учебный год

Работа Центра регламентирована следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79;

- Постановление от 29.12.2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (в действующей редакции);
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 г.г.»;
- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края № 1395 от 1.10 2019 года об организации КРЦ
- приказ КГБОУ ШИ 6 об открытии КРЦ, Положение о КРЦ.

Кроме того, организационно-нормативное обеспечение заключается в создании новых локальных актов, их корректировке, обновлении официального сайта КГБОУ ШИ 6.

Цель деятельности Центра: оказание методической поддержки педагогам образовательных учреждений в повышении результативности образовательного процесса, организованного для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, с тяжёлыми нарушениями речи в условиях инклюзии.

Задачи Ресурсного Центра:

- организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с нарушением слуха и речи, формирование инклюзивной компетентности;
- формирование информационно-образовательной среды, повышающей возможности субъектов образовательного процесса в получении свободного доступа к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях эффективного достижения ими образовательных результатов;
- консалтинговая методическая помощь ОУ СПО, ОУ ВПО по непрерывному сопровождению студентов с нарушением слуха;
- сопровождение студентов с нарушением слуха в ОУ СПО, ВПО;
- сопровождение будущих специалистов в сфере инклюзивного образования, формирование их профессиональной компетентности;

Планируемыми результатами деятельности являлись:

1. Расширение системы взаимного сотрудничества по сопровождению педагогов, выпускников, студентов между КГБОУ ШИ 6 и общеобразовательными учреждениями, организациями дообразования, культуры, здравоохранения и спорта Хабаровского края.
3. Повышение сурдопедагогической и сурдопсихологической компетентности педагогов, будущих специалистов в сфере инклюзивного образования, работающих с детьми с нарушением слуха и речи.
4. Успешное профессиональное становление выпускников ОУ.

Планируя работу КРЦ по сопровождению выпускников ОУ, получающих профессиональное образование, проанализировали состояние рынка труда в Хабаровском крае, выявили самые востребованные в настоящее время профессии в Хабаровске:

- 1 место – продавец, консультант
- 2 место – сотрудник общепита (повар, кондитер, пекарь, бармен, официант)

- 3 место - водитель
- 4 место – менеджеры всех направлений
- 5 место – строитель, рабочий

Какие профессии будут востребованы всегда?

- Врач
- Повар ...
- Преподаватель, психолог ...
- Рекламщик ...
- IT специалист ...
- Инженер

Следующий шаг – организация взаимодействия с регионально-отраслевым кластером по подготовке кадров для Хабаровского края по следующим отраслям: педагогика, транспортная отрасль, строительство и ЖКХ, клиническая и профилактическая медицина, искусство и креативная индустрия, туризм и сфера услуг

Строительство и ЖКХ	Клиническая и профилактическая медицина	Транспортная отрасль
Искусство и креативная	Туризм и сфера услуг	

Направления деятельности: аналитическая, методическая, стажировочная, информационная

1. Аналитическая деятельность

1.1. МОНИТОРИНГ. 1.2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРОВ/СОГЛАШЕНИЙ. 1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО СОРУДНИЧЕСТВА. 1.4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПАРТНЁРСТВА/ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В течение года организуем мониторинг по выявлению потребности образовательных учреждений в сопровождении образования детей с нарушениями слуха и речи, по результатам которого заключаем соглашения/договоры о совместной деятельности.

В настоящее время наша ОО заключила 14 договоров о совместной деятельности, в том числе с муниципальными ресурсными центрами инклюзивного образования: МАОУ СШ № 40 имени Г.К. Жукова, МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 воздушно-десантной бригады», МАОУ «Военно-морской лицей им. Адмирала флота Н. Д. Сергеева», МАДОУ «Верботон», МБОУ СОШ 68, МБОУ СОШ 72, МБОУ СОШ 67 (в результате взаимодействия со специалистами школы, родителям после обследования ребёнка был изменен ОМ); Хабаровский промышленно - экономический техникум, ПиТогу, Академия физической культуры, КЦО, Нельзя не отметить и организацию взаимодействия с краевым сурдоцентром.

Кроме учреждений дошкольного и школьного образования взаимодействуем и с другими партнёрами. Партнёрство носит многосторонний, социально обусловленный характер, включает управление совместной деятельностью заинтересованных субъектов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха и речи, родителей, педагогов ОУ, представителей учреждений культуры, здравоохранения, спорта, государственных и негосударственных структур. На совете школы-интерната были определены основные направления партнерства: реализация непрерывного образования, социокультурная реабилитация, совместная (коллективная) деятельность, сотрудничество на взаимовыгодных условиях, формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта обучающихся.

Наши партнёры:

- учреждения дополнительного образования, культуры: МКУ Центр работы с населением «Виктория»; МБУК «Дом культуры для молодежи и населения»; КГАОУ ДО «Центр развития творчества» - региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края, в который входят региональный центр детско-юношеского туризма, центр технического творчества, центр художественно-эстетического развития, эколого-биологический центр, центр цифрового образования «IT-куб»), КГБОУ ДО "Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа, МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» (Детско-юношеский центр "ПОИСК" г. Хабаровск), краеведческий музей имени Гродекова.

