Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 6»

**Карта психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа обучения

**Медицинское сопровождение**

**Врач педиатр (1 раз в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **обследования** | **Обстоятельства,**  **которые могли**  **повлиять на раз-**  **витие ребенка** | **Соматическое**  **состояние** | **Медицинская группа по физкультуре** | **Рекомендации**  **педагогам, родителям** |
|  | /Внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни).Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты/ |  | **Физическое развитие** |  |
|  |  |  |  |  |

**Врач-сурдолог (2 раза в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **обследования** | **Состояние слуховой функции** | | **Заключение**  **сурдолога** | **Рекомендации**  **педагогам, родителям** |
| **AS** | **AD** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Психологическое сопровождение**

1. **Педагог-психолог**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-ый уровень** | | | | | |
| **Направления работы** | **Класс** | | | | |
| **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** | **5**  **класс** |
| 1. ***Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*** | | | | | |
| - развитие зрительного восприятия и узнавания | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - развитие зрительно-моторной координации | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - развитие зрительной памяти и внимания | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| ***2. Развитие основных мыслительных операций:*** | | | | | |
| - навыков соотносительного анализа; | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - умения планировать деятельность; | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - развитие комбинаторных способностей. | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| ***3. Развитие мышления:*** | | | | | |
| - наглядно-действенного | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - наглядно-образного | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - словесно-логического мышления | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| **Рекомендации** | Начало года  Конец года |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-ой уровень** | | | | | |
| **Направления работы** | **Класс** | | | | |
| **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** | **10**  **класс** |
| **Уровень сформированности компетенции и развития** | | | | | |
| Интеллектуальное развитие учащегося |  |  |  |  |  |
| Личностное развитие, характерологические особенности |  |  |  |  |  |
| Межличностное [общение](http://5psy.ru/samopoznanie/obshenie.html) |  |  |  |  |  |
| Адаптационный потенциал |  |  |  |  |  |
| Профессиональное самоопределение |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  |  |  |  |  |

1. **Учитель-дефектолог**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-ый уровень** | | | | | |
| **Направления работы** | **Класс** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Развитие речевого слуха | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| *Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи* | | | | | |
| Коррекция звукопроизношения | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| *Развитие просодических компонентов:* | | | | | |
| -речевого дыхания | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - голоса (высота, сила, тембр) | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| -слитности | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| -темпа | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - интонации | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| - словесного и логического ударения | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| Соблюдение правил орфоэпии в речи | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| Развитие навыков самоконтроля над произношением | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| **Рекомендации** | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| **2-ой уровень** | | | | | |
| **Направления работы** | **Класс** |  |  |  |  |
|  | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Сформированность навыков восприятия речи на слух | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| Сформированность п*роизносительных навыков* |  |  |  |  |  |
| Выразительность речи (правильное членение фразы на смысловые синтаг-мы, интонационная окраска при помощи модуляции голоса и т.п.) | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| Соблюдение правил орфоэпии в речи | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| Развитие навыков самоконтроля над произношением | Начало года  Конец года |  |  |  |  |
| **Рекомендации** |  |  |  |  |  |

1. **Социальный педагог**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-ый уровень** | | | | | |
| **Направления** | **Класс** | | | | |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Социальный статус семьи |  |  |  |  |  |
| Характер воспитания ребенка в семье |  |  |  |  |  |
| Характер межличностных отношений с одноклассниками |  |  |  |  |  |
| Потребность в консультировании родителей по вопросам социального взаимодействия |  |  |  |  |  |
| **2-ой уровень** | | | | | |
| **Направления** | **Класс** | | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Уровень сформированности и развития** компетентностей | | | | | |
| Социально-культурные |  |  |  |  |  |
| Жизненные |  |  |  |  |  |
| Профессиональное самоопределение |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  |  |  |  |  |

***Педагогическое сопровождение***

1. ***Классный руководитель, воспитатель***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 уровень** | | | | | |
| **Направления** | **Класс** | | | | |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Эмоциональное отношение к школе |  |  |  |  |  |
| Как учится |  |  |  |  |  |
| *Успешность выполнения школьных заданий* |  |  |  |  |  |
| *Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий* |  |  |  |  |  |
| *Самостоятельность при выполнении школьных заданий* |  |  |  |  |  |
| *Взаимоотношения со сверстниками* |  |  |  |  |  |
| *Отношение к учителю, воспитателю* |  |  |  |  |  |
| *Настроение:* |  |  |  |  |  |
| *Индивидуальные особенности личности ребенка:* |  |  |  |  |  |
| Любимое занятие |  |  |  |  |  |
| *Как ребенок проводит свободное время* |  |  |  |  |  |
| **2-ой уровень** | | | | | |
| ***Направления*** | **Класс** | | | | |
| 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Уровень сформированности и развития компетенций** | | | | | |
| Учебно-познавательные |  |  |  |  |  |
| Системные компетенции |  |  |  |  |  |
| Личностного совершенствования |  |  |  |  |  |
| Социально-культурные |  |  |  |  |  |
| Жизненные |  |  |  |  |  |
| Межличностные компетенции |  |  |  |  |  |
| Коммуникативные |  |  |  |  |  |
| Профессиональное самоопределение |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  |  |  |  |  |

**Учителя (заполняется учителями-предметниками ежегодно - в начале и конце уч. года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-ый уровень** | | | | | |
| ***Образовательные достижения*** | **Класс** | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| ***1.Общеобразовательные достижения*** |  |  |  |  |  |
| ***Показатели обученности по отдельным предметам.         Динамика образовательных достижений***. | | | | | |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| Развитие речи |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |
| Ознакомление с окружающим миром |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |  |  |  |
| Технология (труд) |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |
| Музыка |  |  |  |  |  |
| Ритмика |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  |  |  |  |  |
| **2-ой уровень** | | | | | |
|  | **Класс** | | | | |
| ***Общеобразовательные достижения*** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ***Показатели обученности по отдельным предметам.         Динамика образовательных достижений***. | | | | | |
| Русский язык |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |
| Искусство |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение |  |  |  |  |  |
| Рекомендации |  |  |  |  |  |

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-ый уровень** | | | | | |
| **Направления**  дополнительного образования | **Класс** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Спортивно-оздоровительное развитие |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное развитие |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное развитие |  |  |  |  |  |
| Результативность  участия  школьников  в  различных  видах  соревнований  и  конкурсов |  |  |  |  |  |
| **Рекомендации** |  |  |  |  |  |
| **2-ой уровень** | | | | | |
| **Направления**  деятельности | **Класс** | | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное развитие |  |  |  |  |  |
| Духовно-нравственное развитие |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное развитие |  |  |  |  |  |
| Результативность  участия  школьников  в  различных  видах  соревнований  и  конкурсов |  |  |  |  |  |