*Приемы* по формированию смыслового чтения

на логопедических занятиях

(на примере текста «Рецепт пирога)

1. **«Пиктограммы»**

Этот приём очень хорошо использовать с обучающимися, которые при чтении не всегда могут сразу уловить смысл прочитанного, а воспринимают текст устно, или с детьми с билингвизмом.

***Задачи:***

1. Развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления (анализ и синтез текста)
2. Развитие умения воспринимать текст на слух

3. Развитие творческого воображения

4. Развитие зрительной и слуховой памяти

5. Развитие мелкой моторики рук

6. Развитие навыка пересказа текста

7. Развитие связной речи

***Ход работы:*** Обучающиеся, слушая текст, условно зарисовывают смысл фразы с помощью пиктограмм. Затем пересказывают с опорой на пиктограммы. (Предварительная работа: перед чтением текста необходимо объяснить значения незнакомых слов).

1. **«Опорные слова».**

***Задачи:***

1. Развитие зрительного внимания
2. Отработка и автоматизация навыка синтетического чтения
3. Умение воспринимать и видеть фразу, текст целостно и понимать смысл прочитанного.
4. Развитие навыка пересказа текста
5. Развитие связной речи

***Ход работы:*** При чтении подчеркиваются опорные (ключевые) слова для лучшего запоминания и смыслового понимания содержание текста. Затем по этим ключевым словам как можно точнее пересказывается содержание текста.

***Образец:*** Возьмите яйцо и сахар, взбейте их. Добавьте муку.

1. **«Графическая модель».**

***Задачи:***

1. Развитие словесно-логического и наглядно-образного мышления (анализ и синтез текста)
2. Развитие зрительного внимания
3. Отработка и автоматизация навыка чтения
4. Умение понимать смысл прочитанного.
5. Развитие навыка пересказа текста
6. Развитие связной речи

***Ход работы:*** При работе с текстовым материалом составляется графическая модель. Выделяются важные смысловые звенья, определяется связь между ними, составляется графическая схема текста. Эта схема служит опорой для понимания прочитанного и дальнейшего пересказа. (Предварительная работа: перед чтением текста необходимо объяснить значения незнакомых слов)

***Образец:***

Самая большая бабочка

Окрас

Нектар

Крылья

Яйца

**4. «Прием постановки вопросов».**

Этот прием очень хорош для детей с речевой патологией, так как они учатся не только вчитываться в текст, понимать текст, но и формулировать к нему вопросы и ответы.

***Задачи:***

1. Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез текста)
2. Отработка и автоматизация навыка чтения
3. Умение понимать смысл прочитанного
4. Овладением умением поставить вопрос к тексту
5. Развитие навыка пересказа текста
6. Развитие связной речи.

***Ход работы:*** Обучающиеся читают учебный текст и к каждому предложению составляют вопросы (записывают). Затем одни зачитывают вопросы, и как можно полнее отвечают на них.

***Образец:***

Возьмите яйцо и сахар, взбейте их. Добавьте муку. (Сколько нужно взять яиц? Чем можно взбить яйцо и сахар?).

**5.«Прием выделения (маркировки) текста».**

***Задачи:***

1. Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез текста)
2. Развитие умения выделять главное, существенное в тексте
3. Отработка и автоматизация навыка чтения
4. Умение понимать смысл прочитанного

***Ход работы:*** Этот прием имеет несколько вариантов. Обучающимся предлагается при чтении текста подразделить заключенную в нем информацию следующим образом:

1 вариант (для учащихся 1-2 кл.):желтым маркером выделить знакомый им материал, а красным – новый, неизвестный.

2 вариант (учащимся 3- 8 кл.): галочкой пометить то, что им уже известно; знаком минус - то, что не известно; восклицательным знаком - то, что является для них интересным; вопросительный знак ставится, если у них возникло желание узнать о чем-то подробнее.

3 вариант: предлагается учащимся быстро и внимательно прочитать учебный текст, затем выбрать и подчеркнуть главную мысль или подходящее слово, характеризующее данный текст; затем сравниваются все ответы учащихся и выбирается лучший вариант.

***Образец:*** Возьмите яйцо и сахар, взбейте их. Добавьте муку.

1. **«Пересказ по кругу»**

***Задачи***

1. Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез текста)
2. Развитие зрительной и словестной памяти
3. Отработка и автоматизация навыка чтения
4. Умение понимать смысл прочитанного
5. Развитие навыка пересказа текста
6. Развитие связной речи.

***Ход работы:*** На логопедическом занятии обучающиеся дважды читают новый текст, затем воспроизводят (пересказывают) текст по часовой стрелке по одной фразе. Затем ещё раз прочитывают текст, исправляют ошибки, если они были, или дополняют его, если было что-то упущено. Самостоятельно пересказывают текст.

1. **«Приём восстановления текста».**

***Задачи***

1. Развитие словесно-логического мышления (анализ и синтез текста)
2. Отработка и автоматизация навыка чтения
3. Развитие умения работать в группе
4. Умение понимать смысл прочитанного

***Ход работы:*** Обучающимся предлагается прочитать части разрезанного учебного текста и коллективно (методом штурмовой атаки) восстановить его последовательность. Затем результат работы сравнивают с образцом.

***Образец:*** Возьмите яйцо и сахар, взбейте их. Добавьте муку.

***(возьмите, и, сахар, взбейте, яйцо, их) - слова***

***( взбейте их; возьмите яйцо и сахар)- словосочетания***

***( Добавьте муку. Возьмите яйцо и сахар, взбейте их.) – предложения***

Прудецкая Наталья Александровна

учитель-логопед

первой квалификационной категории