На методическом совете школы-интерната в целях формирования инклюзивной компетентности было принято решение о формировании базы наставников и наставляемых:

- «педагог-педагог»: а именно - учитель-дефектолог –педагог с недостатком определенных навыков, специальных компетенций, вне зависимости от педагогического стажа);

- педагог-студент: педагог-психолог –студент; учитель-логопед/дефектолог-студент; педагог допобразования – студент (художественный дизайн, подготовка к Национальному Чемпионату «Абилимпикс»).

Определены основные направления партнерства: непрерывное сопровождение, совместная (коллективная) деятельность, сотрудничество на взаимовыгодных условиях, формирование активной жизненной позиции будущих специалистов в сфере инклюзивного образования.

В ходе взаимодействия с организациями-партнерами, проводятся серии методических мероприятий и событий: вебинары, апробация практики инклюзивного образования, мастер-классы, видеоуроки, статьи, пособия, сопровождение в ходе наставничества и т.д.

Педагоги щедро делятся своими знаниями и опытом в ходе проведения краевых онлайн-вебинаров, практико-ориентированных семинаров, участвуют в различных форумах, публикуют статьи: .

- краевой вебинар для педагогов образовательных учреждений Хабаровска и Хабаровского края на тему «Особенности педагогической поддержки обучающихся с нарушением слуха, в том числе кохлеарно имплантированных, в общеобразовательном классе»;

- краевой онлайн-семинар «Опыт реализации программ дополнительного образования для детей с нарушением слуха»;

- краевой вебинар "Реализация АООП ООО (вариант 2.2) КГБОУ ШИ

- краевой научно-практический семинар «Коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся с нарушением слуха и речи в условиях реализации ФАОП»

Нельзя не отметить опыт работы педагога дополнительного образования, наставника Евтушенко Ю.С. по подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Художественный дизайн»; учителя адаптивной физической культуры Савицкой Ю.Д, представившей свой проект «Адаптивное тхэквондо как средство социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушением слуха», Продуктом проекта стала рабочая программа внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности «Адаптивное тхэквон-до для лиц с нарушением слуха». Программа внесена в банк данных передового педагогического опыта, получила одобрение региональной общественной организации "Федерация тхэквондо (МФТ) Хабаровского края, учителей адаптивной физической культуры в ходе её публичной презентации профессиональному сообществу и общественности.

Проект «Адаптивное тхэквондо во внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха», является победителем краевого конкурса социальных проектов Хабаровского края 2023 года, получил грантовую поддержку, что позволило обучающимся, успешно освоившим программу, участвовать в 2024 году в соревнованиях по адаптивному тхэквон-до различного масштаба: Всероссийские соревнования по тхэквон-до в г. Москве («Московский вызов») и Санкт-Петербурге (Кубок Петра»).

Важное направление деятельности КРЦ – стажировочное. По запросам общеобразовательных школ проводим стажировки для педагогов. Так в текущем учебном году было проведено обучение педагогов из Николаевска –на –Амуре.

Особые направления деятельности центра:

- сопровождение выпускников ОУ, получающих образование в учреждениях профессионального среднего и высшего образования

- стажировочная деятельность будущих специалистов в сфере инклюзивного образования (Дальневосточная академия физической культуры и спорта, ПиТОГУ, педколледж)

Благодаря успешной совместной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению наших выпускников в 2023 году закончили Хабаровский промышленно-экономический техникум четверо (двое с красными дипломами), продолжают обучение – 4. В ПиТОГУ обучаются -1ч (3 курс, факультет психологии и социально-гуманитарных технологий; закончили - двое, ТОГУ -1 (факультет экономики и управления); в педагогическом колледже по образовательной программе дополнительного образования) – обучается 1 ч., закончили -2; в медколледже – 1 .

В соответствии с договорами о сотрудничестве ежегодно принимаем студентов на педагогическую практику.

В текущем году практика была организована для шестерых студентов (пятеро из них обучаются в академии физкультуры и спорта, 1 - обучающаяся 4 курса по направлению подготовки «Педагогическое образование». Были составлены наставнические пары, организовано посещение занятий постоянно действующего специального дефектологического семинара «Организация образовательного процесса с детьми, имеющими особые образовательные потребности», в ходе которого был прослушан курс лекций по темам: «Слух и его значение для психического развития ребёнка», «Классификация нарушений слуха у детей», «Особенности психического развития детей с нарушением слуха», «Образование лиц с нарушением слуха», «Организация образовательного процесса с детьми, имеющими особые образовательные потребности», проведены занятия по проектированию АООП, рабочих программ и т.д.

В ходе стажировки студенты и педагоги имели возможность поучаствовать в мастер-классах, просмотреть видеоуроки и фрагменты занятий специалистов, выставленные на сайте школы-интерната, социальных сетях «В контакте», мессенджере «Телеграм».

По окончании практики студенты успешно провели открытые занятия и уроки, подготовили образовательные и социальные проекты.

Уверены в дальнейшем плодотворном сотрудничестве с будущими специалистами, успешной работе по формированию инклюзивной компетентности педагогов.

Наставничество является эффективным инструментом сопровождения выпускников ОУ. С 2022 года на факультете психологии и социально-гуманитарных технологий обучается наша выпускница, за которой закреплён наставник, её педагог-психолог. Студентка имеет возможность проводить занятия и тренинги для детей с нарушением слуха под его руководством, получить ответы на интересующие ее вопросы. Теперь ожидаем этих студентов на педпрактику, являющуюся одним из видов сотрудничества.

