

**Т.В. Николаева**

**МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА  
РАННЕГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ**

*Допущено Министерством образования РФ  
в качестве методического пособия*

**Издательство  
«ЭКЗАМЕН»**

**МОСКВА  
2006**

# АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**БОЛЬШАЯ ПРОСЬБА, ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ЗАПОЛНЕНИИ АНКЕТЫ ВСЕХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ. ВАШИ ИСКРЕННИЕ ОТВЕТЫ ПОЗВОЛЯТ ПОЛУЧИТЬ ДОСТОВЕРНЫЕ ДАННЫЕ О ВАШЕМ МАЛЫШЕ, ОСОБЕННОСТЯХ ЕГО РАЗВИТИЯ, ВОЗМОЖНОСТЯХ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧТО ЧРЕЗВЫЧАЙНО ВАЖНО ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

1. Имя, фамилия ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  2. Состав семьи. Состояние слуха и речи у родителей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  3. Образование, профессия, место работы родителей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  4. Наличие других детей в семье. Их возраст \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  5. Жилищные условия (проживание в отд. квартире (сколько комнат), совместно с родителями, в комнате в коммунальной квартире, в общежитии и др.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. Материальный статус (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_
  7. Беременность (наличие токсикоза, травм, заболеваний во время беременности, прием лекарственных препаратов) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  8. Роды. Преждевременные, срочные, самостоятельные, стимуляция (кесарево сечение, выдавливание, щипцы и др.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  9. Раннее развитие ребенка:
    - а) начал сидеть \_\_\_\_\_
    - б) начал стоять \_\_\_\_\_
    - в) начал ходить \_\_\_\_\_
    - г) появление гуления \_\_\_\_\_
    - д) появление лепета \_\_\_\_\_
    - е) появление первых слов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - ж) сон и аппетит ребенка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - з) перенесенные заболевания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Наблюдение у психоневролога или невропатолога \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. Наблюдение у других специалистов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Обнаружение снижения слуха (когда, кем и при каких обстоятельствах, предполагаемая причина?) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Предпринятые действия. Куда обращались? Полученные рекомендации. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Начало систематического обучения (когда и где) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Посещение массового дошкольного учреждения (с какого возраста) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Посещение специального дошкольного учреждения (с какого возраста) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
17. Использование индивидуальных слуховых аппаратов (какие, с какого возраста, пользуется ли постоянно, часть дня (почему) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
18. Навыки ребенка (нужное подчеркнуть):  
а) ест самостоятельно ложкой; ест с помощью; сосет бутылку и др. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) одевается самостоятельно; одевается с небольшой помощью взрослого; одевает взрослый \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- в) самостоятельно пользуется туалетом; своевременно просится в туалет; не просится в туалет и др. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
19. Особенности характера ребенка — спокойный, активный, малоактивен, пассивный, жизнерадостный, улыбчивый, раздражительный, злой, упрямый, вялый, часто (редко) плачет, неустойчивое настроение, конфликтный и т.д. (нужное подчеркнуть, недостающее добавить) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
20. Предпочтение к кому-то из близких (обращение с просьбой; какими способами) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
21. Единодушие всех членов семьи в подходе к воспитанию ребенка. Что ему разрешает запрещает мама, папа, бабушка, дедушка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
22. Желание ребенка посещать детский сад (собирается в сад с радостью; равнодушен; капризы, истерики и т.д.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
23. Реакция ребенка на чужих людей (контактен, пытается общаться сам, ласков, застенчив, обидчив, избегает контактов, агрессивен др.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

24. Стремление ребенка вступить в контакт с ровесниками (инициативен, отходит в сторону, чтобы его не трогали) \_\_\_\_\_

25. Общение ребенка со слышащими сверстниками (где, как часто, какими способами, как себя ведет с ними? Подчиняется требованиям других, или сам организует детей?) \_\_\_\_\_

26. Желание ребенка при общении со взрослыми и со сверстниками во что бы то ни стало настоять на своем (настойчив, упрям, безразличен и др.) \_\_\_\_\_

27. Назовите любимые занятия и игрушки ребенка \_\_\_\_\_

28. Какие игры (игрушки) Ваш малыш предпочитает больше:

