

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные
основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6"

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета, протокол № 6
от «06» июня 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ПРЕДМЕТУ
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

для 5 класса

на 2017-2018 учебный год

Программа разработана
учителем начальных классов
Родик М.Б.

ХАБАРОВСК

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что он решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления основ научного мышления. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Если главной задачей является развивающее обучение в начальной школе следует позаботиться, прежде всего, о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Занятия по ознакомлению с окружающей жизнью подготавливают школьников к усвоению знаний по общеобразовательным предметам, к чтению рассказов, статей о природе, обществе и способствует закреплению, расширению материала, полученного на уроках.

Основные требования к речевому материалу, которым дети овладевают в связи с ознакомлением окружающей жизнью, определены в программах по развитию речи и предметно-практическому обучению для каждого класса.

Занятия предполагают развитие разговорной (общение во время игр, экскурсий, обмен впечатлениями и т.п.) и связной речи (рассказ об увиденном, описание погоды, явлений природы и т.п.).

Место предмета в учебном плане

Авторская программа составлена без изменений, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 5 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю. Следовательно общее количество часов составило – 68ч.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль - целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

Результаты обучения

представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*

Учебно-тематическое планирование.

5 класс.

1.	Раздел: «Наблюдения»	Не указано 8 (в течение года)	8 (в течение года)		8	
2.	Раздел: «Природа нашего края (продолжение)	Не указано 12	12	10	2	
3.	Раздел: «Организм человека, охрана его здоровья»	Не указано	22	20	1	1
4.	Раздел: «Заключение»	Не указано	2	2		
5.	Раздел: «Введение»	Не указано	2		2	
6.	Раздел: «Земля и другие небесные тела»	Не указано				
7.	Раздел: «Воздух»	Не указано	10	9	1 (5)	
			68	49	22	2

**Содержание
учебного курса «Природоведение»
5 класс. (68ч).**

<p>Раздел: «Наблюдения» 8ч (в течение года)</p>	<p><i>Наблюдения.</i> Продолжение систематических наблюдений за погодой и сезонными явлениями природы своей местности. Обобщение результатов наблюдений по сезонам.</p>	<p>Учащиеся должны знать: сезонные изменения в природе своей местности; некоторые особенности природы своей местности (почвы, растения и животные); мероприятия по охране природы своей местности</p>
<p>Раздел: «Природа нашего края (продолжение 12 часов)</p>	<p><i>Природа нашего края (продолжение темы)</i> Почва, ее состав, виды почв. Значение и охрана почв. Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей и лугов. Охрана растений и животных в области. Что дает наш край стране? Участие детей в общественно-полезном труде при охране природных объектов. Экскурсии: - ознакомление с растениями леса; - ознакомление с животными леса.</p>	<p>простейшие правила личной и общественной гигиены; названия важнейших органов организма человека; роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний; отличие живой природы от неживой; особенности сезонного труда людей своей местности; Земля – планета, Солнце - звезда, Луна -спутник Земли;</p>
<p>Раздел: «Организм человека, охрана его здоровья.» (22 часа)</p>	<p><i>Организм человека и охрана его здоровья</i> Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц. Органы кровообращения. Сердце, его Укрепление .Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде. Практические работы: подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте (10 приседаний); сравнение данных у детей слабых и физически развитых»</p>	<p>Земли; свойства воздуха; значение воздуха, меры по его охране; работа ветра в природе. Учащиеся должны уметь: определять с помощью опытов изученные свойства местных почв; различать 3-4 растения местного ландшафта, 5-6 животных своей местности; измерять температуру воздуха по термометру;</p>
<p>Раздел: «Заключение» (2 часа)</p>	<p>Заключение Обобщение, систематизация знаний.</p>	