4. Информационное обеспечение.

На сайте КГБОУ "Школа-интернат № 6" имеется и постоянно пополняется информация о деятельности КРЦ. Размещены:

- информационно-методические материалы для специалистов общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с нарушением слуха.

Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются:

- самообразование учителей (все члены педагогического коллектива ведут планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме)
- курсовая переподготовка
- изучение передового опыта коллег
- аттестация
- конкурсы профессионального педагогического мастерства
- участие в работе школьных и краевых методических объединений
- участие в вебинарах, дистанционных семинарах

Педагоги приняли участие в:

- семинарах по темам: «Критерии оценивания обучающихся и нормы оценок», «Кейс-технология как один из инновационных методов образовательной среды», «Применение современных инновационных технологий на уроке, способствующих повышению

мотивации учения», «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»; «Цифровая грамотность педагога»;

- вебинарах различной тематики, участвовали в тестировании профкомпетенций
- педагоги – классные руководители в течение учебного года проводили с учениками внеурочные занятия «Разговоры о важном», содержание которых направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству;

Педагоги делились опытом работы на городских, краевых методических объединениях, круглых столах

№	ФИО педагога	Мероприятие	Тема выступления
	Карпова А.С.	Краевой вебинар «Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха»(КГАОУ ДПО «ХК ИРО» им. К.Д. Ушинского	Выступление с докладом «Классификация, психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха».
	Аськова О.В.«Наставничество в КГБОУ ШИ 6 как условие успешного становления будущего специалиста в сфере инклюзивного образования	. спикер, круглый стол «Проблема профессионального становления будущих специалистов в сфере инклюзивного образования, формирование психологических, (мотивационных) компетенций» - Всероссийский форум инклюзивного высшего образования с международным участием «Инклюзия раздвигает границы возможностей и пространства», доклад из опыта работы «Наставничество как условие успешного становления будущего специалиста в сфере инклюзивного образования» - Всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая 90-летию деятельности Педагогического института г. Хабаровска	
	Крутская Я.К.	Краевое МО, выступление по теме «Мониторинг развития восприятия и воспроизведения устной речи»	
	Организация стажировки на базе краевого ресурсного центра КГБОУ ШИ 6 «Особенности организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с кохлеарными имплантами»	1. Выступление с докладом «Психофизические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха»; 2. Индивидуальное занятие по коррекционному курсу «ФРС и ПСУР» с обучающимся 3 класса И.А.; 3. Выступление с докладом «Нормативно-правовая и рабочая документация учителя-дефектолога»; 4. Мастер-класс по фонетической ритмике.	

Развитие инициативы педагогических работников

В течение учебного года педагоги ОУ изучали передовой опыт коллег, повышали уровень своего педагогического мастерства на курсах повышения квалификации, участвуя в конкурсах профмастерства, в вебинарах и дистанционных семинарах по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС (в рамках реализации Государственной «Развитие образования и национального проекта «Образование»).

В 2024 году педагоги ОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

- Краевой конкурс детского театрального творчества «театральный дебют» среди учащихся образовательных организаций всех типов и видов, 1 место в номинации «Малая драматическая форма».

- Краевой конкурс успешного опыта наставничества «Турнир наставников», призёр (Савицкая Ю.Д.)
- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности(участие)
- Всероссийский конкурс профессиональных достижений "ИнваПрофи", номинация "Педагог -предметник в образовании лиц с ОВЗ
- региональный полуфинал конкурса «Флагманы образования», участие – Савицкая Ю.Д.
- Краевой конкурс успешного опыта наставничества «Формула наставничества-2024», 1 место – Карпова А.С.
- Краевой конкурс на лучшую реализацию воспитательной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся», участие -Орлова И.Г.
- Краевое методическое объединение учителей-дефектологов «Мониторинг достижения планируемых результатов обучения и развития при освоении программ коррекционных курсов АООП», доклад из опыта работы, КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология», Аськова О.В., Крутская Я.К.
- Краевое методическое объединение педагогов-психологов, мастер-класс «Арт-терапия «Нейросеть» с обучающимися с ОВЗ», КГАНОУ «Хабаровский центр развития психологии и детства «Психология», Орлова И.Г.

Всероссийский уровень

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогический дебют», номинация «Классный руководитель», участие – Фельдман А.Г.
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшие педагогические практики в системе образования», АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва, Карпова А.С., 1 место
- АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», г. Москва «Всероссийский конкурс «Всё начинается с дефектолога», педпроект РФ 1 место, 1 место, Аськова О.В.
- IV Всероссийский профессиональный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ», Констынченко Л.И.,1 место
- Всероссийский педагогический конкурс методических разработок Дидактическая игра «Домашние животные» Образовательный портал PRODLENKA, Крутская Я.К., 1 место

Публикация методического материала на страницах образовательного СМИ,

- Создание коррекционно-развивающей среды образовательной организации как условие реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением слуха», Инфоурок, <https://infourok.ru/user/askova-olga-viktorovna>
- «Коррекционное сопровождение обучающихся с нарушением слуха на уроках и во внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения», Инфоурок, <https://infourok.ru/user/askova-olga-viktorovna>
- Методическая разработка по развитию слухового восприятия, Инфоурок, Констынченко Л.И.