а) собирать пирамиды, играть с кубиками, конструктор \_\_\_\_\_

б) рисование красками и карандашами, лепка, поделки из бумаги \_\_\_\_\_

в) игры с сюжетными игрушками (собака, кошка, заяц, мишка и т.д.), действия с ними — укладывает спать, кормит, умывает и т.д. \_\_\_\_\_

г) подвижные игры (много двигается, лазает, прыгает), игры с мячом, машинами \_\_\_\_\_

д) др. \_\_\_\_\_

29. Что больше всего волнует Вас в развитии ребенка? \_\_\_\_\_

**Протокол  
обследования социального развития**

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Воспитывается слышащими родителями \_\_\_\_\_

неслышащими родителями \_\_\_\_\_

коррекционно-педагогическая работа начата \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК: состояние слуха \_\_\_\_\_

состояние речи \_\_\_\_\_

интеллект \_\_\_\_\_

**1. Средства общения:**

• **экспрессивно-мимические:**

- улыбка
- естественные жесты
- специальные жесты
- голосовые реакции

• **предметно-действенные:**

- вручение предметов
- приближения к взрослому
- выражение протеста

• **речевые средства общения:**

в ситуации наивысшей заинтересованности в чем-либо \_\_\_\_\_

не пользуется \_\_\_\_\_

**2. Стремление ребенка устанавливать контакты со взрослым:**

- легко и быстро
- контакт избирательный
- контакт формальный
- не вступает в контакт

**3. Стремление ребенка устанавливать контакты с ровесниками:**

- легко и быстро
- контакт избирательный
- контакт формальный
- не вступает в контакт

**4. Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы:**

- активен                                    пассивен
- деятелен                                 инертен
- неагрессивен                          агрессивен
- преобладающее настроение, подчеркнуть: бодрое, спокойное, раздражительное, неустойчивое, резкие колебания настроения.

**5. Особенности характера ребенка:**

- спокойный                                беспокойный
- активный                                 пассивный
- жизнерадостный                        вялый
- улыбчивый                               печальный
- раздражительный
- плаксивый
- конфликтный

**6. Владение навыками самообслуживания:**

- ест самостоятельно ложкой
- ест с помощью
- кормит взрослый
- сосет бутылку
  
- пьет самостоятельно из чашки
- пьет с помощью
- поит взрослый
- сосет бутылку
  
- одевается самостоятельно
- с небольшой помощью взрослого
- одевает взрослый
  
- самостоятельно пользуется туалетом
- своевременно просится в туалет
- не просится

**Оценка:** \_\_\_\_\_



Протокол обследования основных движений  
Дополнительные задания

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_  
дата обследования \_\_\_\_\_

Задания для детей 1,5-2-х лет	Принятие задания	Способы выполнения			Амплитуда движений (большая, маленькая)	Сохранение равновесия	Точность выполнения	Интерес к результату	Примечания
		самостоятельно	после совместных действий	невывышение					
1. Ходьба в прямом направлении. 2. Проползание в обруч. 3. Подниматься с помощью взрослого на опрокинутый вверх дном ящик высотой 10 см. 4. Перешагивание через веревку, положенную на пол. 5. Ходьба по доске, приподнятой одним концом на 15-20 см над полом и сходение с нее.									
<b>Задания для детей 3-4 лет</b>									
1. Ходьба на носках. 2. Ходьба по прямой ограниченной дорожке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 3. Ползание на четвереньках между поставленными предметами. 4. Перепрыгивание из круга в круг. 5. Бег по извилистой дорожке.									

Оценка: \_\_\_\_\_





Протокол обследования сенсорного развития  
Дополнительные задания

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_  
дата обследования \_\_\_\_\_

Задания для детей 1,5-2 лет	при- нятие зада- ния	Способы выполнения			Способы ориентировки			точность выполне- ния	интерес к резуль- тату	при- ме- ча- ния
		самост. действий	после показа, совместных действий	зритель- ная ориент.	приме- ривание	про- бы	действия силой			
1. Опустить формы в гнезда соответствующей плоскости (3)										
2. Сгруппировать однородные предметы по цвету при выборе из 2.										
3. Нанизать 5 одинаковых по величине колец на стержень.										
4. Сгруппировать однородные предметы по величине при выборе из 2.										
5. Сгруппировать однородные предметы, учитывая цвет и форму (шары и кубы разного цвета).										
<b>Задания для детей 3-4 лет</b>										
1. Опустить формы (6) в соответствующие прорези.										
2. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 6.										
3. Сложить четырехугольную матрешку.										
4. Сложить пирамиду из 3 колец, чередуя их цвет.										
5. Сложить разрезную картину из 4 частей.										

