

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического  
совета, протокол № 7  
от «21» июня 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 98

от «19» июля 2023 г.

Директор школы-интерната

В.Е. Джуманова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по предмету**

**«Формирование грамматического строя речи»**

1 класс на 2023-2024 учебный год

Количество часов в год – 54 часа, по 3 часа в неделю со второго  
полугодия / всего 33 учебные недели)

Программа разработана:  
Губиной А.Б.  
учителем начальных классов  
ВКК

г. Хабаровск  
2023 г.

# ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. 1 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе АООП НОО (вариант 2.2) КГБОУ ШИ 6 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением слуха)

**Цели:** практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека

**Задачи:** развитие практических навыков речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; овладение формированием первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; владение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связь между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

При освоении образовательной программы в курсе формирования грамматического строя речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

### Личностные результаты

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование речевых навыков (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Формирование языковых закономерностей, их использование в связной речи.

Развитие связной устной и письменной речи слабослышащих учащихся.

### **Метапредметные результаты**

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов передачи информации.

Формирование навыка осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

Формирование способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Формирование навыков анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формирование начальных сведений и основных грамматических закономерностей языка.

### **Предметные результаты.**

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

Формирование первоначальных представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения проверять написанное.

Формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложения.

Различать слова по вопросам.

Формирование умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

**Место курса «Формирование грамматического строя речи» в учебном плане** в 1 классе - 147 часов (33 учебные недели; первое полугодие - 6 часов в неделю, второе полугодие 3 часа в неделю.)

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

**Практические грамматические обобщения.** Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам **кто?, что?, что делает?**. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными **один, одна, одно**.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

#### **Третья четверть**

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.» **ученик пишет, самолёт летит**) – **2 ч.**

- предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.» **мальчик сидит, ручка лежит**) – **2 ч.**

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (**один стол, одна линейка, одно зеркало**) - **3 ч.**

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст. вр.»: **ученики пишут, книги лежат**) – **2 ч.**

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- переходность действия (глагол наст. вр. + сущ. неодуш.): **читает книгу**) – **2 ч.;**

- пространственное отношение («глагол наст. вр. + на(в) + сущ.»: **кладёт на(в) стол, лежит на(в) столе**)- **4 ч.;**

- признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: **рисует красиво**)- **2 ч.**

#### **Четвёртая четверть**

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («глагол + сущ. одуш. и неодуш.»: **ловит мяч, кормит собаку**) – **3 ч.;**

- пространственные отношения (глагол + **около** + сущ.): **стоит около окна**) - **2 ч.;**

- направленность действия («глагол + сущ. одуш.»: **покупает брату**) – **2 ч. ;**

- пространственные отношения («глагол + **под** + сущ.»: **ставит под скамейку, стоит под скамейкой**) – **2 ч.;**

- пространственные отношения (глагол + **над** + сущ.): **летит над рекой**)- **2 ч.**

## **II Сведения по грамматике и правописанию**

**Навыки правописания.** Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

**Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### III четверть – 27 часов

| №                | Кол<br>-во<br>час. | Тема урока   | Понятие   | Характеристика деятельности обучающихся  |
|------------------|--------------------|--|---|--|
| 1<br>2           | 2                  | Большая буква в начале предложения   | Большая буква, конец предложения, начало, точка.            | <p>Писать большую букву в начале предложения.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>   |
| 3<br>4<br>5      | 3                  | Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» | Один, одно, одна, окончание слова                           | <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> |
| 6<br>7<br>8<br>9 | 4                  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие                              | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова | <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («существительное ед. число + глагол в наст. вр.») (самолет летит, ученик пишет).</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p>   |

|          |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|--|
|          |   |   |   | <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>   |
| 10<br>11 | 2 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова | <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат)</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> |
| 12<br>13 | 2 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия          | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова | <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + существительное неодушевл.: читает книгу)</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>                 |