<p>Раздел: «Введение» (2 часа)</p>	<p>Введение. Тела, вещества, явления природы. Для чего и как человек изучает природу. Практические работы: -организация наблюдений за погодой, за изменением высоты Солнца над горизонтом в 20 – ых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим сезонными изменениями в природе»; - демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра.</p>	<p>определять направление ветра по флюгеру; обозначать явления природы условными знаками в календаре погоды; сравнивать погоду разных дней по календарю; определять с помощью опытов свойства воздуха;</p>
<p>Раздел: «Земля и другие небесные тела» (12 часов)</p>	<p>Земля и другие небесные тела. Солнечная система. Солнце - звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света. Планеты. Планета Земля: расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли, вид Земли из космоса, глобус – модель Земли; полюсы, экватор. Движение Земли; вращение Земли вокруг оси –причина смены дня и ночи; годовое движение Земли вокруг Солнца, смена времен года.Луна – спутник Земли; расстояние до Земли, размеры Луны по сравнению с Землей, поверхность Луны, почему не видна обратная сторона Луны. Звезды. Созвездия. Изучение космоса человеком. Ю.А. Гагарин –первый космонавт Земли. Практические работы: * обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, Северное и Южное полушария, линии направления север – юг, запад-восток; *обучение ориентированию по Полярной звезде; *демонстрация теллурия для объяснения годового движения Земли вокруг солнца.</p>	<p>охранять растения и животных; иметь навыки культурного поведения в природе; собирать простейшую установку для опытов; соблюдать правила безопасности при проведении опытов и правила личной гигиены.</p>
<p>Раздел: «Воздух» (10 часов)</p>	<p>Воздух Воздух – смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, слабая теплопроводность, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Как человек использует свойства воздуха. Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой. Движение воздуха – ветер. Работа ветра в природе. Погода. Изменчивость</p>	

	<p>погоды. Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды. Значение воздуха для жизни на Земле, необходимость его охраны от загрязнения. Практические работы: по календарю природы провести сравнение погоды разных дней.</p> <p>Демонстрация опытов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства кислорода поддерживать горение; - воздух занимает место;? воздух сжимаем и упруг; -изменение объема воздуха с изменением температуры; - движение теплого и холодного воздуха. 	
--	---	--

Организация контроля знаний.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
-------	-----------------------------	-------------	--------------------	---------------------

5 класс, 2015 – 2016 учебный год

1	Раздел: «Наблюдения»	8		
2	Раздел: «Природа нашего края» (продолжение)	12		
3	Раздел: «Организм человека, охрана его здоровья»	22	Проверочная работа за I полугодие	№ 1 «Подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте (10 приседаний); сравнение данных у детей слабых и физически развитых».
4	Раздел: «Заключение»	2		
5	Раздел: «Введение»	2		№ 2: «Организация наблюдений за погодой, за изменением высоты Солнца над горизонтом в 20 – ых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим сезонными изменениями в природе»;

				№ 3: «Демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра»
6	Раздел: «Земля и другие небесные тела»	12	Проверочная работа за II полугодие	№ 4: «Обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, Северное и Южное полушария, линии направления север – юг, запад-восток»; № 5: «Обучение ориентированию по Полярной звезде»; № 6: «Демонстрация теллурия для объяснения годового движения Земли вокруг Солнца».
7	Раздел: «Воздух»	10		№ 7: «По календарю природы провести сравнение погоды разных дней».
	Итого:	68	2	7

Учебно-методический комплекс и другая дополнительная литература.

№	Авторы, составители	Название учебно-Методического издания	Рекомендации Минобрнауки РФ (для учебников)	Годы издания	Издательство
---	---------------------	---------------------------------------	---	--------------	--------------

5 класс

1	З.А.Клепинина, М.Ф. Титова	«Природоведение» Учебник для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида	Допущено Министерством Образования РФ		
2	З.А.Клепинина, М.Ф. Титова	«Рабочая тетрадь» По природоведению для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида	Допущено Министерством Образования РФ		

К концу 5 класса учащиеся

должны знать:

- способы изображения Земли, её поверхности – глобус, географическая карта (план местности);
- названия океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества, использование и охрана природы края;

Должны уметь:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края, растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма своего края, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины, наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней, лично участвовать в практической работе по охране природы;
- выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание, самостоятельно строить рассказ;
- связно и логично отвечать на вопросы;
- самостоятельно выполнять творческие задания.

1-я четверть (18 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов		Сроки	Инициативная речь	Характеристика деятельности обучающихся
		По плану	По факту			
1.	Введение (2ч.) Наблюдения за погодой и солнцем.	1			<i>Календарь погоды, осадки, температура, облачность.</i>	<u>Обозначать</u> условными знаками состояние погоды.
2.	Режим дня для школьника.	1			<i>Режим дня.</i>	<u>Соблюдать</u> режимные моменты дня школьника.
3.	Природа нашего края.(12ч.) Поверхность нашего края.	1			<i>Равнины, водоёмы, горы, холмы, поля, сады, луга, болота.</i>	<u>Составлять</u> рассказ о поверхности нашего края.
4.	Почва, её состав, виды почв.	1			<i>Почва, чернозём, песчаник.</i>	<u>Уметь определять</u> состав почвы.
5.	Значение и охрана почв.	1			<i>Охрана почв.</i>	<u>Выявлять</u> природных разрушителей почвы.
6.	Растительный и животный мир водоёмов.	1			<i>Хвойные и лиственные леса, кустарники, деревья, травы.</i>	<u>Уметь называть</u> представителей животного мира водоёмов.
7.	Растительный и животный мир лесов.	1			<i>Сено, сорняки, культурные растения, цветы.</i>	<u>Характеризовать</u> растительность и животных леса.
8.	Растительный и животный мир полей.	1			<i>Насекомые, пыльца, мхи,</i>	<u>Сравнивать</u> растительный

