Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6»

|  |  |
| --- | --- |
|   |  **Утверждаю** Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Е. Джуманова приказ № от 2024 года |

**ПЛАН РАБОТЫ**

**СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КГБОУ ШИ на 2024-2025 учебный год**

**Цель** работы СППС: обеспечение полноценного психического и личностного развития слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и особенностями через реализацию комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для усвоения адаптированной образовательной программы, успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося с ОВЗ

 **Задачи:**

- обеспечить комфортные условия для психического и физического развития и обучения слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР;

- выявить обучающихся, требующих особого внимания специалистов с целью предупреждения возникновения проблем обучения и развития через организацию квалифицированной комплексной диагностики;

- организовать работу по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР;

- содействовать обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбору профессионального маршрута;

- формировать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

**Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения:**

- **психолого-педагогическая** диагностика, предполагающая определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

- **коррекционно-развивающая работа,** обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями слуха и речи, психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся; помощь в профессиональном самоопределении.

**- консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с нарушениями слуха и речи.

 - **информационно-просветительская** работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- **организационно-методическая работа** – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в разработке и реализации программ сопровождения обучающихся с учетом состояния здоровья; организация проведения семинаров, тренингов, практикумов по психолого-педагогическому сопровождению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** **мероприятия** | **Категория** | **ответственные** | **Срок проведения** | Предполагаемый результат**Отметка о выполнении** |
| **Диагностическая работа** |
| I. Психолого-медико- педагогическая диагностика: • изучение данных медицинского анамнеза;• изучение социальной ситуации развития ребенка, диагностика социальной готовности к обучению;• диагностика психологической готовности к интегрированному обучению• логопедическое обследование уровня развития речи;• дефектологическое обследование:- педагогическая оценка уровня снижения слуха, особенностей восприятия и воспроизведения устной речи, - наличие дополнительных факторов, влияющих на общее психическое развитие ребенка с нарушением слуха. | 1-12 классы  | Педагог-психологУчитель-дефектологУчитель-логопедСоциальный педагогКлассный руководительвоспитатель | 01.09.24-01.10.2025  | Получение необходимой дополнительной информации о состоянии здоровья обучающегося.  Получение данных, необходимых для определения структуры нарушения, составления ИОМ, планов коррекционно-развивающей работы.Выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.Проектирование программ коррекционной работы, рабочих программ  |
| 1.1. педагогическая диагностика уровня функциональной готовности ребенка к организованным формам обучения и воспитания.Входная диагностика с использованием психологического анамнеза: •выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога, индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей  | 1 - 12 кл. | Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, учителя нач. классов, воспитатели | Сентябрь-октябрь |  |
| 1.2Диагностика- развития основных познавательных процессов обучающихся: • выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.);• определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций);• диагностику эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога);• выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер;• определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей; | 1 классы, по запросу | Педагог-психолог | В течение года | Выявление обучающихся, имеющих существенные проблемы в адаптации к новым образовательным условиям, первичные отклонения в развитии основных психических функций |
| 1.3. Диагностика готовности ребенка к обучению по соответствующей образовательной программе, определение степени сформированности трудовых, игровых и учебных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и социальной адаптации.  | 1 классы,  | Педагог-психологУчитель-дефектологУчитель начальных классов |  |  |
| 1.4. Диагностика готовности к обучению на втором уровне образования | 5 класс, ООО | Педагог-психологУчитель-дефектологУчитель начальных классов | апрель | Представления, характеристики |
| 1.4.1. Разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования; | сентябрь-октябрь |  |  |  |
