**Уровни группировки профессиональных должностей в профессионально-квалификационные группы с учетом трудовых функций и профессиональных действий профстандарта педагога.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровни профессионального развития педагога** | **Уровни профессиональной подготовки педагога** | **Характеристика** |
| 1 | Уровень начинающего педагога (базовый, стажёр) | Выпускник программ бакалавриата (прикладного) | работник, выполняющий элементарные стандартные работы по инструкции, простые трудовые или учебные задания под непосредственным руководством при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой или учебной деятельности в простых, предсказуемых и стабильных контекстах или со значительной степенью самостоятельности и ответственности за реализацию поставленных задач, планирующий собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей, имеющий базовые практические умения и знания для выполнения минимального набора практических простых трудовых заданий с использованием регламентированного набора методов и инструментов или умеющий осуществлять на основе анализа ситуации выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний |
| 2 | Уровень продвинутого педагога | Выпускник программ магистратуры или педагог с опытом работы 3-5 лет | работник, самостоятельно осуществляющий профессиональную деятельность с постановкой целей собственной работы и/или подчиненных, использующий широкий диапазон практических и теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках какой-либо области профессиональной деятельности при решении определенных задач в условиях рабочей ситуации, осознанно выполняющий стандартные и разрабатывающий творчески-ориентированные подходы, направленные на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью; |
| 3 | Уровень педагога – методиста (инноватор) | Специалис, овладевший широким кругом универсальных,функциональных и социальных компетенций | работник, осуществляющий самостоятельную профессиональную деятельность с учетом поставленных целей и задач с высокой степенью личной ответственности за собственную деятельность и деятельность других, проводящий обучение сотрудников в рамках подразделения, использующий традиционные и разрабатывающий инновационные методы решения сложных и нестандартных проблем в специализированной области профессиональной деятельности, умеющий делать выбор альтернативных подходов и методов при решении (реализации) поставленной задачи; |
| 4 | Уровень педагога - эксперта | Специалист, овладевший управленческими и исследовательскими компетенциями в области образования | работник, решающий с высокой степенью самостоятельности проблемы учебной и профессиональной деятельности в связи с изменяющимися процессами и условиями внешней среды с учетом множественных взаимосвязанных факторов, осуществляющий стратегический анализ деятельности, несущий ответственность за собственную деятельность и за результат деятельности сотрудников, формирующий новые подходы к эффективной реализации образовательной деятельности, на основе анализа ситуаций и приемов деятельности генерирует новые научно-исследовательские идеи, проводящий мониторинг профессиональной деятельности, рефлексию технологий и результатов деятельности, коррекцию поставленных целей в соответствии с изменениями условий окружения. |