					<i>плодородие.</i>	
9.	Растительный и животный мир лугов.	1			<i>Удобрение.</i>	и животный мир лугов, полей, болот.
10.	Растительный и животный мир болот.	1			<i>Торфяники.</i>	<u>Называть</u> животный мир болот.
11.	Экскурсия: ознакомления с растениями и животными поля, луга.	1				<u>Различать растения</u> и животных полей и болот.
12.	Охрана растений и животных в области.	1				<u>Соблюдать</u> правила охраны природы.
13.	Что даёт наш край стране? Участие детей в общественно полезном труде при охране природных объектов.	1			<i>Полезные ископаемые, зерновые культуры, подсолнечник.</i>	<u>Выявлять</u> значимое нашего края.
14.	Обобщающий урок.	1				<u>Учиться делать</u> выводы по теме.
15.	Организм человека, охрана его здоровья.(23ч.) Строение тела человека (общий обзор).	1			<i>Организм, голова, туловище, руки, ноги, живот.</i>	<u>Характеризовать строение тела человека.</u>
16.	Скелет и его строение.	1			<i>Скелет, стопы, кисти, таз, грудная клетка, позвоночник.</i>	Знать свойства костей.
17.	Значение правильной осанки. Правильная посадка при чтении и письме.	1			<i>Правильная осанка.</i>	<u>Выяснить</u> значения правильной осанки.
18.	Кожа. Гигиена кожи.	1			<i>Кожа, уход за кожей.</i>	<u>Соблюдать</u> гигиену кожи.

2-я четверть (14 ч)

19.	Мышцы, их укрепление.	1			<i>Мышцы, орган.</i>	<u>Знать</u> особенность работы каждой группы мышц.
20.	Значение физического труда для укрепления мышц.	1			<i>Укрепление мышц.</i>	<u>Выявить</u> значение физического труда для группы мышц.
21.	Органы кровообращения.	1			<i>Система кровообращения.</i>	<u>Измерять</u> пульс.
22.	Сердце, его укрепление.	1			<i>Сердце и его функции.</i>	<u>Уметь называть органы, входящие в кровеносную систему.</u>
23.	Органы дыхания.	1			<i>Нос, рот, лёгкие, трахеи, бронхи.</i>	<u>Уметь называть органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу.</u>
24.	Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.	1			<i>Простудные заболевания.</i>	<u>Характеризовать</u> гигиену дыхания.
25.	Органы пищеварения.	1			<i>Рот, зубы, пищевод, желудок.</i>	Разумно <u>относиться</u> к правильному питанию.
26.	Гигиена питания.	1			<i>Полезные продукты.</i>	<u>Соблюдать</u>
27.	Зубы и уход за ними.	1			<i>Гигиена полости рта.</i>	правила ухода
28.	Нервная система.	1			<i>Нервная клетка.</i>	за зубами.
29.	Органы чувств.	1			<i>Обоняние, осязание.</i>	<u>Уметь называть органы чувств.</u>
30.	Гигиена нервной системы и органов чувств.	1			<i>Отдых, сон, режим.</i>	<u>Анализировать</u> состояния нервной системы.

31.	Режим труда и отдыха.	1				<u>Соблюдать</u> режим труда и отдыха.
32.	Участие детей в общественно полезном труде.	1				<u>Анализировать</u> общественно полезный труд детей.

3-я четверть (20 ч.)