|                      |   |  |   |   |
|----------------------|---|--|---|---|
| 14<br>15             | 2 | Деление слов на слоги.   | Слово, слог, ударный слог,<br>безударный слог   | Различать слово и слог.<br>Выделять слоги в словах.<br>Составлять слова из слогов.<br>Совершенствовать навыки письма.<br>Грамотно на письме оформлять предложения.<br>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  |
| 16<br>17<br>18       | 3 | Перенос слов по слогам.  | Слово, слог, ударный слог,<br>безударный слог, перенос слов,<br>правила переноса слов | Делить слова на слоги<br>Делить слова для переноса<br>Совершенствовать навыки письма.<br>Грамотно на письме оформлять предложения.<br>Обозначать правильно границы предложения.<br>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.   |
| 19<br>20<br>21<br>22 | 4 | Составление<br>предложений со<br>словосочетаниями,<br>обозначающими<br>пространственные<br>отношения | Предложение, словосочетание,<br>слово, вопрос, окончание слова                        | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими<br>пространственные отношения (глагол наст. вр. + на (в)<br>существительное: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе)<br>Совершенствовать навыки письма.<br>Грамотно на письме оформлять предложения.<br>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.<br>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью<br>вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.<br>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. |
| 23<br>24             | 2 | Составление<br>предложений со  | Предложение, словосочетание,<br>слово, вопрос, окончание слова                        | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими<br>признаки действия (глагол наст. вр. + наречие: рисует красиво)   |



|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   | словосочетаниями, обозначающими признак действия                                    |   | <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>  |
| 25 | 1 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова | <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия (глагол + существ. одушевл: покупает брату)</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> |
| 26 | 1 | Списывание с печатного текста   | Текст, предложение, слово.                                  | <p>Применять полученные знания на практике.</p> <p>Списывать без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв небольшой текст с доски и учебника.</p> <p>Соблюдать основные гигиенические требования к письму.</p>  |
| 27 | 1 | Работа над ошибками   | Текст, предложение, слово, ошибка, работа над ошибками.     | <p>Анализировать свои ошибки.</p> <p>Выполнять работу над ошибками.</p>  |

#### IV четверть – 24 часа

| № | Кол- | Тема урока | Понятие | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|------|------------|---------|---|
|---|------|------------|---------|---|

|             |            |   |  |   |
|-------------|------------|---|--|---|
|             | во<br>час. |   |  |   |
| 1<br>2<br>3 | 3          | Составление предложений, обозначающих переходность действия         | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова          | <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. одуш. и неодуш.) (ловит мяч, кормит собаку).</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> |
| 4<br>5<br>6 | 3          | Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над». | Предлог, слово, раздельное написание.                                | <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>  |
| 7<br>8<br>9 | 3          | Составление предложений со словосочетаниями,                        | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог | <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) (стоит около окна)</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p>   |

|                      |   |   |   |  |
|----------------------|---|---|---|--|
|                      |   | обозначающими пространственные отношения  |   | <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>  |
| 10<br>11<br>12<br>13 | 4 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова | <p>Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. одушевл.) (покупает брату)</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> |
| 14<br>15             | 2 | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.                                  | имя, фамилия, отчество, большая буква                       | <p>Писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей.</p> <p>Совершенствовать навыки письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p>   |

|                |   |   |  |   |
|----------------|---|---|--|---|
|                |   |   |  | Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.  |
| 16<br>17<br>18 | 3 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) (ставит под скамейку)<br>Выделять по вопросам слова из предложений.<br>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.<br>Совершенствовать навыки письма.<br>Грамотно на письме оформлять предложения.<br>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.<br>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.<br>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. |
| 19<br>20<br>21 | 3 | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова, предлог | Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) (летит над рекой).<br>Выделять по вопросам слова из предложений.<br>Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.<br>Совершенствовать навыки письма.<br>Грамотно на письме оформлять предложения.<br>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.<br>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.<br>Списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.    |
| 22<br>23       |   | Чему мы научились за год.   | Предложение, словосочетание, слово, вопрос, окончание слова,         | Применять полученные знания на практике.<br>Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 24 |  | <p>Обобщение<br/>пройденного материала.</p> | <p>предлог, имя, фамилия,<br/>отчество, большая буква</p> | <p>закономерности.<br/> Различать слова по вопросам: кто? что? что делает?<br/> Распределять слова по группам: один, одна, одно.<br/> Распределять слова по группам: один, много.<br/> Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.<br/> Совершенствовать навыки письма.<br/> Грамотно на письме оформлять предложения.<br/> Списывать предложения и тексты с доски и учебника.<br/> Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> |
|----|--|---|---|---|

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучить все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся).

Знать правила переноса слов; правила написания большой буквы в словах и предложениях.

Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложений.

Различать слова по вопросам **кто? что? что делает?**

Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно

Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол»

Выделять звуки в словах, определять их последовательность

Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова

Правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта

Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.