Оценка: \_\_\_\_\_

Протокол обследования наглядно-действенного мышления  
 Основные задания для детей 3-го года жизни

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_  
 дата обследования \_\_\_\_\_

Задания для детей 2-2,5 лет	принятие задания	способы выполнения			способы ориентировки			точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самост.	после подсказки, показа, совместных действий	невывыполнение	зрительная ориент.	пробы	действия силой			
1. Катать коляску за ручку.										
2. Привинуть к себе игрушку палкой.										
3. Вылавливать сачком рыбок из бассейна.										
4. Вытолкнуть игрушку из трубки палкой.										
5. Накинуть на тележку со стержнем палку с кольцом и катать ее.										
<b>Задания для детей 2,5-3 лет</b>										
1. Вынуть черпаком шарики из банки с водой.										
2. Достать мяч палкой из-под шкафа.										
3. Забивать кольшки в отверстия верстачка молоточком.										
4. Привинуть к себе тележку, взяв за оба конца тесьмы.										
5. Завинтить винт.										

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_  
 дата обследования \_\_\_\_\_

**Протокол обследования наглядно-действенного мышления  
 Дополнительные задания**

Задания для детей 1,5-2 лет	Принятие задания	Способы выполнения			Способы ориентировки		точность выполнения	Интерес к результату	применения
		самост.	подсказки, совместных действий	невывыполнение	зрительная ориент.	пробы			
1. Удерживать шарик за ниточку.									
2. Катать машину за веревочку.									
3. Переместить каталку с помощью рукоятки.									
4. Постучать палочкой по барабану.									
5. Использовать стул при доставании высоко лежащей игрушки.									
<b>Задания для детей 3-4 лет</b>									
1. Достать игрушку со шкафа, используя большой стул при наличии маленького.									
2. Придвинуть машину с мишкой, правильно выбрав тесемку (2 другие тесемки положены крест на крест).									
3. Достать шарик из трубки с помощью стержня от пирамиды (на столе широкая линейка и стержень от пирамиды, на конце которого насажен шарик).									
4. Достать рыбок из бассейна палкой с крючком при наличии палки с кольцом.									
5. Догадаться, почему из лейки не льется вода ? (в носике лейки комочек бумаги).									

Оценка: \_\_\_\_\_



Протокол обследования конструктивной деятельности  
Дополнительные задания

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_  
дата обследования \_\_\_\_\_

Задания для детей 1,5-2 лет	принятие задания	способы воспроизведения постройки				точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самостоятельно по показу	после подражания действиям педагога	после совместных действий	невыполнение			
1. Башня из 3 кубиков								
2. Машина путем наложения кубика на пластину.								
3. Дом из кубика и кирпичика.								
4. Стульчик из пластины и кубика.								
5. Стол из кирпичика и пластины.								
<b>Задания для детей 3-4 лет</b>								
1. Заборчик из 7-8 кирпичиков, расположенных вертикально по кругу.								
2. Лесенка из 6 кубиков.								
3. Кресло из 4 кирпичиков и 4 кубиков.								
4. Ворота из 4 деталей по рисунку.								
5. Непредметное конструирование 4 плоских палочек.								