Установление социальных связей с различными организациями по направлению: развитие педагогического мастерства персонала (научное руководство инновационной деятельностью)

- Педпрактика на базе краевого ресурсного центра КГБОУ ШИ 6 (Педагогическая практика студентки 2 курса дефектологического факультета ПиТОГУ Гадованец Марины Максимовны, догов с ПИТОГУ, педагогическая практика студентов ДВГАФК на базе КГБОУ ШИ 6 (по договору, 5 студентов))
- V Краевой форум педагогов-наставников «Код наставничества», КГАОУ ДПО «ХК ИРО» им. К.Д. Ушинского, модератор секции «Мотивация в системе наставничества». Разработка рабочей тетради-навигатора «Мотивация в действии», Карпова А.С.
- Участие в проекте ХКИРО «Теледефектология», внештатный специалист по сурдопедагогике, Карпова А.С.

- Всероссийская научно-практическая конференция «Образование на современном этапе: от чего уходим и к чему идём», посвящённая 90-летию деятельности Педагогического института г. Хабаровска, доклад из опыта работы учреждения «Наставничество как условие успешного становления будущего специалиста в сфере инклюзивного образования».

□

VII. Качество кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в КГБОУ ШИ 6 обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

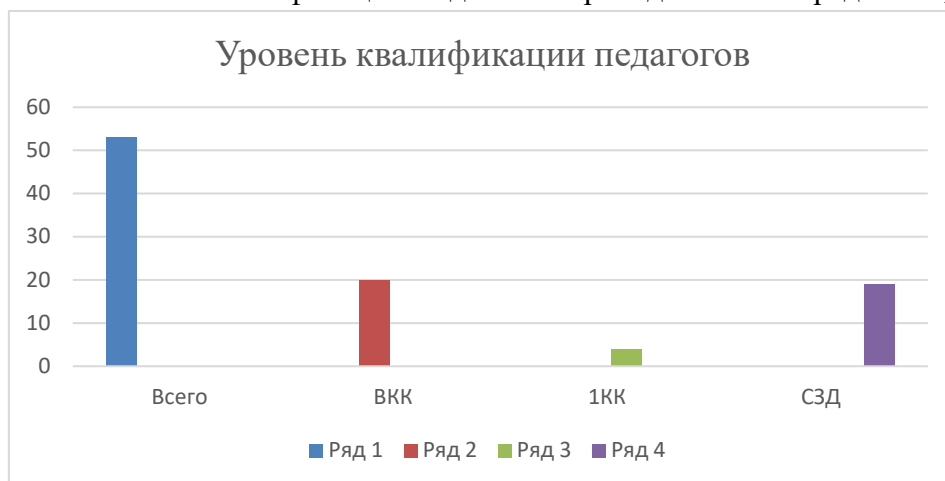
В 2024 г. среднесписочная численность сотрудников составила 79 человек, из них:

- административный персонал – 5 человек;
- педагогический персонал – 49, педагогов, в том числе: учителя начальных классов – 6; учителя-предметники – 13, социальный педагог – 1, педагоги-психологи – 4, тьюторы – 3, учителя-дефектологи – 3, учителя-логопеды – 3, воспитатели – 15, педагог-библиотекарь – 1,
- учебно-вспомогательный персонал – 10 человек, в том числе: медицинская сестра – 1, врач-педиатр – 1, ассистентов – 3;
- обслуживающий персонал – 15 чел.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100 % с учетом внешних совместителей (3 человека). Молодых специалистов – нет. Молодых педагогов до 35 лет – 7 человек (13 % от общего количества педагогов).

Имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6 педагогов; «Отличник народного образования» - 1 педагог; «Отличник просвещения» - 1 педагог; Грамота министерства Просвещения РФ – 3 педагога; Грамоты министерства образования и науки Хабаровского края – 22 педагога.

Соответствие квалификации педагогов преподаваемым предметам, должностям – 100%.



Аттестованы на высшую квалификационную категорию: по должности учитель-дефектолог – 5 педагогов; по должности «учитель» - 11 педагогов, по должности воспитатель – 3 педагога.

Аттестованы на первую квалификационную категорию: по должности учитель-дефектолог – 1 педагог, учитель-логопед – 1 педагог; по должности «учитель» - 1 педагог; - по должности воспитатель – 1 педагог.

Имеют соответствие занимаемой должности – 22.

Важным показателем роста качества образования является переподготовка педагогов по профилю деятельности: 85 % учителей школы-интерната прошли профпереподготовку по программе специальное (дефектологическое) образование. 98 % повысили квалификацию по преподаваемому предмету. 85% педагогов обучились внедрению вопросов финансовой грамотности.

Готовность педагогического коллектива КГБОУ ШИ 6 к непрерывному профессиональному развитию в межкурсовой период, повышение уровня профессиональной компетентности и развитие методической грамотности по формированию функциональной грамотности учащихся - одна из задач, которую необходимо решать в образовательной организации в отношении педагогических кадров до 2026 года. Это обусловлено необходимостью разрешения противоречий:

- между потребностью развития функциональной грамотности учащихся как условия их успешной социализации и адаптации в обществе и отсутствием у учителей готовности для решения этой проблемы;
- между назревшей необходимостью повышения профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории и практике.