33.	Подсчёт пульса в разных состояниях.	1			<i>Пульс.</i>	<u>Уметь считать</u> пульс.
34.	Сравнение данных у детей слабых и физически развитых.	1			<i>Физические данные.</i>	<u>Сравнивать</u> физические данные.
35.	Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.	1			<i>Первая медицинская помощь.</i>	<u>Уметь оказывать</u> ПМП.
36.	Простейшие обработки ран, наложение повязок.	1			<i>Повязка, бинт.</i>	<u>Уметь обрабатывать</u> простейшие раны.
37.	Обобщающий урок.	1				<u>Учиться делать</u> выводы по теме.
38.	Введение. Тела, вещества, явления природы. (3 ч.) Для чего и как человек изучает природу. Практическая работа. Организация наблюдений за погодой, за изменением высоты солнца.	1			<i>Тела, вещества, явления природы, календарь погоды, ветер, флюгер, осадки, температура воздуха, термометр.</i>	<u>Уметь классифицировать</u> предметы по существенным признакам.
39.	Тела и вещества природы.	1				<u>Ориентироваться</u> в системе полученных знаний.
40.	Явления природы. Практическая работа. Демонстрация модели флюгера и способа	1				<u>Уметь: выявлять</u> связи между состояниями неживой природы

	определения направления ветра.					и изменениями в живой природе.
41.	Земля и другие небесные тела. (14 ч.) Солнечная система.	1			<i>Солнечная система, планета, орбита, комета, спутник, звезда, созвездие,</i>	<u>Характеризовать</u> солнечную систему.
42.	Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли.	1			<i>Луна, глобус, карта, экватор,</i>	<u>Уметь рассказывать</u> о солнце.
43.	Планеты.	1			<i>Полюс, полушария, сутки, год, полярная звезда, материи</i>	<u>Перечислять</u> планеты.
44.	Планета Земля.	1				<u>Характеризовать</u> планету Земля.
45.	Глобус – модель Земли.	1				<u>Ориентироваться</u> по глобусу.
46.	Карта полушарий. Практическая работа. Обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, полушария.	1			<i>Евразия, Африка, Северная и Южная Америка, Антарктида</i>	<u>Уметь работать</u> с картой полушарий.
47.	Движение Земли. Смена дня и ночи.	1			<i>Земная ось, теллурий, космос, ракета</i>	<u>Анализировать</u> причину смену дня и ночи.
48-49.	Годовое вращение Земли вокруг Солнца, смена времён года.	2				Объяснять причину смены дня и ночи, смену сезонов.
50.	Луна – спутник земли.	1			<i>Спутник Земли.</i>	<u>Уметь добывать</u> информацию из книг.
51.	Звёзды. Созвездия.	1				<u>Анализировать</u> значение звёзд.

52.	Полярная звезда. Практическая работа. Обучение ориентированию по полярной звезде.	1				<u>Уметь ориентироваться</u> по полярной звезде.
-----	--	---	--	--	--	--

4-я четверть (16 ч.)

53.	Изучение космоса человеком.	1				<u>Анализировать</u> информацию из книг.
54.	Обобщающий урок.	1				<u>Учиться делать выводы</u> по теме.
55.	Воздух. (12 ч.) Воздух – смесь газов.	1			<i>Воздух, атмосфера</i>	<u>Отличать</u> «сухой», «влажный», «целебный» воздух.
56.	Свойства воздуха.	1			<i>Свойства воздуха</i>	<u>Различать</u> свойства воздуха.
57.	Как человек использует свойства воздуха.	1			<i>Упругость, кислород</i>	<u>Характеризовать</u> значение воздуха
58.	Нагревание воздуха от поверхности суши и воды.	1				в жизни человека.
59.	Изменение температуры воздуха с высотой.	1				<u>Знать</u> , как изменяется температура воздуха с высотой.
60.	Движение воздуха – ветер. Работа ветра в природе.	1				<u>Уметь объяснять</u> возникновение ветра.
61.	Погода. Изменчивость погоды.	1			<i>Состояние погоды.</i>	<u>Уметь</u>
62.	Местные признаки изменения погоды.	1				<u>анализировать</u> погоду и погодные

63.	Зачем нужны прогнозы погоды.	1			<i>Прогноз.</i>	условия.
64.	Значение воздуха для жизни на земле, необходимость его охраны от загрязнения.	1				<u>Знать</u> значение воздуха для жизни на Земле.
65.	Сравнение погоды разных дней. Практическая работа.	1				<u>Уметь сравнивать</u> погоду нескольких дней.
66.	Обобщающий урок.	1			<i>Подведение итогов.</i>	<u>Учиться делать</u> выводы по теме.
67.	Повторение. (2 ч.) Природа нашего края.	1				<u>Обобщать и использовать</u> на
68.	Организм – человека единое целое.	1				практике полученные знания.