Оценка: \_\_\_\_\_

**Протокол обследования изобразительной деятельности  
Основные задания для детей 3-го года жизни**

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_  
дата обследования: \_\_\_\_\_

Задания для детей 2-2,5 лет	принятие задания	способы выполнения рисунка			точность соответствия с образцом	интерес к результату	примечания
		самостоятельно по показу	после совместных действий	невыполнение			
1. Дождь «кап-кап».							
2. Дорожка горизонтальная.							
3. Следы зверей.							
4. Ниточка к воздушному шарiku.							
5. Фонарики на елке.							
<b>Задания для детей 2,5-3 лет</b>							
1. Травка.							
2. Мяч.							
3. Листочки на деревьях.							
4. Украшение линиями силуэта са- рафана матрешки, нарисованного взрослым.							
5. Дом							

Протокол обследования изобразительной деятельности  
Дополнительные задания

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_  
дата обследования \_\_\_\_\_

Задания для детей 1,5-2 лет (по вывлеканию предпосылок к изобразительной деятельности)	приня- тие задания	способы выполнения рисунка			точность соответствия с образцом	интерес к резуль- тату	примечания
		самостоя- тельно по показу	после сов- местных действий	невыполне- ние			
1. Черкание.							
2. Соотнесение парных предметов при выборе из 2-х.							
3. Соотнесение реальных предметов с их изображениями на картинках (из 2-х).							
4. Соотнесение реальных предметов с их изображениями, нарисованными взрослым на глазах у ребенка при выборе из 2-х.							
5. Соотнесение реальных предметов с их изображениями, на аппликации при выбо- ре из 2-х.							
<b>Задания для детей</b>							
<b>3-4-х лет</b>							
1. Шарик с ниточками.							
2. Дом.							
3. Дерево.							
4. Первый вариант лабиринта из набора Векслера.							
5. Продолжение за взрослым чередования линий, мазков.							

Оценка: \_\_\_\_\_



Протокол обследования умения подражать движениям  
 Основные задания для детей 3-го года жизни

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_  
 дата обследования \_\_\_\_\_

Задания для детей 2-2,5 лет	принятие задания	способы выполнения			амплитуда движений (большая, маленькая)	сохранение равновесия	точность выполнения	интерес к результату	применения
		самост.	после подраж., совместных действий	невыполнение					
1. Хлопки в ладоши перед собой, над головой.									
2. Повороты вправо, влево, свободно размахивая руками.									
3. Ходьба на месте.									
4. Катание мяча одной рукой, двумя руками.									
5. Два пальчиками (указательным и средним) «ходить» по столу.									
<b>Задания для детей 2,5-3-х лет</b>									
1. Размахивать руками в одну и в другую стороны из положения вниз.									
2. Наклоняться вперед, в стороны.									
3. Выставлять ногу (прав., лев.) вперед на пятку.									
4. Бросать мяч вперед двумя руками, одной рукой.									
5. Поочередное касание большого пальца правой и левой руки с другими пальцами.									
«Пальчики здороваются».									

Протокол обследования умения подражать движениям  
Дополнительные задания

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_  
дата обследования \_\_\_\_\_

Задания для детей 1,5-2-х лет	принятие задания	способы выполнения		амплитуда движений (большая, маленькая)	сохранение равновесия	точность выполнения	интерес к результату	примечания
		самост.	после подраж., совместных действий					
1. Катание мяча.								
2. Приседания с поддержкой.								
3. Поднятие и опускание рук.								
4. Наклоны вперед, держась за палку.								
5. Сжимание и разжимание кулачков.								
<b>Задания для детей 3-4-х лет</b>								
1. Подниматься на носочки.								
2. Ставить руки на пояс, отвести в стороны, поднять вверх, опустить.								
3. Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.								
4. Бросать мяч о землю (об пол) и ловить его.								
5. Нанизывание бусинок на проволоку.								

Оценка: \_\_\_\_\_

**Протокол обследования предметно-игровой деятельности**

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**1. Интерес к игрушкам:**

- стойкий интерес
- нестойкий интерес
- избирательность интереса
- отсутствие интереса

**2. Длительность игры:**

- длительно действует с игрушкам
- быстро теряет интерес к игрушкам

**3. Какие игрушки предпочитает:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Стремление играть с ровесниками:**

- сам включается в игру с ровесниками
- наблюдает за игрой детей
- играет в одиночку
- держится в стороне от детей
- отнимает игрушки, проявляет агрессию

**5. Характер предметно-игровых действий:**

- *неадекватные действия* (например, швыряет игрушки, тянет их в рот, надевает ведро себе на голову и т.д.)

\_\_\_\_\_

- *манипуляции* (например, рассматривает предметы, постукивает предметами, ощупывает игрушки, поворачивает их и т.д.)