Решение данного вызова необходимо осуществлять через участие педагогов в профессиональных конкурсах и инициативах, в диссеминации передового педагогического опыта, публикации в образовательных журналах, выступления на методических событиях разного уровня, участие в грантах, овладение современными, в том числе цифровыми технологиями).

➤ Курсовая подготовка педагогов в 2024 году

Всего педагогов, из них:			Прошли курсы профпереподготовки			Прошли курсы повышения квалификации		
учителя	воспита- тели	узкие специа- листы	учителя	воспита- тели	узкие специа- листы	учителя	воспита- тели	узкие специа- листы
19	15	16	2	0	0	5	3	10
50			2			18		

VIII. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика здания. Наличие и характеристика созданной доступной архитектурной среды, наличие паспорта доступности образовательной организации	Школа-интернат расположена по адресу: г. Хабаровск, ул. Аксенова, дом 55. Год ввода в эксплуатацию 1957 г.
	Школа-интернат имеет основное 3-х этажное здание с цокольным этажом общей площадью 1621,6 кв.м, предусмотрено подвальное помещение и 1-этажное здание мастерских площадью 498,6 кв.м. Стены здания кирпичные, перекрытия – деревянные, лестницы и площадки из железобетона. Высота помещений составляет - 3,8 м.
	Имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление, встроены вентиляционные выходы, приточно-вытяжная вентиляционная система в столовой и в здании мастерских обеспечивают соблюдение воздушно-теплового режима, оборудованы системы обнаружения задымления и возгорания, противопожарной сигнализации и охранной сигнализации. Санитарно-

	<p>бытовые условия соответствуют требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20.</p> <p>Количество учебных кабинетов – 18, из них 7 кабинетов начальной школы, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинеты химии/биологии, физики, географии, истории, информатики, кабинет для музыкально-ритмических занятий (трансформируется в актовый зал), спортивный зал, столярная и швейная мастерские, сенсорная комната, библиотека.</p> <p>Имеются кабинеты для коррекционно-развивающих занятий: 2 с педагогом-психологом; 2 с учителем-логопедом; 5 с учителем-дефектологом (сурдопедагогом); 1 с тьютором, кабинет ранней помощи, кабинет здоровья, кабинет социального педагога.</p> <p>В соответствии с паспортом доступности для инвалидов и предоставляемых на нем услуг в сфере образования от 23.03.2020 г. в ОО создана безбарьерная среда для инвалидов и маломобильных групп населения: на территории имеется парковка для инвалидов, крыльцо оборудовано пандусом, есть беспроводная система вызова помощника, пути следования людей с нарушениями зрения обозначены специальными желтыми кругами, размещены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту. Лестницы в здании оборудованы перилами, имеются мнемосхемы и тактильные таблички для инвалидов с нарушением зрения. Ширина коридоров обеспечивает двухстороннее безопасное движение. Для МГН в кабинетах при входе убраны порожки, приобретен подъемник, оборудована туалетная комната. В актовом зале в наличии индукционная петля для слабослышащих, а также инфракрасный динамик-усилитель. Звуковая информация дублируется визуальной. В рекреации первого этажа установлены электронное табло «Бегущая строка» и информационный терминал. Для развития и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся используются вспомогательных технологии.</p> <p>Зона оказания услуг доступна для всех категорий инвалидов.</p>
Медицинское обеспечение	<p>В школе-интернате имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. В штате учреждения – 1,0 ставки врача-педиатра, 2,0 ставки медицинской сестры.</p> <p>Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и прививочного кабинета, оборудованных в соответствии с требованиями.</p> <p>Для обеззараживания воздуха школа-интернат оснащена бактерицидными облучателями.</p> <p>В медицинском кабинете проводятся профилактические осмотры обучающихся, вакцинация обучающихся, вакцинация сотрудников (профилактика гриппа), профилактические беседы с обучающимися и их родителями о ЗОЖ..</p>
Организация питания	<p>В школе-интернате имеется пищеблок, включающий варочный цех, столовую на 64 посадочных места., кладовые для хранения продуктов. Пищеблок оборудован всем необходимым технологическим оборудованием, которое находится в исправном и рабочем состоянии.</p> <p>В школе организовано горячее двухразовое горячее питание обучающихся: завтрак и обед. Бесплатным горячим питанием охвачено 100% учеников. Питание детей осуществляется по утвержденному</p>

