

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБОУ ШИ 6
_____ В.Е. Джуманова
приказ № 126 от 01.09. 2025 г.

ПЛАН РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КГБОУ ШИ на 2024-2025 учебный год

Цель работы СППС: обеспечение полноценного психического и личностного развития слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и особенностями через реализацию комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для усвоения адаптированной образовательной программы, успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося с ОВЗ

Задачи:

- обеспечить комфортные условия для психического и физического развития и обучения слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР;
- выявить обучающихся, требующих особого внимания специалистов с целью предупреждения возникновения проблем обучения и развития через организацию квалифицированной комплексной диагностики;
- организовать работу по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР;
- содействовать обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбору профессионального маршрута;
- формировать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения:

- **психолого-педагогическая** диагностика, предполагающая определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;

- **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями слуха и речи, психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся; помощь в профессиональном самоопределении.
- **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с нарушениями слуха и речи.
- **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- **организационно-методическая работа** — анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в разработке и реализации программ сопровождения обучающихся с учетом состояния здоровья; организация проведения семинаров, тренингов, практикумов по психолого-педагогическому сопровождению.

Направления мероприятия	Категория	ответственные	Срок проведения	Предполагаемый результат Отметка о выполнении
Диагностическая работа				
I. Психолого-медико- педагогическая диагностика: • изучение данных медицинского анамнеза; • изучение социальной ситуации развития ребенка, диагностика социальной готовности к обучению; • диагностика психологической готовности к интегрированному обучению • логопедическое обследование уровня развития речи; • дефектологическое обследование: - педагогическая оценка уровня снижения слуха, особенностей восприятия и воспроизведения устной речи, - наличие дополнительных факторов, влияющих на общее психическое развитие ребенка с нарушением слуха.	1-12 классы	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог Классный руководитель воспитатель	01.09.25- 01.10.2026	Получение необходимой дополнительной информации о состоянии здоровья обучающегося. Получение данных, необходимых для определения структуры нарушения, составления ИОМ, планов коррекционно-развивающей работы. Выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи. Проектирование программ коррекционной работы, рабочих программ
1.1. педагогическая диагностика уровня функциональной готовности ребенка к организованным формам обучения и воспитания. Входная диагностика с использованием психологического анамнеза: •выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога, индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей	1 - 10 кл.	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, учителя нач. классов, воспитатели	Сентябрь-октябрь	

1.2. Мониторинг актуального эмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия обучающихся (по симптомам психологического неблагополучия, не только суицидального поведения)	с 1 по 10 классы			
1.2Диагностика - развития основных познавательных процессов обучающихся: • выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.); • определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций); • диагностику эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога); • выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер; • определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей;	1 классы, по запросу	Педагог-психолог	В течение года	Выявление обучающихся, имеющих существенные проблемы в адаптации к новым образовательным условиям, первичные отклонения в развитии основных психических функций
1.3. Диагностика готовности ребенка к обучению по соответствующей образовательной	1 классы,	Педагог-психолог Учитель-дефектолог		

программе, определение степени сформированности трудовых, игровых и учебных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и социальной адаптации.		Учитель начальных классов		
1.4. Диагностика готовности к обучению на втором уровне образования	5 класс, ООО	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель начальных классов	апрель	Представления, характеристики
1.4.1. Разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;	сентябрь-октябрь			
1.4.2. Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ (специальный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»)	в течение года			
1.5 Обследование учащихся по запросу педагогов или родителей.	1-10 классы	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	В течение года	Рекомендации педагогам, родителям. Выявление учащихся, нуждающихся в психокоррекционном сопровождении
1.6 Исследование уровня адаптации	1 классы	Педагог-психолог	декабрь	Рекомендации педагогам,

обучающихся к школе	5 класс (основная школа)			родителям. Выявление учащихся, нуждающихся в психокоррекционном сопровождении
1.7 Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с целью составления трудового прогноза: - тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности.	8-10 классы	Педагог-психолог профориентационного центра	В течение года	Трудовой прогноз обучающегося
Коррекционно-развивающая работа				
П. 2.1 Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка со специальными нуждами Оформление карт ИППС, ИПР обучающихся, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы	1-10 класс	Педагог-психолог Кл. руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Учителя-предметники Учитель начальных классов	Сентябрь-октябрь	Определение основных направлений психического и личностного развития Карты ИППС, ИПР обучающихся
2.2. Обязательные коррекционные курсы АООП, групповые коррекционно-развивающие занятия	1-5 5-12		В течение года	Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); - определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.
2.2.1. Коррекционный курс ««Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия), АООП 2.2; 2.3	1-5	Учитель-дефектолог	В течение года	

				- Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
2.2.2. Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные): 1. Стимуляция речи движением 2. Музыкальная стимуляция АООП 2.2; 2.3	1-5 классы	Учитель-дефектолог	В течение года	Сформированность эмоционального восприятия музыки; эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации; - эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку
2.2.3. Социально-бытовая ориентировка (АООП 2\3)	1-5	учитель	В течение года	
2.2.4. Тематические групповые коррекционно-развивающие занятия	1-12	Педагог-психолог профорientационного центра	В течение года	Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии
2.2.5 Коррекционный курс, индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» АООП 2.2; 2.3; Коррекционный курс, индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (АООП 2.2.2.)	1-5 5-12	Учитель-дефектолог	В течение года	воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки

2.2.6. «Специальный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»:	5-10			воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ
2.2.6. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию познавательной сферы	1-5		В течение года	Оказание дополнительной психологической помощи, положительная динамика обучения и развития
2.2.7. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы	1-12		В течение года	Обучение способам релаксации
2.2.8. Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и запросу педагогов)	1-12	Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 5-11	В течение года	Оказание дополнительной психологической помощи, положительная динамика обучения и развития

		классов		
3. Организация работы по профессиональному самоопределению	1-11	Педагог –психолог профориентационного центра	В течение года	Представления о профессиях Выбор профессии в соответствии с психофизическими возможностями Выбор образовательного заведения, в котором можно получить требуемую профессию
3.1 Ознакомление с различными видами трудовой деятельности, расширение словарного запаса по теме «Профессии» Экскурсии на предприятия Классные часы	1-5 классы	Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов Педагог –психолог профориентационного центра Учителя начальных классов Воспитатели Педагоги дополнительного образования	В течение года	Представления о профессиях, видах трудовой деятельности Расширение словарного запаса по теме «Профессии»
3.2. Классные часы профориентационной направленности Экскурсии на предприятия Экскурсии в учебные заведения Встречи с представителями различных профессий Составление профессиограмм Углубленное знакомство с профессиями при изучении литературы, других предметов	5а-10 классы	Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов Педагог –психолог профориентационного центра Учителя –предметники Воспитатели	В течение года	Углубление представлений о видах трудовой деятельности Осознание возможных ограничений в будущей трудовой деятельности Выбор образовательного учреждения, в котором можно получить ту или иную

учебного плана Обсуждение прочитанных произведений Углубленное знакомство с профессиями в ходе внеурочной деятельности Разработка проектов профориентационной направленности Организация встреч учащихся с представителями профессиональных учебных заведений (профориентационное сотрудничество).		Педагоги дополнительного образования		специальность
III. Консультативная работа				
3.1. Консультации для участников образовательного процесса по: - результатам диагностики - выработке основных направлений коррекционно-развивающей работы; - формированию установки на здоровый образ жизни - по особенностям психологической адаптации к обучению - проблеме взаимоотношений в коллективе, семье - коррекции произношения, рсв -предметам учебного плана - выбору возможной профессии	Все участники образователь ных отношений	Педагог-психолог Педагог-психолог, воспитатель Учитель-дефектолог, учитель-логопед Учитель	В течение года По запросу	- Формирование адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; - Отсутствие внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; - - поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; - обеспечение успеха в доступных обучающемуся видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом - выбор возможной профессии

IV. Информационно-просветительская работа					
4.1. Неделя информации о дислексии Неделя информации об аутизме Неделя психологии	Все участники образовательных отношений	учителя-логопеды, педагоги-психологи	ноябрь апрель	формирование представлений о дислексии, РАС	
4.2. Профилактика агрессивного поведения	1-10 классы	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение года	Отсутствие проявлений агрессивности, жестокого отношения	
4.4. Профилактические беседы с обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительных причин	1-12 классы	Социальный педагог, классные руководители	В течение года	Отсутствие пропусков занятий	
4.5. Неделя пропаганды здорового образа жизни, тренинг «Я выбираю ЗОЖ»	2-12	Социальный педагог	В течение года	Привлечение учащихся к разработке стенда, буклетов о ЗОЖ	
4.6. Правовые уроки «Твои права», «Твои обязанности», «Ответственность несовершеннолетних»	5-12	Социальный педагог	В течение года	Формирование правовой культуры. Профилактика правонарушений среди подростков.	
4.7. Оказание помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения.	1-12	Социальный педагог, педагог-психолог	По необходимости	Отсутствие случаев проявления насилия в семье	
4.8. Тренинг для педагогов «Синдром эмоционального выгорания»	педагоги	Педагог-психолог	1 раз в месяц	Предупреждение эмоционального выгорания педагогов	
4.9 Семинар для педагогов «Особенности восприятия обучающихся 1-10 классов»	педагоги	Педагог-психолог	1 раз в полугодие		
VI Организационно-методическая работа					
6.1. Анализ и обобщение результатов		Педагог-психолог,	В течение года	Аналитические справки	

сопровождения		сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед		
6.2. Разработка рекомендаций по совершенствованию ППС		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года	Рекомендации по совершенствованию ППС
6.2.Разработка программ психолого-педагогического сопровождения, рабочих программ по направлению деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года	Программы ППС, рабочие программы
6.2. Участие в разработке АООП ООО		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов	В течение года	АООП

		Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель- дефектолог, учитель- логопед; педагог- психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель- дефектолог, учитель- логопед		
6.3. Разработка и заполнение карт сопровождения, ИПКРР, слухоречевых карт, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель- дефектолог, учитель- логопед, педагоги		Карты сопровождения, ИПР, слухоречевые карты
6.4. Участие в проектной деятельности		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра	В течение года	Проекты

		Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги		
6.5. Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсах программ и т.д.		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги	В течение года	Дидактические материалы
6.6. Участие в инновационной деятельности ОУ		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги	В течение года	Инновационные разработки
6.7. Проведение мастер-классов		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги	В течение года	Методические разработки

6.8. Участие в работе школьного семинара «Дефектологический всеобуч»		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги	В течение года	Тексты сообщений, докладов
6.9. Выступления на ШМО, педагогических советах, круглых столах и т.д.		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги	В течение года	Тексты сообщений, докладов
6.10. Выступления на родительских собраниях		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-10 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги	В течение года	Тексты сообщений, докладов

6.11. Обновление информации на сайте ОУ, информационных стендах		Педагоги -психологи	в течение года	В течение года
--	--	---------------------	-----------------------	----------------