| 1.4.2. Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ (специальный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности») | в течение года |  |  |  |
| 1.5 Обследование учащихся по запросу педагогов или родителей. | 1-12 классы | Педагог-психологУчитель-дефектологУчитель-логопедСоциальный педагог  | В течение года | Рекомендации педагогам, родителям.Выявление учащихся, нуждающихся впсихокоррекционном сопровождении |
| 1.6 Исследование уровня адаптации обучающихся к школе | 1 классы 5 класс (основнаяшкола) | Педагог-психолог | декабрь | Рекомендации педагогам, родителям.Выявление учащихся, нуждающихся впсихокоррекционном сопровождении |
| 1.7 Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с целью составления трудового прогноза:- тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности. | 8-12 классы  | Педагог-психолог профориентационного центра | В течение года | Трудовой прогноз обучающегося |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| **II.**2.1 Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка со специальными нуждамиОформление карт ИППС, ИПР обучающихся, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы | **1-12 класс** | Педагог-психологКл. руководительУчитель-дефектологУчитель-логопедУчителя-предметникиУчитель начальных классов | **Сентябрь-октябрь** | Определение основных направлений психического и личностного развития Карты ИППС, ИПР обучающихся |
| **2.2.** Обязательные коррекционные курсы АООП, групповые коррекционно-развивающие занятия | 1-5 5-12 |  | **В течение года** | Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. - Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); |
| 2.2.1. Коррекционный курс ««Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи»(фронтальные занятия), АООП 2.2; 2.3 | **1-5**  |  Учитель-дефектолог | **В течение года** |
| 2.2.2. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные):1. Стимуляция речи движением2. Музыкальная стимуляцияАООП 2.2; 2.3 | **1-5 классы**  | Учитель-дефектолог | **В течение года** | Сформированность эмоционального восприятия музыки; эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку |
| 2.2.3.Социально-бытовая ориентировка (АООП 2\3) | **1-5**  | учитель | **В течение года** |  |
| 2.2.4.Тематические групповые коррекционно-развивающиезанятия | **1-12** | Педагог-психолог профориентационного центра | **В течение года** | Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии |
| 2.2.5 Коррекционный курс, индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»АООП 2.2; 2.3;Коррекционный курс, индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (АООП 2.2.2.)2.2.6. «Специальный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»: | **1-5****5-12**5-10 | Учитель-дефектолог | **В течение года** | воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ |
| 2.2.6. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию познавательной сферы  | **1-5** |  | **В течение года** | Оказание дополнительной психологической помощи, положительная динамика обучения и развития  |
| 2.2.7.Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы | **1-12** |  | **В течение года** | Обучение способам релаксации |
| 2.2.8. Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и запросу педагогов) | **1-12** | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классовПедагог-психолог, сопровождающий обучающихся 5-11 классов | **В течение года** | Оказание дополнительной психологической помощи, положительная динамика обучения и развития |
| 3. Организация работы по профессиональному самоопределению  | **1-11** | Педагог –психолог профориентационного центра | **В течение года** | Представления о профессиях Выбор профессии в соответствии с психофизическими возможностямиВыбор образовательного заведения, в котором можно получить требуемую профессию |
| 3.1Ознакомление с различными видами трудовой деятельности, расширение словарного запаса по теме «Профессии»Экскурсии на предприятия Классные часы | **1-5 классы** | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классовПедагог –психолог профориентационного центраУчителя начальных классовВоспитателиПедагоги дополнительного образования | **В течение года** | Представления о профессиях, видах трудовой деятельностиРасширение словарного запаса по теме «Профессии» |
| 3.2. классные часы профориентационной направленностиЭкскурсии на предприятияЭкскурсии в учебные заведенияВстречи с представителями различных профессийСоставление профессиограммУглубленное знакомство с профессиями при изучении литературы, других предметов учебного планаОбсуждение прочитанных произведенийУглубленное знакомство с профессиями в ходе внеурочной деятельностиРазработка проектов профориентационной направленностиОрганизация встреч учащихся с представителями профессиональных учебных заведений ( профориентационное сотрудничество).  | **5а-12 классы** | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классовПедагог –психолог профориентационного центраУчителя –предметники ВоспитателиПедагоги дополнительного образования | **В течение года** | Углубление представлений о видах трудовой деятельности Осознание возможных ограничений в будущей трудовой деятельностиВыбор образовательного учреждения, в котором можно получить ту или иную специальность |