	<p>10-дневному меню.</p> <p>Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, на сайте школы. Организована группа родительского контроля, которая ежемесячно проводит контроль качества питания в школе.</p>
<p>В 2024 г. школа-интернат стала участником реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы.</p>	
<p>Создание развивающего обучающего Пространства</p>	<p>Развивающее обучающее пространство учреждения является частью образовательной среды, в которых осуществляется воспитание, обучение и развитие ребенка с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Основная концепция развивающего обучающего пространства – проектирование и оборудование помещений в соответствии с современными требованиями к условиям обучения.</p> <p>Согласно данной концепции, развивающее обучающее пространство отражает современные модели обучения, ориентируется на психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, стимулирует социальное взаимодействие и способствует развитию сотрудничества между субъектами образовательных отношений.</p> <p>В создании проекта развивающего обучающего пространства ОУ приняли участие: администрация школы-интерната, творческая группа педагогов школы-интерната, Совет старшеклассников, Совет школы, родители обучающихся с ОВЗ.</p> <p>С целью повышение качества общего и дополнительного образования, реализации требований ФГОС и ФАООП для обучающихся с ОВЗ были приняты решения по переосмыслению благоустройства и оснащение помещений школы-интерната.</p> <p>1. Обновление оборудования/оснащение, текущий ремонт (выравнивание стен, потолка, покраска, электромонтажные работы, ремонт пола, замена светильников, штор):</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям (компетенции: ковроткачество, швейное дело, столярное дело, машинная вышивка, оператор станков с ЧПУ); - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - учебных кабинетов биологии/химии, физики в целях доступности общего образования обучающихся с ОВЗ (компетенции: медицинский и социальный уход, медицинский и лабораторный анализ, IT-технологии, инженерия); - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных образовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (компетенции: фотограф-репортёр, художник-фотограф мультимедийная журналистика, дизайн плакатов). <p>2. Внедрение современных технологий для реализации АООП, АДОП, в т.ч. применение дистанционных образовательных технологий реализации программ, разработка дидактических материалов, методических пособий</p> <p>3. Совершенствование организации работы с одаренными детьми</p> <p>4. Создание условий для творческой профессиональной</p>

	<p>самореализации педагога.</p> <p>5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Оформление помещений, участвующих в проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» предусматривалось в разных конструктивных и интерьерных решениях, учитывающих требования комфортной образовательной среды, психофизические особенности нозологических групп детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>При отборе материалов, мебели и оборудования для развивающего обучающего пространства рабочая группа руководствовалась принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективности - результативное использование пространства с точки зрения планирования и зонирования, управления ресурсами помещений; - эргономичности - ориентированность на пользователей пространства, создание среды с биологически оптимальными параметрами, способствующими высокой работоспособности, стабилизации эмоционального состояния и комфортному пребыванию в помещении; - обеспеченности - оснащение пространства необходимыми составляющими для безопасности, доступности, комфортабельности участников образовательной среды, а также создание обстановки, которая удовлетворяет их особые потребности
<p>Описание созданного развивающего обучающего пространства</p>	<p>В результате реализации мероприятия «Доброшкола» решены содержательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлена инфраструктуры кабинетов, помещений. Учебные кабинеты, мастерские трансформированы в помещения дополнительного образования во внеурочное время. 2. Повышена профессиональная компетентность учителей предметных областей «Технология», «Естественно-научные предметы», педагогов дополнительного образования, специалистов службы ППС. 3. В процессе эффективного использования образовательного пространства повысилась мотивация обучающихся, их работоспособность, что привело улучшению результатов образовательной деятельности. 4. Внесены дополнения в разделы рабочих программ по курсу ООО, СОО по предметам химия, биология, физика. Разработаны учебно-методические пособия и материалы: «Агрегатные состояние вещества»; «Вещества и их свойства»; «Строение организма животных». Виды деятельности: представление модели, демонстрация и проведение экспериментов, проектная деятельность и др. 5. Открыт Центр профессиональных компетенций для обучающихся школы-интерната и обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, получающих образование в условиях инклюзии. 6. Разработаны АДОП по востребованным на рынке труда профессиям: <ul style="list-style-type: none"> - программы трудового и профессионально-трудоустройства обучения (компетенции: ковроткачество, швейное дело, столярное дело, машинная вышивка); - программа социально-педагогической направленности «Объектив» (компетенции: фотограф, видеооператор). Виды деятельности: мастер-классы, проекты, выставки, конкурсы и др. 7. Созданы условия для работы специалистов ППС, формирующих компенсаторные компетенции, восполняющих пробелы развития и обучения, обучающихся с нарушениями слуха и речи. Программы: «Коррекция дисграфии и дислалии», «Произношение», «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Повышение уровня учебной мотивации», «Сенсорум» и др. Виды деятельности: использования визуальных и смысловых опор, релаксация, кинезотерапия и др.

	<p>8. Усовершенствована деятельность консультативно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогам ОО (инклюзивных), психолого-педагогическую помощь детям и их родителям.</p> <p>Виды деятельности: организация и проведение мероприятий психолого-педагогической направленности.</p> <p>9. Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе размещенным в федеральных и региональных хранилищах ЭОР (с безлимитным Интернетом).</p>
<p>Номинация «Лучшее развивающее помещение для реализации программы дополнительного образования»</p>	<p>Реализация проекта «Современная школа» предоставила возможность оборудовать в ОО фотовидеостудию. Кабинет информатики площадью 48 м² трансформируется в помещение для дополнительного образования во внеурочное время обучающихся 5 -12 классов.</p> <p>Помещение для фотовидеостудии находится на 2 этаже ОУ. Ремонт кабинета выполнили в классическом стиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерьер помещения выдержали в светлых тонах, используя розовый и серый цвета, благоприятно влияющих на психическое состояние обучающихся; - плитки Армстронга скрыли недостатки потолка; - встроенные светильники с рассеянным светом зрительно увеличили пространство; - кабинет оснастили мебелью из безвредных материалов. <p>Соблюдаются световой, тепловой режимы, санитарно-гигиенические требования.</p> <p>Помещение зонировано по принципу многофункциональности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зона теоретических занятий представлена интерактивной панелью, магнитно-маркерной доской, одноместными регулируемыми партами, трансформируемыми для парной и групповой работы. На стене – творческая работа обучающихся – креативные часы. Рабочее место педагога - письменный стол с оргтехникой, кресло педагога. 2. Зоны практической работы представлены: <ul style="list-style-type: none"> - рабочими местами обучающихся, оборудованными моноблоками; - студийным оборудованием. Система для установки легких фонов, фоны, комплект студийного оборудования, отражатель просветный, кольцевой светодиодный осветитель со штативом, зеркальные фотоаппараты и штативы позволяют быстро подготовить рабочее место фотографа. 3. Информационная зона - демонстрационный баннер о достижениях обучающихся в фотоискусстве. 4. Зона отдыха - с уютным диваном. <p>В шкафах-купе предусмотрены места для хранения оборудования, дидактических пособий.</p> <p>Развивающее учебное пространство кабинета позволило реализовать АДОП «Объектив», направленную на формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся, приобретение опыта профессиональной деятельности в сфере фотографии и видеотворчества.</p> <p>Разработаны дидактические материалы «Портретная съемка», «Геометрические формы для фотоистории».</p> <p>Формы занятий: интерактивные лекции, видеоуроки, практикумы, фотосессии, видеосъемка, конкурсы;</p> <p>Для обучающихся и педагогов стали доступны ЭОР на сайтах для фотографов, появилась возможность самостоятельной работы в кабинете для занятий проектной деятельностью, творчеством.</p>