\_\_\_\_\_

- *отдельные предметные действия* (пьет из чашки, бросает мяч и т.д.)

\_\_\_\_\_

- *процессуальные действия* (нагромождение кубиков друг на друга, бесцельное катание машины, поезда и т.д.)

\_\_\_\_\_

- *несвязанные между собой действия с одной или несколькими игрушками* (кормление одной куклы, потом другой; затем катание машины, потом снова кормление куклы и т.д.)

\_\_\_\_\_

- *цепочка (2-3) логически связанных действий с игрушками* (кормление куклы (зайки), затем раздевание куклы (зайки), потом укладывание ее (его) спать; нагружать в машину

\_\_\_\_\_

элементы строителя, увозить их для «строительства», выгружать их и строить гараж или дом для куклы и т.д.)

---

---

6. Использование предметов-заместителей (кубик вместо мыла, палочку вместо ложки и т.д.)

---

7. Сопровождение действий речью

---

8. Характеристика самостоятельной игры в ходе специальной проверки

---

---

---

---

---

---

Оценка: \_\_\_\_\_

**Протокол обследования состояния речи  
в условиях специальной проверки**

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Список слов	Понимание в ситуации выбора из 3-х	Самостоятельное название	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
мама				
папа				
глаза				
рот				
нос				
уши				
рука				
нога				
попа				
пуп				
стол				
кровать				
стул				
шкаф				
шапка				
штаны				
рубашка				
туфли				
ложка				
тарелка				
чашка				
хлеб				
каша				
молоко				
суп				
собака (ав-ав)				
кукла (ляля)				
поезд (у )				
кошка (мяу)				
петух				
корова				
юла				
мяч				
мишка				
самолет				
зайка				
(ляля) ест				
(ляля) спит				
(ляля) упала				
(ляля) пьет				
(мишка) сидит				
(мишка) идет				
(мишка) едет				
(мишка) бежит				
ляля спит				
мишка идет				
зайка бежит				
ляля упала				
мишка едет				
зайка спит				

**Состояние речи**  
(по результатам наблюдений и специальной проверки)

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

**Понимание ребенком устной речи:**

- *понимание слов, фраз вне ситуации наглядного выбора:*

да, например, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

нет \_\_\_\_\_

- *понимание отдельных слов, короткой фразы в ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора:*

да, например, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

нет \_\_\_\_\_

**Состояние самостоятельной речи ребенка:**

- *фраза без аграмматизма, состоящая из 2-3 х и более слов, н-р, \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

- *короткая фраза с аграмматизмом из 2-3-х лепетных и полных слов, н-р, \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

- *полные слова, звукоподражания, лепетные слова, н-р, \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

- *отнесенный лепет, голосовые реакции, н-р, \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

- *неотнесенный лепет, голосовые реакции, крик, жесты \_\_\_\_\_*

\_\_\_\_\_

Протокол педагогического обследования слуха

Ф.И. ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Данные исследования слуха

Слуховые вызванные потенциалы	пр	лев
КСВП, ДСВП (подчеркнуть)		
	125	125
	250	250
	500	500
	1000	1000
	2000	2000
	4000	4000
	8000	8000

Игровая тональная пороговая аудиометрия

	пр	лев
	125 -	125 -
	250 -	250 -
	500 -	500 -
	1000 -	1000 -
	2000 -	2000 -
	4000 -	4000 -
	8000 -	8000 -

Медицинский диагноз: \_\_\_\_\_

Педагогическое обследование слуха:

Ощущение звучания игрушек (без аппарата и с аппаратом):

	б/а (расстояние)	с/а (расстояние)
Барабан	_____	_____
Гармонь	_____	_____
Дудка	_____	_____
Шарманка	_____	_____

Ощущение звучания речи (без аппарата и с аппаратом):

	б/а (расстояние)	с/а (расстояние)
шепот	_____	_____
голос разговорной г-ти	_____	_____
голос повышенной г-ти	_____	_____

Различение на слух при выборе из 2-3-х звукоподражаний, лепетных и полных слов

	б/а (расстояние)	с/а (расстояние)
	_____	_____

Оценка: \_\_\_\_\_