| **III. Консультативная работа** |
| 3.1. Консультации для участников образовательного процесса по: - результатам диагностики- выработке основных направлений коррекционно-развивающей работы; - формированию установки на здоровый образ жизни- по особенностям психологической адаптации к обучению- проблеме взаимоотношений в коллективе, семье- коррекции произношения, рсв-предметам учебного плана- выбору возможной професии | Все участники образовательных отношений | Педагог-психологПедагог-психолог, воспитательУчитель-дефектолог, учитель-логопедУчитель | **В течение года****По запросу** | **- Формирование** адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; - Отсутствие внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;- - поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;- обеспечение успеха в доступных обучающемуся видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом- выбор возможной профессии |
| **IV. Информационно-просветительская работа** |
| 4.1. Неделя информации о дислексииНеделя информации об аутизмеНеделя психологии |  **Все участники образовательных отношений** | учителя-логопеды, педагоги-психологи | **ноябрь**апрель | формирование представлений о дислексии, РАС |
| 4.2. Профилактика агрессивного поведения | **1-12 класы** | Педагог-психологСоциальный педагог | **В течение года** | Отсутствие проявлений агессивности, жестокого отношения |
| 4.4. Профилактические беседы с обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительных причин | **1-12классы** | Социальный педагог, классные руководители | **В течение года** | Отсутствие пропусков занятий |
| 4.5. Неделя пропаганды здорового образа жизни, тренинг «Я выбираю ЗОЖ» | **2-12** | Социальный педагог | **В течение года** | Привлечение учащихся к разработке стенда, буклетов о ЗОЖ |
| 4.6. Правовые уроки«Твои права»,«Твои обязанности», «Ответственность несовершеннолетних» | **5-12** | Социальный педагог | **В течение года** | Формирование правовой культуры. Профилактика правонарушений среди подростков. |
| 4.7.Оказание помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения.   | **1-12** | Социальный педагог, педагог-психолог | **По необходимости** | Отсутствие случаев проявления насилия в семье |
| 4.8.Тренинг для педагогов «Синдром эмоционального выгорания» | **педагоги** | Педагог-психолог |  **1 раз в месяц** | Предупреждение эмоционального выгорания педагогов |
| 4.9 Семинар для педагогов «Особенности восприятия обучающихся 1-12 классов» | **педагоги** | Педагог-психолог  | **1 раз в полугодие** |  |  |
|  VI Организационно-методическая работа |
| 6.1. Анализ и обобщение результатов сопровождения  |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед | **В течение года** | Аналитические справки |
| 6.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию ППС |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед | **В течение года** | Рекомендации по совершенствованию ППС |
| 6.2.Разработка программ психолого-педагогического сопровождения, рабочих программ по направлению деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед | **В течение года** | Программы ППС, рабочие программы |
| 6.2. Участие в разработке АООП ООО |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед; педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопедпед | **В течение года** | АООП |
| 6.3. Разработка и заполнение карт сопровождения, ИПКРР, слухоречевых карт, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги |  | Карты сопровождения, ИПР, слухоречевые карты |
| 6.4. Участие в проектной деятельности  |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги | **В течение года** | Проекты  |
| 6.5. Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсах программ и т.д. |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги | **В течение года** | Дидактические материалы |
| 6.6. Участие в инновационной деятельности ОУ |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги | **В течение года** | Инновационные разработки |
| 6.7. Проведение мастер-классов  |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги | **В течение года** | Методические разработки |
| 6.8. Участие в работе школьного семинара «Дефектологический всеобуч» |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги | **В течение года** | Тексты сообщений, докладов |
| 6.9. Выступления на ШМО, педагогических советах, круглых столах и т.д. |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги | **В течение года** | Тексты сообщений, докладов |
| 6.10. Выступления на родительских собраниях |  | Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классовПедагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги | **В течение года** | Тексты сообщений, докладов |
| 6.11. Пополнение информации на сайте ОУ, информационных стендах |  | Педагоги -психологи | **в течение года** |  В течение года |