Дополнительные сведения об образовательной организации	<p>Эффектом реализации проекта «Современная школа» является готовность выпускников к осознанному выбору профессионального пути, что подтверждается результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля школьников, занимающихся по АДОП предпрофессиональной подготовки на современном оборудовании в обновленных помещениях – 100 %; - доля школьников, ставшими победителями и призерами регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» по компетенциям «Вязание крючком», «Фотограф», «Художественный дизайн»; «Жестовое искусство», «Портной», – 100 %; - доля выпускников, поступивших в ОУ СПО и ВПО - 100 %. <p>В приоритете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение учебно-профессиональной мотивации при одновременном повышении качества образования, соответствующее требованиям ФГОС; - обеспечение профессионального самоопределения обучающихся по востребованным профессиям и специальностям в Хабаровском крае; - удовлетворенность потребителей качеством предоставляемых услуг; - повышение статуса ОО.
<p align="center">Перечень оборудования, поставленного в рамках проекта «Современная школа» Мероприятие «ДОБРОШКОЛА»</p>	
Оборудование для кабинета химии и биологии	<p>Стол для учителя Кресло для учителя Цифровая лаборатория по химии (1 шт.) Цифровая лаборатория по биологии (1 шт.) Моноблок Стенд тактильно-звуковой "Анатомия человека" Аппарат Киппа МФУ струйное Мышь компьютерная (6 шт.) Ноутбук для учащихся (6 шт.) Стул ученический регулируемый (12 шт.) Стол лабораторный (6 шт.) Стол демонстрационный</p>
Оборудование для кабинета физики	<p>Кресло для учителя Моноблок Интерактивная панель Демонстрационный лабораторный комплекс по физике Шкаф лабораторный (4 шт.) Тумба-мойка лабораторная Стул ученический регулируемый (12 шт.) Стол лабораторный (6 шт.)</p>
Оборудование для для швейной мастерской	<p>Кресло для учителя Стол для учителя Стул ученический регулируемый (6 шт.) Стол для швейной машины и оверлока (6 шт.) Моноблок Манекен портновский Отпариватель Оверлок (6 шт.) Швейно-вышивальная машина Швейная машина (6 шт.) Ковроткацкий станок Ткацкий станок Шкаф металлический (для хранения одежды) (4 шт.)</p>

Оборудование для столярной мастерской	Кресло для учителя Тумба мобильная металлическая (4 шт.) Мойка с тумбой для школьных кабинетов Система вытяжки и вентиляции Верстак ученический (4 шт.) Стол ученический регулируемый (6 шт.) Стул ученический регулируемый (6 шт.) Лазерный станок с числовым программным управлением Фрезерный станок с ЧПУ Моноблок Шкаф инструментальный (4 шт.) Шкаф металлический (4 шт.)
Оборудование кабинета для логопедических занятий	Мультимедийный образовательный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол Ноутбук для учителя МФУ струйное Мобильная стойка для интерактивной панели Интерактивная панель OPS модуль Мышь компьютерная Мобильная стойка для интерактивной панели Интерактивная панель с OPS модулем Стол ученический регулируемый одноместный местный (2 шт.) Стул ученический регулируемый (6 шт.) Стол ученический регулируемый двухместный местный (2 шт.) Кресло для учителя Стол инструментальный
Оборудование для кабинета ритмики	Светодиодный экран
Оборудование для сенсорной комнаты	Спортивно-игровой комплекс Пуф-груша (4) Стол для учителя Кресло для учителя Стол-трансформер "Трапедия" (4 шт.) Стул ученический регулируемый (4 шт.) Мобильная стойка для интерактивной панели Интерактивная панель с OPS модулем Фиброоптическая люстра Мобильный Профиль психолога "Алма" (2 шт.)
Оборудование для помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (кабинет учителя-дефектолога)	Кресло для учителя Стол для учителя Стол ученический регулируемый (1 шт.) Стул ученический регулируемый (2 шт.) Интерактивное логопедическое зеркало Ноутбук для учителя Мышь компьютерная
Оборудование для помещений и учебных кабинетов для дополнительного образования (фотовидеостудия)	Кресло для учителя Отражатель просветный (1шт.) Зеленый фон тканевый (1шт.) Софтбокс для накамерной вспышки (1шт.) Кольцевой светодиодный осветитель с штативом (1шт.) Система для установки легких фонов (1шт.) Комплект из трех фонов для видео/фотосъемки (1шт.) Комплект студийного оборудования (1шт.) Принтер (1шт.) Многофункциональное устройство струйное (1шт) Веб-камера (5 шт.) Штатив для фотоаппарата (2 шт.) Накамерная вспышка (1 шт.) Зеркальный фотоаппарат (3 шт.) Отражатель просветный (1 шт.)

	Стол ученический одноместный (16 шт.) Стул ученический регулируемый (8 шт.)
--	--

Материально-техническая базы школы-интерната укрепляется через бюджетное, внебюджетное финансирование.

В 2024 году:

- проведен капитальный ремонт – монтаж системы охранной сигнализации в основном здании, в здании мастерских (краевой бюджет);
- проведен текущий ремонт с заменой линолеума в кабинетах учителя-логопеда, тьютора, учителя-дефектолога;
- в кабинете информатики проведен текущий ремонт пола с заменой линолеума, ремонт потолка, стен, ремонт электропроводки.
- текущий ремонт швейной и столярной мастерских, замена электропроводки.
- проведен текущий ремонт в кабинете ритмики и школьной столовой;
- для безопасной перевозки детей в течение отчетного периода проводился ремонт школьных автобусов;
- установлена новая противопожарная дверь в холодном элеваторе;
- проведен частичный ремонт окон;
- с целью повышения санитарной безопасности заменены лампы в рециркуляторах;
- изготовлена и установлена новая мебель в кабинетах для логопедических занятий, тьютора, учителя-дефектолога, информатики, кабинете физики;
- оборудована новая фотозона на 1 этаже;
- на спонсорские деньги Дальневосточной энергетической компании были куплены 2 ноутбука;
- по противопожарной безопасности проведены мероприятия: огнезащитная обработка крыши, перезарядка огнетушителей, испытания пожарных лестниц и др.;
- в рамках санитарной безопасности проведена дезинсекция от тараканов здания школы-интерната, акарицидная обработка от клещей территории школы-интерната, дезинсекция и дератизация мусорных контейнеров.
- за счет бюджетных средств в течение года была приобретена сантехника, электрика, канцтовары;
- за счет привлечения внебюджетных средств (спонсорских) приобретены строительные материалы; холодильный шкаф, посуда (стаканы, тарелки), баки; канцелярские товары.

Таким образом, образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в общеобразовательной организации – 95 процентов.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования КГБОУ ШИ 6, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся,

учебными и внеучебными достижениями обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по ОУ о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

➤ **Качество результата:**

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 10, 12 классов;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 12 классов.
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся с ОВЗ;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

➤ **Качество процессов:**

- отсутствие жалоб;
- имидж школы-интернатов, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

➤ **Качество условий:**

Программно – методические условия:

- наличие утвержденной программы развития;
- наличие адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

Материально – технические условия:

- уровень травматизма;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе ОУ;
- уровень заболеваемости детей в детоднях .

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

•соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности;

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников ОУ.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества образования, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора школы-интерната и обязательна для исполнения всеми работниками УО.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники ОУ.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Периодичность проведения оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся — один раз в четверть/ полугодие;
- статистические, социологические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год.

Продуктами внутренней системы оценки качества образования являются

- Базы данных:
 - данные государственной итоговой аттестации выпускников 10, 12 классов;
 - данные внутришкольного мониторинга (входного, полуугодового, итогового) обучающихся 2 – 12 классов.
- Аналитические заключения: данные в виде аналитических справок внутришкольного мониторинга, данные мониторинговых исследований.
- Сравнительный анализ оценки качества за несколько лет, который проводится с целью выявления положительной и отрицательной динамики развития ОУ и принятия соответствующих управленческих решений.

ВЫВОД: Внутренняя система оценки качества образования КГБОУ ШИ 6 позволяет эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.

Заключение

Деятельность КГБОУ ШИ 6 строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, министерства образования и науки Хабаровского края.

КГБОУ ШИ 6 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

В КГБОУ ШИ 6 созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Уровень образования учащихся соответствует требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, квалификация педагогических работников соответствует требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности. Все педагогические работники, подлежащие аттестации, аттестованы. Все педагогические работники повышают уровень профессиональной компетентности, обучаясь в очной и дистанционной формах повышения квалификации.

Продолжилось совершенствование материально-технической базы учреждения. Проведены работы по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической защите ОУ.

**Показатели
деятельности КГБОУ ШИ 6, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

	Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.	
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	122 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	48 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	69 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек/ 38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	

	11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119 человек/ 98%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек/ 87%
1.19.1	Регионального уровня	106 человек/ 87%
1.19.2	Федерального уровня	79 человек /65 %
1.19.3	Международного уровня	22 человек/ 18 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	122 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек/ 12 %

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/49%
1.29.1	Высшая	23/43%
1.29.2	Первая	3/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	39/74%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33/62%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/85%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	68,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	122 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м